

Реферат магистерской диссертации

Архиповой Татьяны Григорьевны

Психологические особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития

Внимание – это направленность и сосредоточенность на каком – либо объекте при одновременном отвлечении от других. Оно связано с интересами, склонностями ребёнка, от его особенностей зависят такие качества: наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребёнком доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослым.

Если внимание отсутствует, ребенок не может научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию.

Объект исследования: – внимание младших школьников.

Предмет исследования: психологические особенности внимания у младших школьников с ЗПР.

Гипотеза исследования: послужило предположение о том, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеются отличия в уровне развития внимания от сверстников с нормальным психическим развитием. При проведении психолого-педагогической коррекции развивается свойства внимания младших школьников с ЗПР.

Цель исследования: Исследовать особенности внимания младших школьников с ЗПР обеспечивающие эффективную подготовку к школьному обучению.

Задачи исследования:

1. Изучить и подобрать психолого-педагогическую, медико-биологическую литературы определить степень разработанности проблемы исследования, ее современное состояние.

2. Выявить психологические особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

3. Провести исследование психологических особенностей внимания младших школьников с ЗПР.

4. Разработать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших с ЗПР.

Теоретическая значимость исследования: представленные материалы в данной выпускной квалификационной работе позволят расширить представления по проблеме изучения особенностей и развития внимания младших школьников с ЗПР.

Практическая значимость исследования: полученные в исследовании материалы особенности и развития младших школьников с ЗПР, а также программа, направленная на развитие внимания, могут использоваться психологами, педагогами и другими специалистами в образовательных учреждениях и центрах для работы с детьми ЗПР.

Структура и объём работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы в количестве 103 источника. Текст изложен на 87 страницах, включает 5 таблиц, 7 рисунков, 3 приложения.

В 1 главе описаны существующие понятия особенности, развития, переключения внимания младших школьников с ЗПР.

Во 2 главе представлены организация, методика и результаты констатирующего этапа исследования. В соответствии с анализом теоретических материалов первой главы, целью и выдвинутой гипотезой диссертационного исследования нами был проведен констатирующий эксперимент по исследованию особенностей внимания младших школьников с ЗПР. Экспериментальное исследование проходило в три этапа: подбор методик исследования, проведение исследования, анализ и интерпретация полученных данных.

В результате экспериментального исследования было выявлено, что младшие школьники с ЗПР имеют низкий уровень произвольного внимания.

В 3 главе описаны научно-методические основы программы по развитию внимания, представлено содержание программы, а также результаты исследования эффективности программы по развитию произвольного внимания у младших школьников с ЗПР.

В исследовании приняли участие 10 младших школьников с ЗПР, из которых 4 девочки, и 6 мальчиков.

Апробация работы и публикации.

При составлении программы развития самооценки подростков с ЗПР упражнения подвергались апробации на обучающем мастер классе в Клинике современных коррекционных и развивающих технологий (СКиРТ, г. Красноярск) «Разработка и внедрение эффективной наукоемкой высокотехнологичной методики коррекции когнитивных нарушений у детей-инвалидов» на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019 г).

Приняла участие в симпозиуме VIII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», «Современные достижения в исследованиях нейроконгнитивного развития» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019г).

Участвовала в научно-практическом семинаре «Современные исследования аутизма за рубежом. Проблемы и перспективы» на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019 г.).

Участвовала в научно-практическом семинаре «Современные исследования аутизма за рубежом. Проблемы и перспективы» на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019 г.).

Участвовала в научно-практическом семинаре «Современные исследования аутизма за рубежом. Проблемы и перспективы» на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2019 г.).

Прошла вводный курс по DIR 101 An introduction to DIR and DIRFloortaim на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2018 г.).

Посещала обучающий семинар-практикум, VII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», «Кейс метод в психолого-педагогическом образовании. Техники прощения» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2018г).

Опубликована статья в сборнике материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Психология особых состояний: от теории к практике» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (г. Красноярск, 2019 г): Архипова Т.Г. «Сенсорно-перцептивные проблемы у детей с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста»././ Психология особых состояний: от теории к практике: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов / Электронное издание. 2019 г. С. 106-109

Подготовлена статья на тему «Особенности внимания младших школьников с ЗПР». Отправлена для публикации XLII международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования» Срок публикации 25.12.2020 года.

Master's thesis abstract

Tatiana Grigorievna Arkhipova

Psychological features of attention of primary schoolchildren with mental retardation

Attention is focusing and focusing on an object while simultaneously being distracted from others. It is associated with the interests, inclinations of the child, such qualities depend on his characteristics: observation, the ability to notice subtle, but essential signs in objects and phenomena.

Attention is one of the main conditions that ensure the child's successful assimilation of the amount of knowledge and skills available to him and the establishment of contact with an adult.

If there is no attention, the child can neither learn to imitate the actions of an adult, nor to act according to a model, nor to follow verbal instructions.

The object of research: attention of younger students.

The subject of research: psychological characteristics of attention in younger schoolchildren with mental retardation.

Research hypothesis: it was suggested that primary schoolchildren with mental retardation have differences in the level of attention development from peers with normal mental development. When conducting psychological and pedagogical correction, the properties of attention of younger schoolchildren with mental retardation develop.

Purpose of the research: To investigate the peculiarities of attention of junior schoolchildren with mental retardation that provide effective preparation for schooling.

Research objectives:

1. Study and select the psychological, pedagogical, biomedical literature to determine the degree of elaboration of the research problem, its current state.
2. Identify the psychological characteristics of the properties of attention of younger schoolchildren with mental retardation.

3. Conduct a study of the psychological characteristics of the attention of primary schoolchildren with mental retardation.

4. To develop and experimentally test the effectiveness of the program of psychological and pedagogical correction of the properties of attention in younger children with mental retardation.

The theoretical significance of the research: the materials presented in this final qualifying work will expand the understanding of the problem of studying the characteristics and development of attention of younger schoolchildren with mental retardation.

The practical significance of the research: the materials obtained in the study of the characteristics and development of younger schoolchildren with mental retardation, as well as a program aimed at developing attention, can be used by psychologists, educators and other professionals in educational institutions and centers for working with children with mental retardation.

Structure and scope of the research: the final qualifying work consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references in the amount of 103 sources. The text is presented on 87 pages, includes 5 tables, 7 figures, 3 applications.

Chapter 1 describes the existing concepts of peculiarities, development, switching attention of younger schoolchildren with mental retardation.

Chapter 2 presents the organization, methodology and results of the ascertaining stage of the study. In accordance with the analysis of the theoretical materials of the first chapter, the goal and the hypothesis put forward for the dissertation research, we carried out an ascertaining experiment to study the peculiarities of attention of primary schoolchildren with mental retardation. The experimental study took place in three stages: selection of research methods, research, analysis and interpretation of the data obtained.

As a result of the experimental research, it was revealed that younger schoolchildren with mental retardation have a low level of voluntary attention.

Chapter 3 describes the scientific and methodological foundations of the program for the development of attention, presents the content of the program, as well as the results of a study of the effectiveness of the program for the development of voluntary attention in younger schoolchildren with mental retardation.

The study involved 10 junior schoolchildren with mental retardation, of which 4 were girls and 6 were boys.

Approbation of work and publication.

When making up a program for the development of self-esteem of adolescents with mental retardation, the exercises were tested at a training master class at the Clinic of Modern Correction and Development Technologies (SKiRT, Krasnoyarsk) "Development and implementation of an effective high-tech methodology for correcting cognitive impairments in children with disabilities" on the basis of the International Institute of Autism, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

Took part in the symposium of the VIII International Scientific and Educational Forum "Man, Family and Society: History and Development Prospects", "Modern Achievements in Research on Neurocognitive Development" at Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

Participated in the scientific-practical seminar "Modern research of autism abroad. Problems and Prospects" on the basis of the International Institute of Autism of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

Participated in the scientific-practical seminar "Modern research of autism abroad. Problems and Prospects" on the basis of the International Institute of Autism of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

Participated in the scientific-practical seminar “Modern research of autism abroad. Problems and Prospects ”on the basis of the International Institute of Autism of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2019).

Passed an introductory course on DIR 101 An introduction to DIR and DIRFloortaim at the International Institute of Autism at Krasnoyarsk Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2018).

Attended a training workshop, the VII International Scientific and Educational Forum "Man, Family and Society: History and Development Prospects", "Case Method in Psychological and Pedagogical Education. Forgiveness Techniques "at the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk, 2018).

An article was published in the collection of materials of the II All-Russian Student Scientific and Practical Conference "Psychology of Special Conditions: From Theory to Practice" in the framework of the XX International Scientific and Practical Forum of Students, Postgraduates and Young Scientists "Youth and Science of the XXI Century" (Krasnoyarsk, 2019): T.G. Arkhipova "Sensory-perceptual problems in children with autism spectrum disorder of preschool age." // Psychology of special states: from theory to practice: collection of materials of the II All-Russian scientific and practical conference of students, undergraduates and graduate students / Electronic edition. 2019 S. 106-109

An article has been prepared on the topic "Features of the attention of primary schoolchildren with mental retardation." Submitted for publication at the XLII International Scientific and Practical Conference "Pedagogy and Psychology in the Modern World: Theoretical and Practical Research" Publication date 25.12.2020.