

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Семейное образование»

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

Красноярск 2020

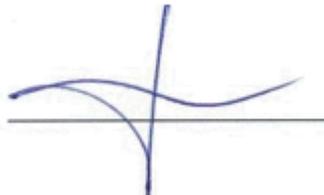
Рабочая программа дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы» составлена

*канд.пед.наук, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

*протокол № 9 от «08» мая 2019 г.*

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ  
*Протокол №9 от «14» мая 2019 г.*

Председатель



*Кuzнетсов Е. Б.*

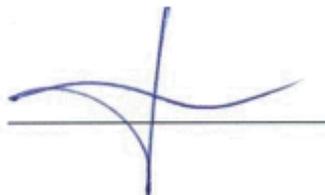
Рабочая программа дисциплины актуализирована

*к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
ИИТвО

Протокол № 11 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ

*Протокол №9 от «14» мая 2020 г.*

Председатель



*Кuznetsov E. B.*

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Семейное образование», очной формы обучения в Институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.ДВ.02.02.03.

### **1.2. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов,

По очной форме обучения:

Контактная работа с преподавателем 22.25 час:

- лекций - 4 час.

- лабораторных работ – 18 час.

Часов самостоятельной работы – 85.75 час.

Контроль: Зачет 3 семестр

### **1.3. Цели освоения дисциплины**

**Основная цель дисциплины:** формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

-создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-создать условия для формирования способности осуществлять проектирование цифровых учебно-методических материалов.

-создать условия для формирования способности организовывать электронную среду для поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-

методических материалов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы» направлена на формирование компетенций, указанных в утвержденном Университетом Рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Таблица 1).

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения**

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения |
|--|---|-------------------------|
| - создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач, связанных с реализацией образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать электронную персональную среду педагога</li> <li>-проектировать ЦОР, нацеленные на достижение конкретных образовательных результатов</li> <li>- интегрировать информационные технологии в учебный процесс</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач</li> </ul> | ПК-1                    |
| - создать условия для формирования способности осуществлять проектирование цифровых учебно-методических материалов   | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные виды ЦОР, средства проектирования цифровых учебно-методических материалов</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать ЦОР с использованием офисных программ</li> <li>- разрабатывать ЦОР с использованием программного обеспечения для интерактивных досок</li> <li>-разрабатывать ЦОР с использованием многофункциональных он-лайн сервисов, позволяющих создавать интерактивные обучающие материалы</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использования информационных технологий для разработки цифровых учебно-методических материалов</li> </ul>   | ПК-2                    |
| - создать условия для формирования способности организовывать электронную среду для поддержки научно-  | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для организации электронной среды для поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>  | ПК-3                    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| исследовательской деятельности обучающихся. | <b>уметь</b><br>- уметь организовывать и наполнять информационное пространство для познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся средствами информационных технологий |  |
|   | <b>владеть</b><br>- способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно-познавательных, исследовательских задач обучающихся |  |

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: посещение лекций, выполнение лабораторных работ.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Рабочая программа дисциплины включает учебные задания, направленные на изучение и анализ тенденций изменений среды и условий осуществления задач будущей профессиональной деятельности с учетом перспектив развития средств ИКТ, необходимых для их решения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия.

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

*Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)* - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать обучающегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

*Технология программированного обучения* - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

*Технология электронного обучения* - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контакт      | Лекций   | Лаб.      | Практических | КРЗ         | Сам. работы  | КРЭ | Контроль      |
|---|-------------|--------------|----------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----|---------------|
| <b>Модуль 1. Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</b> | <b>108</b>  | <b>22.25</b> | <b>4</b> | <b>18</b> | -            | <b>0.25</b> | <b>85.75</b> |     |               |
| Тема 1. Электронная персональная образовательная среда педагога                         | 14          | 4            | 2        | 2         | -            | -           | 10           |     | Проверка ЛР 1 |
| Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы  | 14          | 4            | 2        | 2         | -            | -           | 10           |     | Проверка ЛР 2 |
| Тема 3. Создание цифровых демонстрационных материалов                                   | 12          | 2            | -        | 2         | -            | -           | 10           |     | Проверка ЛР 3 |
| Тема 4. Создание цифровых интерактивных заданий   | 12          | 2            | -        | 2         | -            | -           | 10           |     | Проверка ЛР 4 |
| Тема 5. Организация сетевой совместной работы   | 12          | 2            | -        | 2         | -            | -           | 10           |     | Проверка ЛР 5 |
| Тема 6. Создание он-лайн опросов и тестов   | 12          | 2            | -        | 2         | -            | -           | 10           |     | Проверка ЛР 6 |
| Тема 7. Техническое обеспечение информационной образовательной среды                    | 19.75       | 4            | -        | 4         | -            | -           | 15.75        |     | Проверка ЛР 7 |
| Тема 8. ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья                   | 12          | 2            | -        | 2         | -            | -           | 10           |     | Проверка ЛР 8 |
| <b>ЗАЧЕТ</b>  | <b>0.25</b> | <b>0.25</b>  | -        | -         | -            | <b>0.25</b> | -            |     |               |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>108</b>  | <b>22.25</b> | <b>4</b> | <b>18</b> | -            | <b>0.25</b> | <b>85.75</b> |     |               |

## 2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### **Модуль 1. Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы**

#### *Тема 1. Электронная персональная образовательная среда педагога*

Структура и функции персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Персональный сайт, блог. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества. Дистанционное повышение квалификации. Создание коллекции ссылок на профессионально значимые сетевые ресурсы.

#### *Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы*

Понятие образовательного ресурса, цифрового образовательного ресурса. Классификации ЦОР. Эволюция способов взаимодействия с ЦОР. Уровни интерактивности ЦОР. Разработка ЦОР. Критерии для выбора инструментов для создания ЦОР. Функции ЦОР в учебном процессе. Интеграция информационных технологий в учебный процесс.

#### *Тема 3. Создание цифровых демонстрационных материалов*

Виды цифровых средств демонстрации учебных материалов: Интерактивные он-лайн презентации, ментальные карты, интерактивные плакаты, интерактивные ленты времени, интерактивное видео. Веб-сервисы для создания цифровых демонстрационных материалов.

#### *Тема 4. Создание цифровых интерактивных заданий*

Виды интерактивных заданий. Средства создания интерактивных заданий, направленных на формирование и совершенствование умений и навыков, обобщения и систематизации знаний.

#### *Тема 5. Организация сетевой совместной работы*

Основные условия эффективности совместной деятельности. Педагогические технологии, нацеленные на организацию совместной деятельности. Возможности он-лайн досок для организации совместной деятельности. Он-лайн инструменты менеджмента, позволяющие осуществлять планирование и координацию совместной деятельности, анализ ее результатов.

#### *Тема 6. Создание он-лайн опросов и тестов*

Возможности использования опросов для преподавателей и обучающихся. Создание опросов с использованием веб-сервисов. Понятие теста, задания в тестовой форме, тестового задания. Виды заданий в тестовой форме. Требования к заданиям в тестовой форме. Веб-сервисы для создания тестов.

#### *Тема 7. Техническое обеспечение информационной образовательной среды*

Программно-аппаратные комплексы, способствующие реализации интерактивных образовательных технологий: интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования, цифровые лаборатории.

#### *Тема 8. ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья*

Группы обучающихся с ОВЗ. Специальные условия обучения. Формы обучения детей с ОВЗ: Принципы инклюзивного образования. Технические средства и ИКТ для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, с моторными нарушениями. Средства дистанционной коммуникации.

## **Итоговый модуль Зачет.**

### **2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины**

#### **Введение**

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.
4. Советы по подготовке к зачету и экзамену.

#### **Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях**

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

После каждой лекции проводится письменный опрос по материалам лекции в среде электронного учебного курса. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала.

#### **Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях**

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим электронным ресурсам, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить задания лабораторной работы. Задания лабораторных работ и рекомендации по их выполнению размещены в электронных учебных курсах на портале «Электронный университет» e.kspu.ru.

По истечении времени, необходимого для решения задач, студент отправляет результаты работы через специальную форму на электронном учебном курсе

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Формой контроля работы по дисциплине является зачет, в ходе которого проводится защита портфолио работ, выполненных в ходе изучения дисциплины.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента**

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и лабораторных работах, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу с материалами лекций и подготовку к выполнению лабораторных работ по каждому разделу курса (задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств» РПД. Все материалы и задания по дисциплине размещены в указанных выше электронных учебных курсах.

### **Методические рекомендации по составлению портфолио работ**

1. Войти в свой аккаунт Google
2. Открыть приложение Google Сайты <https://sites.google.com>
3. Создать новый сайт "Экзаменационная работа (ФИО, группа)"
4. Создать разделы по темам:

1. Электронная персональная образовательная среда педагога

*Необходимо внедрить карту, созданную в ходе выполнения Лабораторной работы №2 на страницу сайта портфолио с помощью тега iframe:*

```
<iframe width="500" height="500" src="ссылка на карту mindomo" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>
```

2. Уровни интерактивности ЦОР

*Необходимо разместить ссылки на ЦОР из Интернет, относящиеся к разным уровням интерактивности. Нужно брать ссылки, найденные при выполнении Лабораторной работы.*

3. Цифровые демонстрационные материалы

*Необходимо внедрить цифровые демонстрационные материалы, созданные при выполнении Лабораторной работы на страницу сайта портфолио с помощью тега iframe:*

```
<iframe width="500" height="500" src="ссылка на интерактивную презентацию Calameo" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>
```

```
<iframe width="500" height="500" src="ссылка на интерактивное видео EDpuzzle" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>
```

*<iframe width="500" height="500" src="ссылка на интерактивное видео h5p.org" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>*

#### 4. Интерактивные задания

*Необходимо внедрить цифровые интерактивные задания, созданные при выполнении Лабораторной работы на страницу сайта портфолио с помощью тега `iframe`:*

*<iframe width="500" height="500" src="ссылка на набор карточек Quizlet" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>*

*<iframe width="500" height="500" src="ссылка на интерактивное задание 1 LearningApps" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>*

*<iframe width="500" height="500" src="ссылка на интерактивное задание 2 LearningApps" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>*

*<iframe width="500" height="500" src="ссылка на интерактивное задание 2 HP5.org" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>*

#### 5. Организация совместной деятельности

*Необходимо внедрить ссылку на пространство для организации совместной деятельности, созданное при выполнении Лабораторной работы на страницу сайта портфолио с помощью тега `iframe`:*

*<iframe width="500" height="500" src="ссылка на электронную доску lino.it или [miro.com](https://miro.com)" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>*

#### 6. Создание опросов и тестов

*Необходимо внедрить ссылку на опрос и тест, созданные при выполнении Лабораторной работы на страницу сайта портфолио с помощью тега `iframe`:*

*<iframe width="500" height="500" src="ссылка на опрос в Гугл Формах" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>*

*<iframe width="500" height="500" src="ссылка на тест в Онлайн Тест Паð" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>*

#### 7. Технические средства электронного обучения

*Необходимо найти на youtube видео с примером работы с интерактивной доской на уроке и внедрить его на страницу сайта портфолио с помощью тега `iframe`:*

*<iframe width="500" height="500" src="ссылка на найденное видео с примером работы с интерактивной доской" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>*

*Вставить файл с презентацией, созданной в Smart Notebook*

## 8. Использование ИКТ в обучении детей-инвалидов

Необходимо найти в Интернет и вставить в портфолио ссылки на описание технических средств / компьютерных программ / приложений для мобильных телефонов для пользователей с нарушениями:

- зрения
- слуха
- двигательной активности

### **Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе**

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в Технологической карте дисциплины, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по модулю (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки (зачтено) в 3 семестре необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме:

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 0 – 59                            | не зачтено           |
| 60-100                            | зачтено              |

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>   |                        |                       |           |
|---|------------------------|-----------------------|-----------|
| <b>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</b> |                        |                       |           |
| Содержание  | Форма работы           | Количество баллов 80% |           |
|   |                        | min                   | max       |
| Текущая работа  | <i>Выполнение ЛР 1</i> | 6                     | 10        |
| Текущая работа  | <i>Выполнение ЛР 2</i> | 6                     | 10        |
| Текущая работа  | <i>Выполнение ЛР 3</i> | 6                     | 10        |
| Текущая работа  | <i>Выполнение ЛР 4</i> | 6                     | 10        |
| Текущая работа  | <i>Выполнение ЛР 5</i> | 6                     | 10        |
| Текущая работа  | <i>Выполнение ЛР 6</i> | 6                     | 10        |
| Текущая работа  | <i>Выполнение ЛР 7</i> | 6                     | 10        |
| Текущая работа  | <i>Выполнение ЛР 8</i> | 6                     | 10        |
| <b>Итого</b>  |                        | <b>48</b>             | <b>80</b> |

| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>                       |                         |                        |            |
|--|-------------------------|------------------------|------------|
| Содержание                                   | Форма работы            | Количество баллов 20 % |            |
|  |                         | min                    | max        |
| Экзамен                                      | <i>Защита портфолио</i> | 12                     | 20         |
| <b>Итого</b>                                 |                         | 12                     | 28         |
| <b>Общее количество баллов по дисциплине</b> |                         | min                    | max        |
|  |                         | <b>60</b>              | <b>100</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|--|-----------------------------|
| 0 – 59                                   | не зачтено                  |
| 60-100                                   | зачтено                     |

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «08» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки Протокол № 9

от «14» мая 2019 г.

 Пак Н.И.

 Курмасов С. В.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся

**«Цифровые образовательные ресурсы  
для средней общеобразовательной школы»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Семейное образование

Квалификация: бакалавр

Составитель:

*канд.пед.наук, доцент кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.*

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Семейное образование», квалификация (степень): магистр.

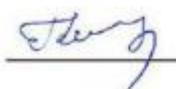
Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

Эксперт

учитель информатики высшей категории,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»  
г. Красноярск



 Г.С. Карпенко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины,<br>практики,<br>участвующие в<br>формировании данной<br>компетенции  | Тип контроля   | Оценочное<br>средство/<br>КИМы |                                  |
|--|--|--|--------------------------------|----------------------------------|
|  |  |  | Номер                          | Форма                            |
| <p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br/>Мониторинг образовательных результатов<br/>В<br/>С<br/>Методология и методы научного педагогического исследования<br/>Современные подходы в научных педагогических исследованиях<br/>Учебная практика: научно-исследовательская работа<br/>Учебная практика: ознакомительная практика<br/>Производственная практика: педагогическая практика<br/>Производственная практика: преддипломная практика<br/>Современные образовательные системы в практике начальной школы<br/>Актуальные подходы к реализации содержания начального образования<br/>Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании<br/>Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач<br/>Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста<br/>Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори<br/>Педагогическое сопровождение приемных семей<br/>Инклюзивное образование в начальной и общей школе<br/>Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития<br/>Семейное консультирование и семейная терапия<br/>Технологии дистанционного обучения<br/>Сетевые формы образовательного взаимодействия<br/>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 2-18                           | Лабораторная работа<br>Портфолио |

|  |   |  |             |   |
|--|---|--|-------------|---|
| <p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> | <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br/>         Учебная практика: ознакомительная практика<br/>         Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br/>         Производственная практика: педагогическая практика<br/>         Производственная практика: преддипломная практика<br/>         Педагогическое сопровождение приемных семей<br/>         Инклюзивное образование в начальной и общей школе<br/>         Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития<br/>         Семейное консультирование и</p>   | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1-18</p> | <p>Лабораторная работа</p> <p>Тест по дисциплине</p> <p>Портфолио</p> |
| <p>ПК-3</p> <p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>                 | <p>Деловой иностранный язык<br/>         Современные проблемы науки и образования<br/>         Учебная практика: научно-исследовательская работа<br/>         Теоретические основы педагогического проектирования<br/>         Проектирование образовательных программ<br/>         Проектирование систем исследовательской работы обучающихся<br/>         Учебная практика: ознакомительная практика<br/>         Производственная практика: преддипломная практика<br/>         Современные образовательные системы в практике начальной школы<br/>         Актуальные подходы к реализации содержания начального образования<br/>         Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании<br/>         Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач<br/>         Инклюзивное образование в начальной и общей школе<br/>         Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития<br/>         Семейное консультирование и семейная терапия<br/>         Технологии дистанционного обучения<br/>         Сетевые формы образовательного взаимодействия<br/>         Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>2-18</p> | <p>Лабораторная работа</p> <p>Портфолио</p>                           |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включает портфолио выполненных работ (зачет)

3.2. Оценочные средства «**Портфолио работ**»

Критерии оценивания по оценочному средству «Портфолио работ»

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|--|---|---|---|
|  | (85 баллов)<br>отлично  | (72 баллов)<br>хорошо   | (60 баллов)<br>удовлетворительно  |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся способен на продвинутом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся способен на базовом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся способен на пороговом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов   | Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов   | Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов   | Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов   |
| ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся   | Обучающийся владеет на продвинутом уровне способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся   | Обучающийся владеет на базовом уровне способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся   | Обучающийся владеет на пороговом уровне способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся   |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают Лабораторные работы №№ 1- 8:

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 1. Структура и содержание электронной персональной образовательной среды педагога**

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Создано 9 коллекций ссылок   | 0-2                                 |
| В коллекции "Социальные сообщества" содержатся ссылки на разделы сайтов по профилю   | 0-2                                 |
| В коллекции "Социальные сети" кроме указанных ссылок добавлены 5 ссылок на группы учителей по профилю                                  | 0-2                                 |
| В коллекции "Повышение квалификации" вставлены ссылки на главную страницу каждого портала и на страницу профильного предмета на каждом | 0-2                                 |
| Создана ментальная карта в Mindomo со ссылками на 9 коллекций  | 0-2                                 |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>10</b>                           |

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 2. Цифровые образовательные ресурсы как средства достижения образовательных результатов**

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Отправлена ссылка на ЦОР, взаимодействие с которым осуществляется на УСЛОВНО-ПАССИВНОМ уровне и указан уровень интерактивности данного ЦОР<br>Сформулирован в SMART формате результат обучения, который проверяется работой с данным ЦОР. Указан уровень результата обучения по таксономии Блума | 0-3                                 |

|  |           |
|--|-----------|
| Отправлена ссылка на ЦОР, взаимодействие с которым осуществляется на УСЛОВНО-АКТИВНОМ уровне и указан уровень интерактивности данного ЦОР Сформулирован в SMART формате результат обучения, который проверяется работой с данным ЦОР. Указан уровень результата обучения по таксономии Блума   | 0-3       |
| Отправлена ссылка на ЦОР, взаимодействие с которым осуществляется на ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ уровне и указан уровень интерактивности данного ЦОР.<br>Сформулирован в SMART формате результат обучения, который проверяется работой с данным ЦОР. Указан уровень результата обучения по таксономии Блума | 0-4       |
| Максимальный балл  | <b>10</b> |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 3. Создание цифровых демонстрационных материалов**

| Критерии оценивания                                      | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Создана интерактивная презентация в Emaze                | 0-3                                 |
| Создана публикация в Calameo                             | 0-3                                 |
| Создано интерактивное видео в EDPuzzle с тремя вопросами | 0-4                                 |
| Максимальный балл  | <b>10</b>                           |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 4. Создание интерактивных заданий**

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Создан набор карточек по предмету с помощью сервиса Quizlet               | 0-2                                 |
| Верно указан вид созданных в Quizlet заданий по форме ввода ответа        | 0-2                                 |
| Создано указательное интерактивное задание с помощью сервиса LearningApps | 0-2                                 |
| Создано клавиатурное интерактивное задание с помощью сервиса LearningApps | 0-2                                 |
| Создано манипулятивное интерактивное задание с помощью сервиса HP5.org    | 0-2                                 |
| Максимальный балл   | <b>10</b>                           |

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 5. Организация совместной работы обучающихся в сети**

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| На доске выделена зона для приема "Мозговой штурм" (когда жил, где жил, чем занимался мистер X)         | 0-2                                 |
| На доске выделена зона для реализации приема "Верные и неверные утверждения"                            | 0-2                                 |
| На доске выделена зона для реализации приема "ИНСЕРТ" (работа с текстом, размещенном на облачном диске) | 0-2                                 |
| На доске выделена зона для составления итогового кластера   | 0-2                                 |
| Для работы в каждой зоне составлена краткая инструкция  | 0-2                                 |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10</b>                           |

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 6. Создание он-лайн опросов и тестов**

1. Создайте мобильный опрос с помощью сервиса Plickers (<https://www.plickers.com>) для игры "Две правды, одна ложь"
2. Создайте опрос с помощью Форм Google по образцу
3. Создайте тест в ОнлайнТестПад (<https://onlinetestpad.com/ru>) по образцу
4. Отправьте ссылки на опросы через форму на странице электронного курса

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Создан мобильный опрос с помощью сервиса Plickers                 | 0-3                                 |
| Создайте опрос с помощью Форм Google                              | 0-3                                 |
| Создайте тест в ОнлайнТестПад с тестовыми заданиями 5 разных форм | 0-4                                 |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10</b>                           |

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 7. Использование интерактивной доски для работы с цифровыми образовательными ресурсами**

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Создано интерактивное задание с использованием программного обеспечения интерактивной доски                 | 0-5                                 |
| Продемонстрированы приемы работы с интерактивным заданием с использованием инструментов интерактивной доски | 0-5                                 |
| Максимальный балл   | <b>10</b>                           |

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 8. Выбор аппаратуры и программного обеспечения для рабочего места ученика с ограниченными возможностями здоровья**

| Критерии оценивания                             | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Верно составлен список оборудования             | 0-5                                 |
| Верно составлен список программного обеспечения | 0-5                                 |
| Максимальный балл                               | <b>10</b>                           |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 1. «Портфолио работ»

Позволяет студенту продемонстрировать приобретенные знания и их практическую реализацию на примере фрагмента портфолио работ, разработанного в процессе освоения дисциплины.

#### *Инструкция по созданию портфолио:*

1. Войти в свой аккаунт Google
2. Открыть приложение Google Сайты <https://sites.google.com>
3. Создать новый сайт "Экзаменационная работа (ФИО, группа)"
4. Внедрить на страницу сайта ЦОР, созданные на занятиях 4 семестра.

#### *Вопросы для собеседования по продуктам, представленным в портфолио:*

##### Вопрос №1

1. Персональная образовательная среда педагога (ПОС). Назначение ПОС. Основные роли педагога в ПОС. Структура электронной персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Персональный сайт, блог. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества. Повышение квалификации. Сервисы web 2.0. Коллекции ссылок
2. Привести примеры компьютерных программ и Интернет-сервисов, с использованием которых строится ПОС, опираясь на ментальную карту из портфолио.

##### Вопрос №2

1. Понятие ЭОР и ЦОР. Классификации ЦОР. Эволюция способов взаимодействия с ЦОР. Уровни интерактивности ЦОР. Основные качества современных цифровых образовательных ресурсов. Разработка ЦОР
2. Назвать уровни интерактивности, виды ЦОР по дидактическим целям для ЦОР из портфолио и из коллекций ЦОР в Интернет

##### Вопрос №3

1. Интеграция информационных технологий в учебный процесс. Модель SAMR. Результаты обучения. Проектирование результатов обучения. SMART-формат образовательных результатов.
2. Сформулировать образовательный результат для ЦОР из портфолио и показать, что формулировка соответствует требованиям SMART –формата.

##### Вопрос №4

1. Интеграция информационных технологий в учебный процесс. Модель SAMR. Результаты обучения. Проектирование результатов обучения. Уровни образовательных результатов по таксономии Блума.
2. Определить уровень образовательных результатов, проверяемых ЦОР из портфолио.

##### Вопрос №5

1. Понятие ЦОР. Виды ЦОР по функциям в учебном процессе. Виды цифровых средств демонстрации учебных материалов. Веб-технологии для создания цифровых демонстрационных материалов.

2. Перечислить названия и основные возможности сервисов, использованных при создании цифровых демонстрационных материалов из портфолио.

#### Вопрос №6

1. Понятие ЦОР. Виды ЦОР по функциям в учебном процессе. Интерактивное задание. Виды интерактивных заданий по форме ввода ответа. Способы создания интерактивных заданий. Критерии выбора инструмента для создания интерактивных ЦОР.

2. Перечислить названия и основные возможности сервисов, использованных при создании интерактивных заданий из портфолио. Назвать вид интерактивного задания по форме ввода ответа на примерах из портфолио.

#### Вопрос №7

1. Совместная деятельность обучающихся как способ достижения метапредметных результатов обучения. Основные условия эффективности совместной деятельности. Цифровые средства для организации совместной деятельности в электронной образовательной среде.

2. Перечислить возможности виртуальных досок для организации пространства для совместной деятельности на примере из портфолио.

#### Вопрос №8

1. Использование он-лайн опросов в образовательном процессе. Мобильные опросы. Веб-технологии для создания опросов.

2. Описать процесс проведения он-лайн опроса с использованием Форм Google, описать процесс проведения мобильного опроса. Описать возможности сервиса для создания он-лайн опросов на примере из портфолио.

#### Вопрос №9

1. Педагогический тест. Виды педагогических тестов. Педагогическое тестирование. Формы тестовых заданий. Веб-технологии для создания тестов.

2. Описать возможности сервиса для создания он-лайн тестов. Привести примеры тестовых заданий разных форм из теста, размещенного в портфолио.

#### Вопрос №10

1. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Умный класс. Комплекс технических средств для поддержки ИКТ-насыщенной образовательной среды. Интерактивные доски: виды возможности ПО для интерактивных досок. Система интерактивного голосования. Система для проведения видеоконференций. Документ-камера.

2. Рассказать о базовых возможностях программного обеспечения для интерактивной доски на примере из портфолио. Показать базовые возможности панели инструментов интерактивной доски на практике.

#### Вопрос №11

1. Группы школьников с ОВЗ. Специальные условия обучения для школьников с ОВЗ. Формы обучения детей с ОВЗ. Возможности ИКТ при обучении детей с ОВЗ.

2. Назвать примеры и описать возможности технических средств и программного обеспечения для организации рабочего места обучающихся с нарушениями зрения, слуха, двигательной активности.

## **2. Лабораторная работа 1. Структура и содержание электронной персональной образовательной среды педагога**

Задания:

1. Зарегистрируйтесь в сервисе <https://raindrop.io/>, используя аккаунт google
2. Познакомьтесь с инструкцией по созданию коллекции закладок в raindrop.io <http://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=4295>
3. Создайте коллекции закладок, в соответствии с предложенной структурой <http://e.kspu.ru/mod/page/view.php?id=4298>
4. Создайте ментальную карту, отражающую структуру средств формирования Интернет-инфраструктуры персональной образовательной среды педагога с помощью сервиса <https://www.mindomo.com/ru/>
5. Создайте ссылки на коллекции, созданные в п. 3 и прикрепите их к узлам ментальной карты
6. Отправьте ссылку на ментальную карту с информацией о средствах формирования ЭПОС через форму на странице электронного курса

### **3. Лабораторная работа 2. Цифровые образовательные ресурсы как средства достижения образовательных результатов**

1. Перейдите на сайты с коллекциями ЦОР:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- LearningApps.org <https://learningapps.org/>
- Школьная коллекция <http://school-collection.edu.ru/>
- Математические этюды <http://www.etudes.ru/>
- Виртуальные лаборатории по физике [http://www.all-fizika.com/article/index.php?id\\_article=110](http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=110)

2. Найдите на указанных сайтах ЦОР с разными уровнями интерактивности:

- а) ЦОР, взаимодействие с которым осуществляется на условно-пассивном уровне
- б) ЦОР, взаимодействие с которым осуществляется на условно-активном уровне
- в) ЦОР, взаимодействие с которым осуществляется на деятельностном уровне

3. Сформулируйте образовательный результат, достижение которого проверяется с помощью каждого из найденных ЦОР в SMART формате

4. Укажите уровень образовательного результата по таксономии Блума

5. Отправьте ответ через форму на электронном учебном курсе

### **4. Лабораторная работа 3. Создание цифровых демонстрационных материалов**

1. Создайте презентацию в сервисе Emaze по образцу (<https://www.emaze.com/ru>)

2. Разместите готовую презентацию в сервисе для создания и хранения презентаций Calameo (<https://ru.calameo.com/>)

3. Создайте интерактивное видео с использованием сервиса EDpuzzle (<https://edpuzzle.com/>) на основе готового учебного видео из youtube.com

4. Создайте интерактивное видео с использованием сервиса h5p.org (<https://h5p.org>)

## 5. Лабораторная работа 4. Создание интерактивных заданий

1. Создайте 1 набор карточек по своему предмету с помощью сервиса Quizlet (<https://quizlet.com/>) и

- Укажите вид созданных заданий по форме ввода ответа
- Скопируйте ссылку на задание в форму для отправки ответов

*Тексты для карточек:*

*Дисфония* — отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата

*Брадилалия* — патологически замедленный темп речи.

*Тахилалия* — патологически ускоренный темп речи.

*Заикание* — нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

*Дислалия* — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

*Ринолалия* — нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

*Дизартрия* — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

*Алалия* — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

*Афазия* — полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

*Дислексия* — частичное специфическое нарушение процесса чтения.

*Дисграфия* — частичное специфическое нарушение процесса письма.

2. Создайте 2 интерактивных задания с помощью сервиса LearningApps (<http://learningapps.org/>)

- Зарегистрируйтесь в сервисе learningapps
- Посмотрите задания по своему предмету
- Найдите готовое *указательное задание, клавиатурное задание* (см. виды заданий по форме ввода ответа)
- Посмотрите как они устроены, замените настройки готового задания своими настройками
- Сохраните измененное задание (оно появится в разделе "Мои упражнения")
- Скопируйте ссылку на задание в форму для отправки ответов на странице курса

3. Создайте 1 интерактивное задание с помощью сервиса HP5.org (<https://h5p.org/>)

- Войдите в сервис hp5.org с помощью аккаунта Google
- Создайте манипулятивное задание (см. виды заданий по форме ввода

ответа)

- Скопируйте ссылку на задание в форму для отправки ответов

## **6. Лабораторная работа 5. Организация совместной работы обучающихся в сети**

1. Примите участие в занятии, проводимом с использованием технологии РКМЧП.

2. Создайте электронную среду для реализации этого занятия с использованием виртуальной доски Miro (<https://miro.com/>) и приложений Google Диск

На виртуальной доске выделите зоны для:

- реализации приема "Мозговой штурм" (когда жил, где жил, чем занимался мистер X)
- реализации приема "Верные и неверные утверждения"
- реализации приема "ИНСЕРТ" (работа с текстом, размещенном на облачном диске)
- составления итогового кластера.

## **7. Лабораторная работа 6. Создание он-лайн опросов и тестов**

1. Создайте мобильный опрос с помощью сервиса Plickers (<https://www.plickers.com>) для игры "Две правды, одна ложь"

2. Создайте опрос с помощью Форм Google по образцу

3. Создайте тест в ОнлайнТестПад (<https://onlinetestpad.com/ru>) по образцу

4. Отправьте ссылки на опросы через форму на странице электронного курса

## **8. Лабораторная работа 7. Использование интерактивной доски для работы с цифровыми образовательными ресурсами**

1. Создайте интерактивное задание с использованием программного обеспечения интерактивной доски

2. Продемонстрируйте приемы работы с интерактивным заданием с использованием инструментов интерактивной доски

3. Отправьте файл с интерактивным заданием через форму на электронном учебном курсе

## **9. Лабораторная работа 8. Выбор аппаратуры и программного обеспечения для рабочего места ученика с ограниченными возможностями здоровья**

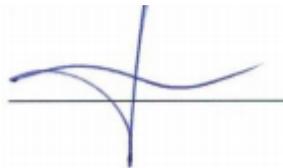
Ваша школа проводит конференцию и вы ожидаете, что могут быть участники с ограниченными возможностями по здоровью (не уточнено с какими). Вам необходимо обеспечить необходимые условия для таких гостей.

- Сформируйте группы, для поиска ответа по каждой отдельной проблеме.
- Организуйте поиск информации
- Составить подробный список оборудования и ПО и обоснуйте свой выбор.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год  
Рабочая программа дисциплины разработана впервые

Заведующий



кафедрой Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ  
Протокол №9 от «14» мая 2019 г.

Председатель



Курашова С. Б.

### Лист внесения изменений

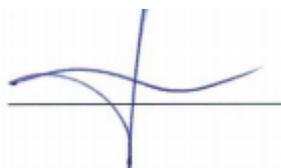
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 20 мая 2020 г., протокол № 11 Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ  
Протокол №9 от «14» мая 2020 г.

Председатель



Кукушкин В. В.

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(включая электронные ресурсы)

| Наименование  | Место хранения/ электронный адрес       | Кол-во экземпляров/точек доступа     |
|---|---|--------------------------------------|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |   |                                      |
| Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482645</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с.197-198. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480808</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428016">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428016</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |   |                                      |
| Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438322">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438322</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111911">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111911</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429074">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429074</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>   |   |                                      |



#### 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория  | <b>Оборудование</b><br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)  |
|--|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |
| <b>для проведения занятий лекционного типа</b>   |   |
| Взлетная, 20<br>(Корпус №5)<br>№ 1-02  | <b>Оборудование</b><br>Маркерная доска-1шт.<br><b>Программное обеспечение</b> Нет   |
| Взлетная, 20<br>(Корпус №5)<br>№ 1-08  | <b>Оборудование</b><br>Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.<br><b>Программное обеспечение</b><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| Взлетная, 20<br>(Корпус №5)<br>№ 3-12  | <b>Оборудование</b><br>Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.<br><b>Программное обеспечение</b><br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)  |
| Перенсона, 7<br>(Корпус №4)<br>№ 3-02  | <b>Оборудование</b><br>Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт.<br><b>Программное обеспечение</b><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                        |
| Перенсона, 7<br>(Корпус №4)<br>№ 3-01  | <b>Оборудование</b><br>Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт.<br><b>Программное обеспечение</b><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Перенсона,7<br>(Корпус №4)<br>№ 2-04   | <b>Оборудование</b><br>Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт.                                 |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Программное обеспечение</b><br/>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>   |
| <b>для проведения семинаров и лабораторных работ</b>  |  |
| <p>Взлетная, 20<br/><b>(Корпус №5)</b><br/>№ 3-12</p> | <p><b>Оборудование</b><br/>Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.<br/><b>Программное обеспечение</b><br/>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>  |
| <p>Перенсона, 7<br/><b>(Корпус №4)</b><br/>№ 3-01</p> | <p><b>Оборудование</b><br/>Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт.<br/><b>Программное обеспечение</b><br/>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>  |
| <p>Перенсона,7<br/><b>(Корпус №4)</b><br/>№ 2-04</p>  | <p><b>Оборудование</b><br/>Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт.<br/><b>Программное обеспечение</b><br/>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>  |
| <b>для самостоятельной работы</b>                     |  |
| <p>Взлетная, 20<br/><b>(Корпус №5)</b><br/>№3-09</p>  | <p><b>Оборудование</b><br/>Компьютер-1шт.<br/><b>Программное обеспечение</b><br/>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br/>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br/>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>XnView – (Свободная лицензия);<br/>Java – (Свободная лицензия);<br/>VLC – (Свободная лицензия);<br/>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p> |