

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА**

Обучающийся: Меднис Кристина Викторовна

Тема ВКР: Особенности сформированности навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.

Степень соответствия содержания ВКР теме. Соответствует.

Разработка методологического аппарата ВКР (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; положений, выносимых на защиту). Соответствует заявленной теме исследования.

Владение методами исследования. Методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования.

Теоретическая значимость исследования. Предпринята попытка обосновать необходимость применения коррекционных методов и приемов для формирования навыков общения на иностранном языке у второклассников с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая значимость исследования. Материал актуален в свете реализации ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Детализированный материал может послужить опорой для учителей иностранного языка.

Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения. Требуют уточнения, детализации, язык и стиль изложения – смешанный, требует корректировки.

Достоинства ВКР. Главное достоинство в новизне представляемого материала в части проведения констатирующего эксперимента, в высокой практической направленности.

Недостатки ВКР. Не понятно, что из представленного материала в методических рекомендациях является общим и различным для работы с детьми без речевых нарушений, для обучающихся с рекомендациями по

АООП 5.1. и 5.2. Методы, предлагаемые к работе с учениками в методических рекомендациях, не описаны, не систематизированы. Параграф 2.3. не дает исчерпывающего понимания читателю о том, как и какая конкретно работа должна проводиться учителем иностранного языка и учителем-дефектологом.

Оценка уровня теоретической подготовки обучающегося – пороговый, профессиональной компетентности – базовый уровень подготовленности.

Выпускная квалификационная работа требует уточнений и детализации, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть положительно оценена.

Рецензент: Грищенко Т.А., кандидат педагогических наук,
учитель-дефектолог МБДОУ № 37 «Теремок» г. Железногорска
Красноярского края.

«10» декабря 2020 г.



Т.А. Грищенко