

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Медведев Кристина Викторовна

### МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Особенности сформированности навыков общения на иностранном языке у  
второклассников с тяжелыми нарушениями речи  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа Инклюзивное образование детей с особыми образовательными  
потребностями

#### ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент Белыева О.Л.

20.11.20

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.п.н, доцент Белыева О.Л.

20.11.20

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.н, доцент Белыева О.Л.

20.11.20

(дата, подпись)

Обучающийся Медведев К.В.

20.11.20

(дата, подпись)

Красноярск, 2020

## **Реферат магистерской диссертации**

**Структура магистерской работы:** работа объемом в 73 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (69 источник), 8 приложений. Работа проиллюстрирована 8 таблицами и 3 рисунками.

**Цель исследования:** составить методические рекомендации по формированию навыка общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.

**Объект:** навыки общения на иностранном языке.

В исследовании использовались следующие **методы исследования:** теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение научной литературы по проблеме исследования; эмпирические методы: проведение констатирующего эксперимента.

**Теоретическая значимость:** в работе проведено обобщение теоретических сведений о особенностях навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.

**Теоретической основой** явились труды И.В. Барынкина, И.В. Барышникова, Л.М. Маловичко и других, кто занимался выявлением особенностей сформированности навыков общения на иностранном языке.

**Новизна исследования:** адаптация материала для детей с тяжелыми нарушениями речи на иностранном языке.

**Теоретическая значимость исследования:** анализ особенностей навыка общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи, обзор методики для констатирующего эксперимента, методические рекомендации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты экспериментальной работы могут быть использованы учителям английского языка и дефектологами, работающими с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

По теме диссертации опубликована 1 статья и разработаны

методические рекомендации.

**Structure of the master's thesis:** the work is 97 pages long, consist of introduction, two chapters, conclusion, list of references (70 sources), 8 appendices. The work is illustrated with 8 tables and 3 figures.

**The purpose of the study:** to draw up methodological recommendations on the formation of communication skills in a foreign language in second-grades who have sever speech disorders.

**Object:** communication skills in a foreign language.

The study used the following **research methods:** theoretical methods: analysis, comparison, generalization of scientific literature on the research problem; empirical methods: conducting a ascertaining experiment.

**The theoretical basis** was the works of I.V. Barykin, I.V. Baryshnikov, L.M. Malovichko and others who were engaged in identifying the features of the formation of communication skills in a foreign language.

Novelty of the research: adaptation of the material for children with severe speech disorders in a foreign language.

**Theoretical significance of the study:** analysis of the features of communication skills in a foreign language in second-graders with severe speech disorders, review of methods for ascertaining the experiment, guidelines for children with severe speech disorders.

The results of the experimental work can be used by English language teachers and speech pathologists working with children with severe speech disorders.

1 article was published on the topic of the dissertation and methodological recommendations were developed.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Глава I. Анализ литературных источников по проблеме исследования .....	6
1.1. Процесс развития навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.....	6
1.2. Особенности развития навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.....	11
1.3. Обзор методик по формированию навыков общения на иностранном языке .....	16
1.4. Анализ учебно-методических комплектов к урокам иностранного языка с целью выявления подхода к изучению английского языка .....	23
Глава II. Экспериментальное исследование навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи .....	31
2.1. Организация, методы и методика исследования .....	31
2.2. Анализ особенностей навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.....	35
2.3 Методические рекомендации по формированию навыков общения на иностранном языке у детей с тяжелыми нарушениями речи .....	35
Заключение .....	49
Библиография .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложения .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В данный момент в силу множества пагубных биологических причин наблюдается быстрый рост речевых патологий. С каждым годом число детей, страдающих тяжёлыми нарушениями речи, увеличивается. Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», дети с тяжёлыми нарушениями речи обучаются в общеобразовательных классах. У данной нозологии детей наблюдаются видимые речевые дефекты, отставание, в значительной степени влияющие на развитие в целом. По причине патологии речи дети испытывают значительные трудности при овладении любым языком – как родным, так и иностранным.

Одна из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей.

Изучением особенностей навыков развития общения на иностранном языке занимались такие ученые как: И.В. Барынкина, И.В. Барышникова, Л.М. Маловичко и другие.

Ведущей проблемой учителей является поиск новых форм и методов обучения детей.

Цель исследования: составить методические рекомендации по формированию навыка общения на иностранном языке у второклассников с тяжёлыми нарушениями речи.

Объект исследования: навыки общения на иностранном языке.

Предмет исследования: особенности сформированности навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжёлыми нарушениями

речи, обучающихся в общеобразовательных классах.

В соответствии с объектом, предметом, поставленной целью были определены следующие задачи:

– изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования;

– выявить особенности навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в общеобразовательных классах в ходе констатирующего эксперимента;

– определить содержание работы учителя иностранного языка и педагога дефектолога по развитию навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у второклассников с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в общеобразовательных классах может быть обнаружен низкий уровень навыков общения на иностранном языке.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение научной литературы по проблеме исследования.

Эмпирические методы: проведение констатирующего эксперимента.

Теоретическая значимость: в работе проведено обобщение теоретических сведений о особенностях навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая значимость: представленные методические рекомендации могут быть использованы учителями иностранных языков, учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

Организация и база исследования: организация исследования проводилось на базе одной из школ города Железногорска, Красноярского края.

Работа включала в себя три этапа:

1. Аналитический: осуществлялся подбор, изучение и анализ

психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, определялись теоретические и методологические основы исследования, разрабатывались исходная гипотеза, цели, задачи, программа эксперимента.

2. Опытно-экспериментальный: изучались особенности сформированности навыков общения у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.

3. Заключительный этап: включает в себя систематизацию и обобщение полученных результатов констатирующего эксперимента, уточнение теоретические выводов; разработка методических рекомендаций.

Апробация: исследование представлена во Всероссийской конференции «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей».

Структура работы: введение, две главы, заключение, методические рекомендации, список используемой литературы, приложения.

## ГЛАВА I. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 1.1. Процесс развития навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи

В данном параграфе будут описаны трактовки понятия общения, далее понятие дети с тяжелыми нарушениями речи и процесс развития навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.

Если говорить о понятие общение, разные исследователи вкладывают в понятие общения не одинаковый смысл. Так, Н.М. Щелованов и Н.М. Аксарина называют общением ласковую речь взрослого, обращенную к младенцу [26].

М.С. Каган считает правомерным говорить об общении человека с природой и с самим собой [19]. Такие исследователи как Г.А. Балл, В.Н. Брановицкий, А.М. Довгялло признают реальность взаимоотношений человека с машиной, в то время как другие полагают, что «разговор об общении с неодушевленными предметами имеет только метафорический смысл» [26].

Зарубежные исследователи также предлагают свои варианты трактовки понятия общение. Так, ссылаясь на данные Д. Денса, А.А. Леонтьев сообщает, что только в англоязычной литературе уже к 1969 г. было предложено 96 определений понятия общения [24].

Начиная писать о данном феномене, каждый вкладывает нечто свое в понятие общение. Общение – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Можно согласиться с точкой зрения исследователей, что общение есть не просто действие, но именно взаимодействие: общение происходит между участниками, из которых каждый в равной степени является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах.



В нашем исследовании мы используем свое понятие, которое отражает не просто общение, а навык общения. Данное понятие мы вывели на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Так, общение – это приобретение начального навыка общения в устной и письменной форме [26]. Опираясь на данное понятие, мы проводили свое исследование, так как считаем, что оно наиболее полно раскрывает суть понятия навык общения.

Далее мы рассмотрели понятие дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте [7].

Причинами нарушения речи могут быть различные факторы или их сочетания: трудности в различении звуков на слух (при нормальном слухе), дефекты в строении речевых органов, неграмотная речь в семье, задержка речевого развития вследствие задержки психического развития, повреждение во время родов речевой зоны [21].

Категория таких детей может учиться по двум вариантам примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1. И 5.2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа, которая адаптирована для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Наше исследование посвящено детям, обучающимся по программе 5.1. Данный вариант программы предполагает обучение детей с тяжелыми нарушениями речи, срок освоения которого составляет года. По итогу обучения ученики получают образование, полностью соответствующее

своим сверстникам.

Вариант 5.1. предполагает обучение детей с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалии), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития.

Еще одним этапом стало рассмотрение процесса развития навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.

Хотелось бы начать с говорения, а именно с понятий диалог и монолог. Основная функция связанной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Диалогическая (диалог) – первичная по происхождению форма речи. Состоит из реплик, цепи речевых реакций. Монологическая (монолог) – понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой сообщение о каких-либо фактах действительности. Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. К основным свойствам монологической речи относятся: односторонний характер высказывания, произвольность, развернутость, логическая последовательность изложения, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации [15].

Организация обучения детей с нарушениями речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания. В данной связи специально организованные логопедические занятия с детьми имеют первостепенное значение [26].

По причине патологии речи дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают значительные трудности при овладении любым языком – как родным, так и иностранным: появляются затруднения в подборе слов, не всегда точно понимается на слух обращенная к ним речь, имеются

затруднения в составлении программы высказывания и проговаривания, часто допускают лексические и грамматические ошибки, им свойственна крайняя малословность, при говорении на чужом для них языке проявляются дефекты произношения, а также в общении детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются характерные поведенческие и психологические помехи, четко выраженное нежелание говорить [5].

Подобные особенности речевого развития чаще всего не затрудняют школьное обучение на родном языке. Однако при овладении вторым языком они становятся причиной затруднений, особенно на начальном этапе [29].

Тщательное изучение состояния всех сторон речи у детей с тяжелыми нарушениями речи позволяет выявить картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь [3].

У таких детей присутствует развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно. Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов, неточное понимание и употребление ряда слов. Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- замена названия части предмета названием целого предмета;
- подмена названий профессий названиями действия;
- замена видовых понятий родовыми и наоборот;
- взаимозамещение признаков.

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий. Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные. Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениям и т.д.

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

- неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- неправильное согласование числительных с существительными;
- ошибки в использовании предлогов – пропуски, замены, недоговаривание;
- ошибки в употреблении падежных форм множественного числа;
- значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают

наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения.

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах [16].

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Совокупность перечисленных пробелов речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения ими программой общеобразовательной школы, как на предмете русского языка, так и иностранного языка.

## **1.2. Особенности развития навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи**

В данном параграфе будут описаны особенности развития навыков общения у учеников второго класса с тяжелыми нарушениями речи.

Следует обратить внимание на возраст учеников нашего исследования. Второй класс, это младший школьный возраст. Рассмотрим особенности младшего школьного возраста.

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью [21].

Для младшего школьного возраста (6-10 лет) характерна готовность к школьному обучению, в основе которой лежит интерес к новой деятельности,

являющейся источником мотивации обучения. Готовность ребенка к школе определяется его владением достаточным объемом знаний из области повседневного общения, культурой и поведением, умением сотрудничества, желанием учиться. Эти качества формируются в семье, в преддошкольные годы, и от уровня их сформированности в значительной мере зависят вхождение ребенка в школьную жизнь, его отношение к школе и успешность обучения [42].

Выше сказанное говорит о том, что у данной категории детей есть все предпосылки заниматься в школе хорошо только в том случае если у данной возрастной категории детей не наблюдается никаких нарушений.

Что касается детей с тяжелыми нарушениями речи. Ряд авторов отмечают (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова), что у детей с тяжелыми нарушениями речи при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления.

Недостаточное развитие речевых средств и познавательной активности у детей с тяжелыми нарушениями речи способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности, стеснительности; порождает специфические черты речевого поведения – неумение устанавливать контакт с собеседником, поддерживать беседу (Ю.Ф. Гаркуша, С.А. Миронова, Л.Г. Соловьева, Е.Г. Федосеева и др.).

Далее рассмотрим особенности овладения иностранным языком на начальном этапе, этот аспект следует рассмотреть так как учебный предмет английский язык входит в учебный план со второго класс.

В начальном периоде овладения иностранным языком многие особенности являются вполне обоснованными и представляют собой одну из сторон естественного процесса обучения. Однако уже на первом месяце обучения выявляются ученики, имеющие специфические речевые нарушения. Такие ученики едва преодолевают обычные трудности. В некоторых случаях так и не удается достичь желаемого результата.

У детей с тяжелыми нарушениями речи могут быть нарушения как одной из сторон речи, так и нескольких. В наибольшей степени это проявляется в звукопроизношении. Звуки английского языка являющиеся специфичными вызывают особые трудности: дети заменяют такие звуки на сходные по звучанию звуками русской фонетической системы. Дети с трудом разделяют на слух долгие и краткие гласные. В словах и заученных текстах совсем не различают данную категорию звуков. При сохранении слоговой структуры слова страдает его звуковой состав. Иногда дети с трудом усваивают «неудобное» (для русского слуха) ударение.

Следует заметить, что при грамотном построении методической системы с лингводидактической и психолингвистической точек зрения успех в овладении предлагаемым ограниченным речевым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения иностранного языка обеспечена практически всем детям. Эффект от занятий иностранным языком в младшем школьном возрасте непременно положительно скажется на развитии детей, культуре общения, будет влиять на активизацию всех психических функций, расширит общий кругозор детей [21].

Словарная работа также сопровождается специфическими затруднениями. Формирование словаря идет сложно. Слова заучиваются механически. Очень часто смысловая сторона слова отделена от его (английского) звучания. Уже известное слово не воспринимается на слух в знакомой речевой ситуации. Словарь с трудом активизируется.

Грамматика представляет определенную трудность для детей с речевыми нарушениями. У них выявляется механическое (без понимания)

воспроизведение заученного текста. Дети не выделяют из текста отдельные предложения. С трудом усваивают употребление местоимений. Игнорируют артикли. Часто пропускают в предложениях глаголы. Не понимают значения порядка слов в предложении. Не могут с помощью знакомых грамматических алгоритмов самостоятельно строить фразы на английском языке, что требует программа обучения.

Трудности возникают и при обучении письменной речи. Чтение – механическое, невыразительное, отрывочное. Встречаются проблемы в усвоении правил чтения. Часто чтение и понимание разобщены. На письме выявляются элементы дисграфии: замена английских букв сходными по начертанию буквами русского алфавита, затруднение дифференциации близких по написанию букв английского алфавита, зеркальное изображение, не дописывание элементов букв, перестановки, пропуски и т.п.

Страдает и интонационная сторона речи. При чтении, пересказе, высказывании отсутствуют интонационная и эмоциональная окрашенность, логические ударения. Речь носит напряженный, механический характер.

Подобные затруднения бывают почти у всех детей при обучении их английскому языку в начальной школе. Однако в процессе обучения эти проблемы довольно легко преодолеваются школьниками. При наличии речевого нарушения подобные трудности носят стойкий характер и могут быть непреодолимы учащимися без специальной помощи.

Затруднения в изучении английского языка, вызванные речевыми нарушениями, как правило, сопровождаются отсутствием положительной мотивации, искаженной самооценкой: чаще встречается заниженная самооценка, проявляющаяся в неуверенности, малой активности, страхе высказывания, боязни сделать ошибку; бывает, однако, и завышенная самооценка, сопровождающаяся игнорированием проблемы.

Такое положение может усугубляться непониманием сложившейся ситуации родителями, что проявляется в завышенных требованиях к ребенку.

Дальнейшее обучение идет с опорой на уже усвоенный языковой



материал, при этом последовательно увеличивается лексический и грамматический объем. За звуковой стороной речи осуществляется только контроль.

Поскольку цель обучения – речевая деятельность, а шире – общение на втором языке, одной из центральных проблем учебного процесса является преодоление речевых нарушений. Затруднения в обучении английскому языку, вызванные особенностями речевого развития ребенка, нарастают по мере усложнения обучения. Без специальной помощи обучение таких учеников остается малоэффективным.

Одновременно с вышеуказанным значительное значение для овладения иностранным языком имеет овладение познавательной деятельностью учащихся, определяющийся интеллектуальными, эмоционально-волевыми и личностными особенностями. От степени произвольности и опосредованности высших психических функций зависят особенности восприятия и усвоения учебного материала.

Помимо этого, ребенок нуждается в постоянном поощрении за проделанную работу, ведь чувство удовлетворения от своих достижений очень важно для ребенка в этом возрасте. В противном случае мотивация и естественный интерес к изучению иностранного языка может пропасть. Для того чтобы этого не происходило, необходимо включать в процесс обучения фонетической стороне языка дополнительные моральные стимулы. Применительно к детям, обучающимся в начальной школе, такие стимулы могут представлять собой, например, одобрение, похвалу, постановку ребенка в пример другим детям. «Важно, внимательно наблюдая за поведением ребенка, вовремя заметить, на что он лучше всего реагирует, и чаще обращаться к формам морального поощрения, связанным с этим на первых порах обучения в школе желательно исключать или сводить к минимуму какие-либо наказания за плохую учебу».

Поэтому система специальных коррекционных упражнений должна также предусматривать развитие вербально-логического мышления,

внимания (слухового и зрительного), памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной), восприятия (слухового, зрительного, тактильного и т.п.), воображения [23].

### **1.3. Обзор методик по формированию навыков общения на иностранном языке**

Исходя из особенностей развития навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи, нами был рассмотрен ряд методик для проведения констатирующего эксперимента.

Продиагностировать детей на уровень сформированности навыков общения можно про помощи разных методик, таких как:

- наблюдение, социометрия, «Ковёр» (Р.В. Овчарова), «Рукавички», (Г.А. Цукерман);
- стратегия поведения в конфликтной ситуации К. Томаса (адаптирована Н.В. Гришиной);
- методика исследования связной речи (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина);
- исследование коммуникативно-характерологических тенденций (Т. Лири);
- диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В. Лосенков);
- диагностика принятия других (по шкале Фейя).

Каждая из методик эффективна в определение уровня сформированности навыков общения, но только с точки зрения психологического или логопедического аспекта, а не с точки зрения урока иностранного языка.

Для различной структуры речевого дефекта требуется применение специально подобранных технологий и методик, базирующихся на особых приемах и упражнениях способствующих преодолению специфических трудностей, которые связаны с теми или иными нарушениями [34].

Диагностический комплекс должен быть направлен на выявление речевых причин, обуславливающих затруднения в овладении иностранным языком в начальной школе.

Для достижения этой цели необходимо:

- определить речевые нарушения на материале английского языка (соответственно программе обучения);
- определить состояние письменной речи на материале английского языка (соответственно программе обучения).

В результате появляется возможность точно оценить речевое развитие ребенка на момент возникновения проблем в обучении английскому языку.

Диагностическое обследование, может основываться на общих принципах психодиагностики, но должно иметь свою специфику. В основу диагностики должны лечь некоторые принципы.

Принцип комплексности изучения проблемы выражается в подборе диагностического материала для наиболее полного изучения конкретной проблемы.

Специфика изучения речи в связи с проблемами в обучении английскому языку состоит в том, что учителю, психологу или логопеду приходится иметь дело со «скрытыми» (компенсированными) речевыми нарушениями. Эти особенности речевого развития ребенка могут быть не столь значимы при обучении на родном языке, но стать причиной возникновения проблем при овладении иностранным языком.

Поэтому наряду с комплексным изучением речи ребенка необходимо изучить анамнестические данные его речевого и психофизиологического развития. Это важно и потому, что следует дифференцировать собственно речевые расстройства и расстройства речи, сопровождающие нарушения в развитии ребенка.

Принцип индивидуального подхода реализуется в том, что при определенной стандартизации методик предусмотрена вариативность речевого и игрового диагностического материала с учетом возрастных

особенностей ребенка.

Все диагностические процедуры предваряются беседой, имеющей целью установление контакта, создание максимально возможной комфортной обстановки для ребенка. При наличии стандартной процедуры обследования в ходе диагностики учитывается эмоциональное и соматическое состояние ребенка, что и определяет продолжительность сеанса и объем диагностического материала.

Принцип единства диагностики и коррекции выражается в подборе диагностического материала, позволяющего не только выявить актуальные проблемы ребенка, но и сделать прогностические выводы, а также выстроить коррекционный маршрут с определением «зоны ближайшего развития» ребенка.

Принцип деятельного подхода заключается в максимально возможной активности ребенка в ходе диагностической беседы.

Для достижения этого в процессе обследования должна быть создана обстановка учебно-игровой деятельности. Наблюдая ребенка в такой ситуации, педагог получает возможность собрать необходимые сведения об особенностях его познавательной активности и деятельности.

В психолого-педагогической литературе отмечается, что основным инструментом исследования сформированности речевых навыков выступает метод наблюдения за поведением обучающихся: как ими осуществляется подбор лексических средств, речевых единиц и соответствующее грамматическое оформление высказываний для данной ситуации в беседе, диалогах, дискуссии, ролевой игре [4].

Очевидно, что затруднения в обучении английскому языку, вызванные особенностями речевого развития ребенка, в частности тяжелыми нарушениями речи, будут нарастать по мере усложнения учебного материала. Без специальной помощи эффективных результатов при обучении таких школьников достичь невозможно.

Следует освятить специфику построения уроков иностранного языка на

начальном этапе как для детей с нормой, так и для детей с речевыми нарушениями.

Урок иностранного языка имеет свою специфику. Итак, специфика этого предмета заключается в том, что, во-первых, язык – будь то родной или иностранный – служит средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности в естественных условиях социальной жизни, и в качестве такового он и должен рассматриваться при его изучении в школе.

Во-вторых, при обучении этому предмету не предполагается особое прибавление знаний об окружающей действительности, во всяком случае, в условиях школы и, особенно на начальном этапе его изучения, как это происходит при изучении школьниками других предметов, таких, как ботаника, биология, физика, химия, но расширяются представления об иноязычной культуре страны через язык, и расширяется общий кругозор. Изучение иностранного языка дает учащимся лишь возможность овладеть средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях посредством нового для них языка, который выступает в двух формах: устной и письменной. Овладение этими формами общения и должно входить в коммуникативную цель обучения предмету «иностранному языку».

В-третьих, язык, будучи средством общения, нуждается в том, чтобы его «содержали в рабочем состоянии», то есть всегда готовым к использованию в возникающих ситуациях общения. Поэтому овладение этой школьной дисциплиной непременно связано с целенаправленной, четко организованной практикой в употреблении усваиваемого материала в устной и письменной формах общения в тех условиях, которыми располагают общеобразовательные учреждения.

Из специфики предмета «иностранному языку» следует, что учащиеся должны овладеть изучаемым языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает

владение пониманием звучащей речи на слух – аудированием и выражением своих мыслей на иностранном языке – говорением. Письменная форма предполагает овладение графической речью, то есть пониманием печатного текста – чтением и использованием графической системы для выражения мыслей – письма. Схематически это можно представить так, как представлено на рисунке 1.

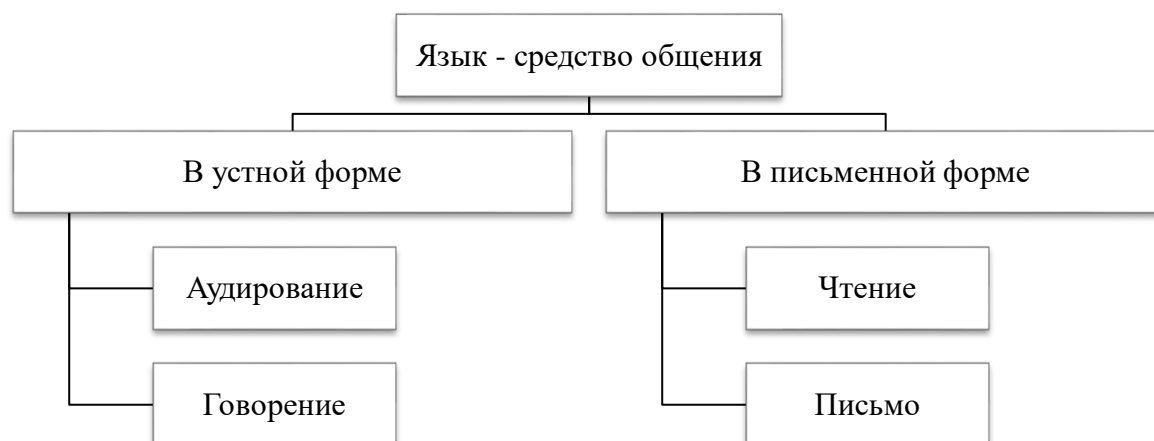


Рисунок 1 – Средства общения

Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы обеспечить возможность осуществлять общение в устной и письменной формах.

В условиях обучения английскому языку в общеобразовательном учреждении, в частности на начальном этапе, должны быть заложены прочные основы всех видов речевой деятельности.

Раннее обучение иностранному языку предоставляет учащимся возможность:

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;

– участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог – расспрос в ограниченном круге

ситуаций повседневного общения;

– кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;

– овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегченные аутентичные тексты, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения;

– писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе;

– правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения иностранного языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;

– овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, освоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 500 лексических единиц. Общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;

– получить представление об основных грамматических категориях изучаемого языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном общении;

– освоить элементарные сведения о стране изучаемого языка [33].

Начальный этап важен еще и потому, что от того, как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих этапах.

Кроме того, именно на начальном этапе реализуется методическая система, положенная в основу обучения иностранному языку, что с первых шагов позволяет учителю войти в эту систему и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с ее основными положениями.

Именно поэтому начальный этап в изучении иностранного языка позволяет заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения предмета [14].

Далее рассмотрим основные положения и характеристики урока иностранного языка для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Положение Л.П. Пащенко о том, что преподавание иностранного языка для детей с нарушениями речи лучше всего начинать со второго класса, на наш взгляд, является обоснованным, так как школьник уже имеет общее представление о языке и иностранный язык поможет закреплению приобретенных на родном языке навыков. Обучение иностранному языку нужно проводить в следующей последовательности: первый год обучения (2й класс общеобразовательной школы) – формирование фонетико-фонематического восприятия, знакомство с иностранными звуками и буквами; второй год обучения (3-й класс общеобразовательной школы) – развитие навыков чтения и элементарных навыков письменной речи. Третий год и все последующие годы необходимо работать над общим развитием речи и проводить коррекционно-педагогическую работу, если в этом будет необходимость [34].

Методика обучения иностранному языку детей с нарушениями речи должна быть основана на ряде принципов:

- принцип учета особенностей речевой патологии;
- принцип учета психофизиологических и психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи;
- принцип опоры на сильные звенья психической деятельности детей с нарушениями речи;
- принцип обучения на малословных речевых образцах;
- принцип учета бинарной природы трудностей;
- принцип значительной фонетической аппроксимации;
- принцип обучения грамматическим иноязычным структурам через наглядные семантические опоры;
- принцип поэтапности формирования умственных действий [5].

По мнению А.Н. Бондаревой, необходимо учитывать следующие рекомендации для реализации инклюзивного образования на уроках



иностранный язык:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;

- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет особенному ребенку с удовольствием заниматься иностранным языком;

- создавать благоприятный психолого-педагогический климат;

- использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей развития и возможностей таких детей, иллюстративные и аудиоматериалы, интерактивные элементарные задания на дисках;

- формировать ситуацию успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Все это благоприятно влияет на процесс обучения таких детей и у них не возникает ощущения, что их усилия напрасны [8].

Из специфики предмета «иностранный язык» следует, что учащиеся должны овладевать изучаемым языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. А также стоит использовать специальные методы обучения детей с нарушениями речи.

#### **1.4. Анализ учебно-методических комплектов к урокам иностранного языка с целью выявления подхода к изучению английского языка**

В этом параграфе мы проанализировали некоторые учебно-методические комплекты с целью выявления подхода к изучению иностранного языка.

Для достижения поставленной задачи необходимо обратиться к уже разработанным учебно-методическим комплектам по английскому языку для

начальной школы для проведения анализа.

В рамках данного исследования для анализа были отобраны следующие УМК:

– К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, Э. Эванс «Звёздный английский» («Starlight») для 2- 4 классов;

– Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс В. «Английский в фокусе» («Spotlight») 2-4 класс;

– М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, О.В. Оралова Английский язык (серия «Forward») для 2-4 классов;

– Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер, К. Макбет «Английский язык» для 2-4 классов. Система «Начальная инновационная школа»;

– С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина Английский язык. Серия «English Favourite».

1. Анализ учебно-методического комплекта «Звёздный английский» («Starlight») для 2-4 классов.

Данный учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка был выпущен в 2010 году издательством «Просвещение». Учебно-методический комплект «Звёздный английский» («Starlight») предназначен для учащихся 2-11 классов и рассчитан на 3 часа в неделю. Учебно-методический комплект для начальной школы (2-4 класс) состоит из следующих компонентов: учебник в двух частях (со встроенной книгой для чтения), рабочая тетрадь в двух частях (со стикерами и вырезными персонажами линии), книга для учителя в двух частях (interleaved), рабочие программы, контрольные задания, аудиокурс для занятий в классе, аудиокурс для занятий дома, сборник упражнений к учебно-методическому комплекту серии «Звездный английский», видеокурс на DVD (DVD-video), раздаточный материал (picture flashcards), плакаты, книга для родителей. Каждый учебник состоит из восьми модулей по десять уроков. Один разворот соответствует одному

уроку, что очень удобно для восприятия. Оформление учебника очень логично и красочно, забавные персонажи хорошо проработаны, интересные истории приводятся в виде комиксов, используется драматизация и метод полного физического реагирования, что привлекает внимание детей и повышает их интерес к занятиям. Задания и объяснения изначально даются на русском языке во втором классе с постепенным переходом на английский язык в третьем и четвертом классах.

Фонетическая зарядка отсутствует, но в конце каждого модуля есть раздел «Phonics», посвященный обучению фонетической стороне языка и занимающий один урок. Также одним из преимуществ данного УМК является наличие вводного фонетического курса во втором классе, который содержится в разделе под названием «Starter Unit».

2. Анализ учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» («Spotlight») для 2-4 класса.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» («Spotlight») разработан российским издательством «Просвещение» совместно с британским издательством «Express Publishing». Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для 2-4 классов и рассчитан на два часа в неделю. В состав учебно-методического комплекта входят следующие компоненты: учебник (со встроенной книгой для чтения), рабочая тетрадь, книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиокурсы для занятий в классе и дома, плакаты, раздаточные материалы, рабочие программы, книга для родителей, видеокурс на DVD (DVD-video), электронное приложение для компьютера (DVD-ROM, 3-4 классы), программное обеспечение для интерактивной доски, электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома.

Учебники курса включают до десяти тематических модулей. Каждый юнит разбит на два урока, каждый урок занимает целый разворот учебника, что упрощает поиск необходимых материалов и заданий. Данная серия учебников построена с опорой на овладение лексической стороной языка,

грамматические правила не поясняются, а лексический материал не всегда соответствует возрасту учащихся. Тем не менее, обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения с использованием драматизации и TPR, учебник обладает большим количеством ярких иллюстраций, песен, игр, сказок, а в составе учебно-методического комплекта есть разнообразные мультимедийные компоненты. Объяснения к заданиям даются на русском языке во втором классе, и начиная с третьего класса – на английском.

В учебнике для второго класса обучение начинается с вводного курса, который, в большей степени направлен на произношение и написание букв алфавита, чтение слов и коротких фраз. Помимо этого, в каждом модуле в одном из уроков присутствуют упражнения на тренировку и изучение отдельных звуков, звукосочетаний и транскрипции, однако данные упражнения нельзя отнести к фонетической зарядке, так как они выполняются не в начале урока и не для снятия трудностей.

3. Анализ учебно-методического комплекта «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов.

Линия учебников «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов входит в систему «Начальная инновационная школа» и была создана издательством «Русское слово» совместно с издательством «Macmillan». В состав учебно-методического комплекта входят: программа курса, учебник (в печатной и электронной формах), аудиодиски, рабочие тетради к учебникам, книга для родителей, мультимедийное приложение для интерактивной доски, методические пособия: рабочая программа, книги для учителя.

В учебнике содержится одиннадцать тематических разделов, первый из которых – вводный фонетический курс. Его задачей является формирование артикуляторных, слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, а также приобретение знаний о системе звуков и английском алфавите. Основу вводного фонетического курса составляют чанты, а также сопоставительные упражнения на отработку наиболее трудных для учащихся

звуков. В данном разделе учебника задействованы лексические и грамматические структуры, которые в дальнейшем используются в ходе освоения материала урока. Работа над фонетикой продолжается в течение всего курса благодаря наличию фонетической зарядки в начале каждого раздела.

Учебно-методический комплект отличается красочным, детальным оформлением: персонажи тщательно проработаны, истории даны в виде комиксов, грамматические правила выделены рамкой. Задания и объяснения даны в простой и доступной форме, на русском языке во втором и третьем классах. В четвертом классе задания даются уже на английском языке, но объяснения остаются на русском. Важное место в учебно-методическом комплекте занимают различные игры и песни, подобранные с учетом лексико-грамматического содержания учебника.

4. Анализ учебно-методического комплекта Английский язык для 2-4 классов серии «English Favourite».

Учебник построен в соответствии с учебным планом из расчета два часа в неделю и состоит из шестидесяти восьми уроков, разделенных на семь тематических ситуаций. Уроки содержат рубрики «Наш театр», «Буквы-непоседы», «Пиши правильно». Учебно-методический комплект соответствует программе начального общего образования по английскому языку Е.Н. Солововой. В учебно-методический комплект по английскому языку для 2-4 классов входят следующие обязательные компоненты: программа начального общего образования по английскому языку (автор Е.Н. Соловова), учебник (авторы: С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина), рабочая тетрадь, книга для чтения, звуковое пособие.

Оформление учебника хорошо проработано, используется большое количество фотографий, а в основе сюжета лежит история про сказочных героев-астронавтов и детей. Каждый отдельный урок может занимать несколько страниц, что усложняет поиск необходимых заданий. Во втором

классе задания полностью даются на русском языке, в третьем – частично на русском и частично на английском с переводом, в четвертом классе все задания и объяснения даются на английском языке. Стоит отметить, что пояснения заданий слишком длинные, что затрудняет понимание. Большим преимуществом учебно-методического комплекта является наличие большого числа текстов, посвященных культурным особенностям Великобритании, США, Австралии, Канады и России.

Вводный фонетический курс отсутствуют, однако учащиеся знакомятся с фонетической стороной языка благодаря наличию упражнений, направленных на правильное произношение и восприятие на слух букв алфавита, обучение чтению и транскрипции, а также благодаря стихотворениям и песням, которые помогают развивать ритмико-интонационные навыки. Однако в первую очередь они направлены на усвоение лексики и грамматики. Аудирование и говорение выступают как средство и как цель обучения.

5. Анализ учебно-методического комплекта Английский язык (серия «Forward») для 2-4 классов.

Учебно-методические комплекты по английскому языку серии «Forward» предназначены для последовательного изучения английского языка со 2 по 4 класс. В учебники входят от двадцати одного до двадцати восьми разделов. Материал учебников организован по тематическому принципу, однако последовательность изложения в каждой главе довольно нелогична, что препятствует ориентированию в материале при самостоятельной работе, однако этот недостаток компенсируется системой условных обозначений, единой для всей линии учебников. В состав учебно-методического комплекта входят следующие компоненты: учебник, рабочая тетрадь, компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради, книга для учителя с тематическим планом и конспектами уроков. Оформление учебника хорошее, но не такое красочное и современное, как в других учебниках, входящих в Федеральный перечень. Тексты даны в виде

комиксов, вымышленные персонажи отсутствуют, герои историй – реальные дети. Учебно-методический комплект отличается наличием вводного фонетического курса, основу которого составляют песенки, рифмовки, чанты и стихи. Фонетике уделяется особое внимание, однако форма подачи фонетического материала не совсем доступна для данного возраста.

Согласно результатам анализа, наличие фонетической зарядки наблюдается только в одном из пяти проанализированных учебно-методических комплектов. Практически во всех учебниках материал соответствует возрасту учащихся и материалу урока/юнита. Также во всех учебниках кроме «Forward» форма презентации фонетических упражнений является доступной для учащихся. Игровой характер наблюдается далеко не во всех учебно-методических комплектах, и только в половине из них виды упражнений отличаются большим разнообразием. Стоит отметить, что фонетические упражнения выполняются во всех учебниках с достаточной регулярностью, особенно в таких учебниках, как «Английский язык. Brilliant», «English Favourite» и «Forward». Наименьшее количество времени, потраченное на обучение фонетике, показал учебник «Английский язык. Brilliant». Учебники «Spotlight» и «English Favourite» продемонстрировали наименьшее разнообразие материала. Наличие аудиозаписей наблюдается абсолютно во всех учебно-методических комплектах.

В первой главе мы рассмотрели процесс развития навыков общения на иностранном языке у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Нами были определены особенности развития навыков общения на иностранном языке у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ методик показал, что методики для изучения уровня сформированности данного навыка есть, но большинство из них имеют больше логопедический или психологический характер и не связаны с предметом иностранного языка.

Далее был проведен анализ различных учебно-методических комплектов, который показал, что учебно-методический комплект

«Английский в фокусе» подходит для обучения детей в школе, но имеет свои минусы.



## ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

### 2.1. Организация, методы и методика исследования

Для выявления уровня сформированности навыков общения на иностранном языке нами была рассмотрена примерная ООП НОО. Используя данную программу, мы посмотрели какие требования предъявляются для освоения иностранного языка. На основе данных требований планируется провести констатирующий эксперимент, который будет включать четыре задания.

Почему именно четыре задания, так как согласно АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи навык общения – это приобретение начального навыка общения в устной и письменной форме. Что говорит нам о том, что констатирующий эксперимент нужно проводить по нескольким направлениям: сформированность навыков монологического, диалогического высказываний и овладение навыками письма. Рассмотрим требования освоения английского языка согласно примерной ООП НОО:

В разделе говорения выделяют две формы:

1. Диалогическая форма. Ученики должны уметь вести диалог в обычных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, включая средства мультимедии; обучающиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них; знать и использовать фразы побудительного характера. При овладении диалогической речью на английском языке в ситуациях повседневного общения ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится вести элементарный диалог побудительного характера, отдавать распоряжения. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения

устной и письменной речью на английском языке [9].

2. Монологическая форма. Ученики должны обладать способностью составлять тексты: описание, рассказ, характеристику.

В разделе письма. Овладеть техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией. Уметь с опорой на текст выписывать слова, словосочетания и предложения; знать основы письменной речи, а именно писать по образцу поздравление с праздником или короткое личное письмо.

На основе данных требований мы разработали диагностические задания, в которые включили четыре задания:

- диагностика диалогического высказывания;
- диагностика монологического высказывания;
- диагностика письма (умение с опорой на текст выписывать слова, словосочетания или предложения);
- диагностика письма (написать короткое письмо по образцу).

Данные задания разрабатывались с опорой на учебно-методический комплект серии «Английский в фокусе» для второго класса общеобразовательных организаций, который включает в себя:

- учебник;
- рабочую тетрадь;
- языковой портфель;
- тетрадь для контрольных работ;
- сборник упражнений;
- грамматический тренажер;
- книгу для учителя;
- электронное пособие;
- книгу для родителей.

Для составления диагностических заданий использовали именно этот учебно-методический комплект, так как в школе, в которой приводился констатирующий эксперимент изучение английского языка происходит по

данному учебно-методическому комплексу.

Далее, представляем задание для диагностики (см. приложение А).

Для определения уровня сформированности навыков общения на иностранном языке у детей второго класса был разработан алгоритм, которому следует:

1. Оценить каждое из задний. Оценка заданий происходит по пяти бальной шкале. Шкала разработана с учетом ФГОС НОО. Критерии оценивания представлены в таблицах 1,2,3.

Таблица 1 – Критерии оценивания монологического высказывания

Балл	Характеристика ответа
5	Учащийся выстраивает монологическое высказывание логично с заданием упражнения. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает некоторые лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь ученика понятна, фонематические ошибки не допущены
3	Учащийся грамотно выстраивает монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: в высказывание имеются повторы, и оно не логично; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. В целом речь не понятна. Нарушена интонация высказывания. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном
2	Задача, поставленная в упражнение не выполнена. Очень много словарных и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок затрудняет понимание высказывания

Таблица 2 – Критерии оценивания диалогического высказывания

Оценка	Характеристика ответа
1	2
5	Учащийся выстраивает свое высказывание логично в соответствии с коммуникативной задачей. У ученика сформированы навыки речевого взаимодействия, а именно способность начать диалог, поддержать диалог, закончить диалог. Высказывание, которое представляет ученик соответствует заданию упражнения. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь воспринимается легко. Отсутствуют фонематические ошибки. Звуки произносятся корректно. Интонация соответствует норме

1	2
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся демонстрирует высокий уровень языкового взаимодействия с партнером (ученик способен начать, поддержать и закончить диалог). Вокабуляр и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Иногда появляются ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок
3	Обучающийся пристраивает свое высказывание логично в соответствие с поставленной коммуникативной задачей. Мотивация к поддержанию беседы отсутствует. Лексика и грамматика соответствуют норме, предъявляемой в упражнении. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Знакомые и простые слова произносятся неправильно
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет выстраивать общение и поддерживать беседу. Словарный запас ограничен. Много лексических и грамматических ошибок, что значительно затрудняет понимание высказывания. Речь воспринимается на слух плохо, так как допускается большое количество фонематических ошибок

Таблица 3 – Критерии оценивания письменных развернутых ответов

Оценка	Характеристика ответов
5	Коммуникативная задача решена, применение лексики соответствует коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют или не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, понимание текста осложнено наличием грамматических и лексических ошибок
3	Коммуникативная задача решена. Понимать текст сложно из-за наличия грубых грамматических ошибок или несоответствия употреблению лексики
2	Коммуникативная задача не решена в следствии большого количества лексических и грамматических ошибок. Недостаточный объем текста

2. Посчитать общее количество баллов и занести их в общий протокол.

3. Определить уровень сформированности навыков общения «согласно таблице 4».

Таблица 4 – Уровень сформированности навыков общения

Уровень	Кол-во баллов	Характеристика
1	2	3
Пороговый	17 баллов	Данный уровень характеризуется не умением задавать вопросы и отвечать на них. Знания базируются на отдельные правила речевого общения. Проявляется не корректность в общении со взрослыми и не умение выразить свои мысли.

1	2	3
Пороговый	17 баллов	Не готовность общаться со своими сверстниками. Затруднено выражение просьб, советов, предложений. Нет мотивации совершать коммуникацию и общаться
Базовый	От 18 до 22 баллов.	Данный уровень представляет не готовность задавать вопросы и отвечать на них. Характер общения со школьниками эпизодический, что говорит о неготовности к общению. Интерес к процессу коммуникации отсутствует
Продвинутый	От 30 до 35 баллов.	Данный уровень характеризуется готовностью ученика осуществлять коммуникацию. На данном уровне ученики адекватно ситуации используют речевые образцы и общаются со взрослыми и сверстниками. Проявляется готовность к выполнению побуждения или отказываться от выполнения

Все что ниже 17 баллов – навык общения не сформирован.

## 2.2. Анализ особенностей навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень сформированности навыков общения на иностранном языке у детей с тяжелыми нарушениями речи не достаточный. Данные констатирующего эксперимента продемонстрированы в рисунках 2 и 3, а также в таблицах (см. приложение Б).

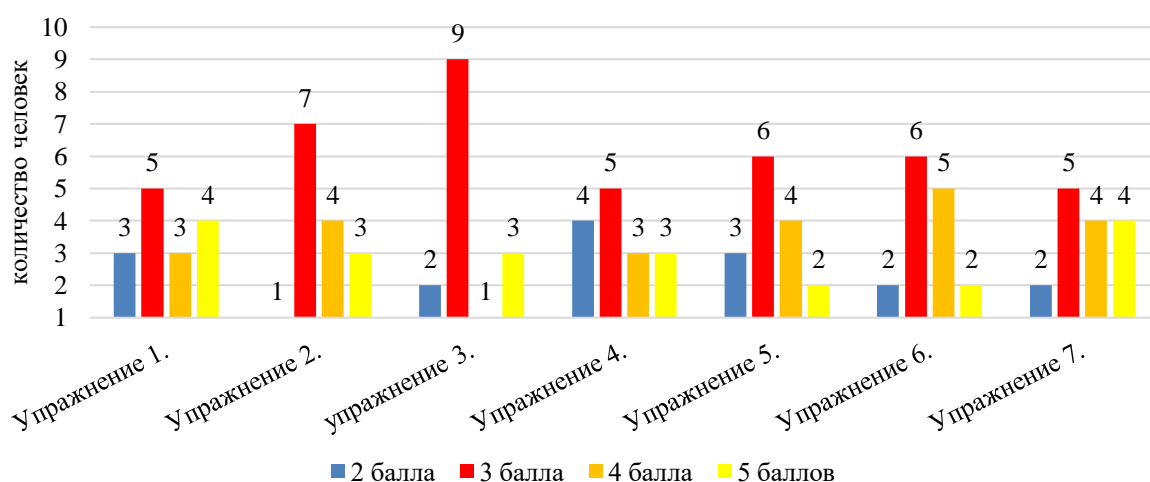


Рисунок 2 – Уровень сформированности навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи, чел.

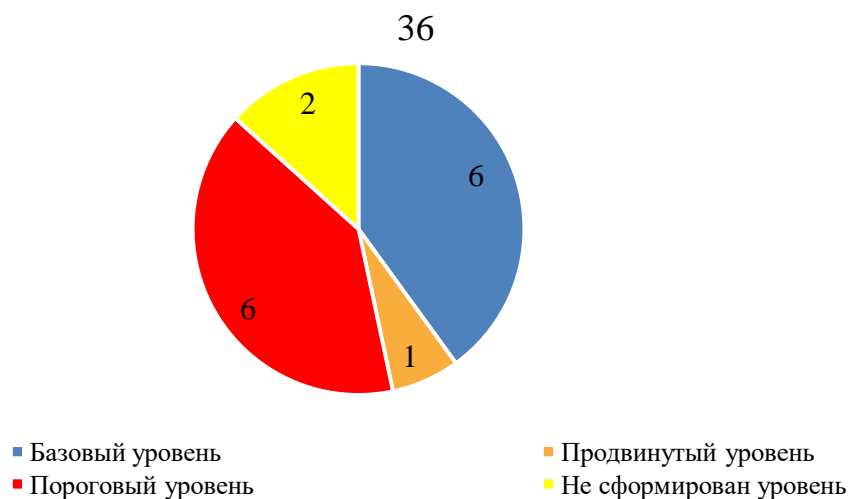


Рисунок 3 – Уровень сформированности навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи, чел.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что у второклассников с тяжелыми нарушениями речи навык общения имеет пороговый или базовый уровень.

Следовательно, дети младшего школьного возраста нуждаются в создании специальных условий, обеспечивающих развитие данных навыков. Таким образом, нужно провести работу, направленную на развитие навыков общения на иностранном языке у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.3. Методические рекомендации по формированию навыков общения на иностранном языке у детей с тяжелыми нарушениями речи**

Нами предложены методические рекомендации по формированию навыков общения на иностранном языке у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Индивидуальная коррекционная работа должна представлять систему специального коррекционного воздействия, которое направлено как на отдельные стороны языка (звукопроизношение, словарь, грамматика, интонационные характеристики, письмо, чтение), так и на иностранный язык в целом.

Мы предлагаем систему упражнений, которая состоит из индивидуальных и групповых упражнений, направленных на коррекцию формирования навыков общения.

Цель коррекционных упражнений: адаптация всех речевых механизмов в системе иностранного языка.

Занятия можно проводить на разных этапах урока английского языка, при этом стоит обращать внимание на детей с речевыми проблемами. Данные занятия рекомендуем проводить в форме игр, в течение всего периода обучения в начальной школе.

1. Упражнения, направленные для овладения навыками диалогического высказывания.

Трудность при составлении диалогического высказывания у учеников с тяжелыми нарушениями речи могут быть связаны с звуковой стороной речи. Эта трудность вызвана тем, что в английском языке есть звуки, которых нет в русском языке.

Таким образом, занятия коррекционной направленности следует начинать с коррекции звуковой стороны речи. Успешное овладение ребенком с нарушениями речи фонетической системой английского языка требует работы по развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов. Поэтому у детей необходимо развивать фонематический слух, т.е. способность различать и воспроизводить все звуки речи, соотнося их с фонетической системой данного языка; вырабатывать хорошую дикцию, т.е. подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата, обеспечивающих четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а также слов и фраз в целом; развивать речевое дыхание, т.е. умение производить короткий вдох и продолжительный ротовой выдох, обеспечивающий длительное и звучное произношение звуков речи, плавность и слитность произношения. Особое внимание необходимо уделить развитию слуховой памяти детей с нарушениями речи, так как уровень ее ниже нормы, что затормаживает и в значительной степени осложняет

усвоение иностранного языка [5, с.497].

Для этого советуем использовать артикуляционной гимнастики. Данное упражнение производит подготовку речевого аппарата к произношению звуков. Артикуляционная гимнастика разогревает органы артикуляционного аппарат, настраивает их на нужное положение и двигательный алгоритм. Использую данное упражнение регулярно, можно добиться корректировки произношения звука как русском так ив английском языке. Используя данное упражнение в качестве игры, можно добиться создания мотивации для учеников и подготовить ученик на более сложную работу.

Гимнастика строится так, чтобы последовательно отработать сложные моменты артикуляции и в итоге привести органы артикуляции в нужное положение. Подбор упражнений артикуляционной гимнастики представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Упражнения на артикуляцию (звуки: [θ], [ð])

№ упражнения	Название упражнения	Характеристика упражнения
1	2	3
1	«Веселые зубки»	Попросить ученика приоткрыть рот и показать зубы в улыбке, при этом нужно контролировать движение с помощью зеркала. Далее, не меняя положения губ, слегка приоткрыть зубы
2	«Воспитанный язычок»	Начальное положение органов артикуляции такое же, как в упражнении 1. Ученику предложено положить язык на нижние резцы так, чтобы кончик языка слегка выступал вперед. Данное положение языка фиксируется. Учитель говорит: «Язык отдыхает. Язычок как ученик сидит за партой». Далее закрываем рот так, чтобы верхние зубы ласково коснулись поверхности языка, при этом не меняем положения губ и языка. Остановить приятное прикосновение, которое говорит о расслабленность языка. После этого медленно не торопясь приоткрыть рот. Повторять данные движения постепенно увеличивая темп.



1	2	3
3	«Дует, дует ветерок»	Начальное положение органов артикуляции такое же, как в упражнении 2. В тот момент, когда происходит легкое соприкосновение верхних зубов и поверхности языка ученику нужно подуть на кончик языка, положения органов артикуляции не менять. Обратить внимание ученика на холодную струю воздуха. Сказав: «Кончик языка замерз. Ему холодно». Обратить внимание ученика на получившемся звуке. Следует повторить упражнение несколько раз
4	«Жучок» (только для звука [θ]).	Начальное положение органов артикуляции такое же, как в упражнении 3. В момент прохождения воздушной струи добавить голос. Обратите внимание ученика на приятную вибрацию языка. Сказав: «Щекотно». Заострите внимание на получившемся звуке. Упражнение нужно закрепить. Используйте упражнения 3 и 4 по очереди, чтобы закрепить дифференциацию звуков. Как только артикуляционный аппарат запомнит данное положение будет получен чистый изолированный звук

Далее представляем подборку упражнений на звук [h]. Сложность данного звука в том, что в русском языке такого звука не существует.

Главное его отличие от сходного по звучанию русского звука [x] состоит в том, что для произнесения этого звука необходимо отодвинуть назад и опустить корень языка – так, чтобы образовалась широкая плоская щель, через которую проходит широкая, свободная струя воздуха. Язык в образовании этого звука не участвует, а в момент произнесения занимает положение для следующего после [h] гласного звука. Поэтому звук [h] иногда характеризуют как придыхательное начало гласного.

Работа над корректировкой и дифференциацией этого звука представляется принципиальной, так как относительная слабость звучания английского звука [h] может осложнять не только звукопроизношение, но и понимание устной речи. Данные упражнения «представлены в таблице 6».

Таблица 6 – Упражнения на артикуляцию (звук [h]).

№ упражнения	Название упражнения	Характеристика упражнения
1	«Следы»	<p>Попросите ученика придвинуть лицо к зеркалу и произнести русский звук [x]. Обратите внимание ученика на то, что на зеркале не осталось «следа» от воздуха.</p> <p>Далее попросите ребенка произнести такой звук, который оставит след на зеркале. Ученик произнесет звук, близкий к английскому звуку [h]. Далее закрепите данный звук.</p> <p>Обратите внимание ребенка на то, что при произнесении звука [h] появляется воздушный островок, а при произнесении звука [x] – нет.</p>
2	«Рисуем на стекле»	<p>Ребенка просят открыть рот, как для произнесения русского звука [a]. Язык следует расслабить. Не меняя положения органов артикуляции, особенно языка, предложить ученику подуть на зеркало так, чтобы остался теплый круглый след.</p> <p>Внимание ребенка стоит обратить на спокойное положение языка, свободную широкую струю воздуха и слабый придыхательный звук. Попросите ребенка нарисовать что-нибудь на образовавшемся влажном островке.</p> <p>Повторяйте упражнение 3 раза.</p> <p>Далее усложните задачу упражнения, меняйте гласные звуки, которые следуют за звуком</p>
3	«Змейка»	<p>Попросите ученика преподнести ладонь к горлу, так лучше будет ощущаться коррекция. Далее попросить ученика предлагать произнести русский звук [x]. Заострите внимание ребенка на движение вверх в области гортани.</p> <p>Повторить упражнение несколько раз.</p> <p>Затем попросите ребенка, не отнимая руки от горла, произнести звук [h]. Обратить его внимание на отсутствие движения в области гортани.</p>

Данные упражнения рекомендуем использовать с представлением наглядно демонстрационного материала (см. приложение Г). Для осуществления коррекционной деятельности звуковой стороны речи могут быть использованы звуки, которые вызывают трудность у учеников с тяжелыми нарушениями речи.

Далее осуществляется коррекция фонетического и лексического строя речи. Данные занятия рекомендуем проводить в игровой форме. Далее представлен ряд фонетических игр, при помощи которых можно организовать коррекционные занятия.

Фонетические игры рекомендуем проводить в первые месяцы знакомства с английским языком, так как в это время дети знакомятся со

звуками и буквами английского алфавита. Данные игры «представлены в таблице 7».

Таблица 7 – Фонетические игры

№ игры	Название игры	Характеристика игры
1	«Правда – ложь»	Учитель называет звуки и параллельно показывает карточки транскрипционные знаки, соответствующие звуку, который был назван. Задача учителя иногда совершать ошибку. Задача учеников обнаружить ошибку. Ошибку можно фиксировать при помощи поднятия руки или сигнальных карточек (красного и синего цвета)
2	«Поймай звук»	Педагог называет любой звук. Далее педагог просит учеников хлопать тогда, когда они услышат тот звук, который им сказали перед этим
3	«Назови слово»	Педагог бросает мячик детям и говорит любой звук. Задача учеников поймать мяч и придумать слово с данным звуком
4	«Какой звук я задумал?»	Педагог называет не связанную между собой цепочку слов, в которой представлен один и тот же звук. Задача учеников отгадать что это за звук. Можно использовать карточки, которые дети будут поднимать, когда отгадают звук
5	«Учитель – ученик»	Педагог называет любой звук и просит учеников назвать слово, в котором есть этот звук. Дети придумывают слова.
6	«Передай звук» (по типу «глухой телефон»)	Игра направлена на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти. Для игры следует создать круг. Педагог произносит шепот на ухо одному из учеников какой-либо звук. Ученик передает то, что услышал. Звук передается по кругу. Задача считается успешно выполненной в том случае, если звук вернулся к педагогу неискаженным. Далее следует обсудить результаты с ребятами, при коррекции проговорить звук всем вместе

Данный материал может сопровождаться мультимедийными средствами. А именно: фотографиями, видео, анимациями, звуковыми эффектами.

2. Упражнения, направленные для овладения навыками монологического высказывания. Коррекция монологического высказывания может происходить путем:

1. Отработки лексических единиц при помощи многократного повторения. Учитель должен знать лексические единицы, предъявлять их при помощи карточек или с использованием проектора выводить слова на доске. Многократное повторение может происходить следующим образом:

– учитель просит ритмично повторять слова друг за другом постепенно убирая каждое из них. Когда слово убирается, дети должны вспомнить, какое там было слово и назвать его;

– можно расклеить слова по кабинету, далее дети находят слово, читают и переводят его;

– карточки со словами написаны на русском и английском языках. Нужно соединить слово с его переводом (см. приложение Д).

2. Далее отработка построения предложения. Учитель предъявляет предложения ученикам, после этого происходит отработка предъявляемого материала. 1) Написать предложение и пропустить в нем слово. Обязательно написать вспомогательные слова, которые нужно подставить в пропуск. 2) Модифицировать предложение. Переставить слова местами и попросить учеников составить верное предложение (см. приложение Ж).

3. Установление причина следственных связей в тексте. 1) Текст разрезать на несколько частей, попросить учеников составить текст (см. приложение Е). 2) Переставить местами предложения и попросить учеников расставить предложения так, чтобы получился текст (см. приложение Ж).

Могут быть использованы игры, направленные на развитие диалогической и монологической речи. Данные игры представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Игры на развитие диалогических и монологических высказываний

№ игры	Название игры	Характеристика игры
1	2	3
1	«Осьминог»	Данная игра обладает высоким уровнем физической и психической активностью. Посадите учеников в тесный круг и скажите положить руки на колени соседу. В результате на собственных коленках у каждого ребенка оказываются руки его соседей по кругу: на левой коленке – правая рука соседа слева, а на правой – левая рука соседа справа. Педагог говорит детям, что их руки – это щупальца осьминога. Щупальца в воде двигаются по очереди сначала одна, потом вторая.

1	2	3
1	«Осьминог»	<p>Суть игры в том, чтобы дети хлопали друг друга по коленке и не спешили обгонять друг друга. Когда дети привыкают к темпу, его следует увеличить, Сложность игры в том, что нужно быть всегда сосредоточенным и внимательным.</p> <p>2 этап игры заключается в вежливой передаче информации соседу. Помимо хлопка добавляется речевое действие.</p> <p>Показывать с помощью жестов ничего нельзя, нужно аккуратно и терпеливо дожидаться своей очереди. Основное требование четко и правильно произнести информацию. Ведущим является педагог, после адаптации детей к игре, ведущим может быть ученик.</p> <p>Языковой материал подбирается соответственно конкретной учебно-коррекционной задаче. Игра проводится с постепенным усложнением речевого материала.</p> <p>Пример:  Речевой материал – имя.  Hearing person (Partner I). My name is Masha.  Hard of hearing person (Partner II). What?  Partner I. My name is Masha.  Partner II. What?  Partner I. My name is Masha.  Partner II. Oh! Your name is Masha!</p> <p>Варианты: I am Masha – You are Masha. His name is Sasha. Her name is Ann. She is Ann. He is Sasha</p>
2	«Tell me something nice»	<p>Игра направлена на активизацию речевого материала, формирование навыков позитивного общения.</p> <p>Игру стоит проводить в группе. Детей нужно посадить в круг или разбить на пары.</p> <p>Педагог подходит к одному из учеников, внимательно осматривает его и говорит комплимент. Главная цель игры: расширить словарный запас и активизировать словарный запас, который уже есть.</p> <p>Поэтому речевой набор может быть ограничен учебно-коррекционными задачами.</p> <p>Если в этом случае дети проявляют творческий интерес, стоит им помогать и поощрять его. Предоставьте возможность высказаться всем участникам игры.</p> <p>Пример:  Sasha is my friend. He is strong.  Masha is my friend. She is a nice girl.  Vanya is my friend. He is brave and clever. Nina is my friend. She is pretty</p>

1	2	3
3	«Спорщики»	<p>Игра направлена на отработку речевого материала в заданной ситуации; она способствует выработке эмоциональной интонации речи.</p> <p>Сформируйте пары. Далее участники поворачиваются друг к другу и по очереди говорят одну и ту же фразу. Важно придать своему высказыванию интонационный и эмоциональный оттенок. Использование мимики, жестов, движений запрещено.</p> <p>Фраза на протяжении всего упражнения неизменна.</p> <p>Роль педагога контролировать интонацию высказывания, помогать ученикам если они затрудняются.</p> <p>Данное упражнение имеет высокую психическую степень активности.</p> <p>Пример: Фраза: «I have a pencil» Интонация: а) уверенности; б) сомнения; в) хвастовства; г) досады; д) испуга; е) радости; ж) ужаса; з) угрозы. Фразы следует выбирать в соответствии с учебно-коррекционными задачами.</p> <p>После выполнения упражнения расскажите ученика об интонационно-эмоциональных средствах выразительности</p>
4	«Живая шляпа»	<p>Она направлена на отработку языкового материала в ситуациях общения, на развитие внимания, памяти, мышления, способствует личностному росту.</p> <p>Данная игра имеет несколько вариантов.</p> <p>Игра может быть использована на разных этапах обучения, изменения будут только в подборе речевого материала и ситуаций использования речевого материала.</p> <p>Шляпы или шапка будет являться мотиватором с помощью которого будет живее речь и деятельность учеников.</p> <p>Роль ведущего на первых парах занимает педагог. Педагог, используя речевую информацию начинает совершать действия со шляпой.</p> <p>Вариант 1</p> <p>В игре используют одну шляпу. Цветовая гамма не имеет значения. Педагог надевает шляпу, а ребенок который стоит слева срывает ее и говорит: «It's my hat!» – и надевает ее себе на голову. Ученики повторяют данные действия друг за другом, пока шляпа не вернется к ведущему. Следует отметить, что важно произнеси фразу верно.</p> <p>Еще один вариант данной игры.</p> <p>В игре используют две шляпы. Цвет не важен.</p> <p>Ведущий надевает себе на голову сразу две шляпы – одна на одну. Задание такое же, как и в первом случае, но движение происходит одновременно в двух</p>

1	2	3
4	«Живая шляпа»	<p>направлениях. В данном случае игра будет иметь соревновательный характер.</p> <p>Вариант 3.</p> <p>В игре используют одну кепку. Цвет не имеет значения. Педагог надевает шляпу на голову. Далее следует произвести небольшую паузу. После снимая шляпу произнести: «It (This) isn't my cap!».</p> <p>Далее надеть шляпу ученику рядом и произнести слова: «It's your hat!». Игра заканчивается тогда, когда шляпа вернулась к ведущему.</p> <p>Следующий вариант игры.</p> <p>Понадобиться столько шляп сколько участников игры. Каждый ученик надевает себе на голову шляпу и каждый говорит что-то о своей шляпе.</p> <p>Например: «My hat is red (blue, yellow, pink...)». Ведущий также принимает участие в игре.</p> <p>В такой игре подбор речевого материала может быть расширен можно использовать размер, прилагательные или глаголы для описания шляпы.</p> <p>Например, ребенок может сказать: «My small black hat is wonderful!» или «My big white hat is soft».</p> <p>Вариант 6.</p> <p>В данном варианте следует использовать шляпы или шапки разных цветов по количеству участников. Ученики надевают каждый свою шляпу и начинают производить обмен шляп.</p> <p>Все это сопровождается вежливыми высказываниями: «I like your hat. Give it to me, please».</p> <p>Важное условие шляпу нужно отдать со словами: «Take it, please» или «With (great) pleasures».</p> <p>Вежливые фразы могут быть изменены.</p> <p>Участникам стоит сказать о том, что долгое время находиться без шляпы нельзя. Нужно сразу при получении одной шляпы производить обмен</p>
5	«I am a...» (загадки)	<p>Игра направлена на отработку речевого материала, развитие слухового внимания и навыков спонтанной речи.</p> <p>Групповая игра. Попросите учеников создать круг или пары. Ведущим на первых порах стоит выбирать педагога.</p> <p>Педагог предлагает ученикам послушать рассказ и отгадать о ком идет речь.</p> <p>Рассказ стоит вести от первого лица и начинаться словами «I am a ...».</p> <p>Задача педагога максимально привлечь внимание детей и создать мотивацию для участия в игре. Дать четкий речевой образец рассказа, чтобы далее ведущим смогли</p>

1	2	3
5	«I am a...» (загадки)	<p>быть ученики.</p> <p>При составлении рассказа рекомендуется использовать языковой материал знакомый детям. Предмет, животное или что-то живое должно быть знакомо детям чтобы они смогли отгадать, о чем идет речь.</p> <p>Ведущий должен сопровождать свой рассказ жестами что бы рассказ был интереснее, там самым как бы подкрепляя вербальные интересы.</p> <p>После каждой фразы стоит сделать короткую паузу. Дать детям время на обдумывание.</p> <p>Участники, которыми являются дети нужно внимательно слушать рассказ, главное условие дослушать педагога до конца. Стараться не показывать, что разгадал загадку.</p> <p>После того как рассказ будет закончен, ведущий задает вопрос: «Am I a...?».</p> <p>Каждый ребенок должен обязательно доказать свой ответ. Дети вступают в игру по мере готовности.</p> <p>Педагогу следует помогать ученика в следствии составления рассказа. Помощь может оказываться в звукопроизношении, в подсказке жестов или подборе лексических единиц.</p> <p>Пример:</p> <p>Речевой материал – животные.</p> <p>I am a mouse. I am big and heavy. I am green. I have a long-long tail, four short-short legs, big-big mouth and sharp-sharp teeth. I like to eat meat. I can swim very well. I am dangerous. I am a mouse. Am I? (Crocodile.)</p> <p>I am an elephant. I am small. I am white in winter and grey in summer. I have long-long ears, short-short tail, small round eyes and four fast legs. I like to eat carrots and cabbage. I can skip (jump) very well. I am an elephant. Am I? (Hare.)</p> <p>I am a dog. I am small. I am grey. I have a beak, two small round eyes and two wings. I like to eat seeds and insects. I fly and sing nice songs. I am a dog. Am I? (A bird.)</p>

### 3. Упражнения на овладение письменной английской речью.

Коррекция навыков письма должна содержать упражнения на коррекцию график, каллиграфии, орфографии. Данные упражнения представлены в приложении В.

Упражнение 1. Расставь буквы в алфавитном порядке и назови их. Перед выполнением упражнения педагогу рекомендуется повторить алфавит с учениками. Для эффективного выполнения упражнения рекомендуем



использовать опорную карточку для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Выполняя такое упражнение регулярно, ребенок активнее усваивает и запоминает алфавит.

Упражнение 2. Подобрать к заглавной букве маленькую букву. Очень часто ученика сложно производить дифференциацию, так как в английском языке есть буквы похожие друг на друга.

Упражнение 3. Найти и подчеркнуть буквы среди ряда других. Данное упражнение полезно для запоминания зрительного образа букв. Развитие зрительного анализа и синтеза очень важно на раннем этапе изучения любого иностранного языка, английский язык не исключение. Когда ребенок зрительно отличает буквы, он их правильно читает, произносит и пишет. В такие задания и упражнение следует включать буквы похожие друг на друга, такие как: b и d; w и v; y и u. Эти буквы дети часто путают и не могут запомнить их произношение.

Упражнение 4. Угадай, какие буквы спрятались. Запиши их. Упражнение формирует навык чтения путем запоминания графического образа буквы.

Упражнение 5. Обведи и допиши букву до конца строки. Очень хорошее упражнение на запоминание графического образа буквы. Буквы могут быть и маленькие и большие и комбинированный вариант большая и рядом маленькая.

Подобрав и адаптировав игры и упражнения для коррекционной работы, мы пришли к выводу, что не обходимо создать общие рекомендации для использования данных материалов на уроках иностранного языка или для занятий логопеда, дефектолога.

Личное письмо. Для выполнения такого задания должна использоваться вспомогательная карточка (см. Приложение И), смотря на которую ребенок по образцу сможет написать свое письмо. Повторять написание письма ни реже чем раз в неделю.

Поздравительная открытка. Для успешного выполнения данного

упражнения рекомендуем создавать шаблоны (см. Приложение И).  
Повторять написание поздравлений на любой из дней рождений.

Так, мы рекомендуем:

- начинать урок с фонетической зарядки;
- предъявляемый материал должен соответствовать возрастным особенностям учеников;
- использовать на уроках адаптацию материалов и технологию коррекционно-развивающего обучения;
- использовать вербальные методы обучения на уроках иностранного языка;
- создавать карточки опоры, которые облегчат ответ ученика на уроке или помогут справиться с упражнением.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование позволило обратиться к актуальной проблеме исследования обучения детей с тяжелыми нарушениями речи на уроках иностранного языка.

Цель исследования составить методические рекомендации по формированию навыка общения на иностранном языке второклассников с тяжелыми нарушениями речи достигнута

В процессе исследования были решены следующие задачи:

– изучена психолого-педагогическая и специальная литература по проблеме исследования;

– выявлены особенности навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в общеобразовательных классах в ходе констатирующего эксперимента;

– определено содержание работы учителей иностранного языка и педагога дефектолога по развитию навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты данного исследования подтвердили предположение о том, что у второклассников с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в общеобразовательных классах может быть обнаружен низкий уровень навыков общения на иностранном языке. В процессе исследования были разработаны и подобраны методические рекомендации для учителей английского языка.

В работе использовались теоретические методы исследования: анализ, сравнение, обобщение научной литературы по проблеме исследования и эмпирические методы: проведение констатирующий эксперимент.

Мы рассмотрели методику для констатирующего эксперимента. Был проведен констатирующий эксперимент, на основе которого мы с учетом особенностей формирования навыка общения на иностранном языке у детей с тяжелыми нарушениями речи, разработали методические рекомендации для

коррекционной работы по формированию навыков общения.

Методические рекомендации в двух формах работы: индивидуальная и групповая. Методические рекомендации были адаптированы с русского на английский язык, с учетом особенностей формирования навыка общения у детей с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендации были разработаны с учетом возрастных особенностей детей. Все сопровождалось наглядным материалом.

Данными рекомендациями может воспользоваться учитель иностранного языка на своих уроках и педагог дефектолог на своих занятиях осуществляя коррекцию навыка общения.

Планировалось провести апробацию данных коррекционных упражнений, но в связи с осложненной эпидемиологической ситуацией в России эксперимент не был завершен.

Данная работа имеет практическую значимость: может быть использована учителями иностранных языков, учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

Учитывая особенности навыков общения младших школьников, можно поддерживать их интерес к изучению языка и эффективно использовать методические рекомендации для коррекционной и вспомогательной работы в формировании навыка общения у второклассников с тяжелыми нарушениями речи на уроках иностранного языка.

**Библиография**

1. Агеева, И. Д. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий / И. Д. Агеева. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.
2. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 42 с.
3. Акименко, В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В. М. Акименко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 110 с.
4. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А. К. Аксенова. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 156 с.
5. Барменкова, Т. Д. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Т. Д. Барменкова. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 218 с.
6. Барынкина, И. В. Педагогические условия развития способностей школьников к изучению иностранных языков на начальном этапе обучения (на материале английского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Барынкина. – Брянск, 1999. – 28 с.
7. Барышникова, И. В. Обучение иностранному языку детей с тяжелыми нарушениями речи / И. В. Барышникова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 6. – С. 82-87.
8. Барышникова, И. В. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей с ограниченными речевыми возможностями : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Барышникова. – СПб, 2010. – 26 с.
9. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей / Л.Р. Давидович. – М.: МОДЭК, 2014. – 536 с.
10. Бондарева, А. В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка в общеобразовательной школе / А. В. Бондарева // Молодой ученый. – 2017. – № 5 (139). – С. 471-474.

- 11.Брызгалова, С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова. – М.: Просвещение, 2010. – С. 14-20.
- 12.Быкова, Н. И. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для начальной школы (2-4 классы) / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелов, В. У. Эванс. – М.: Просвещение, 2016. – 77 с.
- 13.Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов высших учебных заведений / Л. С. Волкова. М.: Владос, 2006. – 680 с.
- 14.Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Собр. соч. в 6 т. – М.: Наука, 1983. – Т. 3. – 328 с.
- 15.Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
- 16.Гаркуша, Ю. Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи / Ю. Ф. Гаркуша. – М.: Просвещение, 1992. – 59 с.
- 17.Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
- 18.Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с.
- 19.Егоров, О. Коммуникативная функция учебного занятия / О. Егоров // Учитель – 2001 – №1 – С. 52-54.
- 20.Жинкин, Н. И. Психологические основы развития речи / Н. И. Жинкин // Вестник практической психологии образования: научно-методический журнал. – 2012. – № 4 (33). – С. 39-41.
- 21.Жукова, Н. С. Логопедия / Н. С. Жуова, Е. М. Мастюкова,

- Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998. – 320 с.
22. Жукова, Н. С. Уроки логопеда / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2008. – 114 с.
23. Зикеев, А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
24. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие для студ. / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 219 с.
25. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
26. Каган, М. С. Человеческая деятельность / М. С. Каган: – М.: Политиздат, 1974. – 328 с.
27. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
28. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
29. Кобзарева, Л. Г. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения / Л. Г. Кобзарева. – Воронеж: Учитель, 2001. – 80 с.
30. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. – М.: Юрайт, 2019. – 440 с.
31. Коптюх, А. Г. Обучение иностранным языкам детей с дефектами звукопроизношения / А. Г. Коптюх, Р. О. Матренин // Новые образовательные технологии в вузе: материалы международной научно-методической конференции. – Екатеринбург : УрФУ, 2017. – С. 263-267.
32. Кукушина, В. С. Логопедия в школе: практический опыт / В. С. Кукушкина. – М.: МарТ, 2005. – 357 с.

33. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.
34. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М.: Просвещение, 2014. – 450 с.
35. Леонтьев, А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А. А. Леонтьев // ИЯ в школе. – 1985. – №5. – С. 24-29.
36. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
37. Лисина, М. И. Возникновение и развитие непосредственно эмоционального общения с взрослыми у детей первого полугодия жизни / М. И. Лисина // Развитие общения у дошкольников / под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1974. – 284 с.
38. Логинова, Л. И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски / Л. И. Голинова. – М.: Владос, 2002. – 204 с.
39. Логопедия в школе: практический опыт / под редакцией В. С. Кукушина. – М.: МарТ, 2005. – 367 с.
40. Лопатина, Л. В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: сборник методических рекомендаций / Л. В. Лопатина. – СПб: Сага, 2006. – 271 с.
41. Лосева, С. В. Английский в рифмах / С. В. Лосева. – М.: Буклет, 1993. – 86 с.
42. Лукьянчикова, Н. В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения / Н. В. Лукьянова // Начальная школа – 2001 – №11 – С. 49-51.
43. Маловичко, Л. М. Основные направления коррекционно-ориентированной работы по обучению английскому языку дошкольников с нарушениями речи / Л. М. Маловичко, М. А. Заболотняя // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – С. 497-499.
44. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 2001. – Кн. 2. – 496 с.



45. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие/ под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Мн.: БГПУ, 2006. – 116 с.
46. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
47. Парамонова, Л. Г. Упражнения для развития речи / Л. Г. Парамонова. – СПб.: Дельта, 1996. – 207 с.
48. Пасторова, А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге / А. Ю. Пасторова. – СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского университета, 2012. – 96 с.
49. Пащенко, Л. П. Развитие речи младших школьников как средство педагогической коррекции в процессе обучения языкам: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Пащенко. – Тюмень, 2001. – 28 с.
50. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 445 с.
51. Попова, Е. Н. Английский язык 2-4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися / Е. Н. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.
52. Правдина, О. В. Логопедия / О. В. Правдина. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.
53. Примерная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Просвещение 2017 – 197 с.
54. Рау, Ф. Ф. Приёмы исправления недостатков произношения фонем. Хрестоматия по логопедии. В 2-х томах / Ф. Ф. Рау – М.: Владос, 1997. – Т.1. – 284 с.
55. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г. В. Рогова,

- И. Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.
56. Спирова, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I-IV классы) / Л.Ф. Спирова. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
57. Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия / Т. А. Ткаченко. – М.: Мир книги, 2007. – 246 с.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение. 2016 – 197 с.
59. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. В. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 221 с.
60. Филичева, Т. Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников / Т. Б. Филичева, Т. Б. Туманова. М.: Просвещение, 1993. – 59 с.
61. Флерова, Ж. М. Логопедия / Ж. М. Флерова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 317 с.
62. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников / Т. А. Фотекова. М.: АРКТИ, 2000. – 84 с.
63. Фуреева Е.П. Нарушения речи у школьников / Е. П. Фуреева, Е. В. Шипилова, О. В. Филиппова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 203 с.
64. Чиркина, Г. В. Основы логопедической работы с детьми / Г. В. Чиркина. – М.: Аркти, 2003. – 239 с.
65. Шолпо, И. Л. Как научить дошкольника говорить по-английски / И. Л. Шолпо. – СПб.: Специальная литература, 1999. – 150 с.
66. Ястребова, А. В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. М.: Аркти, 2000. – 196 с.
67. Bedworth, D. Dictionary Of Health Education / D. Bedworth, E. Bedworth, 2009. – p. 552.
68. Booth, T. A Perspective on Inclusion from England. Cambridge Journal of Education. 26, 1996. – pp. 87-99.

69. World Conference on Education for All. Meeting Basic Learning Needs. -  
World Declaration on Education for All and Framework for Action to Meet  
Basic Learning Needs. New York, NY, Inter-Agency Commission for the  
World Conference on Education for All, 1990. – 30 p.

**Упражнение для диагностики диалогического высказывания.**

**Упражнение 1.** Посмотри на картинку. Прочитай реплики за учителем. Представься своему соседу по парте и спроси, как его зовут?

**2 Chit-Chat**



**Упражнение 2.** Составь мини диалог из двух высказываний. Пользуйся подсказками из упражнения.

- Let's go for a walk!
- Sit down!
- Let's sing and do!
- Look! Who is in the picture?
- Can you jump?

- Grate! It is very funny!
- Let's go!
- Thank you
- This is Punch.
- Yes, I can.

---



---



---



---



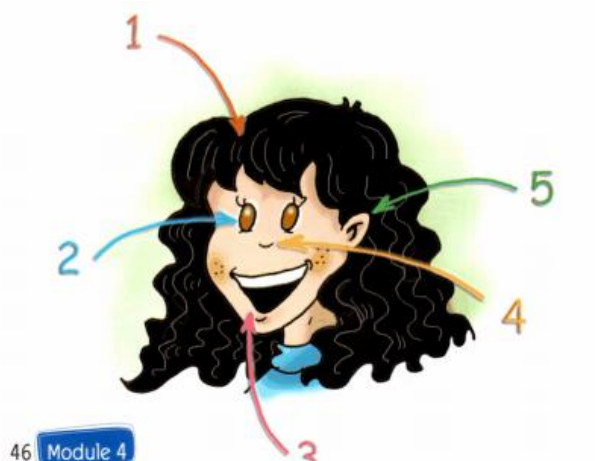
---

**Упражнение для диагностики монологического высказывания.**

**Упражнение 1.** Отвечая на вопросы составь рассказ о себе.

1. Hello!
2. What is your name?
3. How old are you?
4. Where are you from?
5. What is your favorite color?

**Упражнение 2.** Опиши девочку, изображенную на рисунке. Используй образец.



**Образец:** She has got a big nose.

**Упражнение 3.** Нарисуй рисунок своей квартиры и опиши его. Используй вспомогательные слова.

*Radio, kitchen, chair, living room, table, lamp, bathroom, bedroom, bath, sofa, bed.*

**Образец:** The table is in the kitchen.

### Упражнения для диагностики навыков письма.

**Упражнение 1.** Представь, что ты получил письмо от друга Ларри. Прочитай его и напиши ответ. Напиши о себе и ответь на вопросы Ларри. Используй письмо Ларри в качестве образца.

**Dear** \_\_\_\_\_,

My name is Larry. I'm nine. I've got dark hair and brown eyes. I can jump, run and swim. My favourite toy is a toy soldier.

I've got a sister, Lulu. She's five. She's got red hair and green eyes.

What can you do? What's your favourite food? What's your favourite toy? Have you got a brother or a sister?

**Write soon,**

**Love,**

**Larry**

**Dear Larry,**

**My name is**

---



---



---



---



---



---



---



---

**Упражнение 2.** Сделай своему другу открытку на день рождения. Не забудь подписать открытку используя фразы:



Таблица Б1- Протокол обследования диалогического высказывания

№	Ф.И.О.	Класс	Задание 1	Задание 2	Всего баллов
1	Ребенок 1	2 кл.	3	3	6
2	Ребенок 2	2 кл.	5	5	10
3	Ребенок 3	2 кл.	3	4	7
4	Ребенок 4	2 кл.	5	5	10
5	Ребенок 5	2 кл.	4	3	7
6	Ребенок 6	2 кл.	2	3	5
7	Ребенок 7	2 кл.	4	4	8
8	Ребенок 8	2 кл.	5	4	9
9	Ребенок 9	2 кл.	3	3	6
10	Ребенок 10	2 кл.	3	3	6
11	Ребенок 11	2 кл.	4	4	8
12	Ребенок 12	2 кл.	3	3	6
13	Ребенок 13	2 кл.	2	3	5
14	Ребенок 14	2 кл.	2	2	4
15	Ребенок 15	2 кл	5	5	10

Таблица Б2 – Протокол обследования монологического высказывания

№	Ф.И.О.	Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Всего баллов
1	Ребенок 1	2 кл.	3	3	4	10
2	Ребенок 2	2 кл.	5	5	5	15
3	Ребенок 3	2 кл.	3	4	2	9
4	Ребенок 4	2 кл.	3	3	3	9
5	Ребенок 5	2 кл.	5	4	4	13
6	Ребенок 6	2 кл.	2	2	2	6
7	Ребенок 7	2 кл.	4	5	3	12
8	Ребенок 8	2 кл.	3	2	3	8
9	Ребенок 9	2 кл.	3	4	3	10
10	Ребенок 10	2 кл.	2	2	2	6
11	Ребенок 11	2 кл.	3	3	3	9
12	Ребенок 12	2 кл.	3	3	3	9
13	Ребенок 13	2 кл.	5	5	5	15
14	Ребенок 14	2 кл.	3	3	4	10
15	Ребенок 15	2 кл	3	2	4	9

Таблица Б3 – Протокол обследования навыков письма

№	Ф.И.О.	Класс	Задание 1	Задание 2	Всего баллов
1	Ребенок 1	2 кл.	5	5	10
2	Ребенок 2	2 кл.	2	3	5
3	Ребенок 3	2 кл.	2	2	4
4	Ребенок 4	2 кл.	3	3	6
5	Ребенок 5	2 кл.	5	4	9
6	Ребенок 6	2 кл.	4	3	7
7	Ребенок 7	2 кл.	4	4	8
8	Ребенок 8	2 кл.	3	4	7
9	Ребенок 9	2 кл.	4	5	9
10	Ребенок 10	2 кл.	3	3	6
11	Ребенок 11	2 кл.	3	2	5
12	Ребенок 12	2 кл.	3	3	6
13	Ребенок 13	2 кл.	4	5	9
14	Ребенок 14	2 кл.	4	4	8
15	Ребенок 15	2 кл.	3	5	8

Таблица Б4 – Общий протокол обследования

№	Ф.И.О.	Класс	Диалогическое высказывание	Монологическое высказывание	Письмо	Всего баллов.	Уровень.
1	Ребенок 1	2 кл.	6	10	10	26	Базовый
2	Ребенок 2	2 кл.	10	15	5	30	Продвинутый
3	Ребенок 3	2 кл.	7	9	4	20	Пороговый
4	Ребенок 4	2 кл.	10	9	6	25	Пороговый
5	Ребенок 5	2 кл.	7	13	9	29	Базовый
6	Ребенок 6	2 кл.	5	6	7	22	Пороговый
7	Ребенок 7	2 кл.	8	12	8	28	Базовый
8	Ребенок 8	2 кл.	9	8	7	24	Пороговый
9	Ребенок 9	2 кл.	6	10	9	25	Базовый
10	Ребенок 10	2 кл.	6	6	6	18	Не сформирован
11	Ребенок 11	2 кл.	8	9	5	22	Пороговый
12	Ребенок 12	2 кл.	6	9	6	21	Пороговый
13	Ребенок 13	2 кл.	5	15	9	29	Базовый
14	Ребенок 14	2 кл.	4	4	8	16	Не сформирован
15	Ребенок 15	2 кл.	10	9	8	27	Базовый



**Дорогой друг, расставь буквы в алфавитном порядке.**

**В, С, Е, I, J, К,А,F, D,G,Н**

Запиши буквы в алфавитном порядке сюда и прочитай.

*Дорогой друг, помоги нам подобрать к заглавной букве ее пару, маленькую строчную букву. Выполни это упражнение письменно в тетради.*

*Заглавные буквы*

**A F B H D G J U**

*Строчные буквы*

**d j a u g b h f**

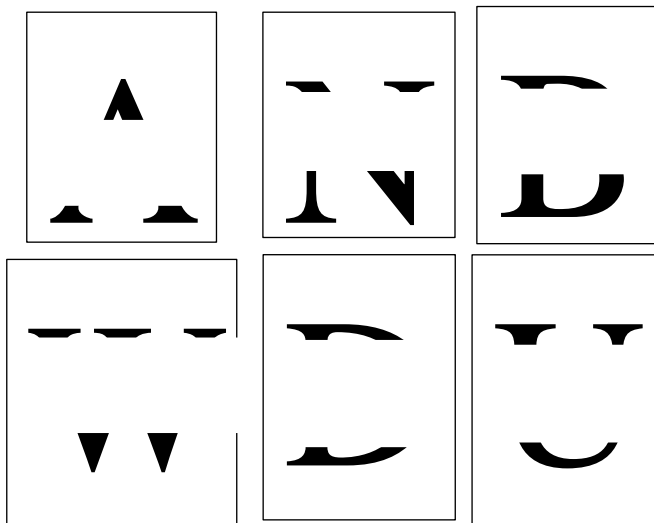
*Дорогой друг, нам найти буквы одинаковые с выделенными буквами.*

1. **c** c, o, d, a, c

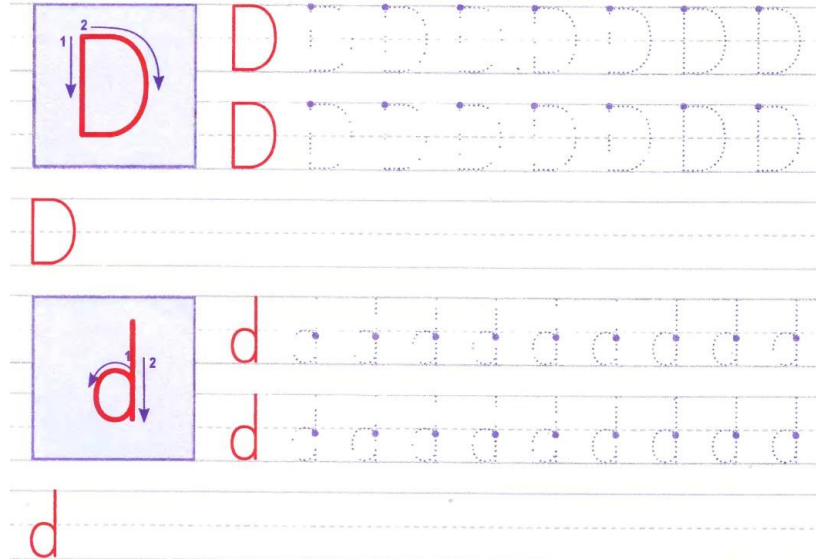
2. **a** c, b, o, p, a

3. **b** o, c, b, a, d

*Дорогой друг, помоги нам понять какие буквы спрятались за квадратиком. Запиши буквы письменно в тетрадь.*



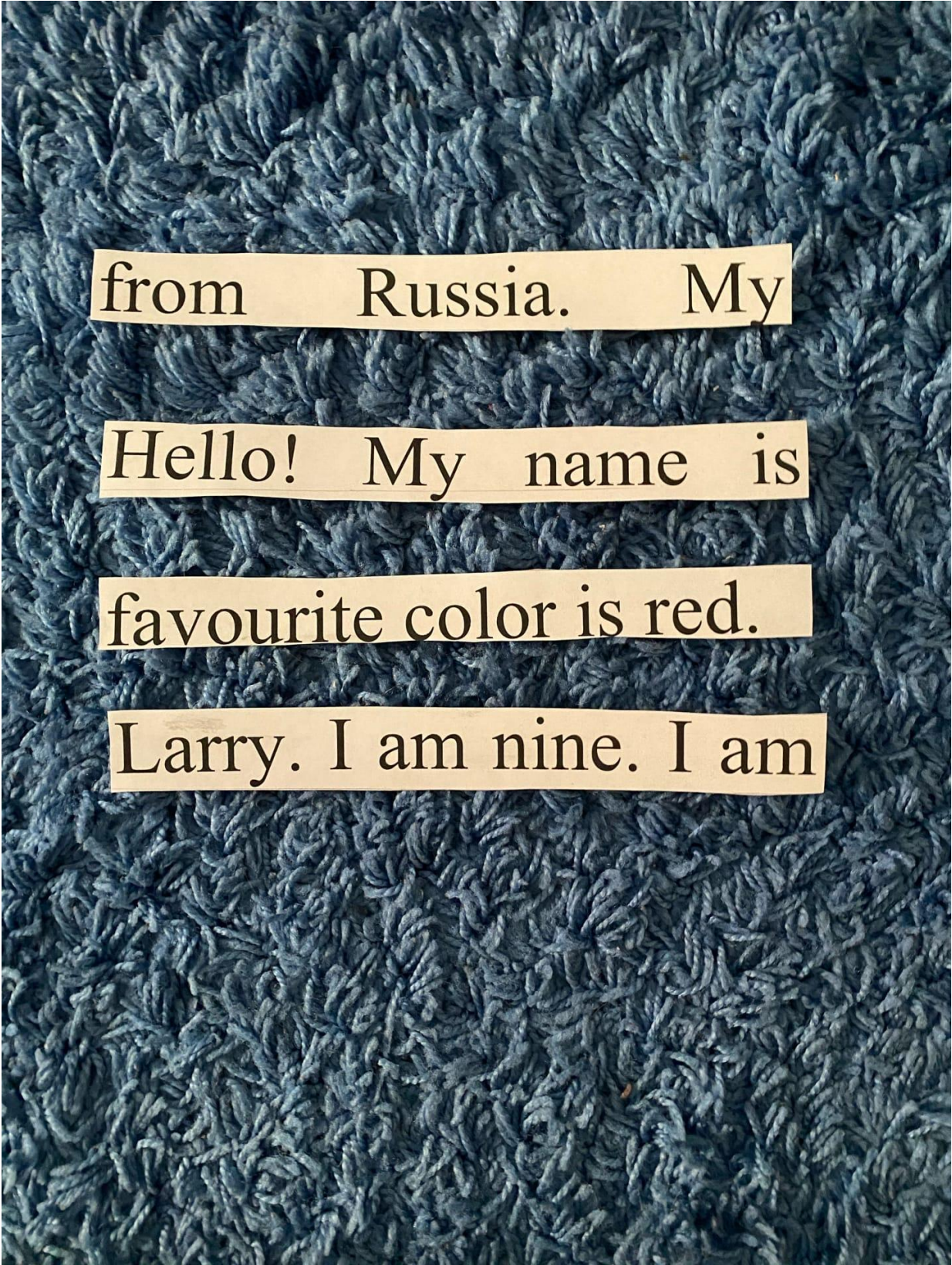
*Дорогой друг, помоги нам запомнить, как пишется  
буква Dd*












from Russia. My

Hello! My name is

favourite color is red.

Larry. I am nine. I am



Hello! My name is  
Larry. I am nine. I am  
from Russia. My  
favourite color is red.



## Образец текста

Hello! My name is  
Larry. I am nine. I  
am from Russia. My  
favourite color is red.

*Дорогой друг, помоги нам понять, что написано в предложениях. Расставь слова в предложениях в правильном порядке.*

Hello!

is My Larry name.

nine am I.

Russia I from am.

red color My is favourite

*Дорогой друг, помоги нам понять, что написано в предложениях. Подставь в предложение недостающее слово. Используй подсказки.*

Hello!

My \_\_\_\_\_ is Larry.

I am \_\_\_\_\_.

I am \_\_\_\_\_Russia.

My favourite \_\_\_\_\_ is red.

Слова подсказки: name, nine, from, color.

*Дорогой друг, помоги нам понять, о чем текст. Расставь предложения в правильном порядке и прочитай.*

I am from Russia. I am nine. Hello!  
My favourite color is red. My name is Larry.

Шаблон для отработки написания письма.

**Dear** \_\_\_\_\_,

My name is \_\_\_\_\_. I'm \_\_\_\_\_. I've got \_\_\_\_\_. I can \_\_\_\_\_.

My favourite \_\_\_\_\_.  
I've got \_\_\_\_\_. She's \_\_\_\_\_. She's got \_\_\_\_\_.

What can you do? What's your favourite food? What's your favourite toy? Have you got a brother or a sister?

**Write soon,**

**Love,**

\_\_\_\_\_

Шаблон для написания открытки.

*Happy  
birthday!*

*Wishing you a  
beautiful day!*

