

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

Матвеева Оксана Сергеевна


**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Сравнительное изучение особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения  
Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой


к.п.н., доцент Беляева О.Л.

20.11.20 

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы


к.п.н., доцент Беляева О.Л.

20.11.20 

(дата, подпись)

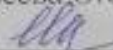
Научный руководитель

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

20.11.20 

(дата, подпись)

Обучающийся Матвеева О.С.

20.11.2020 

(дата, подпись)

## Реферат магистерской диссертации

**Структура магистерской работы:** работа объёмом 90 страниц, состоит из введения, двух глав исследования, методических рекомендаций в форме образовательной программы, заключения, библиографии (73 литературных источников) и приложений. Работа проиллюстрирована 4 таблицами и 12 рисунками.

**Объект исследования:** социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. **Предмет исследования:** особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников соматогенного и церебрально-органического происхождения в условиях дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования:** выявить специфические особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения и на основе сравнительного анализа разработать образовательную программу дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию для педагогов и специалистов дошкольного образования.

**Методы исследования:** библиографический и теоретический анализ педагогической литературы, изучение медицинской и педагогической документации, включающей рекомендации, представление логопеда, дефектолога, характеристики воспитателей, консультации родителей); наблюдение за детьми в процессе обследования, игровой и свободной деятельности; констатирующий эксперимент, количественная и качественная обработка результатов.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 комбинированного вида» города Красноярск, в котором взаимодействовали 6 детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения и

6 детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения. На этапе проведения исследования была выбрана авторская методика для детей 5-7 лет (О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой. Нами были определены и диагностированы особенности проявления и уровни сформированности социально-коммуникативного развития у старших дошкольников с задержкой психического развития рассматриваемых происхождений.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что на основе полученных данных нами разработаны результативные методические рекомендации в (форме образовательной программы) с учетом специфики дефекта и индивидуальных особенностей каждого ребенка, для педагогов работающих с исследуемой категорией детей.

Апробация материалов диссертации осуществлялась:

1. Участие в конференции в рамках VI Международной научно-практической конференции «Диалог наук в XI веке» на секции «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» с докладом «Социально-коммуникативное развитие дошкольников как основа формирования личности дошкольного образования», 2019г.

2. Участие во Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» с докладом «Сравнительное изучение особенностей социально-коммуникативного развития дошкольников с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения», 2020г.

2. Публикация статей:

1) Матвеева О.С. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как основа формирования личности дошкольного образования / О.С. Матвеева // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации: материалы VI

Международной научно-практической конференции «Диалог наук в XXI веке» г. Уфа, 29-30 августа 2019г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Т.С. Маслова. С. 5-7.

2) Матвеева О.С. Беляева О.Л. Особенности дошкольников с задержкой психического развития: клинические классификации / О.С. Матвеева, О.Л. Беляева // «Традиции и инновации в дошкольном образовании». Г. Чебоксары, 2019г. [Электронный ресурс] / отв. Ред. Т.И. Шведова. С. 41-4.

**Structure of the master's thesis:** the work is 89 pages long and consists of an introduction, two chapters of research, methodological recommendations in the form of an educational program, conclusion, bibliography (literature sources) and 73 appendices. The work is illustrated with 4 tables and 12 figures.

**Object of research:** social and communicative development of older preschoolers. Subject of research: features of social and communicative development of senior preschool children of somatogenic and cerebral-organic origin in the conditions of preschool education.

**The purpose of the study:** to identify specific features of social and communicative development of older preschool children with mental retardation of somatogenic and cerebral-organic origin and, based on a comparative analysis, to develop an educational program of preschool education on social and communicative development for teachers and specialists of preschool education.

**Research methods:** bibliographic and theoretical analysis of pedagogical literature, study of medical and pedagogical documentation, including recommendations, presentation of a speech therapist, defectologist, characteristics of educators, parental consultations); observation of children in the process of examination, play and free activity; ascertaining experiment, quantitative and qualitative processing of results.

The empirical study was carried out on the basis of the municipal budgetary preschool educational institution "Kindergarten No. 33 of the combined type" of the city of Krasnoyarsk, in which 6 children with mental retardation of somatogenic origin and 6 children with mental retardation of cerebral-organic

origin interacted. At the stage of the study, the author's method was chosen for children 5-7 years old (O.V.Dybina, S.E. Anfisova, A.Yu. Kuzina, I.V. Gruzdova), which includes diagnostic tasks to identify the levels of formation of such skills as: understand and manage your feelings, evaluate your actions and compare them with those of your peers, understand their consequences; be able to make friends, be attentive to the opposite sex, share toys, provide necessary and effective assistance; know, understand and follow the rules of conduct regarding the collective affairs of the group, public places; understand that the causes of conflict situations could be diametric views, interests and judgments; plan your work activities, appropriately assessing the results of your work.

**The practical significance** of the research results lies in the fact that, on the basis of the data obtained, we have developed effective methodological recommendations in (the form of an educational program), taking into account the characteristics of each child, taking into account the specifics of the defect, for teachers working with the studied category of children with disabilities (educators, narrow specialists, teachers of additional education.

The materials of the dissertation were tested:

1. Participation in conference in framework of the VI International scientific-practical conference "Dialogue of Sciences in the eleventh century," in the section "Inclusive education of children with disabilities" a report "Socio-communicative development of preschool children as a basis for personality formation of preschool education", 2019.

2. Participation in all-Russian scientific – practical conference of students and undergraduates "Modern technologies of the correctional-developing work with children with disabilities" a report on "Comparative study of socio-communicative development of preschool children with mental retardation and cerebral somatogenic organic origin", 2020.

2. Publication of articles:

- 1) Matveeva O.S. Social and communicative development of preschool children as a basis for forming the personality of preschool education / O.S.

Matveeva // Science and education: problems, ideas, innovations: materials of the VI International scientific and practical conference "Dialogue of Sciences in the XXI century" Ufa, August 29-30, 2019. [Electronic resource] / ed. by T.S. Maslova, P. 5-7.

2) Matveeva O.S. Belyaeva O.L. Features of preschool children with mental retardation: clinical classifications / O.S. Matveeva, O.L. Belyaeva // "Traditions and innovations in preschool education". Cheboksary, 2019. [Electronic resource] / Ed. by T.I. Shvedov, P. 41-45.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	3
Глава I. Теоретические аспекты социально-коммуникативного развития у старших дошкольников с задержкой психического развития .....	8
1.1. Теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников как одно из основных направлений дошкольного образования .....	8
1.2. Особенности дошкольников с задержкой психического развития .....	16
1.3. Подходы, методы и условия к организации педагогической деятельности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития .....	20
Глава II. Экспериментальное изучение особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения .....	25
2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента по изучению особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения .....	25
2.2. Анализ результатов исследования .....	27
2.3. Методические рекомендации в форме образовательной программы по социально-коммуникативному развитию для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	39
Заключение .....	61
Библиография .....	64
Приложение .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольному образованию, за последнее время уделяется особое внимание. Современное общество, одним из запросов которого – обеспечить качественную социализацию становления личности, заинтересовано в появлении людей обладающих умением брать на себя ответственность, отстаивать свою позицию в решении различных проблем и задач, опираясь на принятую систему культурных норм и ценностей.

В связи с вступлением в действие Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ и введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального и общего образования, складывается новая система, повышающая значимость адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработанные программы, с учетом содержания и процедуры оценивания детской деятельности приобретают направление, позволяющее не только накапливать знания, умения, навыки, но и модифицировать собственное поведение ребенка с опорой на ведущую деятельность – игру, которая помогает сгладить период адаптации, научить общению и взаимодействию в коллективе сверстников.

В соответствии с законодательством, все дети независимо от здоровья и уровня психофизических особенностей имеют равные права на развитие, получения образования и здравоохранение. В последнее время актуализируются ценности инклюзивного образования, вводится практика комбинированных групп для совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормой, ориентированной на «включение» детей с различной нозологией в коллектив с обычно развивающихся сверстников.

Программа обучения и развития в дошкольной образовательной организации для комбинированных групп разрабатывается с учетом



Федерального Стандарта дошкольного образования и реализуется по нескольким образовательным программам с учётом комплектования детей.

Актуальность проблемы заключается:

- высокая наполняемость групп;
- недостаток профессиональной компетентности педагогов, работающих с такой категорией детей, отсутствие соответствующих знаний, которые необходимо получать на курсах дополнительного образования;
- занятия, которые проводятся в рамках школьных уроков, без учета психофизических особенностей таких детей.

Существующая система отечественных дефектологов об оказании специализированной помощи детям с различными формами психического недоразвития (К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Е.С. Слепович, Е.А. Стребелева и другие) достигла значительных успехов в решении диагностических задач и коррекции познавательных нарушений, но вопросы, касающиеся собственно личностных проблем, значимых для дальнейшей жизни этой категории детей в обществе изучены недостаточно.

Совокупность указанных факторов обуславливает необходимость в проведении данного исследования.

В связи с этим проблема исследования заключается в определении понятия социально-коммуникативного развития дошкольников, исследование его особенностей и уровней сформированности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель исследования:** разработать действенные рекомендации по социально-коммуникативному развитию, с учетом выявленных особенностей, в форме образовательной программы для воспитателей, узких специалистов и педагогов дополнительного образования.

**Объект исследования:** социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.

**Предмет исследования:** особенности сформированности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой

психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения в условиях группы комбинированной направленности дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении, что:

1. Под определением социально-коммуникативного развития можно понимать различные умения, направленные на владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими при помощи общения, решая бытовые и творческие задачи.

2. Старшие дошкольники с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения будут демонстрировать более низкий, по сравнению с дошкольниками с задержкой психического развития соматогенного происхождения уровень социально-коммуникативного развития.

3. Особенности сформированности социально-коммуникативного развития у исследуемой категории дошкольников будут заключаться в отсутствии умения планировать этапы своей деятельности, безынициативности при решении определенных задач и решении конфликтных ситуации, пассивности при необходимости оказания помощи.

Выдвинутые гипотезы позволяют изложить следующие **задачи**:

1. Провести анализ психолого-педагогической и медицинской литературы по проблеме исследования.

2. Провести исследование по выявлению особенностей сформированности социально-коммуникативного развития у старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. Проанализировать особенности и составить методические рекомендации в форме программы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с задержкой.

**Методы исследования:**

- теоретические, содержат анализ психолого-педагогической, медицинской и литературы по проблеме исследования;

- эмпирические, предполагают наблюдение за детьми в процессе обследования, организованной, свободной и игровой деятельности;
- констатирующий эксперимент, направлен на качественную и количественную обработку полученных результатов.

**Методологической и теоретической основой исследования** являются:

- теории Л.С. Выготского о компенсации и закономерностях развития нормального и аномального ребенка;
- социальной обусловленности и ведущей роли взрослого в развитии ребенка (М.И. Лисина, С.А. Козлова, Е.Е. Дмитриева и другие);
- особенности нейропсихологической коррекции в работе с детьми имеющие эмоциональные нарушения, как механизм школьной дезадаптации (Ж.М. Глозман, Л.М. Винникова, А.Ю. Потанина, М.И. Исаева и другие).

**База исследования:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 комбинированного вида» г. Красноярск, осуществляющего образовательную деятельность по разработанной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

- обозначено содержание понятия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- выявлены и описаны особенности уровней сформированности социально-коммуникативного развития у старших дошкольников с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения;

**Практическая значимость** исследования:

Составленные методические рекомендации содержат материал и несут практическую значимость по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с задержкой психического развития, помогут в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Исследование проводилось в три этапа:**

1. Подбор, исследование и анализ научной литературы по проблеме исследования, определялись проблема и гипотезы, разрабатывались цели и задачи по программе эксперимента.

2. Проведен констатирующий эксперимент, включающий изучение особенностей социально-коммуникативного развития у исследуемой категории детей и осуществлен анализ, обобщение, систематизация и описание полученных результатов эксперимента.

3. Разрабатывались рекомендации в форме программы дошкольного образования по формированию социально-коммуникативного развития у детей с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения с учетом выявленных особенностей.

4. **Структура работы:** состоит из введения, двух глав, методических рекомендаций в форме образовательной программы дошкольного образования, заключения, списка литературы, приложения.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1. Теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников как одно из основных направлений дошкольного образования**

С самого рождения человек вынужденно вступает во взаимодействие с окружающими его людьми и миром. Как отмечают ведущие отечественные психологи и педагоги (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.Г. Гогоберидзе, Н.И. Лепская, И.С. Кон, А.А. Бодалёв и другие) - взаимодействие и общение в социуме является объективной необходимостью человеческого бытия, которое является одним из основных факторов и важным источником психического развития в онтогенезе.

По данным последних лет наблюдается устойчивая тенденция увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди видов аномального развития чаще всего встречаются дети с задержками развития, где в основе лежит дисгармония созревания интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Поражение незрелого головного мозга при церебрально-органических астенях приводит к тому, что мозговые структуры, особенно поздно формирующиеся лобные отделы созревают неравномерно и в замедленном темпе, что служит причиной изменения личности. Особенностью этой категории детей является специфика дефекта, которая проявляется с одной стороны незрелостью эмоционально-волевой сферы, с другой - интеллектуальной недостаточностью, что в приводит к школьной, трудовой и социальной дезадаптации, проявляясь в отсутствии целенаправленного поведения, импульсивности так как страдает звено контроля и программирования.

В условиях модернизации дошкольного образования и внедрения Федеральных Государственных требований к условиям реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и существующей вариативности разрабатываемых программ для детей с ограниченными особенностями здоровья ориентированных прежде всего на обучение, усвоение знаний и навыков, всё острее встаёт необходимость решения проблем личностного развития ребенка, форм, средств и способов организации его воспитания учитывая возможности здоровья и степень развития [26].

Современного общество заинтересовано том, чтобы из стен дошкольной образовательной организации вышли дети не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе, но и чтобы воспитанники стали людьми самостоятельными, обладающие необходимыми качествами для дальнейшей жизни, умеющие строить взаимоотношения с окружающими на взаимопонимания, сотрудничества и доброжелательности, осознавая этические нормы поведения.

В период завершения дошкольного образования, приоритетным направлением которого является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста установлено, что результатом воспитания и образования дошкольника должна стать коммуникативная компетентность - это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Данная компетенция объединяет по значимости (социальную компетентность и коммуникативную компетентность). По содержанию социальная компетентность ориентирована на: способность соотносить свои желания с интересами и возможностями партнёра, владение нормами организованного взаимодействия в коллективе сверстников при решении общих задач, проявление самостоятельности, инициативности в проблемных ситуациях с учетом интересов окружающих. Коммуникативная компетентность предполагает: готовность получать в диалоге необходимую информацию, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в

диалоге на основе уважительного отношения к ценностям других людей, проявление доброжелательности, активности для решения общих задач.

В своей работе с дошкольниками, практики отмечают, что особенности социально-коммуникативного развития воспитанников связаны не только с патологией анализаторов и развитием центральной нервной системы, но и обусловлены факторами семейного воспитания, социальной и эмоциональной депривацией.

Поэтому на современном этапе развития проблема социально-коммуникативного развития становится очень актуальной.

Рассмотрим феномен социально-коммуникативного развития. В определении данного термина прослеживается двойственная структура, объединяющая в себе два понятия: «социализация» и «коммуникация». Проанализируем смысл каждого из этих понятий.

«Социализация» является процессом формирования и самоизменения человека в условиях усвоения и воспроизводства культурных норм, целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [74].

«Коммуникация», рассматривается как средство общения, передача и обмен информацией, её смысловым значением между людьми, где в процессе взаимодействия формируются межличностные отношения, позволяющие строить и реализовывать дальнейшую деятельность, опираясь на обмен мыслями, чувствами и эмоциями [74].

Из данного контекста определений мы видим, что понятия «социализация» и «коммуникация» не могут выступать как два отдельных маршрута, а являются целостным, обобщающим друг друга процессом, соответствующим для всестороннего развития личности.

В соответствующей литературе присутствует множество понятий, отражающих и характеризующих по своему содержанию сферу «социально-коммуникативного развития как «социальную коммуникацию», (Н.И. Лепская), «коммуникативные умения» (Ж.М. Глозман и А.Ю. Потанина),

«коммуникативная деятельность» (М.И. Лисина), «коммуникативная компетентность», «коммуникативная культура» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева).

М.И. Лисина, одна из первых в психологической науке, обозначила умение взаимодействовать в процессе общения, как «коммуникативную деятельность» и определила её главным фактором развития личности.

Одна из теорий И.С. Кона определяет социализацию как процесс адаптации индивида к окружающей действительности. Другая его теория, дополняя первую, обозначает социализацию, как общность необходимых процессов, на основе которых субъект приобретает и репродуцирует сложившуюся структуру норм, знаний и ценностей, способствующих взаимодействовать в качестве независимой индивидуальности [23].

Взаимодействие и общение как область «коммуникативных умений», без которых невозможна коррекция имеющихся дефектов, вводят в своих работах Ж.М. Глозман и А.Ю. Потанина.

В отечественной психологии, Л.С. Выготский отмечал, что наличие физического и психического дефекта создаёт препятствие в развитии общения и установлении социальных связей с окружающими, являясь неблагоприятным фактором личностного развития и нарушает «нормальное вращение ребенка в культуру», и выдвигал задачу социальной коммуникации как первоочередную в лечебной педагогике, подчеркивая, что важнейшим фактором развития ребенка как в онтогенезе, так и в дизонтогенезе является общение и умение взаимодействовать в социуме.

В своих работах, Н.И. Лепская представляет три аспекта «социальной коммуникации», которые находятся в иерархическом соподчинении друг к другу:

- предметно-содержательный, определяет само сообщение, ту информацию, ради передачи которой, организуется сам процесс общения;
- эмоциональный, отражает отношение говорящего к действительности;



- фатический (контактоустанавливающий), указывает намерение говорящего вступить в общение.

Ф.М. Щетинина объединяет процессы социализации и коммуникации в единое содержание, объясняя это тем, что с одной стороны - это процесс усвоения социокультурного опыта, формирующийся в форме норм, правил, способов поведения и взаимодействия людей в социуме, а с другой - это процесс индивидуальности и неповторимости сущностного «Я ребенка», где его индивидуальность, независимая от социума позволяет эффективно адаптироваться к меняющейся среде и окружению, подчеркивая, что особенности интеллектуального развития являются не менее значимым показателем социального развития ребенка в целом [77].

Понятие «социально-коммуникативное развитие» тесно связано с понятием «коммуникативная культура». А.Г. Гогоберидзе и Т.И. Бабаева рассматривают культуру общения, поведения и деятельности, как компонент «социально-нравственной компетентности», которая приобщает ребенка к культурным ценностям, нормам, закладывая основы культурного отношения к миру, обществу, природе, собственной жизни и включает:

- бытовую культуру, направленную на соблюдение гигиены и знание правил здорового образа жизни; культуру обращения с личными и общественными вещами;
- культура общения включает речевые навыки способствующие установлению нравственных взаимоотношений, нормы общения; подводят к пониманию вежливости, приветливости, деликатности, как необходимых качеств коммуникации, учат грамматически точно выражать свои мысли, развивать умение вести простой диалог, слушать, слышать и понимать собеседника;
- поведенческая культура объединяет в себе: доброжелательность, разумность, порядочность, уважение окружающих и личное достоинство;

- культуру деятельности предполагает соблюдение элементарных правил организации в коллективной деятельности, нормы сотрудничества; основы культуры деятельности складываются к старшему дошкольному возрасту и свидетельствуют о готовности ребенка к дальнейшему школьному обучению.

«Коммуникативным ядром личности», А.А. Бодалёв называет умение взаимодействовать с различными людьми и общностями, где обнаруживается совокупность различных качеств личности (от милосердия, доброты одного, до жестокости, грубости другого).

Способность личности к коммуникации, по определению А.А. Кидрона, выражается в способности устанавливать социальные контакты с окружающими, в способности входить в разные роли, приходить к взаимодействию в различных условиях интеграции и на различных уровнях обмена информацией [40].

Таким образом, понятия «Социально-коммуникативное», по содержанию неразделимы и включают такие качества личности как знание культурных норм и ценностей принятых в обществе, умение устанавливать взаимодействие в общении, используя различные формы коммуникации.

В своём исследовании мы остановимся на понятии, предложенном А.В. Мудрик: «Социально-коммуникативное развитие» является процессом усвоения индивидом определённых культурных норм и ценностей, а также системы знаний социального опыта, осуществляемых главным образом, в общении, которое соответствует направлениям, выделенным в Федеральном Стандарте и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Социально-коммуникативное развитие тесно связано с эмоциональными реакциями, выступая вторичным организатором поведения закладывает фундамент для эмоционального строя личности, что составляет задачу любого воспитания и возникает в непосредственной связи с интеллектуальной деятельностью.

Н.С. Ежкова определяла коммуникативную деятельность, как волевое свойство и связывает его с эмоциональным развитием, как процессом социализации, вводящим в мир культуры межличностных взаимоотношений и усвоение культурных ценностей общества [34].

Центральным звеном по развитию социально-коммуникативных умений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является процесс взаимодействия взрослого с ребенком, где создаются условия, стимулирующие становление детского опыта, инициативы, самостоятельности, формируется стремление к новой школьной позиции. Использование проблемных коммуникативных ситуаций, организованных посредством вербальных и невербальных средств общения обеспечивает включение ребенка в совместную деятельность, формируя активную позицию на самостоятельное принятие решений [26].

Ценным орудием для социально-коммуникативного развития является детская игра. Она точно соответствует возрасту ребенка, показывает его интересы и включает в себя элементы ведущие к выработке жизненных навыков и умений.

В то же время, игра является мощным диагностико-коррекционным средством, позволяющим выявить едва заметные и грубые нарушения в самой структуре деятельности, свидетельствующие о нарушениях в психике и структуре личности.

Рассматривая сюжетно-ролевую игру, являющуюся высшей школой жизни, предполагающую развернутую, воображаемую идею в форме коммуникативной ситуации, где моделируются высшие формы поведения, связанные с решением сложных задач, требующие сметливости, организованности, находчивости, совместного и комбинированного действия самых разных способностей и сил. Вводя ребенка в новые ситуации, подвергая его нестандартным условиям, игра, вынуждает чрезвычайно преобразовать взаимодействие участников, учит практичности и сотворчеству, подчиняя всё поведение условным правилам, учит разумному

и сознательному поведению, формируя мышление, которое возникает как ответ на затруднение. Являясь наиболее эффективным способом построения делового партнёрства, результативным средством создания конструктивного сотрудничества, ребенок будет уметь:

- задавать вопросы по интересующей ситуации, обращаясь к взрослому или сверстнику;
- слушать задаваемые вопросы и объяснения поддерживая (начиная и завершая) разговор;
- адекватно выражать свои опасения, просьбы, пожелания и намерения;
- выражать свои мысли и чувства в такой форме, чтобы быть понятным собеседником;
- в процессе общения (игры) уметь договариваться и получать необходимую информацию из общения.

В основной образовательной программе дошкольной образовательной организации, в области **социально-коммуникативного развития**, выделены целевые ориентиры на итоговом этапе дошкольного образования:

- самостоятелен в различных видах деятельности (двигательной, игровой, познавательной), умеет анализировать результаты и поступки;
- проявляет интерес к новому, понимает социальные роли, умеет взаимодействовать в соответствии с ними; инициативен в исследовательской деятельности;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, различных ситуациях, природе, обществе;
- выражает свои мысли, чувства и желания, аргументирует свою точку зрения, предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций и пути их решения, аргументирует свою точку зрения;

- понимает скрытые мотивы, проявляет эстетические чувства, умеет отражать в речи; регулирует своё поведение с учетом и знанием принятых правил, норм в обществе;
- умеет предусмотреть результат предстоящей деятельности, оценивать и корректировать как свои действия, так и сверстников.

Таким образом, анализ нормативного документа позволяет сделать вывод, что область социально-коммуникативного развития дошкольников является, важным направлением дошкольного образования, так как формирует активную позицию ребенка, закладывая фундамент для полноценного развития его личности.

Систематизируя вышесказанное можно сделать вывод, что социально-коммуникативное развитие, применительно к выбранному определению соединяет знания о способах и средствах сотрудничества с окружающими, запускает умение выражать свои чувства и желания; формирует способность понимать состояния и высказывания собеседника, находясь в ситуации общения; умение выражать своё отношение к окружающему. Соответственно надлежало бы рассмотреть проблемы социально-коммуникативного развития, так как комплексного подхода в определении данного понятия нет.

## **1.2. Особенности дошкольников с задержкой психического развития**

Дети с задержкой психического развития определяются как полиморфная группа, характеризующаяся недостаточностью познавательной сферы, обусловленной неравномерным и замедленным типом созревания высших психических функций, снижением работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Отставание в развитии эмоционально-волевой сферы у этой категории детей проявляется как эмоциональная лабильность, быстрая пресыщаемость, формальность и непосредственность при взаимодействии со сверстниками,

смена настроения ввиду преобладания игровых мотивов над всеми другими видами деятельности. Также в поведении отмечается аффективная возбудимость, импульсивность, неадекватность к замечаниям взрослого, робость, неуверенность.

С учетом множества причин и многообразия проявлений задержки психического развития, существует несколько классификаций, предложенных К.С. Лебединской. Выделяют четыре основных типа:

Задержка психического развития конституционального происхождения, при которой ярко выражено недоразвитие в эмоционально-волевой сфере (гармонический и психофизический инфантилизм). У детей наблюдается преобладание игровой мотивации в поведении, легкая внушаемость, поверхностность представлений, несамостоятельность, беспечность, неспособность подчинять свое поведение требованиям взрослого.

Задержка психического развития соматогенного происхождения в основе имеет стойкое астеническое проявление, причинами которого являются различные хронические заболевания, детские неврозы, инфекции, пороки развития снижающее общий психический тонус, тормозящий развитие активных форм деятельности ребенка, способствующий формированию робости, неуверенности, боязливости.

Задержка психического развития психогенного происхождения центральной причиной является семейное неблагополучие, различного рода психические травмы, влияние неблагоприятных социальных условий, что ведет к аномальному развитию личности ребенка.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения представляет наиболее тяжелую форму и встречается в практике чаще других, имеет сложности диагностирования так как отражает пограничное состояние с умственной отсталостью, в основе анамнестических данных лежит негрубое органическое поражение центральной нервной

системы. Этот тип задержки обладает яркостью и стойкостью в эмоционально-волевой и познавательной деятельности ребенка.

Условно, задержку психического развития церебрально-органического происхождения разделяют на две группы, в зависимости от преобладания в клинической картине особенностей проявления эмоционально-волевой незрелости или интеллектуальной недостаточности.

К первой группе относятся дети с преобладанием незрелости эмоционально-волевой сферы по типу органического инфантилизма. В симптоматике выделяют астенические проявления легкого характера с аффективной возбудимостью. У детей данной группы в большей степени страдает звено контроля. Вторую группу определяют дети с выраженными проявлениями органических расстройств. Страдает звено контроля и звено программирования.

Дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности восприятия, им свойственна общая пассивность восприятия, обуславливающая низкий уровень анализирующего наблюдения.

Память детей с задержкой психического развития ограничена в объеме и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения, быстрая утеря информации, в наибольшей степени страдает уровень вербальной памяти.

На уровне мыслительной деятельности отмечают трудности в формировании сферы образов-представлений, подражательный характер деятельности и тугоподвижность мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у таких детей не формируется уровень словесно-логического мышления, затруднено обобщение по существенному признаку.

Особенности речевого развития таких детей носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются: ограниченность словарного запаса, трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, редкое употребление прилагательных, наречий, сужен глагольный словарь. На уровне связной речи дети

испытывают сложности в пересказе небольшого текста, составлении рассказа по серии сюжетных картин, описании наглядной ситуации, творческое рассказывание недоступно [3].

Специфика дефекта влияет и на область социально-коммуникативной сферы, её незрелость отражает своеобразие поведения в социуме, оказывает влияние на личностные и коммуникативные навыки. Наблюдаются особенности в формировании нравственно-этической сферы, в которой страдает навык социального взаимодействия, проявляющийся в нарушении эмоциональных контактов как с близкими, так и в среде сверстников; также дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения: к старшему дошкольному возрасту такие дети безынициативны, эмоции недостаточно яркие, они затрудняются выразить свое эмоциональное состояние, следовательно и не понимают состояния других людей; не могут регулировать свое поведение в создавшихся жизненных ситуациях, уровень волевой регуляции поведения остается не сформированным.

Следовательно, изучение особенностей психического развития детей с задержкой психического развития показало, что нарушения имеют полиморфный характер, и затрагивают всю психическую сферу ребенка являясь системным дефектом, структура которого определяется с одной стороны преобладанием незрелости эмоционально-волевой сферы, задерживающих формирование социально-коммуникативных умений и отражающихся на формировании личности ребенка в целом. С другой - интеллектуальной недостаточностью, проявляющейся в относительной несформированности высших психических функций, симптоматика которых становится более выраженной в старшем дошкольном возрасте, когда перед дошкольником начинают ставить учебные задачи.



### **1.3. Подходы, методы и условия к организации педагогической деятельности социально-коммуникативного развития старших дошкольников**

На сегодняшний день, педагогический подход рассматривается как процесс формирования человека в ходе учебно-воспитательной деятельности с помощью определённых методов, средств и форм, направленных, в первую очередь на развитие личностных качеств субъектов образования.

Основной функцией в педагогическом подходе является совокупность таких мер, при которых происходит изменения в поведении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, по отношению к собственным действиям, приводящим к качественным показателям его личностного роста. Одним из важных показателей является социальная зрелость, предполагающая успешное овладение системой социальных норм в условиях развивающей культурной среды. Поэтому один из основных ориентиров Федерального Государственного Стандарта дошкольной образовательной организации является формирование социально-коммуникативного развития, в основе которого заложено овладение дошкольниками умениями социально-коммуникативной компетенции.

Формирование социально-коммуникативного развития старших дошкольников происходит посредством интеграции деятельностного, культурологического, коммуникативно-когнитивного, системного и средового подходов. Деятельностный подход направлен на формирование «умения учиться», знания и опыт приобретаются через практическую направленность. Культурологический подход определяет воспитание как приобщение ребенка к ценностям национальной культуры через развитие творческих способностей. Коммуникативно-когнитивный формирует: умение слушать и вступать в диалог, умение распределять роли внутри коллектива, строить продуктивное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, учит действовать с учетом позиции партнёра.

Развитие коммуникативно-когнитивного компонента формирует у ребенка три критерия успешности:

1. когнитивный – способность определять собственные затруднения в коммуникативной сфере;
2. поведенческий – способность управлять своим поведением;
3. эмотивный – способность управлять собственным поведением и понимать чувства окружающих.

Основными методами будут:

1. Индивидуальное и информативное общение педагога с детьми на социально нравственные, культурные темы.
2. Организация и проведение развивающих проблемно-практических в игровой форме ситуаций, направленных на решение социально-значимых вопросов.
3. Сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, уход за цветами, игрушками, вещами в группе), с учетом гуманистической и социальной направленности.
4. Совместные сюжетно-ролевые, театрализованные игры различной тематики, игры с правилами, дидактические.
5. Познавательные-эстетические беседы, раскрывающие культуру поведения, поступки людей, о жизни людей в городе, стране, мире.

Существенной причиной, препятствующей освоению социально-культурных норм принятых в обществе, для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является отсутствие его инициативы и вовлеченности в образовательный процесс. Создавая условия и пространство для общения и взаимодействия, которое является творческим процессом, педагог помогает ребенку увидеть и понять свои способности, формирует жизненную активность, уверенность и самостоятельность необходимую во взрослой жизни.

Под созданием условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем организацию таких условий, которые учитывают его

индивидуальные особенности, создают психологический комфорт и максимальную включенность в образовательную среду, повышающую мотивацию и успешность.

Примерная основная образовательная программа дошкольной образовательной организации предполагает следующие условия:

1. Создание специальной развивающей среды, подбор оборудования, игр, игрушек, отвечающих требованиям безопасности и эстетики.

2. Профессиональная компетентность педагогов и специалистов. Оптимальным вариантом является тот, при котором специалист будет иметь высшее дефектологическое образование и квалификацию (педагог-дефектолог, учитель-логопед). Для воспитателей-курсы повышения квалификации/ переподготовки по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создание методической службы, включающей подбор методической литературы, учебно-методические пособия, развивающие и диагностические методики.

4. Создание специальных образовательных условий: наличие в группах зон уединения, где ребенок может отдохнуть, зоны для проведения игровых ситуаций, бесед, просмотра мультфильмов.

5. Взаимодействие с семьёй, как обязательное слагаемое для всестороннего формирования дошкольника (активное вовлечение семьи в работу специалистов дошкольной образовательной организации, консультирование, по проблеме развития; обучение родителей методам и приёмам, организация обратной связи с дошкольным учреждением, родительские собрания, «Дни открытых дверей», «Круглые столы», праздники, анкетирование и опросы, открытые занятия специалистов и воспитателей).

6. Формирование игры, как ведущей деятельности в дошкольном периоде для развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие ребенка с задержкой психического развития происходит только в совместной деятельности со взрослым и сверстниками в процессе общения, где ребенок овладевает знаниями и умениями необходимыми во взрослой жизни. Ведущим видом деятельности дошкольного периода является игра, в процессе которой с ребенком легче установить контакт и помочь справиться с различными проблемами, такими как:

- сложности адаптации в детском коллективе, в общении со сверстниками и взрослым;
- тревожность и неуверенность в себе;
- агрессивность, импульсивность в поведении;
- неадекватная самооценка.

С помощью специальных игровых ситуаций, игр, упражнений, бесед ребенку легче социализироваться, развивать социально-коммуникативные умения, уверенность в себе, создаётся:

- положительный эмоциональный настрой к группе, облегчая процесс коммуникации со сверстниками и педагогом;
- укрепляется культурную идентичность ребенка;
- возможность понимать эмоциональное состояние окружающих и правильно на него реагировать;
- формируются чувство внутреннего контроля;
- коррекция различных нарушений личностного развития, саморегуляция, опираясь на здоровый потенциал;
- выстраивать отношения, основанные на уважении, понимании чувств другого человека;
- вести диалог, отвечать на вопросы, получая необходимую информацию;
- принимать и оказывать необходимую помощь взаимодействуя в детском коллективе.

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что для дошкольного образовательного учреждения, основная цель которого заключается в позитивной социализации дошкольников и главным образом приобщением их к культурным нормам, традициям и ценностям в обществе.

Данное направление включает в себя процесс интеграции, являясь важнейшей детерминантой коммуникативных и эмоциональных состояний человека, где происходит воздействие на мотив, цель, принятие решения, выполнение отдельных действий и их контроль, параллельно осуществляется стимуляция и взаимная коррекция поведения и общения во взаимоотношениях ребенка со сверстниками и взрослым, способствует преодолению эгоцентризма, включая общее психическое развитие, а также эффективной адаптации в обществе, включая его в учебно-познавательные ситуации, способствуя успешной самореализации в окружающем мире.

Особенности поведения, общения и взаимодействия у дошкольников с задержкой психического развития в значительной мере отражает специфику данного дефекта, откладывают отпечаток на область социально-коммуникативной сферы, являются одной из причин порождающих трудности в образовательной и коммуникативной деятельности.

Учитывая, что дополнительной трудностью является высокая степень неоднородности рассматриваемой категории детей, присутствует необходимость в разработке гибких и действующих рекомендаций для качественного улучшения показателей.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОМАТОГЕННОГО И ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

### **2.1. Организация и методики констатирующего эксперимента по выявлению особенностей сформированности социально- коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения**

Для достижения поставленной цели были определены следующие этапы:

1. Комплектование групп: экспериментальная группа А – дети с задержкой психического развития соматогенного происхождения (6 детей), экспериментальная группа Б – дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения (6 детей).

2. Подбор методик для обследования сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

3. Количественный и качественный анализ результатов формирования социально-коммуникативного развития у детей с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения, обобщение выявленных особенностей, описание результатов исследования и выявленных особенностей с целью разработки рекомендаций.

Опираясь на понятие социально-коммуникативного развития нами была выбрана авторская методика для детей 5-7 лет О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой, предоставляет возможность произвести качественный и количественный анализ и сделать выводы об

особенностях социально-коммуникативного развития у старших дошкольников в сформированных группах.

Диагностика социально-коммуникативной компетентности включала обследование необходимых умений для социально-коммуникативного развития.

Задание 1 «Отражение чувств», направленное на выявление умения ребенком понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них.

Задание 2 «Зеркало настроений», направленное на выявление умения детей уважительно относиться к мнению другого человека и понимать настроение сверстников по вербальному и невербальному поведению.

Диагностическое задание 3 «Интервью», направленное на выявление умения вести простой диалог и получать информацию в общении.

Диагностическое задание 4 «Необитаемый остров», направленное на выявление умения принимать участие в коллективных делах, выстраивать диалог в общении со сверстниками, с уважением относиться к мнению другого человека, спокойно отстаивая свои интересы.

Диагностическое задание 5 «Помощники», направленное на выявление умения взаимодействовать в системе «ребёнок – ребёнок», принимать участие в коллективных делах, соотносить свои желания с интересами других сверстников, оказывать помощь. Данное умение взаимодействовать проводилось в подгруппе детей, в игре.

Диагностическое задание 6 «Не поделили игрушку», направленное на выявление умения спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, не ссориться, уважительно принимая других людей.

Обобщая итог для оценки результативности социально-коммуникативной компетентности в соответствии с предложенными выше заданиями, выделено три уровня сформированности социально-коммуникативного развития, которые оцениваются:

- высокий уровень – от 37-45 баллов

- средний уровень – от 23-36 баллов
- низкий уровень – от 17-22 баллов

В следующем параграфе представлен количественный и качественный анализ результатов.

## 2.2. Анализ результатов исследования

Результаты обследования констатирующего эксперимента помог выявить и провести сравнительный анализ особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников имеющих задержку психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения с помощью шести диагностических заданий.

*Анализ результатов сформированности умения определять эмоциональное состояние окружающих и уметь о них рассказать*

На рисунке 1 и рисунке 2 представлены результаты старших дошкольников с задержкой психического развития соматогенного происхождения (группа А) в сравнении с результатами сверстников (группы Б) церебрально-органического происхождения (по количеству детей).



Рисунок 1 – Эмоциональное состояние

Рисунок 1 – Эмоциональное состояние

Анализ данных, представленных на рисунке 1 и рисунке 2 показывает:



➤ высокого уровня сформированности умения понимать эмоциональное состояние окружающих и говорить о нём, нет ни в одной экспериментальной группе.

➤ средний уровень - 100% (6 детей), справились с заданием с помощью взрослого показали дети группы А и 18% (2 детей) группы Б.

➤ низкий уровень - 82% (4 детей) группы Б, показали несформированность данного умения, не справились с заданием.

Анализ результатов выполнения диагностического задания 1 показал различия между детьми двух групп представлен в Приложении Б.

Дети группы А, с задержкой психического развития соматогенного происхождения все показали средний уровень - 100% (6 детей). Задание выполнялось с помощью взрослого при уточнении вопроса: (Это кто? Что он (а) делает? Как ты это понял(а)? Что будет дальше?). Самостоятельно смогли определить эмоции только (весёлый, грустный). Отмечаются трудности в дальнейшем прогнозировании ситуации.

В группе Б, с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, 82% (4 детей) имеют низкий уровень. Не смогли определить эмоциональное состояние людей и объяснить причину происходящего на картинках, озвучивая лишь действия (плачет, смеются); не сформированы такие понятия как (чувства, настроение); дальнейшее развитие ситуации не прогнозируют. Средний уровень - 18% (2детей) справились с заданием с помощью взрослого.

Справиться с заданием на среднем уровне смогли все дети группы А, 100% (6детей) и лишь 18% (2детей) группы Б, при этом были выделены следующие особенности:

- не могут самостоятельно понять чувства окружающих; доступны для понимания и передачи чувства (весёлый, грустный);
- затрудняются в дальнейшем прогнозировании ситуации.

*Анализ результатов сформированности умения понимать настроение партнёра, взрослого по вербальному и невербальному поведению*

На рисунках 3 и 4 представлены результаты сформированности умения понимать настроение партнера, используя речь, жесты, мимику, движения у старших дошкольников с задержкой психического развития соматогенного происхождения (группа А) в сравнении с результатами сверстников (группы Б) церебрально-органического происхождения (по количеству детей) представлен в Приложении В.



*Рисунок 3 - Настроение партнера      Рисунок 4 - Настроение партнёра*

Анализ данных, представленный на рисунке 3 и рисунке 4 показывает:

- высокий уровень сформированности умения понимать настроение партнёра и взрослого по вербальному и невербальному поведению не показал ни один ребенок. Группа А и группа Б самостоятельно не справились;
- средний уровень сформированности данного умения показали все дети группы А и 36% (2 детей) группы Б; справились с заданием с помощью взрослого;
- низкий уровень, (несформированность) данного умения имеют 64% (4 детей) группы Б, не справились с заданием.

Дети группы А, с задержкой психического развития соматогенного происхождения все показали средний уровень (6 человек) и 36% (2 детей) показали дети группы Б. Определяли эмоциональное состояние партнёра с помощью взрослого, самостоятельно получалось передать чувство (радости и

грусти), остальные эмоции в момент произнесения фразы не всегда были понятны.

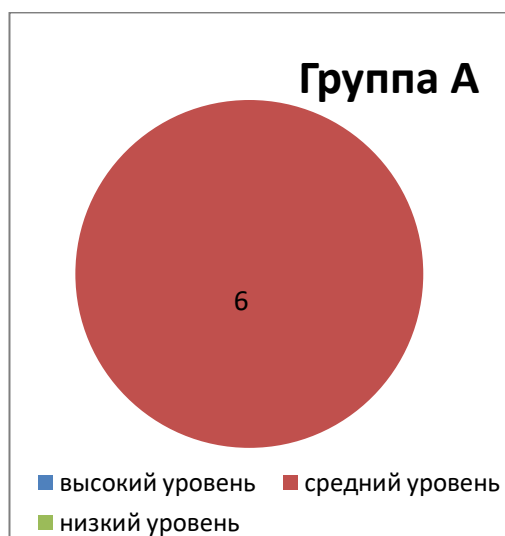
В группе Б, дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения имеют низкий уровень, 64% (4 детей), с заданием не справились: не смогли определить настроение сверстника; в момент произнесения фразы, не передавали эмоционального состояния.

Были выделены следующие особенности:

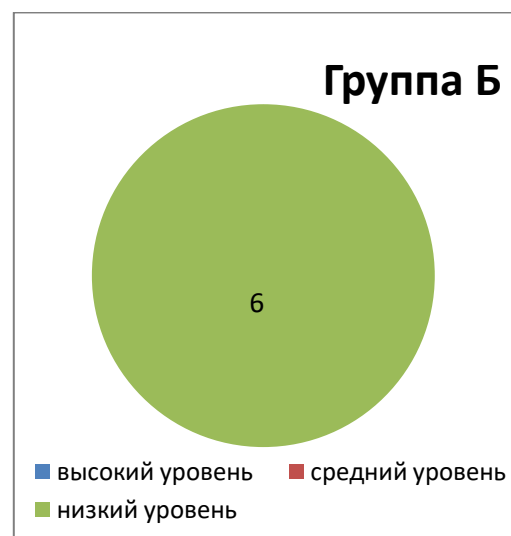
- дети испытывают трудности в определении чувств окружающих;
- не могут передать различные эмоциональные состояния;

*Анализ результатов умения строить в общении простой диалог с окружающими*

На рисунке 5 и рисунке 6 представлены результаты умения строить в общении простой диалог у старших дошкольников детей группа А в сравнении с результатами детей группы Б представлен в Приложении Г.



*Рисунок 5 – Общение*



*Рисунок 6 – Общение*

Анализ данных, представленный на рисунке 5 и рисунке 6 показывает:

➤ высокий уровень сформированности умения выстраивать простой диалог и получать необходимую информацию дети группы А и группы Б не показали, самостоятельно с заданием не справились.

➤ средний уровень - 100% (6 детей) данного умения показали все дети группы А, справились с заданием с помощью взрослого;

➤ низкий уровень,(несформированность) данного умения имеют все дети группы Б -100% (6 детей), с заданием не справились.

Для детей группы А задание оказалось сложным. Из всей группы ни один ребенок не смог самостоятельно составить интервью, соблюдая логику и последовательность. Задаваемые детьми вопросы были краткими и повторяющимися. Каждый ребенок смог задать сверстникам не более 1-2 вопросов с помощью взрослого.

Для детей группы Б задание оказалось сложным. Из всей группы ни один ребенок не смог составить вопросы и провести интервью. Все задания выполнялись детьми с организующей и направляющей помощью взрослого.

Справиться с заданием самостоятельно дети группы А и группы Б не смогли. 100% (6 детей) показали средний уровень, при этом были определены следующие особенности:

- не умеют строить простой диалог с окружающими, самостоятельно сформулировали 1-2 вопроса с помощью взрослого.

*Анализ результатов умения включаться в совместные действия со сверстниками, договариваться, проявлять инициативу*

На рисунке 7 и рисунке 8 представлены результаты данного умения у старших дошкольников с задержкой психического развития соматогенного происхождения (группа А) в сравнении с результатами сверстников (группы Б) церебрально-органического происхождения (по количеству детей).



Рисунок 7 – Конфликтность



Рисунок 8 – Конфликтность

Анализ данных, представленных на рисунке 7 и рисунке 8 показывает:

➤ высокий уровень сформированности умения включаться в совместные действия, выстраивать диалог в общении со сверстниками, с уважением относиться к мнению другого человека, спокойно отстаивая свои интересы дети группы А и группы Б не показали - 0%. Самостоятельно с заданием не справились;

➤ средний уровень сформированности данного умения показали 64% 4 детей группы А и 36% (2 детей) группы Б, выполнили с помощью взрослого;

➤ низкий уровень, (несформированность) данного умения показали 36% (2 детей) группы А и 84% (4 детей) группы Б.

Анализ результатов выполнения диагностического задания 4 показал особенности и различия между детьми двух групп представлен в Приложение Д.

В группе А, 36% (2 детей) имеют низкий уровень, с заданием не справились. В ходе игровой ситуации дети недостаточно понимали смысл задания, активности в общении не проявляли, отказываясь от выполнения, будучи неуверенными в достижении результата, пассивно следуя за более активными сверстниками и 64 % (4 детей) показали средний уровень.

Дети отличались недостаточной активностью в общении, затруднялись вносить свои предложения, следуя за более активными сверстниками или обращались к помощи взрослого.

В группе Б, 64% (4 детей) имеют низкий уровень общения (при неумении высказывать свои желания и отстаивать своё мнение, проявляли эгоистические тенденции, настаивая на своём). Выдвигая себя на роль «командира», с заданием не справлялись, так как недостаточно понимали его функциональной роли; 36 % (2 детей) показали средний уровень. Дети понимали смысл предлагаемого им задания, готовы были к выполнению, но самостоятельно с ним справиться не смогли, принимая помощь взрослого.

Самостоятельно справиться с заданием дети двух групп не смогли. Показатели 64% (4 детей) средний уровень в группы А и 36 % (2 детей) группы Б. При этом были определены следующие особенности:

- не могут самостоятельно выбрать организатора и принять на себя эту функцию, так как недостаточно понимают его функциональной роли;
- не учитывают мнение партнёра, не согласовывают свои желания с интересами окружающих;
- не всегда спокойно могут отстаивать своё мнение, уважительно относиться к интересам окружающих.

- недостаточно инициативны, пассивны в общении;

*Анализ результатов сформированности умения взаимодействовать в системе «ребенок – ребенок», соотносить свои желания с интересами сверстников, оказывать действенную помощь принимая участие в коллективных делах*

Анализ данных, показывает:

Все дети экспериментальных группы А и группы Б показали средний уровень-100% (12 детей).

Анализ результатов выполнения диагностического задания 5 представлен в Приложении Е.

Не смогли справиться с заданием самостоятельно дети группы А и группы Б. Средний уровень показали все дети экспериментальных групп - 100% (12 человек), при этом были определены следующие особенности:

- не умеют взаимодействовать в коллективе сверстников, соотносить свои желания с интересами других;
- не могут планировать свою деятельность в коллективных делах, распределять обязанности с учетом возможностей и интересов партнёров;
- не всегда могут принимать и оказывать необходимую помощь окружающим сверстникам;

*Анализ результатов сформированности умения взаимодействовать в коллективе сверстников в конфликтных ситуациях, не ссориться (договариваться, уступать), с уважением относиться к окружающим*

На рисунке 9 и рисунке 10 результаты данного умения групп (по количеству детей) представлен в Приложении Ж.



*Рисунок 9 - Саморегуляция*

*Рисунок 10 – Саморегуляция*

Анализ данных представленный на рисунке 11 и 12 показывает:

- никто из детей не показал высокого уровня сформированности умения взаимодействовать в коллективе сверстников в конфликтных ситуациях, не ссориться (договариваться, уступать), с уважением относиться к окружающим. Дети самостоятельно с заданием не справились.
- средний уровень, 64% (4 детей) показали в группы А и 36% (2 детей) в группе Б. Справились с заданием с помощью взрослого.
- Низкий уровень, (несформированность) данного умения показали 36% (2 детей) группы А и 64% (4 детей) группы Б.

В группе А, при проведении игрового задания показали средний уровень 64% (4детей) и 36% (2 детей) группы Б. Дети не провоцировали конфликт, но и не отстаивали своего желания, принимая условия более настойчивых сверстников. Двое из детей внесли варианты: «посчитаться или играть по очереди».

Низкий уровень, 36% (2 детей) группы А и 64% (4детей) группы Б. Дети провоцировали конфликт, требовали выполнения своего желания не

учитывая интересы сверстников; не обращались к помощи взрослого, не могли спокойно отстаивать своё мнение и интересы.

Справиться с заданием самостоятельно дети группы А и группы Б не смогли. Средний уровень, 64% (4 детей) показали в группе А и 36% (2 детей) в группе Б, при этом были выделены следующие особенности:

- не могут действовать на разрешение конфликта, безынициативны;

#### *Результаты констатирующего эксперимента*



*Рисунок 11 - Группа А*



*Рисунок 12 - Группа Б*

Показатели детей группы «А»:

- Высокий уровень – 0%
- Средний уровень – 64 % (4 детей)
- Низкий уровень – 36% (2 детей)

Показатели детей в группе «Б»:

- Высокий уровень – 0%
- Средний уровень – 30% (2 детей)
- Низкий уровень – 64% (4 детей)

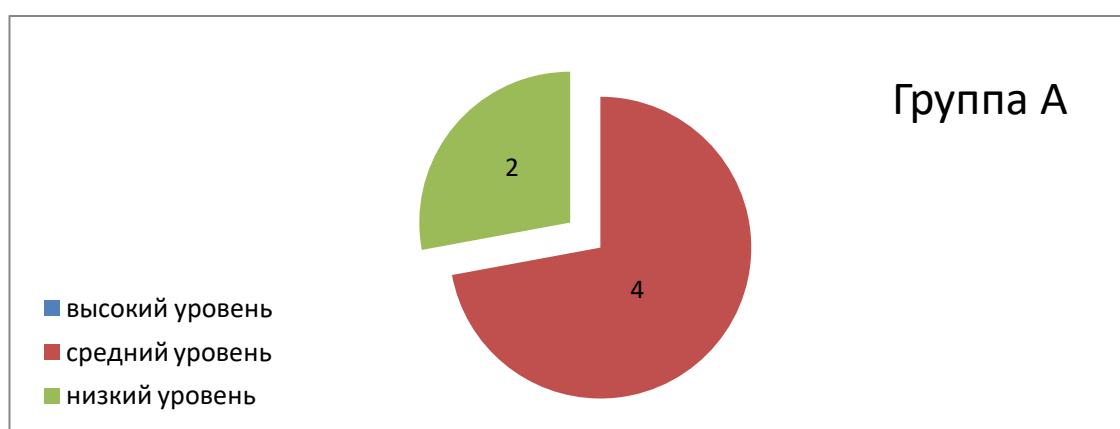
Проведенное исследование показало, что особенности социально-коммуникативного развития присущи детям экспериментальной группы А, с задержкой психического развития соматогенного происхождения), так и



детям экспериментальной группы Б, с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения.

Наибольшую трудность вызвало задание, как в группе А, так и в группе Б, на определение сформированности умения строить простой диалог в общении, вести простой диалог, задавать вопросы. Дети затруднялись в выполнении данного задания даже с помощью взрослого, либо молча отказывались от выполнения.

*Результаты сформированности социально-коммуникативного развития детей группы А представлены Приложении И*



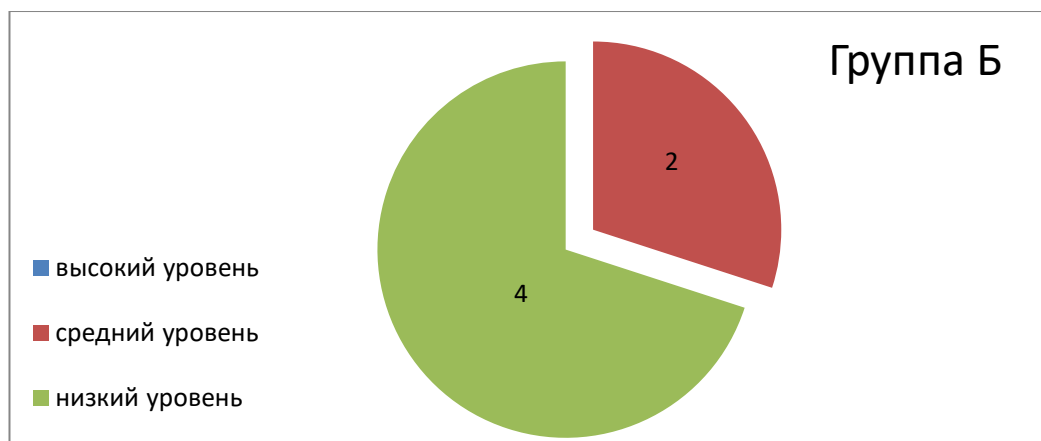
*Рисунок 13 - Группа А*

Результаты представленные на рисунке 13 показывают:

- высокого уровня социально-коммуникативного развития у детей группы А нет;
- средний уровень сформированности показали 64% (4 человека) в группе А;
- низкий уровень показали 36% (2 детей) в группе А.

В группе А, детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения, показатели низкого уровня составляют 36% (2 человека). Трудности отмечены в заданиях, направленных на сформированность умения взаимодействовать в коллективе сверстников. Недостаточный уровень общения вызван низким развитием связной и диалогической речи, недостаточностью активного словаря.

*Результаты сформированности социально-коммуникативного развития детей группы Б* представлены в Приложение К



*Рисунок 14 - Группа Б*

Результат исследования на рисунке 14 показывает, что:

- высокого уровня социально-коммуникативного развития у детей в группе Б нет;
- средний уровень показали 36% (2 детей) группы Б;
- низкий уровень показали 64% (4 детей) группы Б.

В группе Б, у детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, преобладание низких показателей - 64% (4 детей) социально-коммуникативного развития обусловлены низким уровнем общения (несформированностью связной речи и ролевого диалога), непонимание чувств людей и желанием действовать по своему усмотрению, что провоцировало конфликтные ситуации. Отмечается пассивность и равнодушие к сверстникам, проявляющееся в неспособности оказывать необходимую помощь и быстрым угасанием интереса в различных видах деятельности.

Делая вывод обозначим результаты исследования:

Проведенное исследование определило особенности сформированности социально-коммуникативного развития у детей с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-

органического происхождения по шести диагностическим заданиям по разработанной диагностике коллектива авторов.

2. Особенности сформированности социально-коммуникативного развития у детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения таковы:

- недостаточно активны в общении;
- затрудняются вести простой диалог и получать необходимую информацию в общении со сверстниками и взрослым;
- не могут планировать свою деятельность в коллективных делах, распределять обязанности, учитывая интересы партнёра;
- не могут самостоятельно выбирать организатора в деятельности, с уважением относиться к мнению окружающих;
- показывают эгоистические тенденции;
- не всегда готовы оказывать и принимать необходимую помощь;

3. Особенности сформированности социально-коммуникативного развития у детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения таковы:

- несамостоятельны и безынициативны в общении, контакт устанавливается по привыканию;
- самостоятельно не определяют эмоционального состояния окружающих, кроме (радости и злости), не могут их передать, объяснить; дальнейшее прогнозирование ситуации недоступно;
- не умеют строить простой диалог в общении;
- не владеют нормами организованного взаимодействия: пассивны в коллективных делах, не умеют договариваться, вносить свои предложения, отстаивать своё мнение, уважая интересы сверстников действуют по своему усмотрению, индивидуально;
- в конфликтных ситуациях не могут выразить свою точку зрения, настаивая на своём, проявляют эгоистические тенденции (злость, гнев);

- не умеют самостоятельно оказывать помощь, часто отказываются от неё.

Ниже нами будут представлены методические рекомендации в которых предусмотрены специфические особенности сформированности социально-коммуникативного развития у детей с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения, выявленные в рамках проведенного эксперимента.

### **2.3. Методические рекомендации в форме образовательной программы по социально-коммуникативному развитию для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

#### I. Целевой раздел.

##### Пояснительная записка

Программа разработана и адаптирована как система психолого-педагогической поддержки социально-коммуникативного развития с учётом особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

#### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: позитивная социализация дошкольника с приобщением к социокультурным нормам общества.

##### Задачи:

- формирование умения взаимодействовать с окружающими, владея нормами и правилами принятыми в обществе;
- формирование самостоятельности и саморегуляции собственных действий в процессе взаимодействия (игре, занятиях, продуктивных видах деятельности).

#### 1.2. Принципы и подходы

##### Принципы

С учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта (п.1.4. ФГОС), с опорой на принципы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации с детьми с особыми образовательными потребностями.

Принцип индивидуального подхода, предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку индивидуальных маршрутов с учетом выявленных особенностей и образовательно-воспитательных потребностей, включающих выбор форм, средств и методов обучения и воспитания. Дает возможность самому ребенку реализовывать свою индивидуальность.

Принцип социально-адаптирующей направленности, позволяет преодолеть и значительно уменьшить «социальное выпадение» и параллельно сформировать социально-коммуникативные компетентности и создать психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

Принцип педагогической помощи, данный принцип необходим для воспитания и обучения любого ребенка, так как каждый ребенок имеет право получать квалифицированную помощь в процессе своего роста и развития.

Принцип культуросообразности, принцип определяет соответствие воспитания и обучения требованиям среды, Предполагает гармоничное соединение нравственных побуждений и внешних форм поведения.

Принципы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации:

Принцип воспитывающего и формирующего характера обучения, в ходе которого ребенка приучают к общепринятым нормам поведения адекватной реакции на учебные и бытовые ситуации.

Принцип интегративности, предусматривает возможность использования «коммуникативной культуры», включающей (бытовую культуру, поведенческую, культуру деятельности и культуру общения) в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, речевом)

и его реализацию в различных видах детской деятельности (учебной, трудовой, игровой, познавательной и других).

Принцип динамического изучения ребенка ориентирует главным образом на получение представлений о потенциальных возможностях ребенка опираясь на «зону ближайшего развития» ребенка.

Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй. Данный принцип включает задачу специалистов в установлении доверительных, партнерских отношений с родителями, изучение их запросов, взглядов для целенаправленных совместных действий, направленных на поддержку ребенка, что способствует усилению эффективности в работе педагогов.

Принцип инклюзивного образования, предполагает принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, независимо от его физического, интеллектуального и эмоционального развития, социального положения всеми участниками образовательного процесса. Так как ребенок не может развиваться вне социального окружения, становясь частью системы целостных формирующихся отношений.

Программа разработана в соответствии с деятельностным, культурно-историческим и личностным *подходами*, раскрывающими воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Деятельностный подход включает активное взаимодействие ребенка с окружающим социумом, направленное на доступном уровне.

Культурно-исторический подход, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей дошкольника, его ведущей деятельности и зоны ближайшего развития; воспринимающим взрослого, как носителя культуры, организующего совместную деятельность.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития

Дети с задержкой психического развития определяются как полиморфная группа, характеризующаяся недостаточностью познавательной

сферы, обусловленной неравномерным и замедленным типом созревания высших психических функций, снижением работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Задержка психического развития соматогенного происхождения в основе имеет стойкое астеническое проявление, причинами которого являются различные хронические заболевания, детские неврозы, инфекции, пороки развития снижающее общий психический тонус, тормозящий развитие активных форм деятельности ребенка, способствующий формированию робости, неуверенности, боязливости.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения представляет наиболее тяжелую форму и встречается в практике чаще других, имеет сложности диагностирования так как отражает пограничное состояние с умственной отсталостью, в основе анамнестических данных лежит негрубое органическое поражение центральной нервной системы. Этот тип задержки обладает яркостью и стойкостью в эмоционально-волевой и познавательной деятельности ребенка.

Условно, задержку психического развития церебрально-органического происхождения делят на две группы, в зависимости от преобладания в клинической картине особенностей проявления эмоционально-волевой незрелости или интеллектуальной недостаточности.

К первой группе относятся дети с преобладанием незрелости эмоционально-волевой сферы по типу органического инфантилизма. В симптоматике выделяют астенические проявления легкого характера с двигательной возбудимостью. У детей данной группы в большей степени страдает звено контроля. Вторую группу определяют дети с выраженными проявлениями органических расстройств. Страдает звено контроля и программирования.

В ходе эмпирического исследования нами были выделены следующие особенности сформированности социально-коммуникативного развития у детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения:

недостаточная активность в общении, затруднение в самостоятельном выстраивании диалога для получения необходимой информации, неумение правильно определять эмоциональное состояние окружающих, неумение планировать свою деятельность в коллективных делах, распределять обязанности с учетом интересов партнёра, неумение выбирать организатора деятельности, с уважением относиться к мнению окружающих.

У детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения выделены следующие особенности: безынициативность в общении, контакт по привыканию, непонимание эмоционального состояния сверстников и взрослого, кроме (радости и грусти), неумение вести простой диалог в общении, оказывать и принимать действенную помощь.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В рамках формирования социально-коммуникативного развития возможны следующие достижения:

- ребенок овладевает основными культурными способами взаимодействия, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, конструировании;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в диалоге;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



➤ пытается самостоятельно объяснить поступкам людей; способен принимать и вовремя оказывать необходимую помощь.

Для определения достижений усвоения Программы предполагается провести мониторинг, позволяющий определить уровни сформированности социально-коммуникативного развития, который обеспечит комплексный подход к оценке результатов, определит направление развития личности ребенка с учетом его возможностей. Мониторинг достижений социально-коммуникативного развития проводится на основе методик, подобранных в результате проведенного исследования, включающего критерии подсчета результатов у детей старшего дошкольного возраста в различных видах индивидуальной и игровой деятельности, которая является ведущей на данном этапе развития.

Задание 1 «Отражение чувств», направленное на выявление умения ребенком понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них.

Задание 2 «Зеркало настроений», выявляет умение понимать настроение сверстников по вербальному и невербальному поведению.

Задание 3 «Интервью», выявляет умение вести простой диалог и вести простой диалог.

Диагностическое задание 5 «Помощники», выявляет умение взаимодействовать в системе «ребенок – ребенок», соотносить свои желания с интересами других сверстников, оказывать помощь.

Задание проводилось в игровой форме, детям предлагалось поиграть в игру: «Как вы помогаете дома», выполняя различные поручения.

Задание 6 «Не поделили игрушку», направленное на выявление умения спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, не ссориться, уважительно принимая других людей.

Мониторинг уровней сформированности социально-коммуникативного развития у детей с задержкой психического развития проводится 3 раза в год. В начале года (вводный мониторинг) проводится с целью проектирования

модели в образовательной и коррекционно-развивающей работе, направленной на формирование необходимых умений у данной категории детей. В середине года (промежуточный мониторинг) проводится с целью определения возникших затруднений и с учетом возможностей корректировка модели образовательной и коррекционно-развивающей работы. В конце года (итоговый мониторинг) проводится с целью определения результатов образовательной и коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование необходимых компетенций, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные методы, формы реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников рассматриваемой категории, специфики их образовательных интересов и потребностей**

*Формы реализации Программы:*

1. Организованная образовательная деятельность в группе, подгруппе детей с задержкой психического развития или индивидуально с ребенком данной нозологии.
2. Совместная деятельность детей при поддержке педагога.
3. Совместная деятельность детей и педагога.
4. Совместная деятельность детей с задержкой психического развития и нормативно развивающихся.
5. Самостоятельная деятельность детей.

*Методы реализации Программы:*

- Игровой метод – это форма процесса в условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта во всех проявлениях, включая эмоционально-оценочную деятельность.

- Метод проблемного изложения показывает способы решения различных ситуаций.
- Практический, предполагает активность познавательной деятельности детей в усвоении новых знаний и умений.
- Объяснительно-иллюстрированный, предполагает объяснение ситуации различными способами.
- Частично-поисковый, предполагает решение различных задач и ситуаций с помощью педагога.
- Поисковый метод, предполагает самостоятельное решение ситуации.

*Средства реализации Программы:*

- Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, коммуникативные, строительные, театрализованные, дидактические, развивающие).
- Коммуникативная включает: трудовую, игровую, исследовательскую деятельность, конструирование, моделирование, экспериментирование.
- Восприятие художественной литературы (фольклор, беседы, рассказы, вопросы, чтение произведений с последующим обсуждением, отгадывание загадок, викторины, (просмотр детских мультфильмов, аудиозаписи, книги, рассматривание иллюстраций).
- Использование бытовых, жизненных ситуаций в трудовой и продуктивной деятельности для демонстрации общепринятых норм (поход в магазин, переход через дорогу, посещение гостей, помощь маме, бабушке, брате по дому, поездка в общественном транспорте, ситуации на прогулке и другое).
- Двигательная активность, (участие в подвижных играх, соревнованиях).

*Продолжительность одного занятия: 25-30 минут, 2 раз в неделю.*

Каждое занятие – игра педагога с детьми имеет следующее направление:

- 1) четкое применение структуры занятия (начало, середина и конец занятия);
- 2) наглядность (схемы, пиктограммы, алгоритмы);
- 3) предоставление ребенку выбора (тематики, используемого материала);
- 4) создание соревновательной ситуации;
- 5) вариативное распределение детей по группам, подгруппам, работа в парах;
- 6) доска достижений (индивидуальная система оценивания, поощрения).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики в дошкольной образовательной организации представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности и опыта, включающие обычные способы самоопределения и самореализации, обеспечивая тем самым реализацию культурных умений ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе освоенных им культурных норм и сотрудничества детей с задержкой психического развития и нормативно развивающихся.

Таблица 1 - Основные формы, методы и приёмы реализации Программы

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3

*Продолжение табл.*

1	2	3
1. Занимательные занятия: занятие путешествие (сказка, сюрприз, игра, фантазирование) 2. Экскурсии. 3. Наблюдения. 4. Беседы. 5. Различные виды игр (дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетные, обучающие). 6. Моделирование проблемных, обучающих, активизирующих общение_ситуаций. 7. Просмотр, обсуждение мультфильмов, стихов.	1. Обучение способам поведения. 2. Объяснения в различных видах поведения, ситуациях 3. Тематический досуг, рассматривание иллюстраций, беседы, коллективные разговоры. 4. Продуктивная, трудовая деятельность. 5. Воображаемые, проблемные ситуации. 6. Введение правил группы. 7. Различные виды игр (инсценировки, игры с драматизации, коммуникативные).	1. Различные виды игр (сюжетно-ролевые строительные, театрализованные, с макетами 2. Создание условий педагогом для общения, взаимодействия детей. 3. Продуктивная деятельность. 4. Рассматривание книг, иллюстраций. Самообслуживание.

Реализация Программы по развитию социально-коммуникативной компетентности включает 4 блока:

Первый блок. Направлен на формирование моральных и нравственных качеств, этикета, культуры поведения, уважительного отношения к окружающим.

Второй блок. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Направлен на формирование умения понимать эмоциональное состояние

окружающих, включая вербальное и невербальное поведение, говорить об этом, принимать и оказывать помощь при необходимости.

Третий блок. Развитие коммуникативных и социальных навыков. Направлен на формирование умения проявлять активность в общении, вести простой диалог, задавать вопросы и подучать необходимую информацию, высказывать свою точку зрения.

Четвертый блок. Становление самостоятельности и регуляция собственных действий. Направлен на формирование умения планировать этапы деятельности, понимать и принимать предложенное задание, делать выводы, организовывать рабочее место, соотносить свои желания и стремления с интересами сверстников, понимать и оценивать чужие и свои поступки.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по формированию социально-коммуникативного развития представлено в Таблице 2.

Таблица 2 - Тематическое планирование по программе коррекционно-развивающей работы на формирование социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников с задержкой психического развития

Месяц	Тема	Содержание деятельности	Мероприятия
1	2	3	4
Первый блок			
Октябрь	<p>1. Давайте знакомиться.</p> <p>2. Культура внешности.</p> <p>3. Азбука вежливости.</p> <p>4. Этикет.</p>	<p>Дать представление о правилах знакомства.</p> <p>Познакомить с понятием «вежливость», «этикет», правилами поведения в обществе, расширять кругозор вежливых слов.</p> <p>Учить элементарным правилам этикета. Объяснять на примерах, что вежливость - это проявление уважения к людям, выражающееся в словах, тоне голоса, жестах</p> <p>Научить вежливому поведению в обществе сверстников, взрослых.</p> <p>Воспитывать умение быть опрятным</p>	<p>1. Упражнение: «Приветствие» – Беседа на тему: «Что такое этикет?» – «Культурный человек – он какой?».</p> <p>2. Чтение произведений: «Волшебное слово» В. Осеева, «Ежели вы вежливы», «Энциклопедия хорошего поведения»</p> <p>3. Игры: «Ручеек», «Учимся здороваться», «Доброе пожелание».</p> <p>4. Обыгрывание ситуаций: «Здравствуйте»</p> <p>5. Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Мойдодыр», «Федорино горе»</p>

1	2	3	4
Второй блок. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания			
Ноябрь	<p>1. Как играть дружно запомнить нужно.</p> <p>2. Язык жестов и движений.</p> <p>3. «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>4. Мои эмоции.</p>	<p>Обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать наблюдательность, внимание. Объяснить, что ссора мешает игре. Учить видеть и понимать различные эмоциональные состояния людей.</p> <p>Учить понимать эмоции радости, грусти, обиды, злости, показать каким состояниям и поведению они соответствуют.</p> <p>Учить справедливо оценивать свои поступки.</p> <p>Формировать честность, доброту. Доброжелательность.</p>	<p>1. Упражнение: «Градусник настроений»</p> <p>2. Беседы на тему: «Что такое доброта»</p> <p>3. Чтение произведений: «Мы поссорились», «Краденое солнце».</p> <p>4. Просмотр мультфильмов: «Ну погоди», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Царевна Несмеяна»; картинных сюжетов: «Мы поссорились»</p> <p>Песни: «Карусель», «Вместе весело шагать», «Крошка Енот»</p> <p>5. Обыгрывание ситуаций: «Ябеда»,</p> <p>6. Игры: «Поварята», «Тропинка», «Как помочь другу», «Вместе веселее», «Колечко», «Два барана на тропинке», «Ручеек»</p> <p>6. Упражнения с пиктограммами</p>



1	2	3	4
Третий блок. Развитие коммуникации. Преодоление конфликтности			
Декабрь Январь	<p>1. Не выйдет из жадины друга хорошего</p> <p>2. Сказка про дружбу</p> <p>3. Воспитываем добротой</p> <p>4. Исследователи</p>	<p>Расширять представления о правилах хорошего тона.</p> <p>Формировать умение играть, быть доброжелательным отстаивая своё мнение.</p> <p>Учить соотносить свои желания с интересами других; делать выводы из поступков.</p> <p>Познакомить на примерах с понятиями «взаимопомощь»</p>	<p>1. Упражнение: «Поменяйтесь местами»</p> <p>2. Беседы на тему: «Правила поведения в игре», «Дружные товарищи»</p> <p>3. Чтение сказок: «Вовка – добрая душа», «Посидим в тишине», «Хаврошечка», «Волшебное слово»</p> <p>4. Просмотр мультфильмов: «Просто так», «Мешок яблок» «Подарок для самого слабого», «Палочка-выручалочка»</p> <p>5. Обыгрывание ситуаций: « Не забывай волшебное слово», «Когда нужно помочь»</p> <p>6. Игры: «Определи настроение по голосу», «Сыщики», игры и упражнения с пиктограммами и схемами-помощниками в различных видах деятельности</p>

1	2	3	4
Четвертый блок. Становление самостоятельности и регуляции собственных действий			
Февраль Март	<p>1. Что мы знаем друг о друге.</p> <p>2. Вместе весело шагать.</p> <p>3. Путешествие в страну добрых дел.</p> <p>4. Как вести себя с незнакомыми людьми.</p>	<p>Закреплять понятия (боли, обиды, радости), чувства и переживания чувства и переживания другого человека, доброжелательного поведения</p> <p>Стимулировать потребность принимать и оказывать необходимую помощь; внимательное отношение к окружающим; во время игры снимать негативное поведение.</p> <p>Соотносить свои желания с интересами и возможностями других; делать выводы из различных поступков, действий</p>	<p>1. Чтение произведений: «Тараканище», «Два жадных медвежонка».</p> <p>2. Просмотр мультфильмов: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Винни – Пух и все-все-все», «Простоквашино»</p> <p>3. Обыгрывание ситуаций: «Не хватило игрушки», «Давай поиграем», «Мне обидно»</p> <p>4. Игры: «Карандаш в стакане», «Я и мои друзья», «Водяной», «Дракон кусает свой хвост», «Найди братца</p> <p>5. Психогимнастика: Что я чувствую когда (сели на моё место, отобрали у меня игрушку, почему слова вежливости называют волшебными)</p> <p>Доска поощрений (мои успехи)</p>

1	2	3	4
<p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>1. Цирк.</p> <p>2. Театр.</p> <p>3. Мы скоро пойдём в школу.</p> <p>4. Вот мы какие стали большие!</p>	<p>Закреплять навыки культуры, правила поведения и речевого общения в обществе.</p> <p>Закреплять качество благодарности за оказанную помощи и внимание.</p> <p>Закреплять умение соотносить свои желания с интересами окружающих; закреплять в речи вежливые слова</p>	<p>1. Обыгрывание ситуаций: «Ты взял мою игрушку», «Этикет за столом»</p> <p>2. Просмотр мультфильмов: «Крепыш», «Самый большой друг», «Крошка Енот»,</p> <p>3. Сюжетные игры: «Строители», «Семья «Коврик примирения», «Волшебный стул»</p> <p>4. Игры: « Вежливо – невежливо», «Пылесос и пылинки», «Торт», «Лиса и куры», «Дружная семейка»</p>

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Закljučаются:

1. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей и эмоций.
2. Создание условий для овладения культурными средствами деятельности.

Для обеспечения поддержки и обеспечения детской инициативы необходимо следующие условия:

- Оказание не директивной помощи для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной).
- Формирование спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Использование вариативных подходов и создание различных ситуаций с учетом коммуникативных и познавательных сторон личности,.
- Взаимодействие с родителями по вопросам развития ребенка, вовлечения их в совместную деятельность, посредством создания образовательных проектов на основе выявленных потребностей.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

Установление доверительных партнёрских отношений, равно как и создание единого пространства: семья – дошкольное учреждение является обязательным условием дошкольного образования.

Формы взаимодействия с родителями в рамках реализации Программы:

- информационно-аналитическая: анкетирование, проведение опросов, бесед, консультирование;
- познавательная: педагогическая копилка, родительские встречи за круглым столом, семинары, фотоальбомы.

- досуговая: семейные вернисажи, совместные спортивные соревнования, эстафеты, досуги;
- письменная: папки-передвижки, «Уголки семьи» в группе, «Родительская почта».

Таблица 3 – Особенности взаимодействия педагогов с семьями

Участие родителей	Формы	Периодичность
Проведение мониторинговых исследований	1. Анкетирование. 2. Социологический опрос. 3. «Почта родителей».	3 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений	Дни открытых дверей дни здоровья консультации недели творчества совместные праздники смотри-конкурсы родительские клубы семинары-практикумы, проективная совместная деятельность педагог-ребенок-родитель	1 раза в год  по плану по плану 1 раз в квартал  по плану

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1: учеб.- метод. пособие: в 2ч. Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 127с.: ил., табл.- (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).

- Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольника с социально-коммуникативной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учебн. Заведений.- М: Издательский центр «Академия», 1998. – 160с.
- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 368с.
- Репина Т.А. Межличностные отношения в различных возрастных группах детского сада // Проблемы социальной психологии. – М., 1981.
- Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990. – 96с.
- Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие/ Л.С. Маркова. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 1620с.

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В дошкольной образовательной организации проводятся праздники и различные мероприятия, которые согласованы и отражены в плановых занятиях, являясь действенной формой коррекции:

- продумывание роли ведущего;
- доступность материала для восприятия и исполнения детьми;
- в сюрпризных моментах использование узнаваемых образов, знакомых игр;
- привлекать к проведению в праздниках помимо воспитателя других специалистов (учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога);
- продолжительность праздника 35-40 минут с учетом утомляемости и истощаемости внимания;

Также в дошкольной образовательной организации осуществляются традиции, проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива детей, педагогов и родителей.

Таблица 4 – Особенности традиционных событий и праздников

Традиции, мероприятия	Особенности проведения
«День здоровья» «День добра» «День улыбки и хорошего настроения» «Утро радостных встреч» «Ритуал вечернего расставания» «Моя любимая игрушка»	Культурные развлечения совместно с родителями, детьми, воспитателями, специалистами.
Неделя педагогического мастерства	Проведение мастер – классов, обмен опытом в открытых мероприятиях.
Логопедическая неделя	Изготовление родителями с детьми и специалистами газет, поделок; анкетирование, беседы: «Вопрос-ответ».
Неделя - психологии	Круглые столы, развлечения, игры, мастер-классы с родителями, педагогами, детьми.
Масленица	Фольклорный праздник с играми, стихами, песнями, загадками; угощение блинами.
Участие в акциях, посвященных разным событиям: «День победы», «День матери», «Мой папа»	Изготовление сувениров, поделок; беседы, рассказы, просмотр мультимедийных сюжетов.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В дошкольной образовательной организации должна быть организована предметно-развивающая среда, отвечающая основным требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, являясь содержательно-насыщенной, полифункциональной, доступной, вариативной и безопасной, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, дающая возможность для двигательной активности, совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности уединения.

Пространство групп необходимо организовывать в виде центров, которые меняются с учетом тематического планирования образовательного процесса.

Организация группового пространства должна предусматривать свободный доступ к наблюдаемым объектам природного характера, побуждая к наблюдению, участию и проведению различных опытов с природным материалом.

Наличие мебели должно соответствовать возрасту и росту детей.

В каждой группе необходимо предусмотреть «уголки уединения», обеспечивающие ребенку отдых от активной деятельности, активного общения, давая возможность расслабиться, отдохнуть и подумать.

В результате проведенного нами исследования выявлены умения сформированности социально-коммуникативного развития у старших дошкольников с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения.

Количественный анализ результатов исследования показал, что из числа обследуемых дошкольников, имеющих задержку психического развития церебрально-органического происхождения большинство показали более низкий уровень сформированности социально-коммуникативных умений по сравнению с дошкольниками, с задержкой психического развития



соматогенного происхождения, что подтверждает гипотезу о недостаточной сформированности, и в некоторых случаях несформированности в таких направлениях как: общение и взаимодействие со сверстниками и взрослым, самостоятельность и саморегуляция собственных действий и поступков, нормы и ценности принятые в обществе, эмоциональная отзывчивость и сопереживание.

Качественный анализ результатов исследования позволил выделить следующие особенности сформированности социально-коммуникативного развития, которые заключаются в не умении понимать и различать эмоциональные состояния окружающих, безынициативности в решении спорных и конфликтных ситуаций, пассивности в общении и неспособности оказывать действенную помощь сверстникам.

По итогу исследования нами были разработаны методические рекомендации, которые будут полезны и использованы в практической деятельности педагогами дошкольной образовательной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из приоритетов модернизации дошкольного образования является разработка педагогических условий для полноценного развития самостоятельной личности, владеющей средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками.

Проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях современной нормативно-правовой базы становится актуальной при недостаточности практических исследований, педагогических позиций, продуктивных форм взаимодействия ребенка и взрослого в пространстве дошкольного учреждения с учетом высокой наполняемости комбинированных групп, а также методических материалов, позволяющих грамотно выстраивать содержание коррекционно-развивающего процесса и образовательной деятельности на основе принципов интеграции для данной категории детей, что также создаёт важные предпосылки для последующего школьного обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования дал возможность определить понятие социально-коммуникативного развития, как процесса усвоения индивидом определенных культурных норм и ценностей, осуществляемых главным образом в общении, что соответствует направлениям, выделенным в федеральном стандарте, и выявить особенности сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения: не умения понимать и различать эмоциональное состояние сверстников, планировать этапы своей деятельности, безынициативности в конфликтных ситуациях, пассивности в общении и не способности оказывать действенную помощь сверстникам.

Особенности социально-коммуникативного развития в значительной мере отражают специфику задержки психического развития, как нарушения полиморфного характера затрагивающего всю психическую сферу ребенка и являющееся системным дефектом структура которого определяется с одной стороны преобладанием незрелости эмоционально-волевой сферы, задерживающих формирование социально-коммуникативных умений и отражающихся на формировании личности ребенка в целом. С другой-интеллектуальной недостаточностью, проявляющейся в относительной несформированности высших психических функций, симптоматика которых становится более выраженной в старшем дошкольном возрасте, когда перед дошкольником начинают ставить учебные задачи. Для качественного улучшения данных умений необходимо создание специальных психолого-педагогических условий.

В рамках проведения исследования была выбрана авторская методика для детей 5-7 лет О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой с критериями оценки результатов для определения уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности. Методика включает в себя диагностические задания на выявление уровней сформированности таких умений как: проявлять интерес к окружающим, понимать разные социальные роли (взрослого и сверстников), положительно оценивать себя на основе выделенных достоинств и недостатков; владение безопасными способами поведения в нестандартных ситуациях; проявлять сочувствие, сопереживание, желание принимать и оказывать необходимую помощь, обращаться с просьбой, удерживать правила, высказанные взрослым или организованным в игре; выражать свои желания с учетом интересов окружающих.

С целью коррекции и преодоления данных особенностей нами разработаны рекомендации в форме образовательной программы, которые включают: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями формирования социально-коммуникативного развития,

методы, формы и средства, поддержки детской инициативы, взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями, календарно-тематическое планирование.

Мы полагаем, что разработанные рекомендации в форме образовательной программы дошкольного образования будут эффективны в направлении социально-коммуникативного развития и будут способствовать устранению и преодолению трудностей в работе с рассматриваемой категорией детей, так как составлены и адаптированы с учетом индивидуальных особенностей и специфики дефекта.

## Библиография

1. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие. – М.: Прометей, 2013. – 65с.
2. Антонова Т.В. Роль общения в регуляции отношений детей дошкольного возраста в игре: автореферат. дис... кандидат психол. наук. – М.: 1983.- 67с.
3. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. 2 – е изд. – Спб.: Питер, 2008. – 384с.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80с.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика – Синтез, - 1999. – 272с.
6. Бабаева Т.И. Римащевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб. метод. пособие. – Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 224с.
7. Божович Л.И, Личность и её формирование в детском возрасте: Психологическое исследование / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968.- 464с.
8. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития // Коррекционная педагогика. 2003. - № 2.
9. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.
10. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие Н.В. Бабкина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 143с.

11. Бодалёв А.А. Психология общения / А.А. Бодалёв. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО. «Модек», 1996. – 256с.
12. Беляева О.Л., Глушкова А.В., Николина М.С. Система формирования толерантности у детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности / Материалы Всероссийской научно – практической конференции с международным участием / О.Л. Беляева, А.В. Глушкова, М.С. Николина – Новосибирск, 2017.
13. Болотникова О.П. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей 6 – 7 лет / О.П. Болотникова, О.А. Еник, А.А. Ошкина // Современные проблемы науки и образования – 2015. - № 4. – С. 22-28.
14. Белянин В.П. Введение в психолингвистику / В.П. Белянин. М., 1999.
15. Бардышевская В.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учебное пособие. М.: УМК «Психология», 2003. – 320с.
16. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2004. 512с.
17. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1960. – С. 199.
18. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480с.
19. Е.Н. Ролевая структура детско-родительских отношений: монография / Е.Н. Васильева. Н. Новгород: НИР РАНХ и ГС, 2015. -196с.
20. Викулова Л.В. Основы теории коммуникации: Практикум / Л.Г. Викулова, А.И. Шарунов. М.: АСТ: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008. – 316,[4]с.
21. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 3-е изд. – Спб.: Питер, 2008. – 272с.
22. Венгер Л.А. Игра как вид деятельности // Вопросы психологии. – 1978. - № 3. - С. 163-165.
23. Гончарова В.Г. Комплексно медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях

непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – М.: ИНФРА – М. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 248с.

24. Гогоберидзе А.Г. Ценностные ориентации дошкольников в условиях современной социокультурной среды // Материалы II международного конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально – психологического здоровья» / Под ред. А.А. Северного, Ю.С. Шевченко. – Минск: Ритм, 2003. – С. 100-101.

25. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с.

26. Груздева О.В., Вербинова О.М. Психология развития: учебно-методическое пособие / Красноярск гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 184с. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.

27. Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие к спецкурсу по психологии / Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, - 2008. – 164с.

28. Доманецкая Л.В. Технология сопровождения социально – эмоционального развития 2-5 лет с разными возможностями здоровья / Сост. Л.В. Доманецкая, Е.Ю. Дубовик. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 124с.

29. Дмитриева Е.В. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с лёгкими формами психического недоразвития: автореферат дис. доктора психол. наук: 19.00.10 / Е.В. Дмитриева. – Н. Новгород, 2005. – 54с.

30. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 68с.

31. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л.А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006 (Домодедово (Моск. обл.): Домодедовская тип.). – 62с. - (Психологическая служба).
32. Дубинина Л.А. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005. - № 10. – С. 26-35.
33. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1: учеб. – метод. пособие в 2 ч. / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2010. – 127с.: ил. – (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
34. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка. – М.: «Аделант», 2014. – 800с.
35. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова., Т.Б.Филичева. – М.: Эксмо, 2011. - 288с.
36. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: учебное пособие для студентов факультета психологии. – Спб.: Речь, 2003. – 432с.
37. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для развития для формирования детской личности. Принцип развития в психологии. – М.: 1978. С. 243-267.
38. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под. ред. Т.В. Волосовец., Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 144с.
39. Кидрон А.А. Коммуникативная способность и её совершенствование: дис. ... канд. пед. наук. Ленинград, 1981. С. 65.
40. Ковалёв В.В. Психиатрия детского возраста. - М.: Медицина, 1979.
41. Козлова С.А. Теория и методика ознакомление дошкольника с социально-коммуникативной действительность: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.- 160с.
42. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1967. – 383с.



43. Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста / С.В. Коноваленко, М.И. Кремнецкая. – М.: Детство – Пресс, 2011, - 96с.
44. Кумова И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6 - го года жизни: автореферат дис. ... кан. пед. наук: 13.00.07 / И.А. Кумова. – Ростов-на-Дону, 2004. – 26с.
45. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. – 26с.
46. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.
47. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Ружской А.Г. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 384с.
48. Лебединский В.В. нарушение психического развития у детей. М., 1985. С. 53-57.
49. Левченко И.Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, В.В. Мануйлова. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 218с.
50. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под. ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 462с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
51. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., 1993. – 198с.
52. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для сту. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224с.
53. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие / Л.С. Маркова. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 160с.

54. Меджидова Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. – 2016. - № 6. – С. 799-803.
55. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности: методические рекомендации для начинающих специалистов / О.Л. Беляева, Е.Ю. Лёвина, Е.Ю. Мозякова.; отв. Ред. Е.А. Черенёва. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 172с. (Социальные практики инклюзивного образования).
56. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 368с.
57. Основы специальной психологии: учеб. пособ. для студ. пед. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 480с.
58. Пуртова Т.В. Обучение общению детей дошкольного возраста: монография / Краснояр. пед. уни – т им. В.П. Астафьева, Красноярск, 2011. – 164с.
59. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
60. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17 [Электронный ресурс].
61. Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие. – М.: ФОРУМ, 2008. – 240с.

62. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Спб.: Питер, 2008. – 713с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
63. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович и [др], под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511с.
64. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990. – 96с.
65. Современные педагогические практики (Опыт введения ФГОС ДО в Красноярском крае): сборник методических материалов / сост. Л.Г. Обросова, Р.А. Васильева. – Красноярск, 2017. – 104с.
66. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие / Н.П. Гришаева, Л.Н. Белая, Е.В. Брынцева и др. – М.: Вентана – Граф, 2017. – 320с.
67. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Педагогика, 1990. – 184с.
68. Ушакова Т.М. Речь: истоки и принципы развития / Т.М. Ушакова. – М., 2004.
69. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ.ред. В.Б. Шапаря. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д.: Феникс. 2006. – 808с.
70. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2000. – 88с.
71. Shatter H. Developmental delay. In: Clinical psychiatry. – Moscow: 1967. – Pp.706-709.
72. Gross K. Wesen und Sinn des Spiels / Zeitschrift Psychologie, 1934. В. 133.
73. Passer P.A., Isaac W., Hynd G.W. Neuropsychological Development of Behavior attributed to Frontal Lobe Functioning in Children // Developmental Neuropsychology. 1985. – V. 4. – P. 349-370.

**ПРИЛОЖЕНИЯ****Приложение А**

Анамнестические данные на участников эксперимента - группы А

	Имя ребенка	Возраст на момент обследования
1	Ребенок А	5 лет 8 месяцев
2	Ребёнок Б	6 лет
3	Ребёнок В	5 лет 4 месяца
4	Ребёнок Г	5 лет
5	Ребенок Д	5 лет
6	Ребёнок Е	5 лет 9 месяцев

Анамнестические данные на участников эксперимента - группы Б

№	Имя ребенка	Возраст на момент обследования
---	-------------	--------------------------------

Возраст на момент обследования: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

**Протокол 1. Диагностическое задание 1. Результаты сформированности умения понимать эмоциональное состояние сверстников в группах А и Б**

Группа А							Группа Б						
Имя ребенка	Вопросы					Кол во баллов /уровень	Имя ребенка	Вопросы					Количество баллов / уровень
	Что изображено на картинке	Что они делают	Как они себя чувствуют? Какое настроение ?	Как ты догадался	Что произойдет дальше?			Что изображено на картинке	Что они делают	Как они себя чувствуют ? Какое настроени е	Как ты догадался	Что произойдет дальше?	
Ребёнок А	+	+ /-	+ /-	+ /-	+ /-	2 /ср.у.	Ребёнок А	+	+/-	+ /-	+/-	-	2 /ср.у
Ребёнок Б	+	+ /-	+ /-	+ /-	+ /-	2 /ср.у.	Ребёнок Б	+	-	-	-	-	1/н.у
Ребёнок В	+	+/-	-	+ /-	+ /-	2 /ср.у.	Ребёнок В	+	-	-	-	-	1/н.у
Ребёнок Г	+	+ /-	+ /-	+ /-	+ /-	2 /ср.у.	Ребёнок Г	+	+/-	+ /-	+/-	-	2 /ср.у
Ребёнок Д	+	+ /-	+ /-	+ /-	+ /-	2 /ср.у.	Ребёнок Д	+	-	-	-	-	1/н.у
Ребёнок Е	+	+ /-	+/-	+/-	-	2 /ср.у.	Ребёнок Е	+	-	-	-	-	1/н.у

**Протокол 2. Диагностическое задание 2. Результат сформированности умения понимать настроение партнёра по вербальному и невербальному поведению в группах А и Б**

Группа А				Группа Б			
Имя ребёнка	Умение понимать настроение партнёра по вербальному поведению (речь)	Умение понимать настроение партнёра по невербальному поведению (мимика, жесты)	Количество баллов/уровень	Имя ребёнка	Умение понимать настроение партнёра по вербальному поведению (речь)	Умение понимать настроение партнёра по невербальному поведению (мимика, жесты)	Количество баллов/уровень
Ребенок А	+/-	+/-	2 /ср. у.	Ребенок А	+/-	+/-	2/С
Ребенок Б	+/-	+/-	2 /ср. у.	Ребенок Б	-	-	1/Н
Ребенок В	+/-	+/-	2 /ср. у.	Ребенок В	-	-	1/Н
Ребенок Г	+/-	+/-	2 /ср. у.	Ребенок Г	+/-	+/-	2/С
Ребенок Д	+/-	+/-	2 /ср. у.	Ребенок Д	+/-	-	1/Н
Ребенок Е	+/-	+/-	2 /ср. у.	Ребенок Е	-	-	1/Н

+ умения проявляются; - умения не проявляются

**Протокол 3. Диагностическое задание 3. Результаты сформированности умения получать необходимую информацию в простом диалоге со сверстниками и взрослым в группах А и Б**

Группа А									Группа Б								
Имя ребенка	Количество вопросов		Уровень самостоятельности	Характер вопросов	Развернутость	Логичность	Последовательность	Количество баллов Уровень	Имя ребенка	Количество вопросов		Уровень самостоятельности	Характер вопросов	Развернутость	Логичность	Последовательность	Количество баллов Уровень
	ребенку	взрослому								ребенку	взрослому						
Ребенок А	2	0	+/-	-	-	-	-	2/С	Ребенок А	1	0	-	-	-	-	-	1/Н
Ребенок Б	2	1	+/-	-	-	-	-	2/С	Ребенок Б	1	0	-	-	-	-	-	1/Н
Ребенок В	1	1	+/-	-	-	-	-	2/С	Ребенок В	1	0	-	-	-	-	-	1/Н
Ребенок Г	1	1	+/-	-	-	-	-	2/С	Ребенок Г	1	0	-	-	-	-	-	1/Н
Ребенок Д	2	0	+/-	-	-	-	-	2/С	Ребенок Д	0	1	-	-	-	-	-	1/Н
Ребенок Е	1	1	+/-	-	-	-	-	2/С	Ребенок Е	1	0	-	-	-	-	-	1/Н

+ умения проявляются; - умения не проявляются

**Протокол 4. Диагностическое задание 4. Результаты сформированности умения принимать участие в коллективных делах в группах А и Б**

Группа А						Группа Б					
Имя ребёнка	Умение проявлять инициативу в общении	Умение согласовывать свои желания с интересами окружающих	Умение распределять обязанности	Умение принимать на себя функцию организатора	Количество баллов Уровень	Имя ребёнка	Умение проявлять инициативу в общении	Умение согласовывать свои желания с интересами окружающих	Умение распределять обязанности	Умение принимать на себя функцию организатора	Количество баллов Уровень
Ребёнок А	-	+/-	-	-	1/Н	Ребёнок А	+/-	-	-	-	1/Н
Ребёнок Б	+/-	-	-	-	1/Н	Ребёнок Б	-	+/-	-	-	1/Н
Ребёнок В	+/-	+/-	-	+/-	2/С	Ребёнок В	+/-	-	-	-	1/Н
Ребёнок Г	+/-	-	-	+/-	1/Н	Ребёнок Г	-	-	-	-	1/Н
Ребёнок Д	+/-	+/-	-	+/-	2/С	Ребёнок Д	+/-	-	-	-	1/Н
Ребёнок Е	+/-	-	-	-	1/Н	Ребёнок Е	-	+/-	-	-	1/Н

+ умения проявляются; - умения не проявляются



**Протокол 5. Результаты сформированности умения взаимодействовать в системе «ребенок – ребенок»,  
принимать участие в коллективных делах, принимать и оказывать помощь в группах А и Б**

Группа А								Группа Б							
Имя ребёнка	Умение планировать деятельность	Умение распределять обязанности с учетом интересов	Умение выбрать средства для деятельности	Умение учитывать мнение партнёра, его интересы	Умение оценивать общий результат	Умение принимать и оказывать помощь	Количество баллов/Уровень	Имя ребёнка	Умение планировать деятельность	Умение распределять обязанности с учетом интересов	Умение выбрать средства для деятельности	Умение учитывать мнение партнёра, его интересы	Умение оценивать общий результат	Умение принимать и оказывать помощь	Количество баллов/Уровень
Ребёнок А	+/-	-	+	+/-	+/-	+/-	2/С	Ребёнок А	-	-	+/-	+/-	-	+/-	2/С
Ребёнок Б	-	-	+	-	-	+/-	2/С	Ребёнок Б	-	-	+/-	-	-	+/-	2/С
Ребёнок В	-	-	+	-	-	+/-	2/С	Ребёнок В	-	-	+/-	-	-	+/-	2/С
Ребёнок Г	-	-	+	+/-	-	+/-	2/С	Ребёнок Г	-	-	+/-	-	-	+/-	2/С
Ребёнок Д	+/-	-	+	-	+/-	+/-	2/С	Ребёнок Д	-	-	+/-	+/-	-	+/-	2/С
РебёнокЕ	-	-	+	-	-	+/-	2/С	Ребёнок Е	-	-	+/-	-	-	+/-	2/С

+ умения проявляются: - умения не проявляются

**Протокол 6. Диагностическое задание 6. Результаты сформированности умения спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, не ссориться, с уважением относиться к мнению окружающих в группах А и Б**

Группа А						Группа Б					
Имя ребёнка	Умение принимать участие в коллективных делах, (не ссориться, уступить)	Умение спокойно отстаивать своё мнение	Умение уважительно относиться к окружающим людям	Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях	Количество баллов/ Уровень	Имя ребёнка	Умение принимать участие в коллективных делах, (не ссориться, уступить)	Умение спокойно отстаивать своё мнение	Умение уважительно относиться к окружающим людям	Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях	Количество баллов/ Уровень
Ребенок А	+/-	-	+/-	+/-	2/С	Ребенок А	+/-	-	-	+/-	2/С
Ребенок Б	+/-	-	-	-	1/Н	Ребенок Б	-	-	-	+/-	1/Н
Ребенок В	+/-	-	-	-	1/Н	Ребенок В	+/-	-	-	-	1/Н
Ребенок Г	+/-	+/-	-	+/-	2/С	Ребенок Г	+/-	-	-	+/-	2/С
Ребенок Д	+/-	-	+/-	+/-	2/С	Ребенок Д	-	-	-	-	1/Н
Ребенок Е	+/-	+/-	+/-	+/-	2/С	Ребенок Е	-	-	-	+/-	1/Н

+ умения проявляются: - умения не проявляются

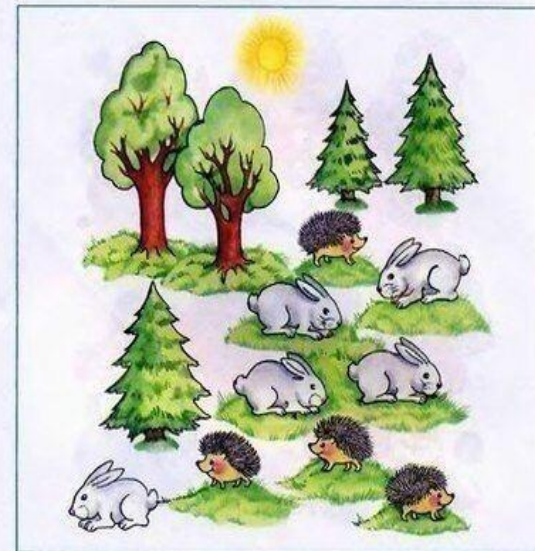
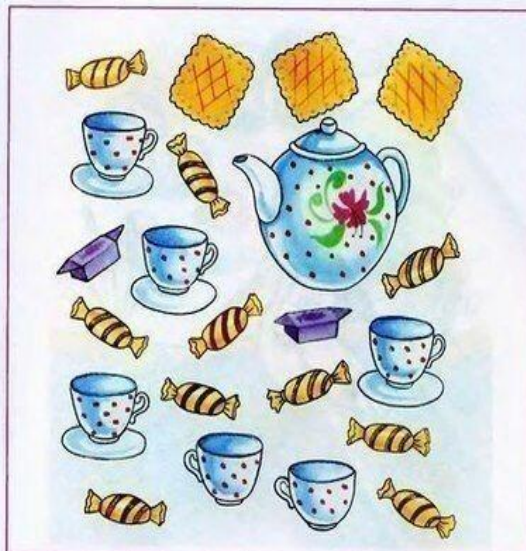
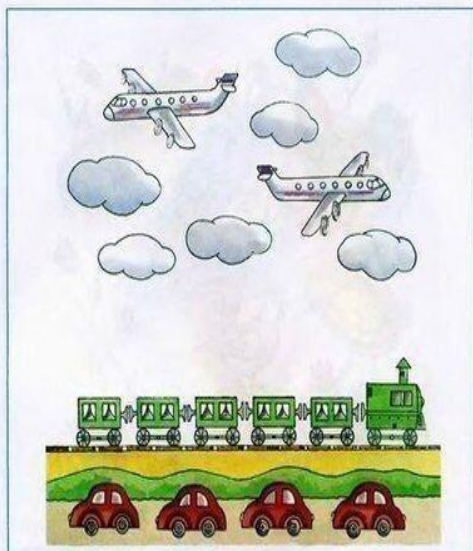
### Протокол 7. Результаты обследования социально – коммуникативного развития групп А и Б

Группа А								Группа Б							
Диагностические задания	Умение понимать эмоциональное состояние сверстников, рассказывать о них	Умение понимать состояние сверстников по вербальному и невербальному поведению	Умение вести простой диалог и получать информацию в общении	Умение участвовать в коллективных делах с уважением относиться к другому человеку	Умение взаимодействовать в системе «ребенок – ребенок»	Умение взаимодействовать в коллективе в конфликтных ситуациях	Количество баллов / уровень	Диагностическое задания	Умение понимать эмоциональное состояние сверстников, рассказывать о них	Умение понимать состояние сверстников по вербальному и невербальному поведению	Умение вести простой диалог и получать информацию в общении	Умение участвовать в коллективных делах с уважением относиться к другому человеку	Умение взаимодействовать в системе «ребенок – ребенок»	Умение взаимодействовать в коллективе в конфликтных ситуациях	Количество баллов / уровень
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
Имя ребенка	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		Имя ребенка	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
Ребёнок А	2	2	2	2	2	2	12/С	Ребёнок А	2	2	1	1	2	2	10/С
Ребёнок Б	2	2	2	1	2	1	10/С	Ребёнок Б	1	1	1	1	2	1	8/Н
Ребенок В	2	2	1	1	2	1	8/Н	Ребёнок Б	1	1	1	1	2	1	8/Н
Ребенок Г	2	2	2	1	2	2	11/С	Ребёнок Г	2	2	1	1	2	2	10/С
Ребенок Д	2	1	1	1	2	1	8/Н	Ребёнок Д	1	1	1	1	2	1	7/Н
Ребенок Е	2	2	2	1	2	2	11/С	Ребенок Е	1	1	1	1	2	1	7/Н

Игровые схемы - алгоритмы

 Алгоритм "Посуда" 			 Алгоритм "Дикие животные" 			 Алгоритм "Домашние птицы" 		
 Что это?	 Вид посуды	 Цвет Размер	 Кто это?	 Цвет	 Части тела	 Кто это?	 Цвет Части тела	 Чем покрыто?
 Материал	 Детали	 Применение	 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное?Травоядное?	 Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?
			 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку	 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку

### Игровые алгоритмы



vk.com/poliuska

## Сюжетно – ролевые игры

### Тема: «Железная дорога»

#### Задачи:

**Образовательные:** расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей Родины – Казань, Елабуга города соседних республик.

**Развивающие:** Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей любознательность. Прививать уважение к труду взрослых. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

**Активизация словаря:** перрон, состав, тоннель, шагблум, тепловоз, проводник, купе, вагон.

**Роли:** машинист, проводник, пассажиры, грузчики

**Игровые действия:** Строим поезд. Едем путешествовать по России. Пассажиры смотрят в окно, разговаривают между собой. Проводник приносит чай. Пассажиры выходят на станциях. Ходят с экскурсоводом на экскурсии, в музеи, ходят в магазины, гуляют по городу.



### Тема: «Поликлиника»

#### Задачи:

**Образовательные:** Обогащать, расширить знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.

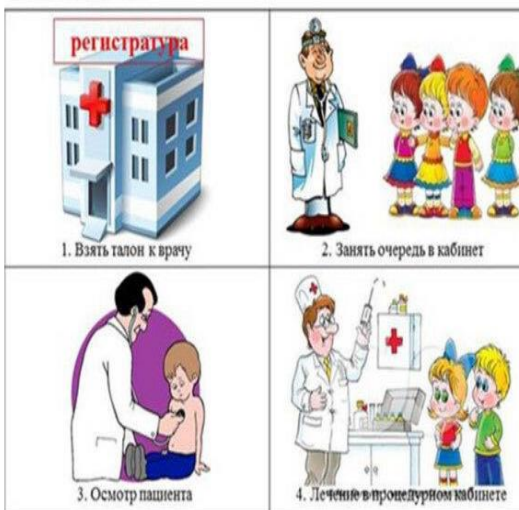
**Развивающие:** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

**Воспитательные:** Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Активизация словаря:** окулист, терапевт, педиатр, хирург, фонендоскоп, рентген, процедуры, градусник, рецепт.

**Роли:** врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.

**Игровые действия:** Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначения. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д.



### Тема: «Магазин»

#### Задачи:

**Образовательные:** Расширить знания детей о работе продавца в магазине.

**Развивающие:** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

**Воспитательные:** Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца, вызвать интерес к профессии. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах.

**Активизация словаря:** продавец, покупатель, платить в кассу, витрина, товар, весы, кассир, взвешивать, названия продуктов, бытовых приборов, одежды

**Роли:** директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

**Игровые действия:** Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы раскладывают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Покупатели складывают покупки в сумку или в корзинку. Продавец вежлив с покупателями.



## Звуковые схемы – алгоритмы (с применением персонажей)



## Математические игровые схемы (с применением персонажей)

Глядя на эти рисунки, запиши примеры и реши их.

Реши примеры. Нарисуй ответы.

6 <http://www.liveinternet.ru/users/naknika/>

1 <http://www.liveinternet.ru/users/naknika/>

4  
+1   -2   +5

-3

+3   -4   +2

-1

+2

-3

4  
+2   -1   +5

-3

+3   -4   +2

-1

+2

-3



## Индивидуальная таблица достижений

