

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Семейное образование»

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск 2020

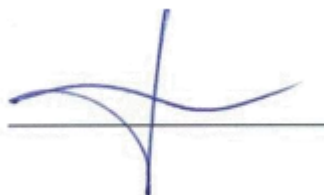
Рабочая программа дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы» составлена

канд.пед.наук, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

протокол № 9 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ

Протокол №9 от «14» мая 2019 г.

Председатель



Кuzнетсов Е. Б.

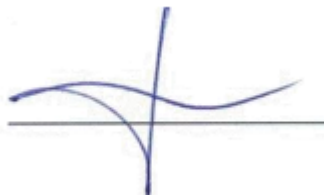
Рабочая программа дисциплины актуализирована

к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика
ИИТвО

Протокол № 11 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ

Протокол №9 от «14» мая 2020 г.

Председатель



Кuzнетсов Е. Б.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Семейное образование», очной формы обучения в Институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.ДВ.02.02.03.

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов,

По очной форме обучения:

Контактная работа с преподавателем 22.25 час:

- лекций - 4 час.

- лабораторных работ – 18 час.

Часов самостоятельной работы – 85.75 час.

Контроль: Зачет 3 семестр

1.3. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины: формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

-создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-создать условия для формирования способности осуществлять проектирование цифровых учебно-методических материалов.

-создать условия для формирования способности организовывать электронную среду для поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-

методических материалов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы» направлена на формирование компетенций, указанных в утвержденном Университетом Рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
- создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач, связанных с реализацией образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать электронную персональную среду педагога -проектировать ЦОР, нацеленные на достижение конкретных образовательных результатов - интегрировать информационные технологии в учебный процесс <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач 	<p>ПК-1</p>
- создать условия для формирования способности осуществлять проектирование цифровых учебно-методических материалов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные виды ЦОР, средства проектирования цифровых учебно-методических материалов <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать ЦОР с использованием офисных программ - разрабатывать ЦОР с использованием программного обеспечения для интерактивных досок -разрабатывать ЦОР с использованием многофункциональных он-лайн сервисов, позволяющих создавать интерактивные обучающие материалы <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования информационных технологий для разработки цифровых учебно-методических материалов 	<p>ПК-2</p>
- создать условия для формирования способности организовывать электронную среду для поддержки научно-	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для организации электронной среды для поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся 	<p>ПК-3</p>

исследовательской деятельности обучающихся.	уметь - уметь организовывать и наполнять информационное пространство для познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся средствами информационных технологий	
	владеть - способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно-познавательных, исследовательских задач обучающихся	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: посещение лекций, выполнение лабораторных работ.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины включает учебные задания, направленные на изучение и анализ тенденций изменений среды и условий осуществления задач будущей профессиональной деятельности с учетом перспектив развития средств ИКТ, необходимых для их решения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия.

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать обучающегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология программированного обучения - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

Технология электронного обучения - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Модуль 1. Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы	108	22.25	4	18	-	0.25	85.75		
Тема 1. Электронная персональная образовательная среда педагога	14	4	2	2	-	-	10		Проверка ЛР 1
Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы	14	4	2	2	-	-	10		Проверка ЛР 2
Тема 3. Создание цифровых демонстрационных материалов	12	2	-	2	-	-	10		Проверка ЛР 3
Тема 4. Создание цифровых интерактивных заданий	12	2	-	2	-	-	10		Проверка ЛР 4
Тема 5. Организация сетевой совместной работы	12	2	-	2	-	-	10		Проверка ЛР 5
Тема 6. Создание он-лайн опросов и тестов	12	2	-	2	-	-	10		Проверка ЛР 6
Тема 7. Техническое обеспечение информационной образовательной среды	19.75	4	-	4	-	-	15.75		Проверка ЛР 7
Тема 8. ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья	12	2	-	2	-	-	10		Проверка ЛР 8
ЗАЧЕТ	0.25	0.25	-	-	-	0.25	-		
ИТОГО	108	22.25	4	18	-	0.25	85.75		

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы

Тема 1. Электронная персональная образовательная среда педагога

Структура и функции персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Персональный сайт, блог. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества. Дистанционное повышение квалификации. Создание коллекции ссылок на профессионально значимые сетевые ресурсы.

Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы

Понятие образовательного ресурса, цифрового образовательного ресурса. Классификации ЦОР. Эволюция способов взаимодействия с ЦОР. Уровни интерактивности ЦОР. Разработка ЦОР. Критерии для выбора инструментов для создания ЦОР. Функции ЦОР в учебном процессе. Интеграция информационных технологий в учебный процесс.

Тема 3. Создание цифровых демонстрационных материалов

Виды цифровых средств демонстрации учебных материалов: Интерактивные он-лайн презентации, ментальные карты, интерактивные плакаты, интерактивные ленты времени, интерактивное видео. Веб-сервисы для создания цифровых демонстрационных материалов.

Тема 4. Создание цифровых интерактивных заданий

Виды интерактивных заданий. Средства создания интерактивных заданий, направленных на формирование и совершенствование умений и навыков, обобщения и систематизации знаний.

Тема 5. Организация сетевой совместной работы

Основные условия эффективности совместной деятельности. Педагогические технологии, нацеленные на организацию совместной деятельности. Возможности он-лайн досок для организации совместной деятельности. Он-лайн инструменты менеджмента, позволяющие осуществлять планирование и координацию совместной деятельности, анализ ее результатов.

Тема 6. Создание он-лайн опросов и тестов

Возможности использования опросов для преподавателей и обучающихся. Создание опросов с использованием веб-сервисов. Понятие теста, задания в тестовой форме, тестового задания. Виды заданий в тестовой форме. Требования к заданиям в тестовой форме. Веб-сервисы для создания тестов.

Тема 7. Техническое обеспечение информационной образовательной среды

Программно-аппаратные комплексы, способствующие реализации интерактивных образовательных технологий: интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования, цифровые лаборатории.

Тема 8. ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья

Группы обучающихся с ОВЗ. Специальные условия обучения. Формы обучения детей с ОВЗ: Принципы инклюзивного образования. Технические средства и ИКТ для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, с моторными нарушениями. Средства дистанционной коммуникации.

Итоговый модуль Зачет.

2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Введение

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.
4. Советы по подготовке к зачету и экзамену.

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

После каждой лекции проводится письменный опрос по материалам лекции в среде электронного учебного курса. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим электронным ресурсам, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить задания лабораторной работы. Задания лабораторных работ и рекомендации по их выполнению размещены в электронных учебных курсах на портале «Электронный университет» e.kspu.ru.

По истечении времени, необходимого для решения задач, студент отправляет результаты работы через специальную форму на электронном учебном курсе

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Формой контроля работы по дисциплине является зачет, в ходе которого проводится защита портфолио работ, выполненных в ходе изучения дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и лабораторных работах, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу с материалами лекций и подготовку к выполнению лабораторных работ по каждому разделу курса (задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств» РПД. Все материалы и задания по дисциплине размещены в указанных выше электронных учебных курсах.

Методические рекомендации по составлению портфолио работ

1. Войти в свой аккаунт Google
2. Открыть приложение Google Сайты <https://sites.google.com>
3. Создать новый сайт "Экзаменационная работа (ФИО, группа)"
4. Создать разделы по темам:

1. Электронная персональная образовательная среда педагога

Необходимо внедрить карту, созданную в ходе выполнения Лабораторной работы №2 на страницу сайта портфолио с помощью тега iframe:

```
<iframe width="500" height="500" src="ссылка на карту mindomo" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>
```

2. Уровни интерактивности ЦОР

Необходимо разместить ссылки на ЦОР из Интернет, относящиеся к разным уровням интерактивности. Нужно брать ссылки, найденные при выполнении Лабораторной работы.

3. Цифровые демонстрационные материалы

Необходимо внедрить цифровые демонстрационные материалы, созданные при выполнении Лабораторной работы на страницу сайта портфолио с помощью тега iframe:

```
<iframe width="500" height="500" src="ссылка на интерактивную презентацию Calameo" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>
```

```
<iframe width="500" height="500" src="ссылка на интерактивное видео EDpuzzle" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>
```

<iframe width="500" height="500" src="ссылка на интерактивное видео h5p.org" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>

4. Интерактивные задания

Необходимо внедрить цифровые интерактивные задания, созданные при выполнении Лабораторной работы на страницу сайта портфолио с помощью тега `iframe`:

<iframe width="500" height="500" src="ссылка на набор карточек Quizlet" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>

<iframe width="500" height="500" src="ссылка на интерактивное задание 1 LearningApps" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>

<iframe width="500" height="500" src="ссылка на интерактивное задание 2 LearningApps" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>

<iframe width="500" height="500" src="ссылка на интерактивное задание 2 HP5.org" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>

5. Организация совместной деятельности

Необходимо внедрить ссылку на пространство для организации совместной деятельности, созданное при выполнении Лабораторной работы на страницу сайта портфолио с помощью тега `iframe`:

<iframe width="500" height="500" src="ссылка на электронную доску lino.it или miro.com" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>

6. Создание опросов и тестов

Необходимо внедрить ссылку на опрос и тест, созданные при выполнении Лабораторной работы на страницу сайта портфолио с помощью тега `iframe`:

<iframe width="500" height="500" src="ссылка на опрос в Гугл Формах" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>

<iframe width="500" height="500" src="ссылка на тест в Онлайн Тест Паd" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>

7. Технические средства электронного обучения

Необходимо найти на youtube видео с примером работы с интерактивной доской на уроке и внедрить его на страницу сайта портфолио с помощью тега `iframe`:

<iframe width="500" height="500" src="ссылка на найденное видео с примером работы с интерактивной доской" frameborder="0" allowfullscreen> </iframe>

Вставить файл с презентацией, созданной в Smart Notebook

8. Использование ИКТ в обучении детей-инвалидов

Необходимо найти в Интернет и вставить в портфолио ссылки на описание технических средств / компьютерных программ / приложений для мобильных телефонов для пользователей с нарушениями:

- зрения
- слуха
- двигательной активности

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в Технологической карте дисциплины, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по модулю (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки (зачтено) в 3 семестре необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 59	не зачтено
60-100	зачтено

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 80%	
		min	max
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 1</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 2</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 3</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 4</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 5</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 6</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 7</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 8</i>	6	10
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Экзамен	<i>Защита портфолио</i>	12	20
Итого		12	28
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0 – 59	не зачтено
60-100	зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «08» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки Протокол № 9

от «14» мая 2019 г.

 Пак Н.И.

 Курмасов С. В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся

**«Цифровые образовательные ресурсы
для средней общеобразовательной школы»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Семейное образование

Квалификация: бакалавр

Составитель:

канд.пед.наук, доцент кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Семейное образование», квалификация (степень): магистр.

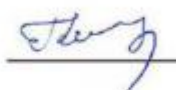
Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

Эксперт

учитель информатики высшей категории,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных
предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»
г. Красноярск



 Г.С. Карпенко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Мониторинг образовательных результатов</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Современные образовательные системы в практике начальной школы</p> <p>Актуальные подходы к реализации содержания начального образования</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании</p> <p>Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач</p> <p>Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста</p> <p>Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори</p> <p>Педагогическое сопровождение приемных семей</p> <p>Инклюзивное образование в начальной и общей школе</p> <p>Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития</p> <p>Семейное консультирование и семейная терапия</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2-18	Лабораторная работа Портфолио

<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Педагогическое сопровождение приемных семей Инклюзивное образование в начальной и общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1-18</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Тест по дисциплине</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Учебная практика: научно-исследовательская работа Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практика Современные образовательные системы в практике начальной школы Актуальные подходы к реализации содержания начального образования Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач Инклюзивное образование в начальной и общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и семейная терапия Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2-18</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Портфолио</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включает портфолио выполненных работ (зачет)

3.2. Оценочные средства «**Портфолио работ**»

Критерии оценивания по оценочному средству «Портфолио работ»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(85 баллов) отлично	(72 баллов) хорошо	(60 баллов) удовлетворительно
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен на продвинутом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен на базовом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен на пороговом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся владеет на продвинутом уровне способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся владеет на базовом уровне способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся владеет на пороговом уровне способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают Лабораторные работы №№ 1- 8:

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 1. Структура и содержание электронной персональной образовательной среды педагога**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Создано 9 коллекций ссылок	0-2
В коллекции "Социальные сообщества" содержатся ссылки на разделы сайтов по профилю	0-2
В коллекции "Социальные сети" кроме указанных ссылок добавлены 5 ссылок на группы учителей по профилю	0-2
В коллекции "Повышение квалификации" вставлены ссылки на главную страницу каждого портала и на страницу профильного предмета на каждом	0-2
Создана ментальная карта в Mindomo со ссылками на 9 коллекций	0-2
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 2. Цифровые образовательные ресурсы как средства достижения образовательных результатов**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отправлена ссылка на ЦОР, взаимодействие с которым осуществляется на УСЛОВНО-ПАССИВНОМ уровне и указан уровень интерактивности данного ЦОР Сформулирован в SMART формате результат обучения, который проверяется работой с данным ЦОР. Указан уровень результата обучения по таксономии Блума	0-3

Отправлена ссылка на ЦОР, взаимодействие с которым осуществляется на УСЛОВНО-АКТИВНОМ уровне и указан уровень интерактивности данного ЦОР Сформулирован в SMART формате результат обучения, который проверяется работой с данным ЦОР. Указан уровень результата обучения по таксономии Блума	0-3
Отправлена ссылка на ЦОР, взаимодействие с которым осуществляется на ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ уровне и указан уровень интерактивности данного ЦОР. Сформулирован в SMART формате результат обучения, который проверяется работой с данным ЦОР. Указан уровень результата обучения по таксономии Блума	0-4
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 3. Создание цифровых демонстрационных материалов**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Создана интерактивная презентация в Emaze	0-3
Создана публикация в Calameo	0-3
Создано интерактивное видео в EDPuzzle с тремя вопросами	0-4
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 4. Создание интерактивных заданий**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Создан набор карточек по предмету с помощью сервиса Quizlet	0-2
Верно указан вид созданных в Quizlet заданий по форме ввода ответа	0-2
Создано указательное интерактивное задание с помощью сервиса LearningApps	0-2
Создано клавиатурное интерактивное задание с помощью сервиса LearningApps	0-2
Создано манипулятивное интерактивное задание с помощью сервиса HP5.org	0-2
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 5. Организация совместной работы обучающихся в сети**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На доске выделена зона для приема "Мозговой штурм" (когда жил, где жил, чем занимался мистер X)	0-2
На доске выделена зона для реализации приема "Верные и неверные утверждения"	0-2
На доске выделена зона для реализации приема "ИНСЕРТ" (работа с текстом, размещенном на облачном диске)	0-2
На доске выделена зона для составления итогового кластера	0-2
Для работы в каждой зоне составлена краткая инструкция	0-2
Максимальный балл	10

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 6. Создание он-лайн опросов и тестов**

1. Создайте мобильный опрос с помощью сервиса Plickers (<https://www.plickers.com>) для игры "Две правды, одна ложь"
2. Создайте опрос с помощью Форм Google по образцу
3. Создайте тест в ОнлайнТестПад (<https://onlinetestpad.com/ru>) по образцу
4. Отправьте ссылки на опросы через форму на странице электронного курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Создан мобильный опрос с помощью сервиса Plickers	0-3
Создайте опрос с помощью Форм Google	0-3
Создайте тест в ОнлайнТестПад с тестовыми заданиями 5 разных форм	0-4
Максимальный балл	10

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 7. Использование интерактивной доски для работы с цифровыми образовательными ресурсами**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Создано интерактивное задание с использованием программного обеспечения интерактивной доски	0-5
Продемонстрированы приемы работы с интерактивным заданием с использованием инструментов интерактивной доски	0-5
Максимальный балл	10

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 8. Выбор аппаратуры и программного обеспечения для рабочего места ученика с ограниченными возможностями здоровья**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно составлен список оборудования	0-5
Верно составлен список программного обеспечения	0-5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. «Портфолио работ»

Позволяет студенту продемонстрировать приобретенные знания и их практическую реализацию на примере фрагмента портфолио работ, разработанного в процессе освоения дисциплины.

Инструкция по созданию портфолио:

1. Войти в свой аккаунт Google
2. Открыть приложение Google Сайты <https://sites.google.com>
3. Создать новый сайт "Экзаменационная работа (ФИО, группа)"
4. Внедрить на страницу сайта ЦОР, созданные на занятиях 4 семестра.

Вопросы для собеседования по продуктам, представленным в портфолио:

Вопрос №1

1. Персональная образовательная среда педагога (ПОС). Назначение ПОС. Основные роли педагога в ПОС. Структура электронной персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Персональный сайт, блог. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества. Повышение квалификации. Сервисы web 2.0. Коллекции ссылок
2. Привести примеры компьютерных программ и Интернет-сервисов, с использованием которых строится ПОС, опираясь на ментальную карту из портфолио.

Вопрос №2

1. Понятие ЭОР и ЦОР. Классификации ЦОР. Эволюция способов взаимодействия с ЦОР. Уровни интерактивности ЦОР. Основные качества современных цифровых образовательных ресурсов. Разработка ЦОР
2. Назвать уровни интерактивности, виды ЦОР по дидактическим целям для ЦОР из портфолио и из коллекций ЦОР в Интернет

Вопрос №3

1. Интеграция информационных технологий в учебный процесс. Модель SAMR. Результаты обучения. Проектирование результатов обучения. SMART-формат образовательных результатов.
2. Сформулировать образовательный результат для ЦОР из портфолио и показать, что формулировка соответствует требованиям SMART –формата.

Вопрос №4

1. Интеграция информационных технологий в учебный процесс. Модель SAMR. Результаты обучения. Проектирование результатов обучения. Уровни образовательных результатов по таксономии Блума.
2. Определить уровень образовательных результатов, проверяемых ЦОР из портфолио.

Вопрос №5

1. Понятие ЦОР. Виды ЦОР по функциям в учебном процессе. Виды цифровых средств демонстрации учебных материалов. Веб-технологии для создания цифровых демонстрационных материалов.

2. Перечислить названия и основные возможности сервисов, использованных при создании цифровых демонстрационных материалов из портфолио.

Вопрос №6

1. Понятие ЦОР. Виды ЦОР по функциям в учебном процессе. Интерактивное задание. Виды интерактивных заданий по форме ввода ответа. Способы создания интерактивных заданий. Критерии выбора инструмента для создания интерактивных ЦОР.

2. Перечислить названия и основные возможности сервисов, использованных при создании интерактивных заданий из портфолио. Назвать вид интерактивного задания по форме ввода ответа на примерах из портфолио.

Вопрос №7

1. Совместная деятельность обучающихся как способ достижения метапредметных результатов обучения. Основные условия эффективности совместной деятельности. Цифровые средства для организации совместной деятельности в электронной образовательной среде.

2. Перечислить возможности виртуальных досок для организации пространства для совместной деятельности на примере из портфолио.

Вопрос №8

1. Использование он-лайн опросов в образовательном процессе. Мобильные опросы. Веб-технологии для создания опросов.

2. Описать процесс проведения он-лайн опроса с использованием Форм Google, описать процесс проведения мобильного опроса. Описать возможности сервиса для создания он-лайн опросов на примере из портфолио.

Вопрос №9

1. Педагогический тест. Виды педагогических тестов. Педагогическое тестирование. Формы тестовых заданий. Веб-технологии для создания тестов.

2. Описать возможности сервиса для создания он-лайн тестов. Привести примеры тестовых заданий разных форм из теста, размещенного в портфолио.

Вопрос №10

1. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Умный класс. Комплекс технических средств для поддержки ИКТ-насыщенной образовательной среды. Интерактивные доски: виды возможности ПО для интерактивных досок. Система интерактивного голосования. Система для проведения видеоконференций. Документ-камера.

2. Рассказать о базовых возможностях программного обеспечения для интерактивной доски на примере из портфолио. Показать базовые возможности панели инструментов интерактивной доски на практике.

Вопрос №11

1. Группы школьников с ОВЗ. Специальные условия обучения для школьников с ОВЗ. Формы обучения детей с ОВЗ. Возможности ИКТ при обучении детей с ОВЗ.

2. Назвать примеры и описать возможности технических средств и программного обеспечения для организации рабочего места обучающихся с нарушениями зрения, слуха, двигательной активности.

2. Лабораторная работа 1. Структура и содержание электронной персональной образовательной среды педагога

Задания:

1. Зарегистрируйтесь в сервисе <https://raindrop.io/>, используя аккаунт google
2. Познакомьтесь с инструкцией по созданию коллекции закладок в raindrop.io <http://e.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=4295>
3. Создайте коллекции закладок, в соответствии с предложенной структурой <http://e.kspu.ru/mod/page/view.php?id=4298>
4. Создайте ментальную карту, отражающую структуру средств формирования Интернет-инфраструктуры персональной образовательной среды педагога с помощью сервиса <https://www.mindomo.com/ru/>
5. Создайте ссылки на коллекции, созданные в п. 3 и прикрепите их к узлам ментальной карты
6. Отправьте ссылку на ментальную карту с информацией о средствах формирования ЭПОС через форму на странице электронного курса

3. Лабораторная работа 2. Цифровые образовательные ресурсы как средства достижения образовательных результатов

1. Перейдите на сайты с коллекциями ЦОР:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- LearningApps.org <https://learningapps.org/>
- Школьная коллекция <http://school-collection.edu.ru/>
- Математические этюды <http://www.etudes.ru/>
- Виртуальные лаборатории по физике http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=110

2. Найдите на указанных сайтах ЦОР с разными уровнями интерактивности:

- а) ЦОР, взаимодействие с которым осуществляется на условно-пассивном уровне
- б) ЦОР, взаимодействие с которым осуществляется на условно-активном уровне
- в) ЦОР, взаимодействие с которым осуществляется на деятельностном уровне

3. Сформулируйте образовательный результат, достижение которого проверяется с помощью каждого из найденных ЦОР в SMART формате

4. Укажите уровень образовательного результата по таксономии Блума

5. Отправьте ответ через форму на электронном учебном курсе

4. Лабораторная работа 3. Создание цифровых демонстрационных материалов

1. Создайте презентацию в сервисе Emaze по образцу (<https://www.emaze.com/ru/>)

2. Разместите готовую презентацию в сервисе для создания и хранения презентаций Calameo (<https://ru.calameo.com/>)

3. Создайте интерактивное видео с использованием сервиса EDpuzzle (<https://edpuzzle.com/>) на основе готового учебного видео из youtube.com

4. Создайте интерактивное видео с использованием сервиса h5p.org (<https://h5p.org>)

5. Лабораторная работа 4. Создание интерактивных заданий

1. Создайте 1 набор карточек по своему предмету с помощью сервиса Quizlet (<https://quizlet.com/>) и

- Укажите вид созданных заданий по форме ввода ответа
- Скопируйте ссылку на задание в форму для отправки ответов

Тексты для карточек:

Дисфония — отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата

Брадилалия — патологически замедленный темп речи.

Тахилалия — патологически ускоренный темп речи.

Заикание — нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Ринолалия — нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Афазия — полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения.

Дисграфия — частичное специфическое нарушение процесса письма.

2. Создайте 2 интерактивных задания с помощью сервиса LearningApps (<http://learningapps.org/>)

- Зарегистрируйтесь в сервисе learningapps
- Посмотрите задания по своему предмету
- Найдите готовое *указательное задание, клавиатурное задание* (см. виды заданий по форме ввода ответа)
- Посмотрите как они устроены, замените настройки готового задания своими настройками
- Сохраните измененное задание (оно появится в разделе "Мои упражнения")
- Скопируйте ссылку на задание в форму для отправки ответов на странице курса

3. Создайте 1 интерактивное задание с помощью сервиса HP5.org (<https://h5p.org/>)

- Войдите в сервис hp5.org с помощью аккаунта Google
- Создайте манипулятивное задание (см. виды заданий по форме ввода

ответа)

- Скопируйте ссылку на задание в форму для отправки ответов

6. Лабораторная работа 5. Организация совместной работы обучающихся в сети

1. Примите участие в занятии, проводимом с использованием технологии РКМЧП.

2. Создайте электронную среду для реализации этого занятия с использованием виртуальной доски Miro (<https://miro.com/>) и приложений Google Диск

На виртуальной доске выделите зоны для:

- реализации приема "Мозговой штурм" (когда жил, где жил, чем занимался мистер X)
- реализации приема "Верные и неверные утверждения"
- реализации приема "ИНСЕРТ" (работа с текстом, размещенном на облачном диске)
- составления итогового кластера.

7. Лабораторная работа 6. Создание он-лайн опросов и тестов

1. Создайте мобильный опрос с помощью сервиса Plickers (<https://www.plickers.com>) для игры "Две правды, одна ложь"

2. Создайте опрос с помощью Форм Google по образцу

3. Создайте тест в ОнлайнТестПад (<https://onlinetestpad.com/ru>) по образцу

4. Отправьте ссылки на опросы через форму на странице электронного курса

8. Лабораторная работа 7. Использование интерактивной доски для работы с цифровыми образовательными ресурсами

1. Создайте интерактивное задание с использованием программного обеспечения интерактивной доски

2. Продемонстрируйте приемы работы с интерактивным заданием с использованием инструментов интерактивной доски

3. Отправьте файл с интерактивным заданием через форму на электронном учебном курсе

9. Лабораторная работа 8. Выбор аппаратуры и программного обеспечения для рабочего места ученика с ограниченными возможностями здоровья

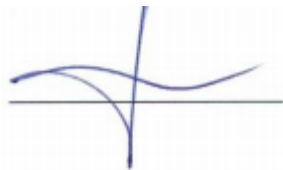
Ваша школа проводит конференцию и вы ожидаете, что могут быть участники с ограниченными возможностями по здоровью (не уточнено с какими). Вам необходимо обеспечить необходимые условия для таких гостей.

- Сформируйте группы, для поиска ответа по каждой отдельной проблеме.
- Организуйте поиск информации
- Составить подробный список оборудования и ПО и обоснуйте свой выбор.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год
Рабочая программа дисциплины разработана впервые

Заведующий



кафедрой Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ
Протокол №9 от «14» мая 2019 г.

Председатель



Курашова С. Б.

Лист внесения изменений

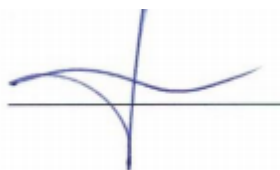
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 20 мая 2020 г., протокол № 11 Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ
Протокол №9 от «14» мая 2020 г.

Председатель



Кукушкин В. В.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с.197-198. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
для проведения занятий лекционного типа	
Взлетная, 20 (Корпус №5) № 1-02	Оборудование Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение Нет
Взлетная, 20 (Корпус №5) № 1-08	Оборудование Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Взлетная, 20 (Корпус №5) № 3-12	Оборудование Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-02	Оборудование Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01	Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона,7 (Корпус №4) № 2-04	Оборудование Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт.

	<p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
для проведения семинаров и лабораторных работ	
<p>Взлетная, 20 (Корпус №5) № 3-12</p>	<p>Оборудование Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01</p>	<p>Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона,7 (Корпус №4) № 2-04</p>	<p>Оборудование Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
для самостоятельной работы	
<p>Взлетная, 20 (Корпус №5) №3-09</p>	<p>Оборудование Компьютер-1шт. Программное обеспечение Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>