

## **Реферат магистерской диссертации**

**Елькина Наталья Петровна**

### **Психологическая программа развития самооценки подростков с детским церебральным параличом**

Самооценка – это особое образование самосознания личности, результат обобщающей работы в сфере самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе. Под самосознанием при этом понимается основа формирования интеллектуальной активности и самостоятельности личности в суждениях и действиях.

Важность самооценки в том, что она позволяет оценить свои силы и возможности и соотнести их с внешними условиями, требованиями окружающих и имеет огромное значение в формировании личности.

**Объект исследования:** особенности самооценки подростков с ДЦП.

**Предмет исследования:** психологическое развитие самооценки подростков с ДЦП.

**Гипотеза исследования:** адекватная самооценка у подростков с ДЦП может быть сформирована, если будут созданы следующие условия:

- создание благополучной среды в семье, воспитывающей подростка с ДЦП;
- создание без барьерной среды для подростков с различными возможностями здоровья;
- организация «развивающей помощи», направленной на возникновение у подростков адекватной самооценки;
- актуализация и развитие рефлексивных навыков;
- создание ситуации успеха.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать психологическую программу развития самооценки подростков с ДЦП и выявить ее эффективность.

### **Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ литературы по проблеме исследования
2. Выявить особенности самооценки подростков с ДЦП;
3. Разработать программу развития самооценки подростков с ДЦП.

**Теоретическая значимость исследования:** представленные материалы в данной выпускной квалификационной работе позволят расширить представления по проблеме изучения особенностей и развития самооценки у подростков с ДЦП.

Научная новизна работы заключается в том, что в настоящее время программ развития самооценки подростков с ДЦП, основывающихся на работе с самими подростками с рекомендациями для родителей. Разработка такой программы позволит внести свой вклад в развитии самооценки подростков с ДЦП с непосредственным вовлечением родителей.

**Практическая значимость исследования:** полученные в исследовании материалы разрывающие особенности самооценки подростков с ДЦП, а также программа, направленная на развитие самооценки, могут использоваться психологами, педагогами и другими специалистами в образовательных учреждениях и центрах реабилитации подростков, страдающих ДЦП.

**Структура и объём работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы в количестве 103 источника. Текст изложен на 114 страницах, включает 3 таблицы, 16 рисунков, 8 приложений.

В 1 главе описаны существующие понятия самооценки и ее виды, становление самооценки у подростков, рассмотрены причины ДЦП и особенности формирования самооценки у подростков с ДЦП.

Во 2 главе представлены организация, методика и результаты констатирующего этапа исследования. В соответствии с анализом теоретических материалов первой главы, целью и выдвинутой гипотезой диссертационного исследования нами был проведен констатирующий эксперимент по исследованию самооценки подростков с ДЦП.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа: подбор методик исследования, проведение исследования, анализ и интерпретация полученных данных.

В результате экспериментального исследования было выявлено, что подростки с ДЦП данной группы имеют адекватную самооценку.

В 3 главе описаны научно-методические основы программы по развитию самооценки, представлено содержание программы, а также результаты исследования эффективности программы по развитию самооценки подростков с ДЦП.

В исследовании приняли участие 10 подростков с ДЦП, из которых 5 девушек, и 5 юношей.

### *Апробация работы и публикации.*

При составлении программы развития самооценки подростков с ДЦП упражнения подвергались апробации на обучающем мастер классе в Клинике современных коррекционных и развивающих технологий (СКиРТ, г. Красноярск) «Разработка и внедрение эффективной наукоемкой высокотехнологичной методики коррекции когнитивных нарушений у детей-инвалидов» на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019 г).

Приняла участие в симпозиуме VIII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», «Современные достижения в исследованиях нейроконгнитивного развития» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019г).

Участвовала в научно-практическом семинаре «Современные исследования аутизма за рубежом. Проблемы и перспективы» на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019 г.).

Участвовала в научно-практическом семинаре «Современные исследования аутизма за рубежом. Проблемы и перспективы» на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019 г.).

Участвовала в научно-практическом семинаре «Современные исследования аутизма за рубежом. Проблемы и перспективы» на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019 г.).

Прошла вводный курс по DIR 101 An introduction to DIR and DIRFloortaim на базе Международного института аутизма Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2018 г.).

Посещала обучающий семинар-практикум, VII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», «Кейс метод в психолого-педагогическом образовании. Техники прощения» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2018г).

Опубликована статья в сборнике материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Психология особых состояний: от теории к практике» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (г. Красноярск, 2019 г): Елькина Н.П. «Рождение ребенка – инвалида как фактор стресс для семьи» // Психология особых состояний: от теории к практике: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов / Электронное издание. 2019 г. С. 114-116

Опубликована статья в сборнике материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наука и социум» (г. Новосибирск, 2019г): Елькина Н.П. «Особенности личностного развития подростков с ДЦП» // Наука и социум: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наука и социум» / Электронное издание 2019 г. С. 66-71

Опубликована статья в сборнике материалов III Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Психология особых состояний: от теории к практике» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (г. Красноярск, 2020 г): Елькина Н.П. «Виртуальный мир как средство социализации подростка с ДЦП» // Психология особых состояний: от теории к практике: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов / Электронное издание. 2020 г. С. 35-36

## **Master's thesis abstract**

**Natalia Elkina**

### **Psychological program for the development of self-esteem adolescents with cerebral palsy**

Self-esteem is a special formation of personality self-awareness, the result of generalizing work in the field of self-knowledge and emotional-value attitude towards oneself. In this case, self-awareness is understood as the basis for the formation of intellectual activity and the independence of the individual in judgments and actions.

The importance of self-esteem is that it allows adolescents to assess their strengths and capabilities and correlate them with external conditions, the requirements of others and is of great importance in the formation of personality.

**Object of research:** features of self-esteem of adolescents with cerebral palsy.

**Subject of research:** psychological development of self-esteem of adolescents with cerebral palsy.

**The hypothesis of research:** adequate self-esteem for adolescents with cerebral palsy can be formed if the following conditions are created:

- creation of a prosperous environment in a family raising a teenager with cerebral palsy;
- creation of a barrier-free environment for adolescents with different health capabilities;
- the organization of "developmental assistance" aimed at developing an adequate self-esteem in adolescents;
- actualization and development of reflexive skills;
- creating a situation of success.

**The purpose of research:** theoretically substantiate and develop a psychological program for the development of self-esteem in adolescents with cerebral palsy and identify its effectiveness.

#### **Objectives of research:**

1. Analyze the literature on the research problem
2. Reveal the features of self-esteem of adolescents with cerebral palsy;

3. Develop a program for the development of self-esteem for adolescents with cerebral palsy.

**The theoretical significance of the research:** the materials presented in this final qualifying work will expand the understanding of the problem of studying the characteristics and development of self-esteem for adolescents with cerebral palsy.

The scientific novelty of the work lies in the fact that the current program of self-esteem of adolescents with cerebral palsy is based so camping on working with adolescents themselves with the recommendations for parents . The development of such a program will make it possible to contribute to the development of self-esteem for adolescents with cerebral palsy with the direct involvement of parents.

**The practical significance of the research:** the materials obtained in the study that disrupt the self-esteem of adolescents with cerebral palsy, as well as a program aimed at developing self-esteem, can be used by psychologists, teachers and other specialists in educational institutions and rehabilitation centers for adolescents with cerebral palsy.

**Structure and scope of work:** the final qualifying work consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of used literature in the amount of 103 sources. The text is presented on 114 pages, includes 3 tables, 16 figures and 8 appendices.

Chapter 1 describes the existing concepts of self-esteem and its types, the formation of self-esteem for adolescents, considered the causes of cerebral palsy and features of the formation of self-esteem for adolescents with cerebral palsy.

In a Chapter 2 presents the organization, methodology and results of the ascertaining stage of the research. In accordance with the analysis of the theoretical materials of the first chapter, the purpose and hypothesis of the dissertation research, we conducted a stating experiment to study the self-esteem of adolescents with cerebral palsy. The experimental research took place in three stages: selection of research methods, research, analysis and interpretation of the data obtained.

As a result of an experimental research, it was revealed that adolescents with cerebral palsy in this group have adequate self-esteem.

In chapter 3 describes the scientific and methodological foundations of the program for the development of self-esteem, presented the content of the program

and the results of research on the effectiveness of the program on the development of self-esteem of adolescents with cerebral palsy.

The research involved 10 adolescents with cerebral palsy, 5 of them were the girls and another 5 were the boys.



### *Approbation of work and publication.*

When making up a program for the development of self-esteem of adolescents with cerebral palsy, the exercises were tested at a training master class at the Clinic of Modern Correction and Development Technologies (SKiRT, Krasnoyarsk) "Development and implementation of an effective high-tech methodology for correcting cognitive impairments in children with disabilities" on the basis of the International Institute of Autism in Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

Also I took part in the symposium of the VIII International Scientific and Educational Forum "Man, Family and Society: History and Development Prospects", "Modern Achievements in Research on Neurocognitive Development" at Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019 g).

Took part in the scientific and practical seminar "Modern research of autism abroad. Problems and Prospects" on the basis of the International Institute of Autism of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

Participated in the scientific-practical seminar "Modern research of autism abroad. Problems and Prospects" on the basis of the International Institute of Autism of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

Participated in the scientific-practical seminar "Modern research of autism abroad. Problems and Prospects" on the basis of the International Institute of Autism of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

Passed

an introductory course on DIR 101 An introduction to DIR and DIRFloortaim at the International Institute of Autism at Krasnoyarsk Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2018).

Attended a training workshop, VII of the International Scientific and Educational Forum "Man, the family and society: history and prospects of development", "case method in psychological-pedagogical education. Forgiveness

Techniques" at the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2018).

An article was published in the collection of materials of the II All-Russian Student Scientific and Practical Conference "Psychology of Special Conditions: From Theory to Practice" in the framework of the XX International Scientific and Practical Forum for Students, Postgraduates and Young Scientists "Youth and Science of the XXI Century" (Krasnoyarsk, 2019): N.P. Elkina "The birth of a disabled child as a stress factor for the family " // Psychology of special states: from theory to practice: a collection of materials of the II All-Russian scientific-practical conference of students, undergraduates and graduate students / Electronic edition. 2019 p. 114-116

An article was published in the collection of materials of the XII All-Russian scientific and practical conference with international participation "Science and Society" (Novosibirsk, 2019): N.P. Elkina. "Features of personal development of adolescents with cerebral palsy" // Science and society: collection of materials of the XII All-Russian scientific and practical conference with international participation "Science and society" / Electronic edition 2019, pp. 66-71

An article was published in the collection of materials of the III All-Russian student scientific and practical conference "Psychology of special states: from theory to practice" in the framework of the XXI International scientific and practical forum for students, graduate students and young scientists "Youth and Science of the XXI century" (Krasnoyarsk, 2020 g): N.P. Elkina. "The virtual world as a means of socialization of a teenager with cerebral palsy " // Psychology of special states: from theory to practice: a collection of materials of the III All-Russian scientific-practical conference of students, undergraduates and graduate students / Electronic edition. 2020 p. 35-36