

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА**

**Обучающийся:** Филиппова Светлана Анатольевна

**Тема ВКР:** «Формирование навыков самоконтроля у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе решения математических задач»

**Степень соответствия содержания ВКР теме.** Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Филипповой С.А. соответствует утвержденной теме.

**Разработка методологического аппарата ВКР (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; положений, выносимых на защиту)** Светлана Анатольевна выбрала для исследования актуальную проблематику, что характеризует ее как исследователя, готового к целенаправленной исследовательской деятельности.

Работа имеет четкий логичный план, структуру в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации. Во введении представлена актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость; определены цель, объект, предмет, сформулирована гипотеза и задачи.

**Владение методами исследования.** Светлана Анатольевна в полной мере показала владение всеми методами для проведения исследования, которые определялись в соответствии с целью, гипотезой и задачами исследования: такие как: теоретические, эмпирические, также был проведен количественный и качественный анализ результатов исследования.

**Научная новизна ВКР.** Научная новизна определялась тем, что в работе последовательно разрешаются выявленные противоречия между современными требованиями к сформированности умений самоконтроля у лиц со стойким нарушением интеллекта и недостаточной разработанностью научно-обоснованных технологий формирования умений самоконтроля у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе решения математических задач. Результатом решения данного противоречия является разработанная и апробированная методика формирования умений самоконтроля.

**Практическая значимость ВКР** заключалась в том, что в результате проведенного исследования:

-разработана методика изучения самоконтроля младших школьников с нарушением интеллекта в процессе решения математических задач;

-выявлены уровневые особенности самоконтроля учащихся младших классов с нарушением интеллекта в процессе решения математических задач для реализации индивидуального и

дифференцированного подхода к процессу формирования умений самоконтроля у учащихся младших классов с нарушением интеллекта в процессе решения математических задач;  
- дано научно-теоретическое обоснование методике формирования самоконтроля у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе решения математических задач;  
- разработана методика формирования самоконтроля у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе решения математических задач.

Предложенные материалы могут быть использованы в работе учителей, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития).

**Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения.** Результаты и выводы исследования соответствуют поставленной цели и задачам. Материал диссертации логически структурирован, четко выделены все формально необходимые составные части (содержание, введение, теоретическая и практическая части, описание результатов исследования и их обсуждение, выводы, заключение, библиографический список, приложения и реферат на русском и английском языке). Теоретическая часть исследования описана полно и плавно переходит в практическую. В выпускной квалификационной работе для наглядности изложения материала студент широко использовал таблицы, графики, иллюстрации и приложения.

Текст диссертации характеризуется научным стилем изложения: логично и последовательно раскрыта тема, грамотно использована научная терминология, целесообразно использовано прямое цитирование.

**Степень самостоятельности исследования.** Филиппова Светлана Анатольевна показала способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме. Высокий уровень владения теоретическим материалом и методологией исследования. В своей работе она использовала широкую литературную базу, в числе которых были статьи периодической печати и источники интернета, а также зарубежные источники.

**Достоинства ВКР.** Положительной стороной работы является выбор актуального направления исследования, глубокий качественный анализ практической части исследования, емкость и аргументированность выводов, и практическая значимость методики формирования умений самоконтроля у учащихся младших классов с нарушением интеллекта в процессе решения математических задач с учетом типа нарушения умений самоконтроля. Цель исследования достигнута в полном объеме. Работа соответствует заявленной теме по структуре и содержанию.

**Недостатки ВКР.** В то же время можно отметить некоторые имеющиеся в работе незначительные недостатки. В частности, на мой взгляд, несколько превышен объем теоретической части работы. Обзор литературы носит скорее реферативный, чем критический характер, хотя использованные источники и проанализированы с учетом поставленных в работе цели и задач. Также хотелось бы получить разъяснения по следующему вопросу:

Почему в процессе работы над исследованием диссертант не придерживается понятийного аппарата «обучающиеся с нарушением интеллекта»?

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося:** На всех этапах исследования Филиппова С.А. *зарекомендовала* себя, как способный исследователь и практик, обнаружив **высокий уровень** профессиональных компетенций и **высокий уровень** теоретических знаний.

Приведенные замечания все же не умаляют достоинств магистерской диссертации С.А. Филипповой.

Работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и при условии успешной защиты может быть оценена на «отлично».

канд. мед. наук, врач-психиатр краевого государственного  
бюджетного учреждения здравоохранения (КГБУЗ) \*

«Красноярский краевой психоневрологический  
диспансер № 1»



Т.И. Кулакова

«20\_» \_декабря\_2020 г.

**Рецензия заверяется печатью организации, в которой работает рецензент**