

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития
детей

Атавина Анна Викторовна

РЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

**Коррекция эмоциональных состояний учащихся младшего
школьного возраста с психическим недоразвитием**

Красноярск, 2020

Диссертация на соискание степени магистра психологического образования «Коррекция эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием».

«Магистерская работа изложена на 111 страницах и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения и библиографического списка. Работа иллюстрирована 3 таблицами, 3 гистограммами, включает 2 приложений. Список цитируемой литературы насчитывает 97 источника, в том числе 12 источников иностранных.

Цель исследования. Изучить особенности эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием и разработать программу по их своевременной коррекции.

Объект исследования. Эмоциональные состояния учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

Предмет исследования. Коррекция эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что особенностями эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием являются высокий уровень враждебности и агрессивности. Эффективность устранения выявленных затруднений у изучаемого контингента школьников может быть повышена при условии реализации разработанной нами психологической программы.

Методы исследования. В соответствии с целью гипотезой и задачами исследования применялись как теоретические (анализ литературных источников), так и эмпирические методы. Среди эмпирических методов исследования использовались метод наблюдения, беседа, опрос, констатирующий эксперимент. Методы количественной и качественной обработки материала и интерпретации результатов.

С целью изучения особенностей эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта нами были использованы следующие **диагностические методики:**

- 1) Проективная методика Дж. Бука «Дом–Дерево–Человек», 1999 [75];
- 2) Методика «Рисуночных фрустраций» С. Розенцвейга, (детская форма) 1999 [75];
- 3) «Структуризированное наблюдение» А.А. Романова, 1999 [75].

Организация исследования. В исследовании принимали участие учащиеся вторых и четвертых классов специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида № 5 г. Красноярска.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось в 2018—2020 учебном году в пять этапов:

Первый этап (ноябрь 2018 – декабрь 2018) – анализ общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования эмоциональных состояний учащихся с психическим недоразвитием.

Второй этап (январь 2019 – апрель 2019) – формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов;

Третий этап (май 2019 – август 2019) – разработка модели исследования, подбор диагностического инструментария для экспериментального изучения особенностей эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

Четвертый этап (сентябрь 2019 – январь 2019) – выявление особенностей эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием на основании отобранных диагностических методов и методик. Обработка и анализ результатов исследования, полученных в ходе констатирующего эксперимента.

Пятый этап (февраль 2020 – апрель 2020) – разработка психологической программы по коррекции особенностей эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

Шестой этап (май 2020 – сентябрь 2020) – реализация психологической программы по коррекции особенностей эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием. Определение эффективности разработанной программы.

Шестой этап (октябрь 2020 – ноябрь 2020) – обобщение результатов исследования, оформление выводов и заключений.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием и их коррекции.

Практическая значимость заключается в том, что его результаты эмпирического исследования по изучению и коррекции особенностей эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием могут быть использованы психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с данной категорией школьников.

Основное содержание работы

Во *введении* обоснована актуальность исследования, определены его проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и диагностические методики. Раскрыты теоретическая и практическая значимость.

В *первой главе* «Анализ литературы по проблеме исследования эмоциональных состояний учащихся с психическим недоразвитием» раскрывается содержание понятий «эмоции», «эмоциональные процессы», «эмоциональные состояния», «психические процессы», «эмоциональное напряжение», «эмоциональная напряженность».

Во *второй главе* «Экспериментальное изучение особенностей эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием» представлены организация, методика и результаты констатирующего этапа исследования. В соответствии с анализом теоретических материалов первой главы, целью и выдвинутой гипотезой диссертационного исследования нами был проведен констатирующий эксперимент учащихся младшего школьного возраста. Экспериментальное исследование проходило в три этапа: подбор методик исследования, проведение исследования, анализ и интерпретация полученных данных.

В *третьей главе* «Коррекция эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием».

Для достижения максимально положительных результатов рекомендуем использовать в психокоррекционной работе с учащимися младшего школьного возраста с нарушением интеллекта игры и игровые упражнения, а также методы арттерапии.

Апробация работы и публикации.

При составлении программы формирования эмоциональных состояний младших школьников игры и упражнения подвергались апробации на обучающем семинаре-практикуме, VII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», «Кейс метод в психолого-педагогическом образовании. Техники прощения» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2018г).

Участвовала в научно-практическом семинаре «Современные исследования аутизма за рубежом. Проблемы и перспективы» на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019 г.).

При составлении программы формирования эмоциональных состояний младших школьников игры и упражнения подвергались апробации на обучающихся мастер-классах в Клинике современных коррекционных и развивающих технологий (СКиРТ, г. Красноярск), на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019 г).

Приняла участие в симпозиуме VIII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», «Современные достижения в исследованиях нейроконгнитивного развития» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2018г).

Опубликована статья в сборнике материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Психология особых состояний: от теории к практике» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (г. Красноярск, 2019 г): Атавина А.В. «Факторы и причины возникновения агрессивного поведения в детском возрасте» // Психология особых состояний: от теории к практике: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов / Электронное издание. 2019 г. С. 4-7

Опубликована статья по теме исследования в сборнике материалов III Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Психология особых состояний: от теории к практике» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (г. Красноярск, 2019 г): Атавина А.В. «К проблеме изучения эмоциональных состояний учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития» // Психология особых состояний: от теории к практике: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов / Электронное издание. 2020 г. С. 29-31

Master's thesis abstract
Anna Viktorovna Atavina
Correction of emotional states of primary schoolchildren with mental underdevelopment

The master's thesis is presented on 111 pages and consists of an introduction, three chapters, inferences, conclusion and a bibliography. The work is illustrated with 3 tables, 3 histograms, includes 2 applications. The list of cited literature contains 97 sources, including 12 foreign sources.

The purpose of research. To study the features of the emotional states of primary schoolchildren with mental underdevelopment and develop a program for their timely correction.

The object of research. Emotional states of primary schoolchildren with mental underdevelopment.

The subject of research. Correction of emotional states of primary schoolchildren with mental underdevelopment.

The hypothesis of research is the assumption that the features of the emotional states of primary schoolchildren with mental underdevelopment are a high level of hostility and aggressiveness. The effectiveness of eliminating the identified difficulties in the studied contingent of schoolchildren can be increased, provided that the psychological program developed by us is implemented.

Research methods. In accordance with the aim of the hypothesis and the objectives of the study, both theoretical (analysis of literary sources) and empirical methods were used. Among the empirical research methods, the method of observation, conversation, survey, ascertaining experiment were used. Methods for quantitative and qualitative material processing and interpretation of results.

In order to study the characteristics of the emotional states of primary schoolchildren with intellectual disabilities, we used the following diagnostic techniques:

- 1) Projective technique of J. Buck "House-Tree-Man", 1999 [75];
- 2) Methodology "Picturesque frustrations" S. Rosenzweig, (for children form) 1999 [75];
- 3) "Structured observation" by A.A. Romanova, 1999 [75].

The organization of research. The study involved students of the second and fourth grades of a special (correctional) boarding school of the VIII type No. 5 in Krasnoyarsk.

Research stages. The study was conducted in the 2017-2020 academic year in five stages:

The first stage (November 2018 - December 2018) is an analysis of general and special psychological, pedagogical and biomedical literature on the problem of studying the emotional states of schoolchildren with mental underdevelopment.

The second stage (January 2019 - April 2019) is the formulation of the problem and hypothesis of the research, determination of its theoretical foundations, goals and objectives; clarification of the object and subject of research; development of pilot plans;

The third stage (May 2019 - August 2019) is the development of a research model, the selection of diagnostic tools for the experimental study of the characteristics of the emotional states of primary schoolchildren with mental underdevelopment;

The fourth stage (September 2019 - January 2019) is the identification of the peculiarities of the emotional states of primary schoolchildren with mental underdevelopment on the basis of selected diagnostic methods and techniques. Processing and analysis of research results obtained in the course of the ascertaining experiment;

The fifth stage (February 2020 - April 2020) is the development of a psychological program to correct the characteristics of the emotional states of primary school students with mental underdevelopment;

The sixth stage (May 2020 - September 2020) is the implementation of a psychological program to correct the characteristics of the emotional states of primary schoolchildren with mental underdevelopment. Determination of the effectiveness of the developed program.

The sixth stage (October 2020 - November 2020) - summarizing the research results, drawing up conclusions and conclusions.

The theoretical significance of research is determined by the fact that its results allow expanding and deepening scientific ideas about the peculiarities of the emotional states of primary schoolchildren with mental underdevelopment and their correction.

The practical significance lies in the fact that its results of empirical research on the study and correction of the peculiarities of the emotional states of primary schoolchildren with mental underdevelopment can be used by psychologists, teachers and other specialists working with this category of schoolchildren.

The main content of the work

The introduction substantiates the relevance of the study, defines its problem, goal, objectives, object, subject, hypothesis, methods and diagnostic techniques. The theoretical and practical significance is revealed.

The first chapter "Analysis of the literature on the problem of studying the emotional states of students with mental underdevelopment" reveals the content of the concepts "emotions", "emotional processes", "emotional states", "mental processes", "emotional stress", "emotional tension".

The second chapter "Experimental study of the characteristics of emotional states of primary schoolchildren with mental underdevelopment" presents the organization, methodology and results of the ascertaining stage of the study. In accordance with the analysis of the theoretical materials of the first chapter, the goal and the hypothesis put forward for the dissertation research, we conducted a stating experiment among students of primary school age. The experimental study took place in three stages: selection of research methods, research, analysis and interpretation of the data obtained.

In the third chapter, "Correction of emotional states of primary schoolchildren with mental underdevelopment."

To achieve the most positive results, we recommend using games and game exercises, as well as art therapy methods in psychocorrectional work with primary schoolchildren with intellectual disabilities.

Approbation of the research and publications.

When making up a program for the formation of emotional states in junior schoolchildren, games and exercises were tested at a training workshop, the VII International Scientific and Educational Forum "Man, Family and Society: History and Development Prospects", "Case Method in Psychological and Pedagogical Education. Forgiveness Techniques " at the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2018).

Participated in the scientific-practical seminar "Modern research of autism abroad. Problems and Prospects " on the basis of the International Institute of Autism of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

When making up a program for the formation of emotional states in junior schoolchildren, games and exercises were tested in master classes at the Clinic of Modern Correction and Development Technologies (SKiRT, Krasnoyarsk), on the basis of the International Institute of Autism of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

I took part in the symposium of the VIII International Scientific and Educational Forum "Man, Family and Society: History and Development Prospects", "Modern Achievements in Research on Neurocognitive Development" at Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2018).

An article was published in the collection of materials of the II All-Russian Student Scientific and Practical Conference "Psychology of Special Conditions: From Theory to Practice" in the framework of the XX International Scientific and Practical Forum for Students, Postgraduates and Young Scientists "Youth and Science of the XXI Century" (Krasnoyarsk, 2019): A.V. Atavina "Factors and causes of aggressive behavior in childhood" // Psychology of special states: from theory to practice: collection of materials of the II All-Russian scientific-practical conference of students, undergraduates and graduate students / Electronic edition. 2019 pp. 4-7

An article on the topic of research has been published in the collection of materials of the III All-Russian student scientific-practical conference "Psychology of special states: from theory to practice" in the framework of the XXI International scientific-practical forum of students, graduate students and young scientists "Youth and Science of the XXI century" (Krasnoyarsk , 2019): A.V. Atavina "To the problem of studying emotional states of primary schoolchildren with intellectual disabilities "// Psychology of special states: from theory to practice: collection of materials of the III All-Russian scientific-practical conference of students, undergraduates and postgraduates / Electronic edition. 2020 p. 29-31