

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Евстратова Анастасия Андреевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Психологическое консультирование в паре «мама-ребёнок» как средство оптимизации отношений привязанности у детей

Направление 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Мастерство психологического консультирования»

Допущена к защите
Заведующая кафедрой
к.пс.н., доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

__14.12.2020__



_____ (дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.пс.н., доцент Сафонова М.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

__14.12.2020__



_____ (дата, подпись)

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Гордиенко Е.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

__14.12.2020__



_____ (дата, подпись)

Магистрант
Евстратова А.А.
(фамилия, инициалы)

__14.12.2020__



_____ (дата, подпись)

Красноярск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Реферат.....	4
Введение.....	10
Глава 1. Теоретические основы психологического консультирования в паре «мама-ребёнок».....	16
1.1. Сущность привязанности и её особенности у детей.....	16
1.2. Психологические характеристики отношений в паре «мама-ребёнок».....	30
1.3. Сущность психологического консультирования, его особенности и методы работы в паре «мама-ребёнок».....	37
Выводы по Главе 1.....	46
Глава 2. Эмпирическое исследование оптимизации отношений привязанности у детей в паре «мама-ребёнок».....	47
2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента.....	47
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	72
2.3. Результаты экспериментальной работы и их обсуждение.....	81
Выводы по Главе 2.....	86
Заключение.....	87
Список использованных источников	89
Приложения... ..	95

Реферат

Цель исследования: разработать программу психологических консультаций, способствующих оптимизации привязанности в паре «мама - ребенок», с использованием различных практических техник и методов психологического консультирования, описать процесс оптимизации отношений привязанности в паре «мама-ребёнок».

Объект исследования: процесс оптимизации отношений привязанности в паре «мама-ребёнок».

Предмет исследования: методы и техники психологического консультирования, способствующие оптимизации отношений привязанности в паре «мама-ребёнок».

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс оптимизации привязанности у детей будет результативным, если:

1. Процесс консультирования в паре «мама-ребёнок» будет выстроен по специально разработанной программе, способствующей оптимизации отношений привязанности.

2. В процессе консультирования будут применены методики, психологические упражнения, техники и игры, способствующие оптимизации привязанности у детей в паре «мама-ребёнок», которые включают в себя сюжетно-ролевые игры, рисование, психогимнастику и релаксацию.

Теоретико-методологические основания: теория привязанности Д. Боулби, М. Эйнсворт, теория социального научения М.В. Матушевская, идеи А.В. Петровского и Г.М. Андреевой о процессе социализации, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, М.И. Лисиной о ведущей роли взрослого в развитии ребенка и др.

В работе применены следующие **методы исследования:**

1. Анализ психологической и педагогической литературы.

2. Структурированное интервью.
3. Наблюдение за взаимоотношениями мамы и ребёнка.
4. Опросные методы.
5. Проективные методы.
6. Эксперимент.

Апробация диссертации проходила в ходе организации и проведения консультаций в паре «мама-ребёнок» на базе Фитнес-Центра «Экселент».

Теоретическая значимость работы: отношения ребёнка с мамой рассматриваются на основе понятия привязанность. Рассмотрены типы и особенности привязанности у детей, её влияние на взаимодействие детей не только с мамой, но и с другими знакомыми и незнакомыми людьми. Рассмотрена специфика процесса психологического консультирования в паре «мама-ребёнок», методы его работы, как средство оптимизации отношений привязанности у детей.

Практическая значимость работы: заключается в том, что данную работу могут использовать педагоги дошкольных образовательных учреждений на стадии адаптации детей к новому месту, взрослым и детям.

Данным материалом, а именно: предложенными методическими рекомендациями по выявлению нарушений привязанности ребенка к маме; подобранными методиками, техниками и упражнениями, направленными на изменение состояния отношений привязанности в паре «мама-ребёнок»; программой по оптимизации привязанности в паре «мама - ребенок» смогут воспользоваться не только родители, педагоги, но и психологи.

Полученные результаты также могут быть использованы в прикладных психологических исследованиях, способствуя дальнейшей разработке проблемы отношений в паре «мама - ребенок». Материалы диссертации могут быть использованы в рамках курса специализации на психологических факультетах.

Структура диссертации. Работа состоит из реферата, введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении рассмотрена актуальность исследования, его цели и задачи, научная и практическая значимость работы, кратко изложено содержание диссертации.

В 1 главе описаны теоретические основы психологического консультирования в паре «мама-ребёнок», рассмотрена сущность понятия «привязанность» в психологии, её особенности у детей, а также сущность психологического консультирования, его особенности и методы работы в паре «мама-ребёнок».

Во 2 главе представлено исследование психологического консультирования в паре «мама-ребёнок» как средство оптимизации привязанности у детей. Методическая организация исследования, описание и обсуждение результатов констатирующего эксперимента. Организация и проведение формирующего эксперимента. Результаты формирующего эксперимента, его выводы.

В заключении представлены основные результаты диссертации.

В приложениях скомпонованы таблицы, содержащие в себе данные по результатам диагностик, протоколы наблюдений и конспекты консультаций.

Таким образом, в ходе теоретической и исследовательской работы гипотезы получили своё подтверждение, решены задачи исследования и достигнута его цель.

Abstract

Objective of the study: to develop a program of psychological counseling that would help optimize attachment in a “mother-child” pair, using various practical techniques and methods of psychological counseling, to describe the process of optimizing attachment relationships in a “mother-child” pair.

Object of research: the process of optimizing attachment relationships in a “mother-child” pair.

Subject of research: methods and techniques of psychological counseling, contributing to the optimization of attachment relationships in a couple "mother-child".

Research hypothesis: is the assumption that the attachment optimization process in children will be effective if:

1. The process of counseling in a “mother-child” pair will be built according to a specially designed program that will help optimize attachment relationships.
2. In the process of counseling, methods, psychological exercises, techniques and games will be applied to optimize attachment in children in a “mother-child” pair, which include role-playing games, drawing, psycho-gymnastics and relaxation.

Theoretical and methodological foundations: attachment theory Bowlby D., Ainsworth M., theory of social learning M.V. Matushevskaya, ideas of A.V. Petrovsky and G.M. Andreeva about the process of socialization, the cultural and historical concept of L.S. Vygotsky, M.I. Lisina about the leading role of an adult in the development of a child, etc.

The following research methods were used in the work:

1. Analysis of psychological and pedagogical literature.
2. Structured interview.
3. Monitoring the relationship between mother and child.

4. Survey methods.
5. Projective methods.
6. Experiment.

The approbation of the thesis took place in the course of organizing and conducting consultations in a “mother-child” pair on the basis of the “Excelent” Fitness Center.

The theoretical significance of the work: The relationship of a child with a mother is considered based on the concept of attachment. The types and characteristics of attachment in children, its influence on the interaction of children not only with their mother, but also with other acquaintances and strangers are considered. The specificity of the process of psychological counseling in a pair of "mother-child", the methods of its work, as a means of optimizing attachment relationships in children.

The practical significance of the work: lies in the fact that this work can be used by teachers of preschool educational institutions at the stage of adaptation of children to a new place, adults and children.

With this material, namely: the proposed guidelines for identifying violations of the child's attachment to the mother; selected techniques, techniques and exercises aimed at changing the state of attachment relationships in a “mother-child” pair; not only parents, teachers, but also psychologists will be able to use the program to optimize attachment in a “mother-child” pair.

The results obtained can also be used in applied psychological research, contributing to the further development of the problem of relationships in a pair "mother - child". The dissertation materials can be used in the course of specialization at the psychological faculties.

Thesis structure. The work consists of an abstract, an introduction, two chapters, chapter conclusions, a conclusion, a bibliography and annexes.

The introduction considers the relevance of the research, its goals and objectives, the scientific and practical significance of the work, and summarizes the content of the dissertation.

Chapter 1 describes the theoretical foundations of psychological counseling in a “mom-child” pair, considers the essence of the concept of “attachment” in psychology, its features in children, as well as the essence of psychological counseling, its features and methods of work in a “mother-child” pair.

Chapter 2 presents a study of psychological counseling in a “mother-child” pair, as a means of optimizing attachment in children. Methodical organization of the research, description and discussion of the results of the ascertaining experiment. Organization and conduct of a formative experiment. The results of the formative experiment, its conclusions.

In conclusion, the main results of the dissertation are presented.

The appendices contain tables containing data on the results of diagnostics, observation protocols and consultation notes.

Thus, in the course of theoretical and research work, the hypotheses were confirmed, the research tasks were solved and its goal was achieved.

Введение

Актуальность темы исследования заключается в росте числа обращений родителей дошкольников с проблемами адаптации детей в социуме, где ребёнку нужно остаться без мамы в обществе взрослых и детей. Это определяется характером взаимоотношений в семье, которые формируют социально значимые качества личности ребёнка и определяют особую роль эмоциональных связей мамы с ребёнком, что формирует основы самосознания и отношения ребёнка к окружающему миру.

Проблема, с которой часто обращаются к психологу-консультанту родители – трудности в адаптации к группе детского сада и различных детских центров, где ребёнок вынужден оставаться без мамы, но отпустить маму спокойно, без слёз у него не получается. Ребёнок не готов и не хочет расставаться с мамой на несколько часов, растерянно и неуверенно идёт на контакт с новыми взрослыми и детьми или совершенно не желает оставаться не на каких условиях, предложенными мамой. От того, как проходит привыкание ребенка к новому месту, режиму, незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, а также дальнейшее благополучие, существование в социуме, детском саду и семье.

В основном трудности в адаптации у детей связаны с семейной ситуацией. При консультировании ребёнка с мамой в центре внимания находится взаимодействие между ними, а не личная проблема ребенка. Важно обращать особое внимание на те факторы, которые могли повлиять на возникновение данной проблемы у ребёнка – нарушения коммуникативных навыков и навыков взаимодействия внутри отношений ребёнка с мамой, нарушенные эмоциональные связи и т.д.

Потребность в безопасности, существующая у человека с рождения, по мнению Дж. Боулби, является ведущей потребностью человека, её удовлетворение зависит от того, насколько мама способна адекватно

воспринимать и реагировать на эмоциональные и физические нужды ребёнка, то есть быть чувствительной к ним [10]. Ожидания ребёнка относительно доступности и отзывчивости мамы проявляются в его паттерне привязанности, который представляет собой систему эмоциональных и поведенческих реакций ребенка во взаимодействии с ней.

В настоящее время теория привязанности находит свое применение в самых разных областях психологии: социальной, возрастной, педагогической, общей психологии и т.д. Качество привязанности, формирующейся между мамой и ребёнком, оказывает существенное влияние на социальное, эмоциональное и когнитивное развитие на протяжении всей жизни.

Адаптационный период у детей с различными типами привязанности протекает по-разному. В большинстве случаев легкая форма адаптации свойственна детям с надежной привязанностью, адаптация средней тяжести – детям с ненадежной привязанностью, тяжелая форма привязанности соотносится с ненадежной привязанностью тревожно-сопротивляющегося типа.

Всё чаще становится необходимым психологическое консультирование в паре «мама-ребёнок», оно выступает, как средство оптимизации отношений привязанности у детей. В современной научной психологии привязанность является ведущим понятием, описывающим отношение ребенка к маме. Привязанность представляет собой глубокую эмоциональную связь, возникающую между мамой и ребёнком в результате общения и тесного взаимодействия. Став предметом целенаправленного исследования еще в 60-х гг. прошлого столетия, привязанность и по сей день вызывает огромный интерес психологов во всем мире, провоцируя искать связь привязанности к маме с самыми разными сторонами эмоционально-личностного и познавательного развития ребенка.

А. Фрейд под привязанностью понимала разное: связь между детьми и родителями, любовь ребёнка и матери, стремление к близости, саму близость, возникающую в результате кормления и частых эмоционально насыщенных контактов [51].

В поведении ребенка признаки привязанности проявляются следующим образом: взрослый, к которому привязан ребенок, а в данном случае мама, может лучше других успокоить и утешить малыша. Ребёнок чаще, чем к другим, обращается к ней за утешением, в её присутствии реже испытывает страх.

Данная диссертационная работа направлена на оптимизацию отношений привязанности в паре «мама-ребёнок».

Цель исследования: разработать программу психологических консультаций, способствующих оптимизации привязанности в паре «мама - ребенок», с использованием различных практических техник и методов психологического консультирования, описать процесс оптимизации отношений привязанности в паре «мама-ребёнок».

Объект исследования: процесс оптимизации отношений привязанности в паре «мама-ребёнок».

Предмет исследования: методы и техники психологического консультирования, способствующие оптимизации отношений привязанности в паре «мама-ребёнок».

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс оптимизации привязанности у детей будет результативным, если:

1. Процесс консультирования в паре «мама-ребёнок» будет выстроен по специально разработанной программе, способствующей оптимизации отношений привязанности.

2. В процессе консультирования будут применены методики, психологические упражнения, техники и игры, способствующие оптимизации привязанности у детей в паре «мама-ребёнок», которые

включают в себя сюжетно-ролевые игры, рисование, психогимнастику и релаксацию.

Задачи исследования:

1. Определить актуальность исследования в оптимизации отношений привязанности в паре «мама-ребёнок».
2. Проанализировать научную литературу по данной теме.
3. Подобрать и обосновать выбор методик, направленных на оптимизацию отношений привязанности в паре «мама-ребёнок».
4. Провести диагностику на констатирующем и контрольном этапах исследования.
5. Провести цикл психологических консультаций с целью оптимизации отношений привязанности в паре «мама-ребёнок».
6. Проанализировать и обобщить полученные результаты.
7. Проверить исходную гипотезу на основе полученных результатов.

Методы исследования:

1. Анализ психологической и педагогической литературы.
2. Наблюдение за взаимоотношениями мамы и ребёнка.
3. Опросные методы.
4. Проективные методы.
5. Эксперимент.

Экспериментальная база исследования: Фитнес-Центр «Экселент» в г. Красноярск. В исследовании приняли участие пять пар «мама-ребёнок».

Теоретическая значимость работы: заключается в том, что на основании изучения темы и полученных результатов её исследования, родители детей, испытывающих сложности адаптации в социуме, могут быть использованы, как средство оптимизации отношений привязанности у детей. К тому же полученные результаты исследования расширяют научно-

теоретические основы психологического сопровождения ребенка на этапе ранней социализации.

Практическая значимость работы: заключается в том, что данную работу могут использовать педагоги дошкольных образовательных учреждений на стадии адаптации детей к новому месту, взрослым и детям.

Данным материалом, а именно: предложенными методическими рекомендациями по выявлению нарушений привязанности ребенка к маме; подобранными методиками, техниками и упражнениями, направленными на изменение состояния отношений привязанности в паре «мама-ребёнок»; программой по оптимизации привязанности в паре «мама - ребенок» смогут воспользоваться не только родители, педагоги, но и психологи.

Полученные результаты также могут быть использованы в прикладных психологических исследованиях, способствуя дальнейшей разработке проблемы отношений в паре «мама - ребенок». Материалы диссертации могут быть использованы в рамках курса специализации на психологических факультетах.

Теоретико-методологические основания: теория привязанности Дж.Боулби, М.Эйнсворт, теория социального научения М.В.Матушевой, идеи А.В. Петровского и Г.М. Андреевой о процессе социализации, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, взгляды Л.И. Божович, М.И. Лисиной о ведущей роли взрослого в развитии ребенка и др.

Структура диссертации. Работа состоит из реферата, введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические основы психологического консультирования в паре «мама-ребёнок»

1.1. Сущность привязанности и её особенности у детей

Открытие Дж. Боулби феномена привязанности ребенка к маме произошло в условиях, когда в середине XX в. изучение материнско-детского взаимодействия приобрело особую актуальность, это было связано с появлением в Европе большого количества приютов и круглосуточных яслей. С началом Второй мировой войны актуальность была связана с проблемами эвакуации детей без родителей в безопасные районы. Все эти социальные реалии, затронувшие обширные массы детского населения, обострили проблему негативного воздействия на психику ребёнка разлуки с мамой и необходимость её объяснения [10].

По мнению Дж. Боулби, отношения ребенка с мамой объясняются на основе понятия привязанности – глубокой эмоциональной связи ребенка с мамой, поиске контакта и близости к ней, дающие беспомощному ребенку необходимое ощущение защищенности и безопасности [10]. С маминой стороны привязанность выражается в заботе о ребенке, внимании к подаваемым сигналам и общении с ним, как с социальным существом, не ограничиваясь уходом и удовлетворением физиологических нужд.

Привязанность имеет для ребенка определенную ценность с точки зрения самосохранения. Ребенок может не обращать внимания на маму и охотно играть с незнакомым человеком, если она находится рядом или неподалёку, но стоит только ребенка чем-либо напугать или взволновать, он тут же обернется за поддержкой к маме.

Привязанность ребёнка проявляется в следующем: объект привязанности, в нашем случае мама, может лучше других успокоить и

утешить ребёнка. Ребёнок чаще, чем к другим, обращается к маме за утешением, в присутствии мамы ребёнок реже испытывает страх, например, в незнакомой обстановке.

К.Х. Бриш полагал, что качество привязанности определяется поведением мамы по отношению к ребенку и его детерминантами: принятие ребенка; чувствительность к потребностям ребенка; адекватный когнитивный образ состояний и особенностей ребенка; отзывчивость на его нужды; синхронность во взаимодействии; последовательность и непротиворечивость поведения мамы; субъектность общения – отношение к ребенку не как к объекту ухода и воспитания, а как к субъекту, имеющему свой мир переживаний и опыта [11]. Ключевым механизмом и условиями формирования привязанности является качество, и предсказуемость эмоциональных ответов от мамы к ребенку, от ребенка к маме.

Особенность развития системы привязанности в дошкольном возрасте, по мнению Дж. Боулби, связана с изменением ее целей: в младенческом возрасте цель системы — формирование стабильных отношений с мамой (фигурой привязанности), которая обеспечивает переживание ребёнком чувства комфорта и безопасности, в дошкольном возрасте появляется новая задача развития — установление отношений с другими взрослыми и детьми, при этом развитие когнитивных, речевых и социальных навыков дошкольников позволяет им не только устанавливать новые отношения, но и более успешно адаптироваться к существующим отношениям с мамой [10].

В случае если материнская забота, то есть поведение мамы не даёт ребенку чувство безопасности или несёт для него угрозу — физическую или психологическую, расширение способов адаптации ребенка, направленных на уменьшение опасности, будет уместным. Расширение социальных отношений дошкольника, а также созревание психических функций создают условия для смены модели привязанности ребенка.

Большая стабильность примеров привязанности зафиксирована у детей из благополучных семей, где наблюдается чувствительная и постоянная забота о ребенке, а в семьях, где были выявлены высокие показатели родительского стресса, развод родителей, рождение сиблингов – братьев, сестёр, смерть членов семьи, к дошкольному возрасту модель привязанности ребенка менялась.

Теория привязанности возникла из клинической практики. Её основатели Дж. Боулби и М. Эйнсворт были клиническими психологами, и их ранние исследования направлены на практическую работу с пациентами. Клинический психолог и психоаналитик, член Британского психоаналитического общества, Дж. Боулби занялся проблемой объяснения причин и механизмов переживаемого ребенком стресса в условиях разлучения с мамой [10].

В результате многолетних исследований влияния разлуки маленьких детей с мамой Дж. Боулби пришел к убеждению, что сохранение эмоционально теплых, близких, устойчивых и продолжительных отношений с мамой служит необходимым условием психического здоровья детей в младенчестве и раннем детстве [10].

По мнению Е.О. Смирновой в основе привязанности лежат отношения между двумя людьми, их межличностные связи, которые определяют весь душевный и психологический строй личности: отношение человека к себе, к миру, различные переживания, познавательные, творческие способности и прочее [45]. Е.О. Смирнова утверждает, что первые связи с другим человеком возникают в младенческом возрасте, а в центре исследований находится опыт отношений, полученный в раннем детстве [45].

Одним из центральных понятий теории привязанности является объект привязанности, то есть тот человек, к которому возникает привязанность. Для большинства людей таким человеком является мама. В результате общения с мамой ребенок формирует когнитивные представления о себе и

окружающих. В рамках теории привязанности возможно несколько объектов привязанности и их равнозначность. Выделяются первичные и вторичные объекты привязанности. Первичная привязанность возникает в раннем детстве к маме. Если первичный объект привязанности обеспечивает ребенку безопасность, надежность и уверенность в своей защищенности, то он без труда налаживает вторичные привязанности с другими людьми: со сверстниками, учителями и т.д.

Дж. Боулби подчеркивал, что система привязанности имеет свою внутреннюю мотивацию, которая включает две противоположные тенденции: стремление к новому, к опасности и поиск поддержки и защиты. Он полагал, что система привязанностей активизируется при столкновении с опасным и неизвестным, не работает в привычной безопасной обстановке. То есть, чем больше опасность, тем острее потребность в контакте с мамой и ее защите, а при отсутствии опасности возможно физическое отдаление от объекта привязанности [10].

По мнению Дж. Боулби, дети сильно зависят от взрослых, а потому они должны обладать особыми поведенческими механизмами, которые гарантировали бы присутствие мамы [10]. Для ребенка раннего возраста уход мамы является катастрофическим событием и означает прямую угрозу жизни. К поведенческим механизмам, направленным на удержание мамы, относятся плач, улыбка, действия цепляния, сосания и следования. По сути, младенец уже рождается с набором способов, которые позволяют ему привлекать внимание мамы. Однако только в конце первого года жизни этот набор преобразуется в систему привязанности, соотносящую параметр близости с безопасностью.

Изначально, Дж. Боулби предполагал, что данный механизм запускается в ситуации угрозы и прекращает свое функционирование в том случае, когда ситуация рассматривается, как безопасная [10]. Действие механизма обуславливает поведение привязанности. Каждую ситуацию

ребенок оценивает с точки зрения присутствия в ней чего-то интересного, привлекательного и, наоборот, пугающего. В случае, когда окружение воспринимается ребенком как интересное и не вызывает у него страха, потребность в близости с мамой снижается, и ребёнок спокойно осуществляет исследование. Если окружение представляется пугающим для него, зрительный контакт не может больше удовлетворить ребенка, тогда он начинает нуждаться в близости с мамой. Наибольший интерес представляют ситуации, в которых ребенок, с одной стороны, испытывает интерес к ситуации, а с другой страх. В этом случае ребёнок обращается к взрослому, которого он использует как источник информации.

Исследовательские и познавательные интересы ребенка отвлекают его от мамы, а чувство страха и опасности возвращают к ней. Основная функция объекта привязанности, по Дж. Боулби, заключается не в удовлетворении врожденной потребности в любви, как в психоанализе, не в удовлетворении физиологических потребностей ребенка, как в бихевиоризме, а в обеспечении защиты и безопасности [10]. Поэтому наличие привязанности является необходимым условием исследовательского поведения и познавательного развития ребенка. Качество первичной привязанности отражается на познавательной активности и исследовательской мотивации ребенка.

В современной научной психологии привязанность является ключевым понятием, описывающим отношение ребенка к маме. Феномен привязанности представляет собой глубокую эмоциональную связь, возникающую между мамой и ребёнком в результате общения и тесного взаимодействия. Привязанность вызывает огромный интерес психологов во всем мире, побуждая искать связь привязанности к маме с разными сторонами эмоционально-личностного и познавательного развития ребенка.

В работах Дж. Боулби и его последователей показано, что привязанность — это сложная система, в состав которой входят [10]:

1) когнитивные компоненты в виде опознавательных признаков, образов и представлений, связанных с мамой или постоянно замещающим ее близким лицом;

2) эмоциональные реакции, адресованные маме и сигнализирующие о потребностных состояниях ребенка, а также об их удовлетворении;

3) поведенческие реакции в виде плача, улыбки, приближения и т.п.

В ситуации разлуки с мамой даже при хорошем уходе со стороны посторонних для ребенка лиц он теряет интерес к окружающему, испытывает тревогу, отчаяние или апатию. Ребенок входит в этот мир и воспринимает его сквозь призму привязанности к маме.

Важным этапом в развитии теории привязанности стали исследования М. Эйнсворт, где показано, что характер привязанности может иметь своеобразные черты, и формирование определенного вида привязанности обусловлено особенностями материнского поведения и историей развития ребенка [57]. Данная методика М. Эйнсворт позволяла оценить качества привязанности ребенка к взрослому с помощью эксперимента - этот эксперимент получил название «Незнакомая ситуация» и состоит из нескольких трехминутных эпизодов, во время которых ребенок остается в непривычной обстановке один, наедине с незнакомым взрослым, незнакомым взрослым и мамой [57]. Ключевыми являются эпизоды, когда мама оставляет ребенка сначала с незнакомцем, потом одного. Через несколько минут мама возвращается к ребёнку. О характере привязанности ребенка к маме судят на основании степени огорчения ребёнка после ухода мамы и поведения ребенка после ее возвращения.

В результате исследования были выделены три группы детей. Дети, которые не очень сильно огорчились после ухода мамы, вступали в общение с незнакомцем и исследовали новое помещение (например, играли в игрушки), а когда мама возвращалась, радовались и тянулись к ней, получили название «надежно привязанные». Дети, которые не возражали

против ухода мамы и продолжали играть, не обращая внимания на ее возвращение, были названы «индифферентными, ненадежно привязанными». А детей третьей группы, которые очень сильно огорчились после ухода мамы, а когда она возвращалась, как будто стремились к ней, цеплялись, но тут же отталкивали и сердились, назвали «аффективными, ненадежно привязанными».

Последующие исследования показали, что тип привязанности ребенка к маме влияет на дальнейшее психическое и личностное развитие ребенка.

В экспериментах М. Эйнсворт были выделены основные типы привязанности: надежная (безопасная) привязанность, тревожно-избегающая и тревожно-амбивалентная (протестующая), тревожно-дезорганизованная [57].

На основе того, как строятся отношения между мамой и ребёнком, строится тип привязанности. Надёжная привязанность складывается тогда, когда в первые месяцы жизни к ребёнку со стороны мамы проявляются любовь, забота, чувствительность к потребностям. Такая привязанность даёт чувство безопасности, а безопасная привязанность характеризует здоровые отношения между мамой и ребёнком. При таком типе привязанности познавательная активность ребёнка довольно высока. Ребёнок с надёжным типом привязанности адекватно реагирует на неожиданные обстоятельства, поскольку он с уверенностью может положиться на помощь и поддержку мамы. Когда мама уходит, ребёнок с надёжным типом привязанности расстраивается, но отпускает маму и не плачет. Когда мама возвращается, то он чувствует себя спокойно.

В случае надежной привязанности к маме, формирование у ребенка способности к поиску помощи в проблемной ситуации происходит следующим образом:

1) Мама очень отзывчива, быстро реагирует на то, что у ребёнка что-то не так, мама доступна для ребенка в ситуации нарушения комфорта.

2) Благодаря такому поведению мамы у ребенка формируется образ мамы, как любящей, отзывчивой, доступной в случае нужды.

3) Такой образ мамы позволяет ребенку построить образ себя, как любимого и ценного.

4) У ребенка накапливается позитивный опыт обращения за помощью к маме.

5) Позитивный опыт обращения за помощью, образ другого, как отзывчивого и заботливого и образ себя, как достойного заботы позволяет развиться способности обратиться за помощью в любой проблемной ситуации.

Недостаточная внимательность и холодность к ребёнку способствует формированию ненадёжной привязанности или тревожно-избегающей, что порождает у ребёнка чувство незащищённости. Следствием этого станет сильная зависимость ребёнка во взрослой жизни от мнения окружающих. При таком типе привязанности познавательная активность ребёнка снижена. Он не плачет, когда мама уходит и не радуется, когда мама приходит, так как такой ребёнок многократно разочаровывался тем, что не получал поддержку и помощь от мамы и в конце концов он замкнулся в себе.

В случае ненадежной/избегающей привязанности:

1) Мама часто недоступна ребенку, когда он нуждается в ней, кроме того, ее тяготит тесный телесный контакт с ребёнком. В связи с этим поведенческая система привязанности ребенка начинает активироваться настолько редко, насколько это возможно.

2) У ребенка появляется образ мамы, как отвергающей и не любящей его.

3) У ребенка создается представление о себе, как недостойного любви.

4) У ребенка накапливается обширный опыт безуспешного обращения за помощью к маме.

5) Негативный опыт обращения за помощью к маме, образ другого, как отвергающего и образ себя, как недостойного любви и заботы затрудняет формирование способности обратиться за помощью в проблемной ситуации.

Беспорядочное и непоследовательное поведение мамы формирует тревожно-амбивалентную привязанность, то есть ребёнок становится капризным и имеет склонность к манипулированию мамой. Это происходит из-за непредсказуемого поведения мамы, она может быть то нежной, то безразличной, может неожиданно уйти, при этом оставить ребёнка одного или с другими взрослыми или детьми. В такой момент ребёнок не понимает, от чего это зависит и чего ожидать дальше. Следствием этого является страх перед другими людьми не только в отсутствие мамы, но и в её присутствии. При таком типе привязанности познавательная активность ребёнка снижена. Оставшись без мамы, ребёнок с таким типом привязанности сильно злится и плачет, а когда мама возвращается, то не идёт на контакт. Ему становится страшно, что в случае, когда ему понадобится помощь, то мамы не окажется рядом и она не сможет ему помочь.

В случае ненадежной/амбивалентной привязанности к маме часто события идут по такому сценарию:

1) Мама реагирует очень чутко, то не реагирует вообще. В этом случае мама скорее чувствительна не к реакциям ребенка, а к своему видению того, каково должно быть состояние ребенка в данный момент. Поведенческая система привязанности у ребенка при таких действиях мамы активна всё время, а не только в случае явного дискомфорта. Ребенок держит маму рядом на тот случай, если она вдруг понадобится.

2) Поведение мамы такое, что ребенок воспринимает ее, как непостоянную и противоречивую.

3) Образ себя у такого ребенка также противоречив, неоднозначен и неустойчив.

4) Накоплен опыт ситуаций, когда мама оказывается недоступной, отсюда вывод: для того чтобы она была доступна – надо всегда держать её рядом.

5) Все указанные выше компоненты опыта становятся причиной затруднений в формировании у ребенка способности обращаться за помощью или заботой в ситуации стресса.

Подавление своих эмоций и чувств ребёнком происходит при тревожно-дезорганизованном типе привязанности. Ребёнок воспринимает мир, как враждебный и угрожающий, поскольку отношения между мамой и ребёнком строятся на запугивании и подавлении со стороны мамы. В результате чего такой ребёнок будет агрессивен, его поведение будет хаотично и непредсказуемо, он плохо будет поддаваться воспитанию.

Такой тип привязанности формируется в случае, когда мама настолько враждебна и непредсказуема для ребенка, что не позволяет выработать какую-либо определенную стратегию взаимодействия с ней. В этом случае ни искать близости, ни избегать ее не помогает, так как мама из человека, символизирующего собой защиту и безопасность, сама превращается в источник тревоги и опасности. Образы себя и мамы в этом случае враждебные и жестокие. Об обращении за помощью в ситуации опасности не может быть и речи.

М. Эйнсворт утверждает, что, чем меньше надежности в связи с мамой, тем больше ребенок склонен подавлять свое стремление к другим социальным контактам [57]. То есть, если мама не удовлетворяет потребностей ребенка в любви, защищенности и безопасности, то он не сможет устанавливать вторичные привязанности с другими людьми, пока эти базовые потребности не будут удовлетворены.

В работах М.И. Лисиной понятие привязанности фигурирует при описании формирования взаимоотношений ребёнка с мамой и

рассматривается, как один из важнейших продуктов деятельности общения, в частности ситуативно-личностной формы общения ребенка с взрослым [32].

Система привязанности индивидуальна и настроена на конкретного человека, из-за этого ребенок не может быстро и безболезненно переключаться на кого-то другого. В ситуации разлуки с мамой даже при самом хорошем уходе, со стороны чужих для ребенка лиц он теряет интерес к окружающему, испытывает тревогу, отчаяние или апатию.

По Дж. Боулби, ориентировочно-познавательные процессы и эмоционально-личностная сфера ребенка развиваются не сами по себе, а непосредственно в рамках системы привязанности, как средства обеспечения связи ребенка с мамой и снятия эмоционального дискомфорта [9]. Привязанность не только создает у него чувство безопасности перед новым миром, но и выражает внутреннюю потребность в общении.

В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с мамой и другими близкими у ребенка формируются рабочие модели себя и других людей. Рабочая модель привязанности – общее представление ребенка о возможности вступить в эмоциональный контакт с мамой. В дальнейшем эти модели помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их и соответствующим образом реагировать. Внимательная, чувствительная, заботливая мама формирует у ребенка чувство базисного доверия к миру, создается позитивная рабочая модель окружающих. Дисгармоничные отношения, для которых характерны нечувствительность к инициативе, пренебрежение интересами ребенка, навязчивый стиль отношений, наоборот, приводят к формированию негативной рабочей модели. На примере взаимоотношений с мамой ребенок убеждается в том, что другие люди, так же, как и родители не являются надежными, предсказуемыми партнерами, которым можно доверять. Результатом взаимодействия и общения с мамой является рабочая модель себя. При позитивной модели у ребенка формируется инициативность, самостоятельность, уверенность и уважение к

себе, а при негативной – пассивность, зависимость от других, искаженный образ Я.

Рабочую модель привязанности рассматривают в качестве глубинной структуры самосознания, отмечая при этом ее неоднозначную связь с сознанием: сама она не осознается индивидом, но именно сквозь нее он воспринимает и осознает себя и окружающий мир. Рабочая модель не поддается конкретному описанию и научному анализу, но внутри нее можно выделить следующие четыре оппозиции и понятия.

В качестве центральных компонентов рабочая модель привязанности ребенка содержит отображение себя и того близкого человека, с которым он неразрывно связан, то есть мамой. При этом образ Я определяется, прежде всего, тем, как он воспринимается мамой. В центре модели — характер принятия и эмоциональной поддержки ребенка со стороны другого. Характерный пример: обижаемые, нелюбимые дети начинают воспринимать себя, как не заслуживающие любви и внимания со стороны окружающих, а тот человек, к которому они привязаны, представляется требовательным, все запрещающим и жестоким.

Аналогичным образом были описаны особенности рабочих моделей привязанности, характерные для детей, лишенных необходимой родительской заботы и внимания, а также для благополучных, любимых детей. Показано, что наиболее благоприятная рабочая модель складывается у тех детей, которые имеют заботливых родителей, принимающих их и оказывающих эмоциональную поддержку. Включая и те ситуации, где ребенок проявляет самостоятельную активность.

Связь Я с мамой складывается очень рано и обладает большой устойчивостью. С возрастом рабочие модели становятся все более привычными, устойчивыми и практически не поддаются сознательному контролю. Только в тех случаях, когда эта модель явно противоречит реальности, возможно ее изменение.

В рамках близких взаимоотношений каждый человек может выступать и как объект привязанности, и как ее субъект, отношения могут строиться, как взаимодополняющие. Например, один из участников пары «мама-ребёнок» выступает, как объект привязанности – ребенок, то есть принимает заботу, поддержку и защиту. Другой участник пары занимает позицию субъекта привязанности – мама, то есть предоставляет защиту, поддержку, любовь и заботу.

Основу рабочей модели образует накопленный ребенком опыт взаимоотношений, то есть то, как складывались и переживались им отношения с мамой. Поэтому память играет важную роль в формировании и развитии рабочих моделей. Глубинная память содержит обобщенный образ привычного поведения в ситуациях межличностного взаимодействия. Семантическая память хранит в себе представления о структуре отношений и о конкретных отношениях с другими людьми, выраженные в вербальной форме. Некоторые исследователи вводят еще один вид памяти - эпизодическую, то есть, память о тех случаях и событиях, которые расцениваются человеком, как наиболее значимые, важные.

Дж. Боулби интересовали случаи, когда у ребенка формировалась привязанность, а затем он страдал от разлучения [10]. Перелом во взглядах на такие ситуации был вызван научным фильмом, снятым коллегой Боулби Джеймсом Робертсоном в 1952г. Фильм запечатлел восьмидневную госпитализацию Лоры, нормальной двухлетней девочки. Как было принято в то время, посещения Лоры членами ее семьи были ограничены.

Согласно Боулби и Робертсону, эффекты разлучения, как правило, протекают по следующему сценарию. Сначала дети протестуют, они плачут, кричат и отвергают все виды заботы, предлагаемой взамен. Затем они проходят через период отчаяния, они затихают, уходят в себя, становятся пассивными и находятся в состоянии глубокой печали. Наконец, наступает стадия отчужденности. В этот период ребёнок более оживлен и может

принять заботу медсестёр и других людей. Больничный персонал может посчитать, что ребёнок поправляется. Однако не все так хорошо. Когда мама возвращается, ребенок не хочет ее признавать, он отворачивается и демонстрирует потерю интереса к ней.

Согласно теории привязанности Дж.Боулби, развитие способности оказывать поддержку другим связано с заботой о ребенке и его поддержке в стрессовых ситуациях [10]. Когда о ребенке заботятся и чутко реагируют на его нужды, он усваивает два важных образца: как быть тем, о ком заботятся, и какой должна быть забота. Таким образом, дети, у которых были отзывчивые и заботящиеся мамы в детстве, смогут быть для своих детей, партнеров и других близких такими же заботливыми и отзывчивыми. У взрослых же, имеющих негативный опыт отсутствия или недостатка заботы в детстве, больше риск оказаться недостаточно отзывчивыми по отношению к своим близким.

Таким образом, отношения в паре «мама-ребёнок» объясняются на основе глубокой эмоциональной связи ребенка с мамой – привязанности, поиске контакта и близости с ней. На основе того, как строятся отношения между мамой и ребёнком, строится тип привязанности. Наиболее благоприятной для развития ребёнка является надежная привязанность. Дети с надёжной привязанностью уже в раннем детстве проявляют общительность, сообразительность, изобретательность в играх. Дети с ненадежной привязанностью часто более зависимы, требуют больше внимания со стороны взрослых, их поведение неустойчиво и противоречиво по сравнению с детьми с надежной привязанностью.

Основная функция объекта привязанности - мамы, заключается в обеспечении защиты своему ребёнку и безопасности. Ориентировочно-познавательные процессы и эмоционально-личностная сфера ребенка развиваются непосредственно в рамках системы привязанности, как средства обеспечения связи ребенка с мамой и снятия эмоционального дискомфорта.

Рабочая модель привязанности ребенка содержит отображение себя и мамы. В основе рабочей модели лежит накопленный ребёнком опыт взаимодействия с мамой, как складывались и переживались их взаимоотношения. Когда о ребенке заботятся и чутко реагируют на его нужды, он усваивает два важных образца: как быть тем, о ком заботятся, и какой должна быть забота.

1.2. Психологические характеристики отношений в паре «мама-ребёнок»

Ребёнок приходит в этот мир абсолютно беспомощным, полностью зависимым от мамы и ничего не знающим о порядках, царящих в этом мире. В отношениях с мамой он растет и развивается, формирует представление о мире и о других людях. Одновременно с овладением ходьбы у ребёнка расширяются способы взаимодействия с другими взрослыми и детьми, появляются новые возможности для познания окружающего мира.

Формирование личностных черт у ребенка происходит через создание мамой для своего ребенка зоны свободы или ограничений, говорящих о доверии или недоверии мамы к своему ребенку. Именно такой посыл считывает ребенок через свое бессознательное начало в общении с мамой. Он ждет от мамы, что она будет его определять, показывать, что можно, а что нельзя. Мама на протяжении длительного времени решает за ребенка, что ему делать, и как, а ребенок следует и учится всему, что демонстрирует ему мама. Если маме хорошо, то и ребенку хорошо, а если мама тревожна, то и ребёнок будет тревожным. Наличие страхов у мамы, тревожность в отношениях со своим ребенком, избыточное ограждение его от опасностей и от общения с другими, эмоциональное неприятие приводит к возникновению страхов и у ребенка. Мама всегда играет активную роль в возникновении тревоги у ребёнка. Тревожные мамы, как правило, сами являются детьми тревожных мам, которые всегда имеют четкие правила

относительно воспитания детей и жизни в целом. Они патологически боятся совершить ошибку. Чаще всего они не доверяют окружающим. Самим мамам сложно находиться отдельно от ребенка, они совершенно уверены, что только с ней ребенку может быть хорошо и комфортно. Они не могут доверить ребенка даже близким родственникам на несколько часов, но при этом они реагируют на ребенка только при прямом зрительном контакте или когда тот плачет. Детям тревожных мам свойственен симбиоз с ней, который выражается в том, что они не могут отделиться от мамы и понять, кто они сами по себе.

Часто родители путают симбиоз, слияние с ребёнком и надёжную привязанность. Многие мамы считают, что крепче – это лучше, но крепче и надежнее – разные понятия. Стремление мамы привязать ребенка к себе, удержать рядом объясняется тем, что мама испытывает огромное желание оградить ребёнка от неприятностей и трудностей. Мама преуменьшает способности и потенциал своего ребенка, что приводит к тотальному контролю и ограничениям во всём, у мамы возникает непреодолимое желание всё сделать за ребёнка, огородить от всевозможных опасностей жизни.

Мама испытывает тревогу, если у неё возникает ощущение, что ребёнок может обходиться без неё самостоятельно. Сильно привязанный к маме ребёнок избегает контактов с другими людьми, довольствуясь обществом мамы. Эту разновидность взаимодействий можно узнать по частому использованию местоимения «мы». Жалобы мамы при симбиотическом типе отношений могут быть связаны с тревогами по проблеме адаптации ребенка к детскому саду, например, ребёнок очень тяжело переносит разлуку с мамой. Дети с подобным типом привязанности не отпускают маму от себя ни на шаг, и в этом проявляется их психологический симбиоз. Такой тип привязанности формируется у мам с высоким уровнем тревожности, плохо осознающих и реагирующих на

сигналы и потребности ребёнка, а ориентирующихся на собственные, как им кажется, правильные представления о воспитании с избеганием малейшей опасности для её ребёнка. Говоря о самооценке у детей с симбиотическим типом привязанности по Г.В. Бурменской, И.А. Борисовой и Е.В. Пупыревой нарушено формирование Я-концепции и принятия себя, как самостоятельной личности [12].

Получается так, что симбиоз задерживается, а усилия мамы привязать ребенка покрепче приводят к тому, что происходят тревожные симбиотической перегрузки:

- ребёнок не хочет оставаться ни с кем, кроме мамы даже на минуту;
- все свои дела, интересы, игры постоянно апеллирует к маме;
- начинает командовать;
- интерес, любопытство, собственная мотивация ребенка очень слабая, его постоянно приходится развлекать.

В классическом психоанализе интерпретация тесной эмоциональной связи ребенка с мамой была предложена З. Фрейдом, он утверждал, что у младенца есть врожденные влечения, которые нуждаются в удовлетворении, в младенчестве наиболее важным источником удовольствия является кормление и сопровождающие его события [52]. По мнению З. Фрейда, во время кормления либидозная энергия фокусируется на обеспечивающем удовлетворение потребности человеке, при этом мама, удовлетворяющая потребности ребенка в пище, тепле и физическом комфорте, становится объектом влечения ребенка [52].

В теориях социального научения утверждается, что эмоциональная привязанность ребенка к маме образуется через ассоциативную связь с первичным подкреплением, то есть мама, как источник пищи и комфорта - первичных подкреплений, становится вторичным подкреплением. То есть, после чего ребёнок стремится к контакту с ней не только, когда голоден или

ощущает дискомфорт. По мнению М.В Матушевой формирование взаимоотношений ребенка с мамой предполагает определенную социально значимую активность мамы [37].

В рамках культурно-исторической концепции, по мнению Л.С. Выготского развитие ребенка полностью определяется его взаимодействием с взрослым [19]. Общение и взаимодействие мамы с ребенком играет большую роль в его развитии. Благодаря эмоциональному общению с мамой у него формируется отношение к другим людям, к миру, к себе, также можно наблюдать положительные изменения в эмоциональном, познавательном и речевом развитии. Коммуникативная потребность является важнейшим фактором возникновения любви и дружбы у детей. На основе общения с мамой у ребенка развивается образ себя, как субъекта коммуникативной деятельности, а потом и как субъекта предметно-практических действий. У ребёнка, лишённого полноценного общения с мамой, замедляются все стороны развития. Ребенок чувствует отношение матери к себе, впитывает его в себя. Чем внимательнее и заботливее мать к ребенку в это время, тем лучше ребенок будет относиться сам к себе и, как следствие, к другим. Но забота и внимание должны быть адекватны потребностям ребенка, то есть не больше и не меньше, чем это необходимо ребенку на каждом этапе его взросления.

Базовые качества мамы, способствующие возникновению безопасной привязанности по Дж. Боулби [9]:

- эмоциональное принятие ребенка и способность выражать его в реальном взаимодействии;
- чувствительность, сенситивность к поведению ребенка, способность выделять те особенности его поведения, которые сигнализируют о его потребностях, нуждах и желаниях;
- понимание состояния ребенка и причин этого состояния, адекватный когнитивный образ ребенка;

- отзывчивость мамы, как умение адекватно реагировать на состояние и нужды ребенка;
- последовательность и непротиворечивость поведения мамы, обеспечивающие ребенку возможность ориентироваться в поведении мамы и адекватно отвечать на него;
- высокий уровень субъектности общения.

Очень часто искреннюю привязанность можно спутать с манипуляцией со стороны ребёнка. Нарушение поведения манипулирующих детей связано с постоянными попытками привлечь к себе внимание. Манипулирующие дети считают, что мама должна изменяться и приспосабливаться к их потребностям и проблемам. Такие дети формируют манипулятивные и неискренние отношения с целью получения выгоды для себя или для причинения вреда другим. Они нетерпеливы, выражают беспомощность и отчаяние, постоянную потребность во внимании, аффективные вспышки, слезливость, тревожность, страхи без реальных причин. Эмоции таких детей незрелы, поверхностны с выраженным нарушением волевого компонента. К трем годам ребенок способен выполнять некоторые действия по самообслуживанию, если подобного не происходит, то он постепенно привыкает перекладывать это на чужие плечи и удовлетворять свои желания за счет других любыми способами.

В отношениях между мамой и ребёнком, в которых присутствует гиперопека, мама дает больше опеки и заботы, чем ребёнок может выдержать, чем ему необходимо, может привести к апатичному, отчужденному и закрытому характеру ребенка. В отношениях с таким типом мам единственной возможностью поддерживать комфортную для себя дистанцию – это прятаться внутри себя. Внутренний мир ребенка становится его убежищем от интенсивности, навязчивости и неприятных столкновений с более сильным взрослым. Так формируется замкнутый, закрытый характер.

Дж. Боулби считал, что эмоциональная связь между мамой и ребёнком влияет на такие компоненты как [9]:

1. Познавательная активность

Дети, которым уделяется много внимания, проявляют гораздо больше интереса к окружающему миру. Психологи и физиологи отметили, что когда ребенок оказывается на руках у мамы или рядом с ней, он начинает активнее интересоваться игрушками и другими предметами. Это происходит благодаря ощущению безопасности, которое дает материнское присутствие. Ребенку не приходится отвлекаться на то, чтобы защищать себя, и всю свою энергию он направляет на познание окружающего мира.

2. Физическое развитие

Активное изучение нового невозможно без движений. Чувство неуверенности и страх «парализуют» ребенка в буквальном смысле слова. Успокаивающие действия и слова мамы возвращают его к активным действиям с новыми предметами.

3. Отношения с другими людьми

Общение с мамой – первый опыт ребёнка во взаимодействии с людьми. Полученные знания ребенок в дальнейшем переносит на отношения с другими людьми. Так, если мама относилась к нему бережно и заботливо, ребёнок смотрит на мир широко открытыми глазами, не ожидая подвоха. Если же мама часто бывала несправедливой и раздражительной, то ребенок может проявлять в отношениях с окружающими неуверенность или даже агрессию.

4. Отношения ребенка с собственными детьми в будущем

Мама своей заботой и вниманием показывает ребёнку пример того, как нужно общаться с детьми. Спустя время ребёнок точно так же продолжит взаимодействовать с собственными детьми.

Эмоциональные барьеры, возникающие между мамой и ребенком, тормозят развитие ребенка. Иногда мамы не замечают, что играют роль в

«искусственных родителей» или «родителей за стеклом». Такие мамы удовлетворяют все потребности ребенка, следят за его успехами в школе, водят ребенка в различные кружки, нанимают квалифицированных нянь. У ребенка есть все, но нет главного – истинной любви мамы, она не чувствует ребенка, она эмоционально глуха к его проблемам.

Эмоциональные контакты между мамой и ребенком намного выше, чем с другими её членами. Ребенок чувствует отношение мамы к себе, чем внимательнее и заботливее мама к ребенку, тем лучше ребенок будет относиться сам к себе и к другим. Но забота и внимание должны быть адекватны потребностям ребенка, то есть не больше и не меньше, чем это необходимо ребенку на каждом этапе его взросления. При хороших отношениях в семьях, при адекватном восприятии мамой своего ребёнка, личность ребенка формируется гармонично. Эмоциональная связь между мамой и ребёнком влияет на многие компоненты: познавательная активность; физическое развитие; отношения с другими людьми; отношения ребенка с собственными детьми в будущем. Для ребёнка главное – это истинная любовь, забота и внимание мамы, но забота и внимание должны быть адекватны потребностям ребенка, то есть не больше и не меньше, чем это необходимо ребенку на каждом этапе его взросления.

Таким образом, формирование личностных черт у ребенка происходит через простроенные мамой зоны свободы и ограничений, свидетельствующих о доверии или недоверии к своему ребенку. Наличие страхов у мамы, её тревожность приводит к возникновению страхов и тревожности у ребенка. Стремление мамы привязать ребенка к себе, удерживать рядом символизирует симбиотические отношения. Привязанность можно спутать с манипуляцией со стороны ребёнка, цель манипулирующих детей – получение выгоды для себя или для причинения вреда другим. Во избежание симбиотических и манипулирующих взаимоотношений в паре «мама-ребёнок», то есть для формирования адекватной эмоциональной

привязанности мама должна обладать некоторыми базовыми качествами, представленными в данном параграфе выше.

1.3. Сущность психологического консультирования, его особенности и методы работы в паре «мама-ребёнок»

Основа современного психологического консультирования зародилась в русле психотерапии, основных психотерапевтических направлений, развивавшихся на Западе. Именно с последствий долговременных психологических травм в психологии началось изучение параметров оптимального общения и рациональной организации учебной и трудовой деятельности, что позволило перейти к оказанию помощи психически и соматически здоровым людям.

Е.Ю. Алешина утверждает, что психологическое консультирование – работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа [4].

Г.С. Абрамова считает, что суть психологического консультирования состоит в том, что психолог, пользуясь профессиональными научными знаниями, создает условия для другого человека, в которых тот переживает свои новые возможности в решении собственных психологических задач [1].

Главной причиной возникновения психологического консультирования считается потребность в оказании психологической помощи психологически здоровым людям, не имеющим серьезных клинических нарушений, но испытывающих трудности в ходе повседневной жизни.

Ю.Е. Алешина основную цель психологического консультирования определяет как оказание психологической помощи, то есть разговор с психологом должен помочь человеку в решении его проблем и налаживании взаимоотношений с окружающими [4].

Применительно к этой цели выдвигаются следующие задачи:

1. Выслушивание клиента.
2. Облегчение эмоционального состояния клиента.
3. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.
4. Помощь психолога в определении того, что именно и как можно изменить в ситуации.

Главная задача психолога-консультанта – создать для психически здорового клиента условия, в которых он начал бы создавать осознанные способы действия, которые позволили бы ему действовать в соответствии с возможностями культуры.

Работа специалиста с парой «мама-ребенок» - одна их наиболее эффективных форм психологической консультации. Во время консультации психолог наблюдает за мамой и ребенком в процессе их общения, игры, совместного выполнения творческого задания. Психолог видит скрытые от обычного взгляда истинные причины психологических проблем ребенка или взаимоотношений в семье. В результате работы со специалистом выявляются неожиданные взаимосвязи между поведением мамы и ребёнка.

На парной консультации мама и ребёнок, могут говорить друг другу то, что не удавалось сказать и услышать в обычной жизни и заняться тем, чем не занимались очень давно, в связи с какими-то обстоятельствами. В результате работы в паре «мама – ребёнок» с психологом - консультантом мамы начинают понимать, как можно наладить гармоничные взаимоотношения. Психологическая помощь и поддержка в таких случаях оказывается не только ребенку, но и маме.

Иногда мамы обращаются к психологу со своими затруднениями в отношениях с ребенком, а не с жалобами на него – это более редкие случаи. Беспокойство мам по поводу своих эмоциональных реакций, неуверенность в собственных действиях («не знаю, как поступить»; «не знаю, как реагировать» и т.п.) являются свидетельством готовности родителя взять

ответственность в проблемной ситуации на себя. Психолог с удовольствием работает с такими мамами индивидуально.

В большинстве случаев, затруднения, как ребенка, так и мамы тем или иным образом связаны с нарушением взаимоотношений между ними. Если психологу удастся на каком-то этапе своей работы с мамой и/или ребенком сфокусироваться на взаимоотношениях диады и поработать над ними в коррекционном плане, то можно с уверенностью сказать, что эффективность работы возрастет.

Работа в паре «мама-ребёнок» актуальна, потому что мамам в нашей культуре приписывается большая ответственность за воспитание детей. Кроме того, в случае неполной семьи, ребенок, как правило, остается с мамой, которая и приходит к психологу-консультанту с вопросами, которые её тревожат. Далее общение с мамой может перейти в работу с парой «мама - ребенок».

Методы и приемы работы в паре «мама-ребёнок» могут быть очень интересными и увлекательными, совсем не похожими на обычные психологические консультации, игротерапия, рисование, релаксация, конструирование позитивных моделей поведения, психогимнастика, обсуждение конкретных жизненных ситуаций с мамой; мини-лекции и беседы с мамой и др.

Игровая терапия, или игротерапия – это метод психотерапевтического воздействия с использованием игры. Игра – ведущий вид деятельности для ребёнка. Игра важна для психического развития ребенка. С ее помощью он сохраняет психическое здоровье, готовится к взрослой жизни, игровая деятельность помогает ребёнку приобретать навыки в разных видах деятельности, усваивать социальные нормы поведения, улучшать физическое и эмоциональное состояние, избавиться от психических травм. Начинать игротерапию с ребенком рекомендуют с игр, направленных на улучшение общего психологического самочувствия.

Игры, как утверждает М.В Киселева, помогают [30]:

- наладить контакт между ребенком и родителями;
- снять нервное напряжение;
- зарядить оптимизмом и жизнерадостью;
- уменьшить страхи одиночества, наказания, нападения, замкнутого пространства;
- улучшить физическое здоровье ребенка, развить координацию движений, ловкость и сноровку.

Самой главной задачей психотерапевта в игровой терапии является внимательное наблюдение за поведением. Самая полезная психотерапия – это любовь мамы.

Арт-терапия является мягким и гибким методом работы с детьми, по мнению М.В. Киселевой, он помогает проявить подавленные эмоции и раскрыть творческий потенциал ребенка, способствует самовыражению и развитию личности детей, а также разнообразие видов арт-терапии позволяет решать большой спектр задач: от социальной адаптации до проработки различных фобий [33].

Арт-терапия будет полезна детям, которые испытывают сложности в адаптации к изменившимся условиям или имеют какие-либо нарушения развития. К показаниям для проведения арт-терапии относят:

- проявления агрессии, упрямства, негативизма и др.;
- тревожность, страхи, навязчивые состояния, нервные тики, заикание;
- возбудимость, резкая смена настроения;
- апатичность, медлительность;
- задержка психического и речевого развития;
- трудности адаптации и социализации в школе;
- подготовка и адаптация к детскому саду;
- смена места жительства;

- застенчивость и неуверенность в себе;
- проблемы с поведением и послушанием и т.д.

М.И. Чистякова рассматривает психогимнастику, как курс специальных занятий (упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы [60]. Общая задача психогимнастики - сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

М.И. Чистяковой выделяются основные достоинства психогимнастики [60]:

- игровой характер упражнений;
- сохранение эмоционального благополучия детей;
- опора на воображение;
- возможность использовать групповые формы работы.

Цели психогимнастики, выделенные М.И. Чистяковой такие [60]:

- опора на естественные механизмы в развитии ребенка;
- преодоление барьеров в общении, понимании себя и других;
- снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия ребенка;
- создание возможности для самовыражения;
- развитие словесного языка чувств (проговаривание эмоций ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя).

В отечественной науке и практике взаимодействие психолога с родителями сводится к психологической консультации. Понимание сути проблем детей и улучшение взаимоотношений мам с детьми, которое происходит в процессе работы именно в паре, повышает эффективность профилактических, психокоррекционных мероприятий с детьми. Дж. Боулби говорил, что нельзя понять развитие, не уделив пристального внимания связи «мама – ребенок» [10].

Самосознание ребенка он ставит в прямую зависимость от того, насколько его любят и уважают в семье. Это направление работы с родителями основывается на их сознательном и целенаправленном поведении.

При работе с парой «мама-ребёнок» психологу-консультанту необходимо создать условия, для того чтобы осознание мамой и ребенком самих себя и своих потребностей было возможно. Во-первых, важно информировать маму и ребенка о том, что у каждого человека свои интересы и потребности и это не просто нормально, это прекрасно. Если интересы противоречат друг другу, то это повод для начала взаимодействия, а не для ссор. Во-вторых, психологу-консультанту очень важно поддерживать любое проявление собственных желаний, потребностей, чувств, мнений и т.д. у каждого из партнеров и пресекать их смешение. Такая работа бывает продуктивной тогда, когда психологу удастся создать безопасную ситуацию для самоисследования, как мамы, так и ребенка, а также взаимного исследования ими друг друга.

Процедура консультирования пары «мама-ребёнок» включает следующие этапы:

- знакомство, установление контакта;
- определение проблем со слов мамы-интервью мамы;
- психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка;
- определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик;
- оценка результатов диагностики и формулирование психологом реальных проблем, существующих в паре «мама-ребёнок»;
- определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены;
- подведение итогов.

Консультирование пары «мама-ребёнок», включает не только рекомендации психолога-консультанта, оно имеет определенную организационную форму.

Первый этап: знакомство, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.

Первое впечатление о психологе оказывает огромное влияние, как на дальнейший ход исследования, так и на возможность достижения положительного результата консультации. Тональность первой фразы, выразительность мимики, движений, открытость улыбки – это те невербальные средства, которые использует психолог-консультант для установления контакта и вхождения в мир проблем семьи ребенка. Мама и ребенок с первой минуты общения могут находиться в некотором напряжении. Об этом свидетельствуют выражения лиц, позы, интонационные особенности. Ободряющее приветствие психолога-консультанта, позитивная тональность беседы, которую он организует, позволяют снять напряженность и приступить к изучению отношений мамы и ребёнка.

Второй этап: определение проблемы отношений мамы и ребёнка со слов мамы. Сначала психолог-консультант внимательно слушает маму ребенка и лишь изредка ставит вопросы для уточнения деталей. Затем беседа продолжается без ребенка только с мамой. В индивидуальной беседе с мамой психолог-консультант собирает информацию о семье, отношениях в ней. На этом этапе у психолога формируется первичное обобщенное представление о проблемах ребенка и мамы.

Третий этап: психолого-педагогическая диагностика отношений мамы и ребёнка. На этом этапе консультирования на беседу и диагностику приглашается ребенок. В процессе диагностики психолог-консультант изучает его личностные характеристики, особенности коммуникативно-поведенческой сферы и т.д.

Четвертый этап: определение модели воспитания, используемой мамой, и диагностика её личностных характеристик. Необходимым и важным этапом консультирования и изучения семьи является определение характера межличностных взаимоотношений родителей с ребенком и модели его воспитания. Особенности этих взаимоотношений во многом определяются личностными характеристиками (психологическим типом) самих родителей.

Одновременно сообщается, что вся информация, которую они доверяют психологу, строго конфиденциальна и никогда не будет использована во вред ребенку или его семье, что предписано этическим кодексом психолога.

Пятый этап: оценка результатов диагностики и формулирование психологом реальных проблем, существующих в отношениях мамы и ребёнка.

Этот этап посвящен обсуждению с мамой реальных проблем, которые были выявлены в беседе и в процессе психологической диагностики. Психолог уточняет проблему, а при необходимости и переформулирует ее. Задача психолога заключается в том, чтобы обратить внимание мамы ребенка на действительно существенные и значимые стороны проблемы. Он подводит маму к нахождению возможного выхода из проблемной ситуации, а в случае неверной трактовки проблемы стремится показать неправильность её позиции.

Шестой этап: определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. Психолог дает подробные разъяснения по поводу того, что необходимо делать и как осуществлять работу с ребенком.

Седьмой этап: подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога.

Таким образом, создание условий, в которых пара «мама-ребёнок» начали бы воплощать план действий, составленный психологом – консультантом в соответствии с их возможностями, является главной задачей

консультационного процесса в паре «мама-ребёнок». Работа специалиста с парой «мама-ребенок» является наиболее эффективной формой психологического консультирования, поскольку процесс работы строится конкретно на взаимоотношениях участников и их взаимодействии между собой, за которым психолог-консультант наблюдает в процессе их общения, игры, совместного выполнения творческого задания и т.п. Консультирование пары «мама-ребёнок», включает не только рекомендации психолога-консультанта, оно имеет определенную организационную форму. Процедура консультирования пары «мама-ребёнок» состоит из определённых этапов, на которых строится весь процесс работы консультативного процесса.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что:

Отношения в паре «мама-ребёнок» строятся на привязанности – эмоциональной связи ребёнка с мамой, контакте и близости с ней. Основываясь на эти отношения, то, как они построены, строится тип привязанности. Основная функция мамы, как объекта привязанности, заключается в обеспечении защиты и безопасности своему ребёнку.

Зона свободы и ограничений ребёнка, его страхи, тревожность, всё это возникает из отношений в паре «мама-ребёнок». Именно мама для ребёнка является носителем страхов и тревожности и если таковые у неё имеются, то они обязательно возникнут у ребёнка. Зона свободы и ограничений ребёнка напрямую зависит от мамы, если мама доверяет своему ребёнку, то ребёнок будет свободен в своих эмоциях, действиях и принятии решений, а если мама не доверяет своему ребёнку, у неё имеется склонность к симбиотическим отношениям, то свобода ребёнка будет сильно ограничена. Такой ребёнок не сможет принимать самостоятельные решения, за него эту функцию будет выполнять мама.

Психологическое консультирование в паре «мама-ребёнок» выстраивается на грамотном плане, созданном психологом – консультантом, в соответствии с возможностями участников пары. Работая с проблемой взаимоотношений мамы и ребёнка, консультационный процесс именно в паре мамы с ребёнком будет наиболее эффективен, так как в парной работе просматривается взаимодействие участников пары друг с другом не только в результате простого диалога, но и в процессе игр, выполнении творческих заданий и т.п.

ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование оптимизации отношений привязанности у детей раннего возраста в паре «мама-ребёнок»

2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента

В работе было проведено исследование по оптимизации отношений привязанности у детей посредством психологического консультирования в паре «мама-ребёнок». Как было отмечено в первой главе отношения ребенка с мамой объясняются на основе понятия привязанности – глубокой эмоциональной связи ребенка с мамой, поиске контакта и близости, которые обеспечивают ребёнку необходимое ощущение защищенности и безопасности. А адаптация ребёнка в социуме напрямую зависит от типа привязанности.

Гипотеза исследования: состоит в предположении о том, что процесс оптимизации привязанности у детей будет результативным, если:

1. Процесс консультирования в паре «мама-ребёнок» будет выстроен по специально разработанной программе, способствующей оптимизации отношений привязанности.

2. В процессе консультирования будут применены методики, психологические упражнения, техники и игры, способствующие оптимизации привязанности у детей в паре «мама-ребёнок», которые включают в себя сюжетно-ролевые игры, рисование, психогимнастику и релаксацию.

Эмпирические задачи исследования:

1. Провести диагностику на констатирующем и контрольном этапах исследования.

2. Провести цикл психологических консультаций с целью оптимизации отношений привязанности в паре «мама-ребёнок».

3. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

4. Проверить исходную гипотезу на основе полученных результатов.

Таблица 1

Критерии и уровни привязанности ребёнка к маме (Дж.Боулби)

Критерии	Типы привязанности/Уровни		
	Тревожно – амбивалентная	Тревожно – избегающий	Надёжный тип
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Поведенческий (поведенческие реакции - плач, улыбка, приближение, следование, цепляние и др.)	Ребёнок капризный и имеет склонность к манипулированию мамой. Ребёнок сильно злится и плачет, когда мама уходит, а когда мама возвращается, то не идёт на контакт.	Ребёнок не плачет, когда мама уходит и не радуется, когда мама приходит.	Ребёнок расстраивается, но отпускает маму и не плачет. Когда мама возвращается, то он чувствует себя спокойно.
Эмоциональный (адресованные маме и сигнализируют о потребностях состояния ребенка, а также об их удовлетворении)	Страх перед другими людьми не только в отсутствие мамы, но и в её присутствии. Ребёнку становится страшно, что в случае, когда ему понадобится помощь, то мамы не окажется рядом и она не сможет ему помочь. Ребенок держит маму рядом на тот случай, если она вдруг понадобится.	Мама часто недоступна ребенку, когда он нуждается в ней, кроме того, ее тяготит тесный телесный контакт с ребёнком. У ребенка накапливается обширный опыт безуспешного обращения за помощью к маме. Как недостойного любви и заботы у ребёнка затрудняется формирование способности обратиться за помощью в проблемной ситуации.	У ребенка позитивный опыт обращения за помощью к маме. Позитивный опыт обращения за помощью позволяет развиваться способности обратиться за помощью в любой проблемной ситуации с любыми потребностями.
Когнитивный (опознавательные признаки, образы и	Образ себя у ребенка противоречив, неоднозначен и	У ребенка образ мамы, как отвергающей и	Образ мамы, как любящей, отзывчивой,

представления, связанные с мамой)	неустойчив. Образ мамы у ребёнка складывается, как непостоянный и противоречивый	не любящей его. У ребёнка создается представление о себе, как недостойного любви.	доступной в случае нужды. Образ мамы позволяет ребёнку построить образ себя, как любимого и ценного
-----------------------------------	--	---	---

Таблица 2

Критерии и уровни отношений мамы к ребёнку (Е.И. Захарова)

Критерии	Уровни развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Чувствительность	- Мама не умеет воспринимать состояние своего ребёнка; - Мама не понимает причины состояния своего ребёнка; - У мамы отсутствует способность к сопереживанию своему ребёнку.	- Мама не всегда способна воспринимать состояние своего ребёнка; - Мама не всегда может установить причину состояния своего ребёнка; - У мамы есть способность к сопереживанию, но она не всегда ей пользуется.	- Мама умеет воспринимать состояние ребенка; - Мама понимает причины состояния ребёнка; - У мамы есть способность к сопереживанию ребёнку.
Эмоциональное принятие	- У мамы не возникает чувств во взаимодействии со своим ребенком; - Мама не принимает своего ребёнка.	- У мамы не всегда возникают чувства во взаимодействии с ребёнком; - Мама старается принимать своего ребёнка, но не всегда и не во всём это удаётся.	- У мамы возникают чувства во взаимодействии с ребенком; - Мама, безусловно, принимает своего ребёнка;
Поведенческие проявления эмоционального взаимодействия	- Мама отказывается от телесного контакта со своим ребёнком; - Мама не оказывает эмоциональную поддержку своему ребёнку;	- Мама ограничивает себя и ребёнка в телесном контакте; - Мама ограничивает ребёнка в эмоциональной поддержке; - Мама практически не ориентируется на состояние ребёнка	- Мама стремится к телесному контакту с ребёнком; - Мама оказывает эмоциональную поддержку своему ребёнку; - Мама ориентируется на состояние ребенка

	- Мама не ориентируется на состояние ребёнка при построении взаимодействия; - Мама не умеет воздействовать на состояние ребёнка.	при построении взаимодействия с ним, делает это изредка; - Мама воздействует на состояние ребёнка, но не всегда это у неё получается.	при построении взаимодействия; - Мама умеет воздействовать на состояние ребенка.
--	---	--	---

Констатирующий эксперимент проводился в фитнес-центре «Экселент» в г. Красноярск. В исследовании принимали участие пять пар «мама-ребёнок» - пять мам и пять детей, то есть в исследовании принимало участие 10 человек. Дети в возрасте 3-4 лет.

Показатели привязанности в паре «мама-ребёнок» изучались с помощью неоднократного наблюдения за актуальным взаимодействием мамы и ребенка; «Опросника детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ, Захарова Е.И.); кинетический рисунок семьи, выполненного детьми; шкалы привязанности ребёнка к членам семьи; интервью.

1. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)

Исходя из того, что эмоциональная сторона взаимодействия мамы и ребёнка представляет собой отдельные элементы, находящиеся в тесной взаимосвязи, Е.И. Захарова разработала опросник для родителей, позволяющий выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной паре «мама-ребёнок».

Предложенный опросник используется для мам, содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности параметров эмоционального взаимодействия мамы и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

1) Блок чувствительности:

- способность воспринимать состояние ребенка (утверждения из опросника под номерами 1, 12, 23, 45, 34, 56);

- понимание причин состояния (утверждения из опросника под номерами 2, 13, 24, 35, 46, 57);

- способность к сопереживанию (утверждения из опросника под номерами 3, 14, 25, 36, 47, 58);

2) Блок эмоционального принятия:

- чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (утверждения из опросника под номерами 4, 15, 26, 37, 48, 59);

- безусловное принятие (утверждения из опросника под номерами 5, 16, 27, 38, 49, 60);

- отношение к себе как к родителю (утверждения из опросника под номерами 6, 17, 28, 39, 50, 61);

- преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (утверждения из опросника под номерами 7, 18, 29, 40, 51, 62).

3) Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:

- стремление к телесному контакту (утверждения из опросника под номерами 8, 19, 30, 41, 52, 63);

- оказание эмоциональной поддержки (утверждения из опросника под номерами 9, 20, 31, 42, 53, 64);

- ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (утверждения из опросника под номерами 10, 21, 32, 43, 54, 65);

- умение воздействовать на состояние ребенка (утверждения из опросника под номерами 11, 22, 33, 44, 55, 66).

Степень своего согласия с предложенными утверждениями мама должна выразить с помощью пятибалльной шкалы. Женщинам было предложено пройти опросник дистанционно, в удобных для них условиях. Данный опросник представлен в приложении.

Порядок и последовательность обработки данных

Для получения баллов, которыми удобно оценивать выделенные характеристики, предлагается объединить показатели, относящиеся к каждой из них, и преобразовать по формуле:

$$\frac{a + b + c - d - e - f + 13}{5}$$

где a, b, c – оценки положительных утверждений;

d, e, f – оценки отрицательных утверждений.

По данной формуле складываются оценки положительных утверждений и вычитаются оценки отрицательных. В результате указанных вычислений можно измерять степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов.

Для каждого показателя автором методики при ее апробации были подсчитаны средние и критериальные значения. Указанная в таблице величина N является крайним значением. В том случае, если в конкретной паре «мама-ребёнок» показатель принимает значение ниже обозначенного N , мы можем вынести заключение о дефиците соответствующей характеристики эмоциональной стороны взаимодействия.

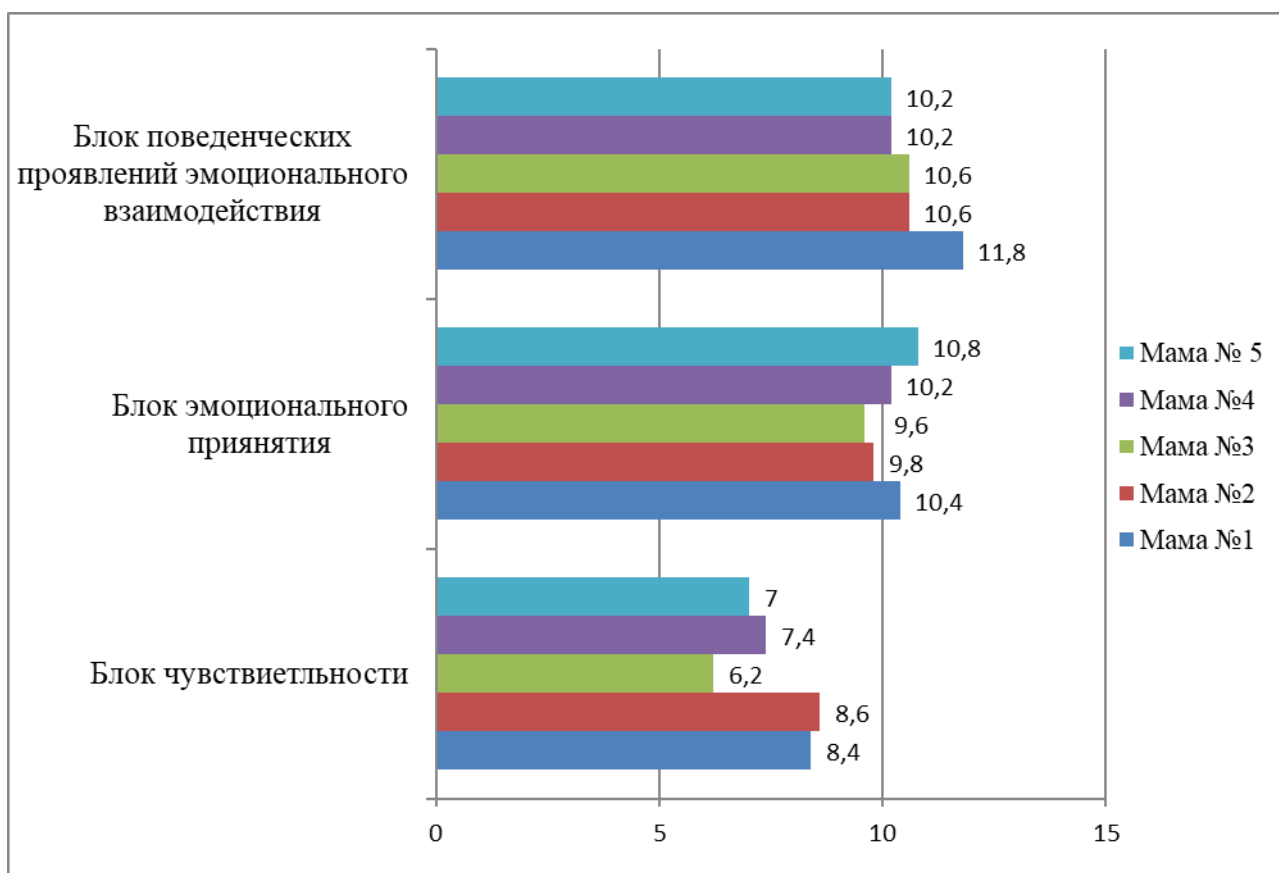


Рис.1 Результаты опросников эмоциональных отношений в семье

Таким образом, по результатам исследования было выявлено, что большая часть испытуемых умеет оказывать эмоциональную поддержку детям, стремятся к телесному контакту со своим ребёнком, ориентируются на состояние ребёнка при построении отношений с ним и умеют воздействовать на состояние ребёнка, что относится к блоку поведенческих проявлений. Также большинство мам испытывают чувства при взаимодействии с ребёнком, безусловно принимают своих детей и принимают себя, в качестве родителя, что относится к блоку эмоционального принятия. Блок чувствительности у некоторых мам показал относительно низкие показатели, в этот блок входит способность воспринимать состояние ребёнка, понимание причин состояния ребёнка и способность к сопереживанию, то есть возникновение эмпатии.

2. Шкала привязанности к членам своей семьи

Данная шкала помогает проявить нюансы привязанности детей не только к маме, но и к другим членам семьи, уточнить невидимые и скрытые от глаз мамы особенности жизни ребенка в семье.

Прежде чем приступить к выбору ответов по шкале привязанности, указывается информация о том, с кем ребёнок проживает в квартире. При выборе ответа по шкале привязанности, необходимо выбирать только один вариант ответа на каждый пункт. Ребёнку предлагается представить, что бы он выбрал из предложенных вариантов, если бы он был волшебником. Данная шкала состоит из 10 пунктов, которые можно посмотреть в приложении Б.

Член семьи, который набрал наибольшее количество баллов, является членом семьи, к которому больше всего привязан ребенок.

Интерпретация результатов детей из пар «мама-ребёнок»

Дети из пары №1 и из пары №2 привязаны к маме чуть больше, чем к папе, поскольку в пользу мамы было выбрано шесть ответов, а в пользу папы четыре. Семейное положение у этих двух семей аналогичное, поэтому число ответов совпало, но сами варианты ответов были разные. В данных семьях нет других детей, поэтому варианты ответов «сестра и брат» не были использованы. Варианты ответов «бабушка и дедушка» также не были использованы, поскольку они живут отдельно и в жизни детей участвуют не часто.

Ребёнок из пары №3 очень сильно привязан к маме, поскольку в пользу мамы было выбрано восемь ответов, а в пользу папы два. В семье есть еще один ребёнок-младшая сестра, которая не была выбрана ни в одном варианте, что может говорить о младшей сестре, как об источнике дискомфорта и предполагать некое соперничество между детьми. Варианты ответов

«бабушка и дедушка» также не были использованы, поскольку они живут отдельно и в жизни детей участвуют не часто.

Ребёнок из пары №4 в пользу мамы выбрал шесть вариантов ответа, два варианта ответа в пользу папы и два варианта ответа в пользу брата, что говорит о чуть большей привязанности к маме, нежели к папе и брату. Варианты ответов «бабушка и дедушка» также не были использованы, поскольку они живут отдельно и в жизни детей участвуют не часто.

Ребёнок из пары №5 в пользу сестры отдал три варианта ответа, в пользу мамы четыре варианта ответа и три варианта ответа в пользу папы. В данной семье представлена максимально целостная картина семейного взаимодействия между её членами, поскольку между ними ребёнком было отдано практически равное количество вариантов ответов. Варианты ответов «бабушка и дедушка» также не были использованы, поскольку они живут отдельно и в жизни детей участвуют не часто.

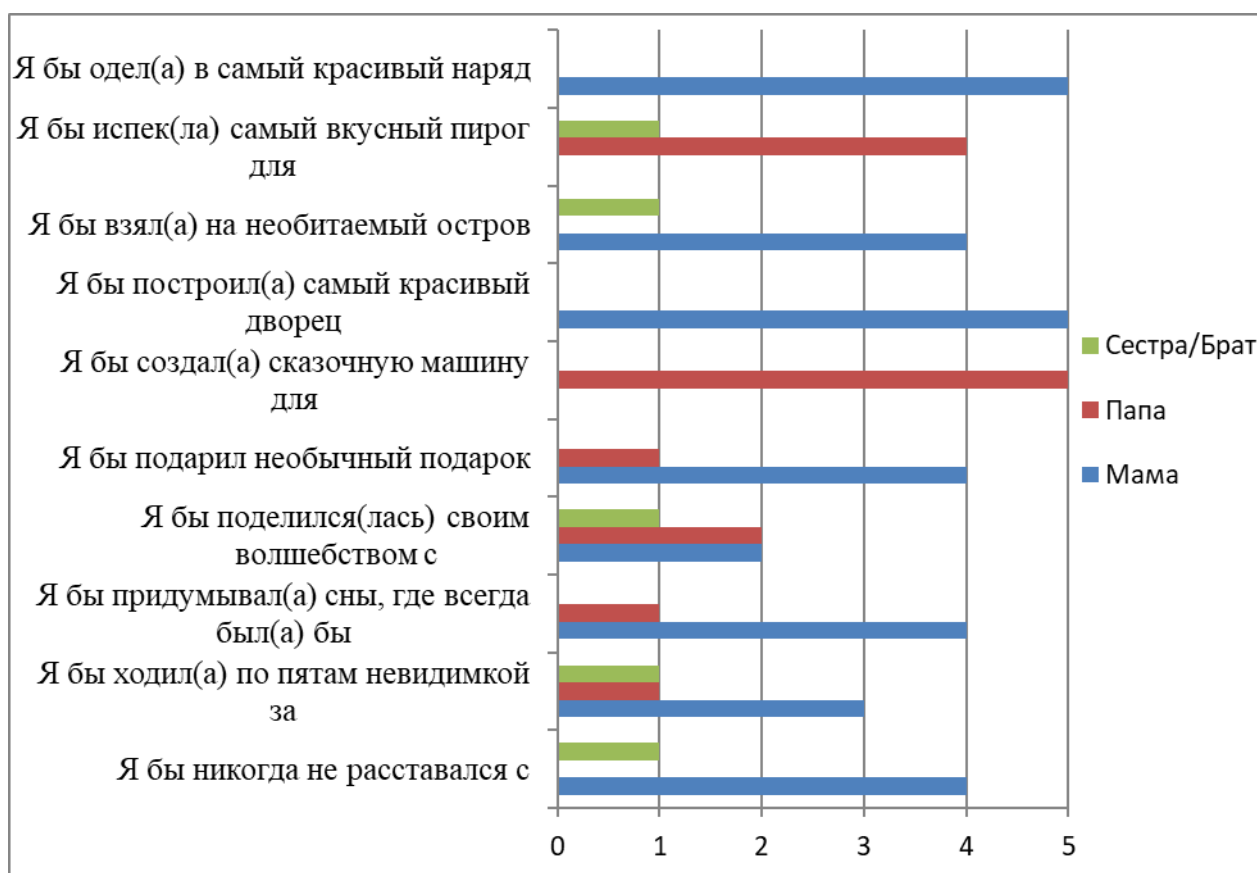


Рис. 2 Результаты детей по шкале привязанности к членам семьи

Таким образом, по результатам исследования было выявлено, что большая часть испытуемых отдаёт предпочтение маме, нежели остальным членам семьи. Самый красивый наряд все дети единогласно выбрали для мамы. Самый вкусный пирог один ребёнок испек бы для брата, а остальные четверо детей для папы. На необитаемый остров четверо детей взяли бы маму, и один ребёнок взял бы брата. Самый красивый дворец единогласно все пятеро детей построили бы для мамы. Сказочную машину единогласно пятеро детей создали бы для папы. Необычный подарок один ребёнок подарил бы маме, а остальные четверо детей выбрали маму. Своим волшебством двое детей поделились бы с папой, еще двое поделились бы с мамой и один ребёнок поделился бы с сестрой. По пятам невидимкой трое детей ходили бы за мамой, один за сестрой и один за папой. Никогда не расставались бы с мамой четверо детей и один с сестрой.

3. Наблюдение за ситуацией разлучения мам с детьми

Процедура наблюдения была построена на основе эксперимента М.Эйнсворт «Незнакомая ситуация», в нем учитывались поведенческие показатели привязанности мамы к ребенку, такие как:

- Реакция ребенка на приход в детский центр (приближается к игрушкам, осматривается, приближается к маме или отдаляется от нее);
- Исследовательское поведение ребенка в детском центре (инициированное мамой или самостоятельное приближение/отдаление от мамы).
- Реакция ребенка на появление инструктора (самостоятельно вступает в контакт с незнакомым человеком или контакт инициирован мамой, отвечает или не отвечает на попытки инструктора вступить с ним в контакт, удаляется от незнакомого человека и приближается к маме).
- Реакция ребенка на уход мамы и взаимодействие с инструктором (замечает уход мамы и сохраняет контакт с инструктором или контакт

поддерживается только инструктором, либо контакт с инструктором прерывается и ребёнок следует за мамой).

– Реакция ребенка на появление мамы (замечает приход мамы и продолжает играть уже с ней, замечает приход мамы и вступает с ней в контакт, прерывает игру и возвращается к ней после инициирования мамой или же прерывает игру и больше к ней не возвращается).

Выводы наблюдения за парой №1: можно сделать вывод о надёжной привязанности между мамой и ребёнком, поскольку ребёнок с улыбкой заходит в новое пространство и идёт на контакт с инструктором. Готов остаться без мамы и, что самое главное – не боится остаться без мамы. Никаких проблем с данной парой не возникало.

Выводы наблюдения за парой №2: можно сделать вывод о надёжной привязанности. У ребёнка есть небольшая настороженность к новым условиям и людям, но эта настороженность не столько тревожная, сколько исследуемая и в итоге ребёнок готов остаться без мамы в новых условиях и с новым взрослым.

Выводы наблюдения за парой №3: можно сделать вывод о тревожно-избегающей привязанности. Ребёнок не готов остаться в детском центре без мамы и демонстрирует тревожную реакцию на инструктора и категорически против исследования игрового пространства. Когда мама уходит ребёнок начинает капризничать и звать её, а когда понимает, что мама не возвращается, то начинает плакать и нарастает тревога. Также было замечено отсутствие телесного контакта между мамой и ребёнком, даже когда ребёнок плакал, мама никак не среагировала на это, а понадеялась на возможности инструктора.

Выводы наблюдения за парой №4: можно сделать вывод о надёжной привязанности. Ребёнок заходит неуверенно, но с улыбкой, наблюдается стеснение в поведении, но на контакт с инструктором идёт, тревоги у ребёнка

в этот момент не наблюдается. Несмотря на долю стеснения, ребёнок готов остаться без мамы в новом месте, с новым человеком.

Выводы наблюдения за парой №5: можно сделать вывод о надёжной привязанности, но не сразу. Ребёнок заходит в детский центр грустный и прячется за маму, мама очень экспрессивно оставляет ребёнка в новом месте, с новым человеком, что ребёнок не успевает ничего понять, от чего его реакция на нахождение в детском центре без мамы очень напряжённая. Ребёнок идёт на контакт с инструктором, но слабо и опасаясь. Но, после прихода мамы, спустя три минуты и после доступных объяснений от неё, ребёнок поменял свою позицию и принял стадию готовности остаться без мамы в новом месте и с новым человеком.

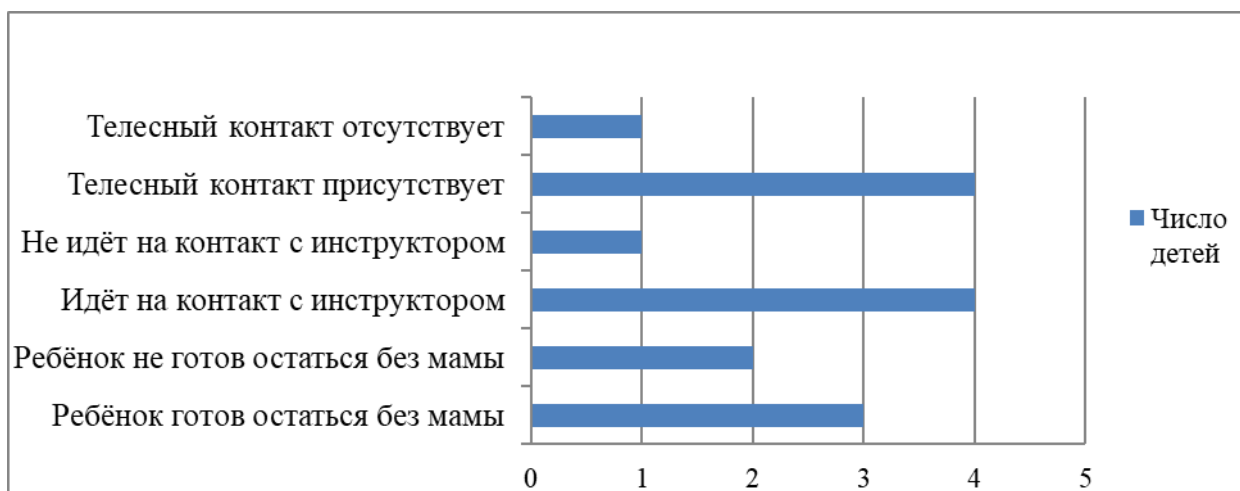


Рис. 3 Результаты наблюдения за ситуациями разлучения мамы с детьми

После проведённого наблюдения была выстроена диаграмма. В наблюдении учувствовало 5 пар «мама-ребёнок». Таким образом, по результатам исследования было выявлено, что большая часть испытуемых причисляет себя к надёжно-привязанным. По рис.3 можно увидеть, что в ситуациях разлучения с мамой трое детей готовы остаться без мамы практически сразу, а двое детей не готовы разлучиться с мамой. На контакт с инструктором пошли четверо детей и один категорически отказался от контакта с инструктором. У четверых детей присутствует телесный контакт с мамой, а у одной пары «мама-ребёнок» телесный контакт отсутствует совсем.

4. Кинетический рисунок семьи (Р. Бернса и С. Кауфмана)

Данная методика способствует не только установлению эмоционального контакта психолога-консультанта с ребенком, но и помогает проявить особенности внутрисемейных отношений, показывает, как ребёнок воспринимает членов своей семьи и какое у него к ним отношение, свою роль в семье, а также характеристики отношений, которые вызывают у него тревожные чувства.

Цель данной методики – изучить переживания и восприятие ребёнком своего места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и к отдельным её членам.

Для исследования необходимы: листы бумаги, цветные карандаши. Детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется. Никаких конкретных указаний и правил в рисовании рисунка семьи нет, ребёнок рисует так, как ему хочется. Пока ребёнок увлечён процессом рисования, со стороны за ним идёт наблюдение, и выделяются некоторые моменты:

- Порядок заполнения свободного пространства.
- Порядок появления персонажей рисунка.
- Время начала и окончания работы.
- Возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (паузы, медлительность и т.д.).
- Время, затраченное на выполнение отдельных персонажей.
- Эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка.

Когда ребёнок завершает процесс рисования, просим ребёнка назвать всех персонажей, которые изображены. Затем наступает этап беседы, делаем её максимально лёгкой, чтобы не вызывать у ребёнка чувств отчуждения, задаём уточняющие вопросы.

Готовый рисунок ребёнка отражает его отношение к членам своей семьи, какими он их видит, и какую роль отводит каждому.

Порядок и последовательность обработки данных в системе количественной оценки рисунка учитываются формальные и содержательные особенности рисунка. Формальными считаются качество линий, расположение объектов рисунка, стирание всего рисунка или отдельных его частей ластиком, затушевывание или штриховка отдельных частей рисунка. Содержательной характеристикой рисунка является изображаемая деятельность членов семьи и людей на рисунке. При интерпретации рисунка основное внимание обращается на следующие аспекты.

1. Анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке).

2. Анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество и прорисовка деталей, схема тел отдельных членов семьи).

3. Анализ процесса рисования (последовательность рисунка членов семьи, вербальные комментарии и реплики, паузы, эмоциональные реакции во время рисования).

Интерпретация результатов обследования осуществляется по следующим основаниям:

1. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Например, важным показателем психологической близости является расстояние между членами семьи. Иногда между ними рисуются различные объекты, которые служат как бы преградой. Общая деятельность всех членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет лишь некоторых членов семьи. Это указывает на наличие семейных микрогрупп. Некоторые дети изображают себя на нижней части листа. Это может свидетельствовать о чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают

не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка.

2. Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и тщательнее всего разукрашивает фигуру самого любимого члена семьи. И наоборот, если он отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда межличностные отношения ребенка конфликтны, тревожны и эмоционально окрашены или хотя бы неоднозначны, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него сложились конфликтные связи. О том же могут свидетельствовать стирание и перерисовка фигур некоторых членов семьи.

3. В рисунках, особенно детей дошкольного возраста, можно наблюдать несколько стилей рисования. Так, часто одним стилем рисуются папа и братья, а другим – мама и сестры. Особенно отличается тип прорисовывания волос и одежды. По тому, как ребенок рисует себя, можно понять, с кем он больше идентифицирует себя (с мамой или папой), адекватно ли это полу ребенка.

4. Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о внутрисемейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его жизни и о его личности.

5. Чаще всего дети начинают свой рисунок с изображения того члена семьи, к кому они действительно хорошо относятся. Могут возникнуть паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну фигуру. В отдельных случаях это может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может прозвучать его отношение к родственникам, но во время выполнения теста лучше не вступать в разговор.

Интерпретация рисунка ребёнка из пары №1

Ребенок с удовольствием взялся рисовать семью. Сначала ребёнок приступил к изображению мамы, затем себя и самым последним был нарисован папа. Папа оказался самым маленьким по размеру, мама расположена в середине и такого же размера, как и сам ребёнок, то есть ребёнок изобразил себя достаточно крупного размера, на уровне со взрослым, что говорит об уверенности ребенка в себе. Состав семьи изображён полный, посторонних людей в рисунке нет и забытых тоже. Рисунок исполнен ярким розовым цветом, это говорит о положительных эмоциях ребёнка к семье и себе. Рисунок расположен в центре листа и занимает только небольшую часть пространства листа. Все персонажи расположены на одном уровне. У персонажей на рисунке нет шеи, что говорит о неспособности ребёнка контролировать и управлять своими чувствами, что вполне нормально для данного возраста ребёнка.

В процессе рисования у ребёнка было хорошее настроение, с удовольствием приступил к процессу рисования, с радостью отвечал на все вопросы, задаваемые консультантом – всё это свидетельствует о благополучном состоянии ребёнка в семье. В целом, рисунок и действия ребёнка при рисовании соответствуют возрасту (три года). Трудностей при изображении персонажей у ребёнка не возникало, пауз и медлительностей не было. У ребёнка вполне здоровое и позитивное восприятие своей семьи, видно, что ребёнок любит всю свою семью, поскольку ребёнок об этом говорит, но привязанность к маме немного выше, чем привязанность к папе. Это можно также проследить и в предыдущих диагностических методиках.

Интерпретация рисунка ребёнка из пары №2

Рисунок достаточно крупный и занимает всё пространство листа. Нарисован очень быстро, буквально за пять минут ребёнок справился с заданием. Цвет выбран яркий – розовый, что говорит о позитивном отношении к своей семье и себе. Рисунок ребёнок рисовал с улыбкой и каждый момент комментировался. Рисунок получился не совсем четкий и

понятный, поскольку возраст у ребёнка три года и его возрасту это соответствует. Благодаря комментариям ребёнка во время рисования и после, картинка сложилась. Самой первой была изображена мама, самая большая, у мамы самые чёткие очертания, в отличии от других участников процесса. Вторым был изображён папа, сбоку мамы, размером чуть меньше мамы. Третьим персонажем был изображён сам участник нашего процесса, ребёнок изобразил себя одного размера с мамой, то есть достаточно большого размера, это говорить об уверенности ребенка в себе. С каждым персонажем чёткость черт рисунка становилась всё менее просматриваема. Последним была изображена старшая сестра, она располагалась в самом низу, получилось так, что она лежит в ногах остальных троих членов семьи. На вопрос ребёнку, почему так и что она делает, ребёнок ответил, что сестра спит, она устала после школы. Ниже остальных ребёнок помещает того, чье внимание и влияние к нему минимально. Ребёнок очень четко выделил словесно, что самое главное, нужно всем пририсовать уши и пупок. Эти важные детали могут говорить то том, что, возможно, в какие-то моменты ребёнка недостаточно слышат и слушают в семье, потому что отдельное прорисовывание ушей было акцентировано на всех членов семьи. То есть, ребёнку тем самым хотелось бы, чтобы его слушали и слышали чаще и лучше. На рисунке все персонажи изображены очень близко друг к другу, это говорит об очень близких взаимоотношениях членов семьи. Состав семьи изображён полный, посторонних людей в рисунке нет и забытых тоже. У персонажей на рисунке нет шеи, что говорит о неспособности ребёнка контролировать и управлять своими чувствами, что вполне нормально для данного возраста ребёнка.

В процессе рисования у ребёнка было хорошее настроение, и он с радостью отвечал на все вопросы, задаваемые консультантом. В целом, рисунок и действия ребёнка при рисовании соответствуют возрасту (три года). Трудностей при изображении персонажей у ребёнка не возникало, пауз

и медлительностей замечено не было. У ребёнка вполне здоровое и эмоционально позитивное восприятие своей семьи, видно, что ребёнок любит всю свою семью, но привязанность к маме немного выше, чем привязанность к папе. Это можно также проследить и в предыдущих диагностических методиках.

Интерпретация рисунка ребёнка из пары №3

Рисунок выполнен серым карандашом, хотя предложены были и цветные, но из всего многообразия цветов, ребёнок предпочёл именно серый. Отказ использовать цветные карандаши может означать низкую самооценку и тревожность, а предпочтение серого цвета свидетельствовать об отсутствии жизнерадостности и о наличии страхов у ребенка. На рисунке изображены все члены семьи. Первой была изображена мама, которая над головой в руках держит младшего ребёнка, то есть младшую сестру нашего исследуемого ребёнка. Затем был изображен папа рядом с мамой и самой последней был изображён старший ребёнок – наш исследуемый и изображён достаточно далеко от остальных членов семьи, где-то в стороне, что говорит о восприятии себя, как наименее значимого персонажа, то есть в жизни ребёнок чувствует некую дистанцию между собой и другими членами семьи. Выше всех в рисунке изображен младший ребёнок – этот персонаж, по мнению исследуемого ребенка, обладает наибольшей властью в семье, даже если он рисует его самым маленьким по сравнению с размерами остальных. Исходя из рисунка младшая сестра тот персонаж, по мнению испытуемого, который управляет всеми остальными членами семьи.

После процесса рисования ребёнка и во время беседы с ним, чувствовалась обида на членов семьи, ребёнок отвечал на вопросы грустно, без улыбки и часто упоминал о том, что с сестрой играют часто, а с ним нет. Интерпретация рисунка демонстрирует объяснение такого настроения ребёнка, выбор цвета, расположение персонажей и т.п., показывает, что ребёнку очень не хватает внимания от родителей и взаимодействия с ними. В

нашем случае мама посвящает всё своё свободное время младшему ребёнку, тем самым старший ребёнок остался в стороне и при любой ситуации разлучения с мамой, наш испытуемый начинает плакать, потому что боится остаться совсем один, у ребёнка нет чувства безопасности и защищённости.

Интерпретация рисунка ребёнка из пары №4

Ребёнок с заинтересованностью приступил к процессу рисования. Рисунок занимает практически всё пространство листа, детали достаточно крупные и относительно возраста (4 года) четкие. Цвет карандаша был выбран зелёный, что свидетельствует о позитивном отношении к семье и себе. Первой была изображена мама в самом центре листа, у нее получились самые крупные детали, в сравнении с другими членами семьи, изображёнными в рисунке. После мамы был изображён папа, он получился чуть меньше, чем мама, затем изображен старший брат и в самом конце сам ребёнок. Все члены семьи улыбаются. Время, потраченное на рисунок, составило около пятнадцати минут, ребёнок не спешил, рисовал спокойно. На рисунке изображены все члены семьи и изображены на одном уровне, но с соблюдением пропорциональных соотношений возрасту членов семьи.

В процессе рисования у ребёнка было хорошее настроение, и он с радостью отвечал на все вопросы, задаваемые консультантом. Трудностей при изображении персонажей у ребёнка не возникало, пауз и медлительностей замечено не было. У ребёнка вполне здоровое и позитивное восприятие своей семьи, видно, что ребёнок любит всю свою семью, но привязанность к маме немного выше, чем привязанность к папе и брату.

Интерпретация рисунка ребёнка из пары №5

Ребёнок сразу согласился нарисовать свою семью. Детали рисунка некрупные. Нарисованы персонажи черным цветом, как контур, а затем разукрашены яркими цветами. Расположены все близко друг к другу, это говорит об очень близких взаимоотношениях членов семьи, но один нюанс –

у папы и мамы нет рук. Отсутствие рук свидетельствует о сниженном уровне интеллектуального развития. Сначала была нарисована мама, она расположена посередине. Вторым был изображён папа, сбоку мамы, размером чуть меньше мамы. Третьим персонажем был изображён сам участник нашего процесса, ребёнок, с другой стороны мамы. Состав семьи изображён полный, посторонних людей в рисунке нет и забытых тоже. Рисунок расположен в нижней части листа, это может означать заниженную самооценку ребёнка. У персонажей в рисунке имеется шея, что говорит об умении контролировать и управлять своими чувствами. На рисунок у ребёнка ушло около двадцати минут.

В процессе рисования у ребёнка было хорошее настроение, и он с радостью отвечал на все вопросы, задаваемые консультантом. Трудностей при изображении персонажей у ребёнка не возникало, пауз и медлительностей замечено не было. Ребёнок привязан к маме больше, чем к папе, это прослеживается на рисунке и в ответах ребёнка консультанту.

Для данной методики разработана система количественной оценки. Выделяются пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности в семейной ситуации;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

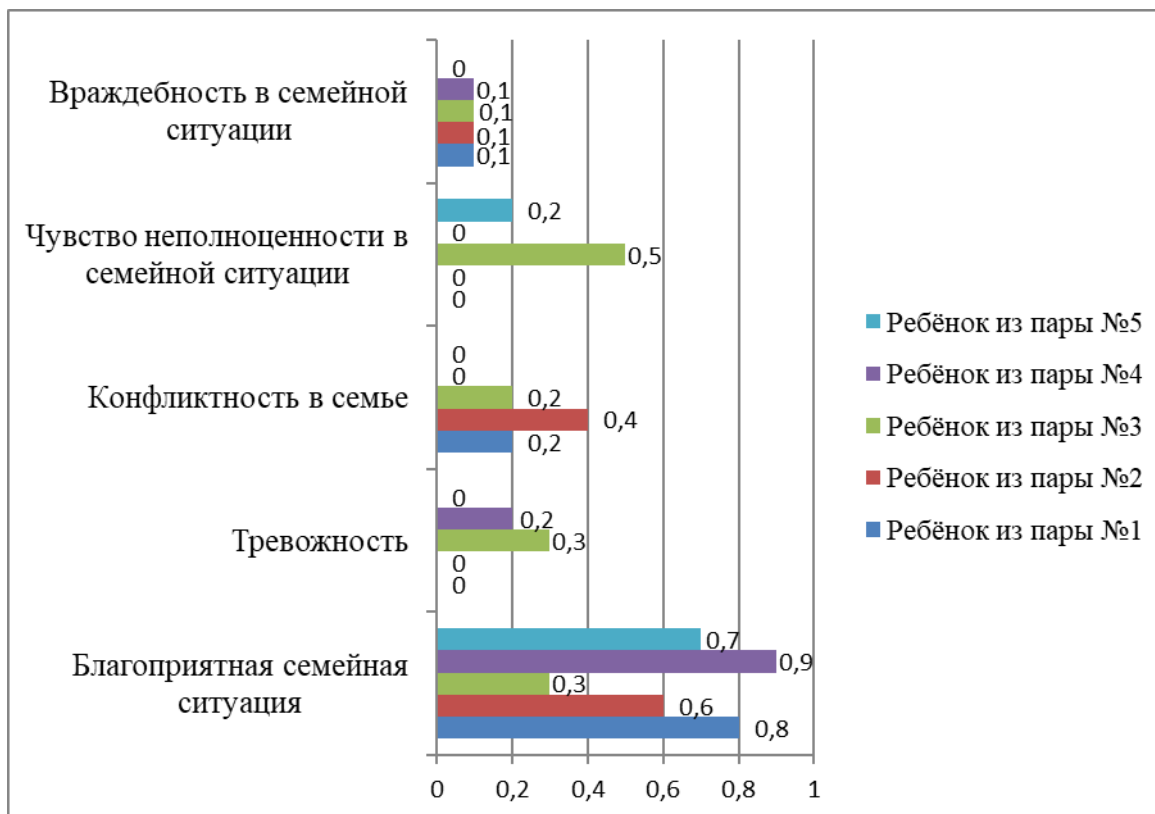


Рис.4 Результаты кинетического рисунка семьи

Согласно интерпретации каждого рисунка, можно выделить, что все дети, участвующие в исследовании привязаны к маме больше, чем к папе. Большинство детей, а это четыре человека из пяти, позитивно относятся к своей семье и себе. Четверо детей из пяти не испытывали трудностей в процессе рисования и те же четверо использовали для рисунка яркие цвета, которые как раз и свидетельствуют о позитивном отношении к своей семье и себе. Четверо из пяти детей рисовали семью с хорошим настроением. Трое детей из пяти ответили, что в семье счастливы все без исключения. Двое детей из пяти не захотели никого оставлять дома, когда семья поедет на прогулку, один ребёнок оставил дома кота и двое детей оставили дома братьев и сестёр. Рисунок одного ребёнка из пяти свидетельствовал об отсутствии жизнерадостности и о наличии страхов, процесс рисования сопровождался подавленным настроением, медлительностью и тревожностью. У данного ребенка просматривается нарушение привязанности в отношениях с мамой не только в рисунке, но и в других

диагностических методиках, проведённых ранее, а также в процессе наблюдения при взаимодействии мамы и ребёнка. Именно с этим ребёнком будет проводиться формирующий эксперимент, так как результаты диагностических методик указывают на нарушения отношений привязанности с мамой.

Наблюдая результаты методики в диаграмме, можно сделать вывод о том, что у всех пяти детей низкий уровень враждебности в семейной ситуации. Чувство неполноценности семейной ситуации просматривается у двух детей – это ребёнок из пары №3 и ребёнок из пары №5, но уровень их выраженности разный, у ребёнка из пары №5 чувство неполноценности семейной ситуации в два раза меньше, чем у ребёнка из пары №3. Конфликтность в семье замечена у троих детей – это ребёнок из пары №1, №2 и №3. Тревожность выявлена только у двух детей – у ребёнка из пары №3 и №4. У всех пяти детей выявлена благоприятная семейная ситуация, но уровень её проявления разный. Самый низкий уровень благоприятная семейная ситуации у ребёнка из пары №3, самый высокий уровень у ребёнка из пары №4 и №1, а у остальных двух детей – средний уровень благоприятной семейной ситуации.

В результате констатирующего эксперимента было установлено, что у четверых детей из пяти надёжный тип привязанности, то есть высокий уровень выделенных критериев привязанности, таких как: поведенческий, эмоциональный и когнитивный. Это значит, что дети из данных пар немного расстраиваются при разлуке с мамой, но отпускают её, также у этих детей позитивный опыт обращения за помощью к маме и образ мамы сформирован, как любящей, отзывчивой и доступной в случае нужды, образ себя, как любимых и ценных детей. Также установлено, что у мам этих четверых надёжно-привязанных детей, высокий уровень развития критериев, определяющих отношения мамы к ребёнку, такие критерии как: чувствительность, эмоциональное принятие поведенческое проявление

эмоционального взаимодействия. То есть эти мамы умеют воспринимать состояние ребёнка, понимают причины его состояния и имеют способность к сопереживанию своему ребёнку. Они безусловно принимают своих детей и стремятся к телесному контакту и оказывают эмоциональную поддержку. Речь идёт о парах №1, 2, 4, 5.

У ребёнка из пары №3 выявлен тревожно-избегающий тип привязанности, то есть средний уровень среди критериев привязанности ребёнка к маме. Это значит, что ребёнок из этой пары сильно расстраивается, при разлуке с мамой, но не радуется, когда мама возвращается, так как мама для ребёнка часто недоступна, когда он в ней нуждается, у ребёнка накоплен большой опыт безуспешного обращения за помощью к маме. Ребёнок из пары №3 воспринимает себя как недостойного любви и заботы, следовательно, у него возникают трудности в обращении за помощью к маме. У ребёнка образ мамы, как отвергающей и нелюбящей его. Также установлено, что у мамы ребёнка из пары №3 средний уровень отношений к своему ребёнку, по таким критериям как: чувствительность, эмоциональное принятие поведенческое проявление эмоционального взаимодействия. Это значит, что мама не способна воспринимать или не всегда способна воспринимать состояние своего ребёнка, не всегда может установить причину его состояния, у неё не всегда возникают чувства во взаимодействии со своим ребёнком. Ей не всегда удаётся принимать своего ребёнка таким, какой он есть, мама ограничивает себя и ребёнка в телесном контакте практически совсем, также и в эмоциональной поддержке заметны ограничения и практически не ориентируется на состояние ребёнка при построении взаимодействия, поскольку осознанное взаимодействие происходит очень редко. По этим причинам именно с парой №3 будет строиться работа в формирующем эксперименте.

Интервью мамы из пары №3
Протокол интервью мамы из пары №3

Таблица 3

Вопросы консультанта	Ответы мамы
1.Как Вы понимает и описывает то, что Вас беспокоит в поведении ребёнка?	Мой ребёнок отказывается ходить в места, где нужно остаться в обществе других детей и взрослых, не хочет ходить на какие-либо занятия (физические, творческие и т.п.). Если она видит, что я не иду с ней, то отказывается совсем посещать занятия и оставаться без меня.
2.Случалось ли это прежде?	Прежде тоже случались подобные ситуации, но я не воспринимала это всерьёз и не думала, что дальше будет всё усугубляться. Дочь не хочет оставаться даже с бабушкой и дедушкой без меня.
3.Были ли какие-либо причины?	Я не знаю, просто такой характер у неё, наверное, она очень чувствительная и восприимчивая, а когда родилась младшая дочь, то старшая стала буквально липнуть ко мне.
4.С какого момента начались подобные проблемы?	Такое поведение ребёнка начало проявляться с момента появления на свет второго ребёнка, то есть младшей сестры.
5.Почему Вы обращаетесь за помощью именно сейчас?	Обратились за помощью именно сейчас, потому что ребёнок уже в том возрасте (4 года), когда нужно оставаться без мамы в обществе самостоятельно, общаться с другими детьми и ходить на занятия.
6.Что Вы пытались делать, и что из того, что делали, помогло?	Я пыталась отдать старшую дочь в детский сад, в надежде, что она там социализируется, но каждый день это заканчивалось слезам и истериками в течение двух недель. В итоге отказались от детского сада совсем
7.Какую помощь Вы хотели бы получить?	Хотели бы получить помощь в принятии ребёнком ситуаций, когда нужно остаться без мамы. Я очень хочу, чтобы она посещала занятия самостоятельно, чтобы перестала плакать, когда я ухожу, ведь это становится уже

	невозможно.
--	-------------

Целью являлся не только сбор информации и объективных данных, но и формирование взаимоотношений между консультантом и клиентом, в рамках которых можно понять проблему и достичь прогресса в ее решении.

Из интервью и использованных диагностических методик так же было выделено, что процедура утешения мамой своего ребёнка происходит с помощью простых разговоров, в некоторых случаях присутствует повешение голоса на ребёнка, телесного взаимодействия замечено не было. Наедине с ребёнком мама время не проводит абсолютно с момента появления на свет второго ребёнка. Все игры, познавательная деятельность и т.п., происходит в компании второго ребёнка. Ситуации переживания разлуки с мамой происходят болезненно и со слезами, никакие уговоры на ребёнка не действуют. Это подтверждается наблюдением, проведённым ранее.

После проведения всех диагностических методик, составляем целостный портрет ребенка, с которым будем работать на формирующем этапе, выделяем особенности его адаптации и его проблемные места, а также производим анализ родительской позиции с выделением области для нашей работы.

Ребёнок – девочка четырёх лет, проживает в семье с мамой, папой и младшей сестрой, между детьми разница два года. То есть девочка является первым и старшим ребёнком. Девочка имеет нарушение привязанности к маме, что подтверждают методики, проведённые с ребёнком для диагностики: «рисунок семьи», шкала привязанности к членам своей семьи и методики, проведённые с мамой и с ними вместе.

Результаты опросника эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ) показали, что у мамы девочки отсутствуют качества, которые формируют надёжную привязанность ребёнка к маме,

именно поведение мамы привело к формированию у девочки тревожно-избегающей привязанности, что сейчас вылилось в отказ ребёнка от самостоятельного пребывания в детском центре без мамы. Опросник показал у мамы дефицит практически во всех блоках, таких как блок чувствительности, блок эмоционального принятия и блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия.

Стиль привязанности является характерной чертой взаимоотношений мамы и ребёнка. Можно сделать предположение, что у ребёнка тревожно-избегающая привязанность, поскольку результаты диагностической работы указывают именно на неё. Мама часто недоступна ребёнку, когда он нуждается в ней, кроме того, ее тяготит тесный телесный контакт с ребёнком. Она ограничивает ребёнка в эмоциональной поддержке и у него накапливается обширный опыт безуспешного обращения за помощью к маме, как недостойного любви и заботы. Мама не всегда способна воспринимать состояние своего ребёнка и установить его причину.

Девочке не хватает маминого внимания, взаимодействия с ней, телесного контакта, объятий, поглаживаний и интереса к личности ребёнка. Доверительные отношения со значимым взрослым — как раз и есть тот фундамент, на котором строится вся жизнь ребёнка: происходит его развитие, раскрываются таланты, формируется физическое и психическое здоровье.

2.2 Организация и проведение формирующего эксперимента

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена пара «мама-ребёнок», нуждающаяся в психологическом консультировании для оптимизации отношений привязанности. Психологическое консультирование именно в паре «мама-ребёнок» поможет восстановить недостающие и где-то упущенные фрагменты в общении и взаимодействии мамы и ребёнка, так как оно играет большую роль в его развитии. Понимание

сути детских проблем и улучшение взаимоотношений мамы с ребёнком происходит в процессе групповой работы, а точнее в паре и повышает эффективность профилактических, психокоррекционных мероприятий с ребёнком.

Таким образом, была создана программа консультаций для пары «мама-ребёнок», она направлена на оптимизацию отношений привязанности ребёнка к маме. Ведущую роль в это время играет взрослый, именно близкий взрослый, в нашем случае мама. Если мама расположена к ребенку, радуется вместе с ним его успеху и сопереживает неудачам, то ребенок сохраняет хорошее эмоциональное состояние, готовность действовать. В условиях установления положительных взаимоотношений с мамой ребенок доверительно относится к ней и другим людям, легко вступает в контакт с окружающими. Отчужденное отношение мамы к ребенку значительно снижает его социальную активность: ребенок замыкается в себе, становится скованным, неуверенным, готовым расплакаться или начинает выплескивать свою агрессию на других детей. Большинство детей в условиях отчужденного отношения со стороны родителей прекращают начатую деятельность, становятся вялыми и безразличными. Для гармоничного душевного состояния детей чрезвычайно важно, чувствуют ли они в семье любимыми, значимы ли они для родителей.

Цели программы – профилактика нарушений привязанности в паре мама-ребёнок и её оптимизация.

Задачи программы:

1. Осознание родительской позиции, стиля воспитания и возрастных особенностей ребенка.

2. Освоение новых навыков эффективного взаимодействия мамы с ребёнком: обучение мамы приёмам взаимодействия с ребёнком, таким как: психологические упражнения и игры; сюжетно-ролевые игры; релаксация;

рисование; психогимнастика; обсуждение конкретных жизненных ситуаций с мамой; мини-лекции и беседы с мамой.

3. Формирование у ребенка доверительного и позитивного отношения к окружающим его людям.

4. Обретение положительного эмоционального настроения в паре «мама-ребёнок».

5. Снижение психоэмоционального напряжения ребенка.

Программа призвана способствовать гармонизации отношений мамы и ребёнка и его дальнейшей успешной социализации.

Программа консультаций в паре «мама-ребёнок» включает в себя 8 тематических встреч. Длительность встречи 35-45 минут. Частота встреч: два раза в неделю, на протяжении 4 недель. Встречи проводятся на базе Фитнес-Центра «Экселент» в игровом кабинете.

Программа реализуется в три этапа:

1. Вводный (1 встреча)
2. Основной (6 встреч)
3. Заключительный (1 встреча)

Задачи вводного этапа:

1. Провести вводную консультацию для понимания актуальности, обсуждения и корректировки методов работы.
2. Установить доверительные отношения с парой мамы и ребёнка, познакомится ближе.
3. Прояснить цели (общие, индивидуальные).
4. Создать благоприятную психологическую обстановку.
5. Сформировать у пары «мама-ребёнок» интерес к участию в процессе парного консультирования.

Задачи основного этапа:

1. Создать благоприятную психологическую обстановку для каждой консультации.

2. Использовать комплекс психологических упражнений и приемов, направленных на обучение методам взаимодействия мамы с ребёнком, формирование открытости и понимания, разрешение эмоциональных проблем, выражение переживаний.

3. Поддерживать благоприятную психологическую обстановку.

4. Поддерживать у пары «мама-ребёнок» интерес к участию в процессе парного консультирования.

Задачи заключительного этапа:

1. Обобщить полученные знания об эффективном взаимодействии мамы с ребёнком и о гармонизации их отношений привязанности. Закрепить полученные умения и навыки о поддержании взаимодействия в паре «мама-ребёнок».

2. Отрефлексировать изменения, произошедшие с каждым участником пары «мама-ребёнок».

3. Получить обратную связь от участников пары «мама-ребёнок» об актуальности предложенной формы работы.

Таблица 4

Схема-структура консультативных встреч

Схема	Структура
1.Организационный этап	1.Приветствие. Определение настроения
2.Основной этап	2.Оглашение темы встречи 3.Практика: выполнение упражнений и техник.
3.Завершающий этап	4.Итоговая беседа, рефлексия.

Таблица 5

Тематический план консультаций в паре «мама-ребёнок»

№	Тема консультации
<i>Работа над снятием эмоционального напряжения</i>	
1	Самораскрытие участников консультации

<i>Работа над активизацией телесно-эмоционального взаимодействия</i>	
2	Чувство единения ребёнка с мамой
3	Интерес друг к другу в паре «мама-ребёнок»
<i>Работа над восприятием другого человека</i>	
4	Формирование навыков взаимодействия.
5	Взаимодействие в паре «мама-ребёнок»
<i>Работа над взаимопониманием в паре «мама-ребёнок»</i>	
6	Развитие эмпатии и взаимопонимания. Учимся понимать друг друга.
7	Сплочённость между мамой и ребёнком. Ценность семейных отношений.
<i>Заключение</i>	
8	Закрепление полученных знаний и навыков особенностей взаимодействия мамы и ребёнка. Рефлексия.

В соответствии с тематическим планом консультаций в паре «мама-ребёнок» составлены конспекты встреч, которые представлены в приложении И.

Следующим этапом работы стала реализация программы консультаций в паре «мама-ребёнок». Экспериментальной парой «мама-ребёнок» оказалась одна пара участников, у которой были выделены нарушения в отношениях привязанности. У ребёнка по всем критериям был установлен тревожно-избегающий тип привязанности к маме, то есть средний уровень поведенческого, эмоционального и когнитивного критерия. У мамы был выделен также средний уровень чувствительности, эмоционального принятия и поведенческого проявления эмоционального взаимодействия со своим ребёнком.

Для актуализации проблем привязанности в выделенной паре «мама-ребёнок» была организована мини-встреча с мамой, где мама была ознакомлена с результатами констатирующего среза и получила теоретическую справку по проблеме привязанности в их отношениях с ребёнком.

Первая встреча была посвящена знакомству консультанта с парой «мама-ребёнок» и установлению дружелюбной атмосферы взаимодействия. Во время упражнения, посвящённому знакомству, ребёнок вёл себя достаточно скованно, первые минуты прятался за маму, в течении десяти минут практически не разговаривал с консультантом, настроение ребёнка было подозрительным. Настроение мамы было решительным, она была готова к процессу изменений внутри отношений их пары, а также внутри самой себя. Когда ребёнок в течении процесса наблюдал хорошее настроение мамы, то он постепенно с большим энтузиазмом включался в процесс взаимодействия. На втором упражнении данной встречи, ребёнок уже участвовал в процессе совместного рисования с мамой и делал это увлечённо, было видно, что ребёнку очень непривычно такое взаимодействие с мамой, но также было замечено, что ему это нравится. На последнем упражнении первой консультации маме просто нужно было искренне обнять своего ребёнка, что было непривычным для обоих участников пары, так как телесный контакт в их паре являлся большой редкостью. В конце встречи были подведены итоги, которые показали небольшой, но прогресс в отношениях пары «мама-ребёнок», между ними состоялся контакт, а также состоялся контакт между парой и консультантом – обратная связь была получена и данная работа оказалась актуальной для участников пары.

На вторую встречу ребёнок пришел уже без подозрительных взглядов, а с более спокойным лицом, за маму не прятался, а шёл с ней рядом самостоятельно и с некоторым интересом. После приветствия приступили к первому упражнению, которое было направлено на активизацию эмоционально-телесных связей, чувства безопасности и доверия у ребёнка не только к маме, но и к окружающему миру, чего значимо не хватает ребёнку. По окончании данного упражнения и во время его выполнения у ребёнка наблюдалась небольшая улыбка на лице, то есть ему было приятно находиться в телесном взаимодействии с мамой. По наблюдению за мамой в

данном упражнении можно сделать вывод, что ей было непривычно телесно взаимодействовать со своим же ребёнком, но отрицательной реакции выявлено не было, скорее реакция была положительной и непонимающей, почему ранее телесный контакт со своим ребёнком был столь редок. В следующем упражнении, где нужно было рисовать с использованием красок, ладошек и пальчиков, увидев краски перед собой и перед мамой, ребёнок улыбнулся. Взаимодействие в данном упражнении между мамой и ребёнком не требовало особого вмешательства в процесс их взаимодействия. Завершение консультации закончилось упражнением с частичкой психоэмоциональной разрядки для ребёнка. По наблюдениям за второй встречей взаимодействия участников пары, можно сделать вывод, что должный эффект был получен. На этапе подведения итогов и рефлексии мамой было озвучено, что у неё внутри появилось какое-то новое тёплое ощущение, когда она наблюдает за тем, как её ребёнок увлечённо и с хорошим настроением участвует в процессе.

На третьей встрече упражнения были направлены на развитие интереса мамы к ребёнку. Первое упражнение оказалось не совсем простым для пары, в нём нужно было, чтобы ребёнок показывал маме разные движения, а мама стала зеркалом ребёнка и повторяла всё за ним, вследствие чего были выявлены некоторые скованности с обеих сторон. Ребёнок не сразу включился в процесс, от чего и включение мамы произошло не сразу, но со второй попытки ребёнок забыл о скованности, не до конца, конечно, но процесс выполнения упражнения был запущен, затем упражнение повторилось еще несколько раз, так как ребёнок вошёл во вкус. Пара создала очень позитивную атмосферу при выполнении упражнений в данной встрече, от чего уровень их взаимодействия становился лучше. Затруднений у участников пары при взаимодействии не возникало. Встреча закончилась искренними объятиями мамы с ребёнком и проговариванием мамой ласковых слов ребёнку, в этот момент на лице у ребёнка просматривалось спокойствие

и удовлетворённость тем, чего так давно не хватало. На этапе рефлексии мама высказалась о том, что ей очень неловко из-за того, что она лишала ребёнка таких простых вещей, как объятия, мама отметила, что видит, как ребёнок буквально расцветает после подобных упражнений.

На четвёртой встрече пара «мама-ребёнок» делали совместную аппликацию, помимо совместного взаимодействия, такая работа также влияет и на развитие личностных качеств ребёнка, таких как мелкая моторика и внимание. После этой встречи в качестве рефлексии мама высказалась о том, что ей очень нравится заниматься творчеством с ребёнком, ведь ранее, до обращения к психологу, ребёнок наотрез отказывался заниматься чем-то подобным, а сейчас у ребёнка большой интерес к этому виду деятельности. Также ребёнок стал благодаря совместной творческой деятельности обращаться за помощью к маме и делает это с каждым разом менее боязливо.

Упражнения на пятой консультации также вызывали огромный интерес у ребёнка, он воспринимал уже каждую встречу, как что-то интересное и совместное с мамой. Затруднений у участников пары при взаимодействии не возникало. На этой встрече было замечено, что ребёнок с улыбкой пришёл на встречу и, проявив инициативу, поинтересовался у консультанта, что сегодня они с мамой будут делать, что не могло не порадовать консультанта и маму, поскольку прогресс взаимодействия с мамой и окружающим миром очень заметен. Упражнение, где паре совместно нужно было рисовать мыльными пузырями, оказалось очень веселым для них обоих, ребёнок часто смеялся и, видя это, смеялась и мама. Положительный настрой сохранялся на протяжении всей встречи, при чём, создателем этого настроения оказался сам ребёнок.

Шестая встреча оказалась очень тёплой, и должное взаимопонимание и эмпатия непосредственно вошли в отношения участников пары. Упражнение, касательное рассматриванию семейных фотографий, удивило маму,

поскольку ребёнок оказывается очень хорошо отзываться о своей младшей сестре, что нельзя было сказать ранее на диагностическом этапе исследования, тогда отношение к младшей сестре было категоричным. Произошло некоторое понимание со стороны мамы, чего ранее не доставало старшему ребёнку, в чём было ей упущение как мамы двоих детей.

Седьмая встреча, как плавное продолжение предыдущей была направлена на формирование ценности семейных отношений. Участники пары рассказывали друг о друге для гармонизации эмоциональных связей. Мама, услышав мнение о себе словами ребёнка, сказала о том, что внутри неё произошёл некий щелчок и возникновение новых приятных ощущений внутри неё. Мама не ожидала, что ребёнок будет так тепло высказывать своё мнение о ней, в какой-то момент мама заплакала и без подсказки психолога крепко обняла ребёнка, а ребёнок обнял её.

Заключительная встреча была направлена на закрепление полученных знаний и навыков особенностей взаимодействия мамы и ребёнка. На обсуждение всего того, что происходило в течение всех совместных встреч, каждый из участников высказывал свои эмоции, ощущения и чувства. У обоих участников было хорошее настроение, мама была довольна тем, что такими простыми способами можно так кардинально поменять отношение ребёнка к окружающему миру.

Подводя итоги, стоит отметить, что формат консультаций именно в паре «мама-ребёнок» отлично подошёл для работы с проблемой привязанности. Разнообразие техник, упражнений и игр, сделали процесс консультирования очень интересным для обоих участников процесса, а самое главное – процесс оптимизации привязанности просматривался на протяжении каждой встречи, улучшения в поведении ребёнка происходили на глазах и дали понять маме, как сильно влияет её отношение на состояние ребёнка и восприятие им окружающего мира.

Психолог-консультант, как ведущий всего процесса играл значимую роль, создавая благоприятную и дружескую атмосферу, комфортные условия на каждой встрече. Не обошлось и без оказания поддержки участникам пары психологом-консультантом, сложность в самом начале установить контакт с ребёнком казалось сложным, но по итогу оказалось возможным, после чего процесс оптимизации отношений привязанности в паре «мама-ребёнок» был запущен.

2.3. Результаты экспериментальной работы и их обсуждение

В данном параграфе представлены результаты исследования, проведённого после формирующего эксперимента. С парой «мама-ребёнок» был проведён второй срез диагностической работы, который стал контрольным, в который входили: Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой; шкала привязанности к членам своей семьи; наблюдение за ситуацией разлучения мамы с ребёнком; кинетический рисунок семьи (Р. Бернса и С. Кауфмана).

Результаты опросника эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой

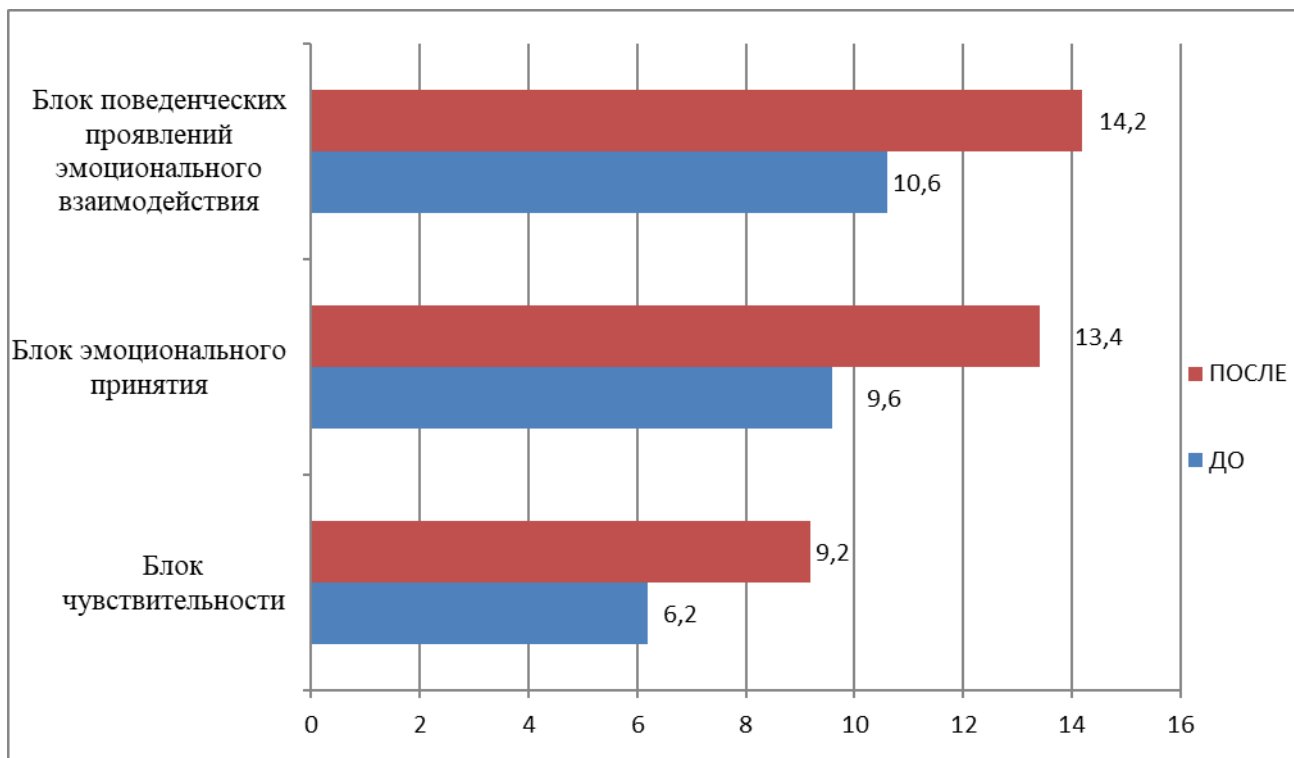


Рис. 5 Результаты контрольного среза опросника эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой

По результатам контрольного среза опросника эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой видно, что значения после проведения формирующего эксперимента значительно выросли, то есть уровень блока чувствительности, эмоционального принятия и поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия вырос. А это значит, что мама научилась воспринимать состояние своего ребёнка, понимать причины его состояния, развилась способность к эмпатии, также мама научилась безусловно принимать своего ребёнка, принимать себя в качестве родителя, развилось стремление к телесному контакту и оказанию эмоциональной поддержки.

Результаты шкалы привязанности к членам семьи до и после проведения формирующего эксперимента

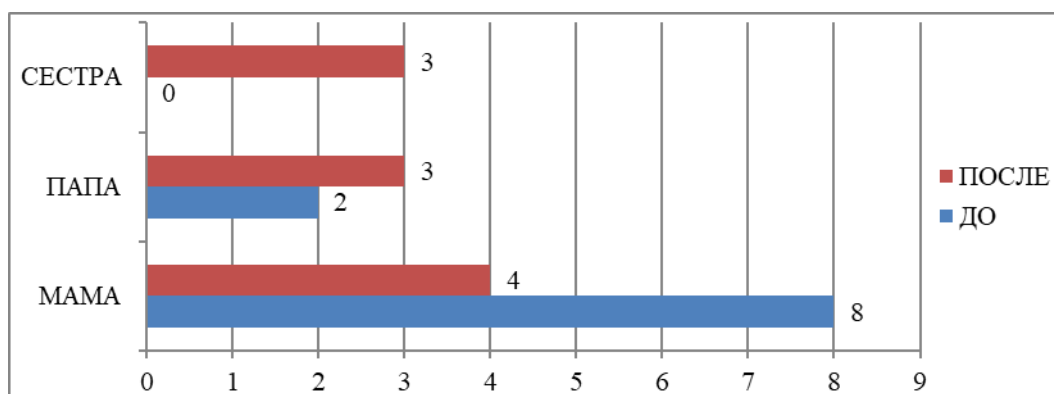


Рис. 6. Результаты контрольного среза шкалы привязанности к членам семьи

По результатам повторного проведения шкалы привязанности к членам своей семьи можно сделать вывод, что предпочтение выборов ответа ребёнка стало более разнообразным, таким образом, сестра и папа разделили одинаковое количество ответов, тогда как на первом срезе младшую сестру, как вариант ответа ребёнок не выбирал вообще. После проведения формирующего эксперимента выбор в пользу сестры пал три раза, что означает улучшение отношений между ними. Получилось, что предпочтение ответов разделено практически поровну между всеми членами семьи.

Наблюдение за ситуацией разлучения мам с детьми

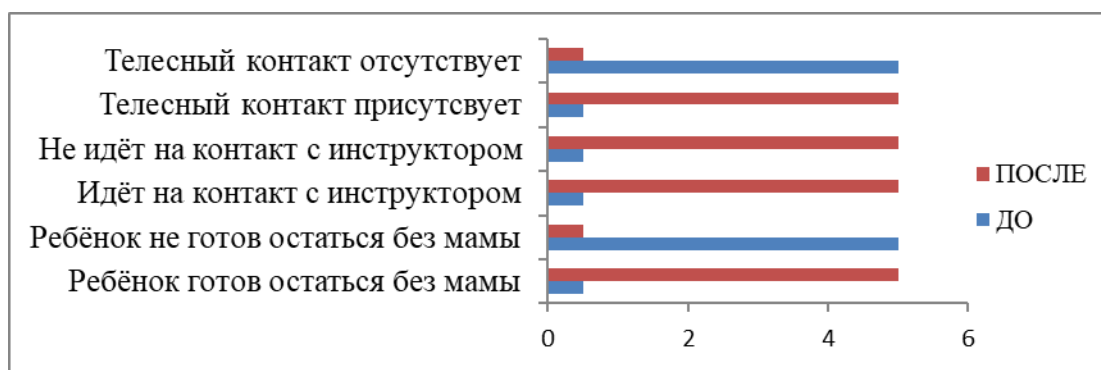


Рис.7 Результаты контрольного наблюдения за взаимодействием пары «мама-ребёнок»

По результатам контрольного наблюдения за парой «мама-ребёнок» можно сделать вывод о том, что тревожно-избегающая привязанность ребёнка оптимизировалась в надёжную. Об этом свидетельствует то, что ранее ребёнок не был готов остаться в детском центре без мамы и демонстрирует тревожную реакцию на инструктора и был категорически против исследования игрового пространства, после проведённого формирующего эксперимента ребёнок не тревожится при виде инструктора, сам проявляет инициативу в исследовании игрового пространства и спокойно отпускает маму. Когда мама уходит ребёнок не начинает капризничать и звать её, как это было ранее, до проведения формирующего эксперимента. Также очень заметно различие в отсутствии и присутствии телесного контакта между мамой и ребёнком. Если до эксперимента телесного контакта не было абсолютно, то после проведения формирующего эксперимента он появился.

Результаты контрольного кинетического рисунка семьи

Интерпретация рисунка ребёнка

Ребенок с удовольствием взялся рисовать семью. Первоначально ребёнком была изображена мама, затем сам ребёнок, после чего был

нарисован папа и сестра. Все нарисованы в соответствующих возрасту пропорциях. Состав семьи изображён полный, посторонних людей в рисунке нет и забытых тоже. Рисунок исполнен яркими цветами, что говорит о положительных эмоциях ребёнка к семье и себе. Рисунок расположен в центре листа. Все персонажи расположены на одном уровне.

В процессе рисования у ребёнка было хорошее настроение, с удовольствием приступил к процессу, с радостью отвечал на все вопросы, задаваемые консультантом – всё это свидетельствует о благополучном состоянии ребёнка в семье. Трудностей при изображении персонажей у ребёнка не возникало, пауз и медлительностей не было. У ребёнка сформировалось позитивное восприятие своей семьи, но привязанность к маме всё равно остаётся выше, чем к другим членам семьи.

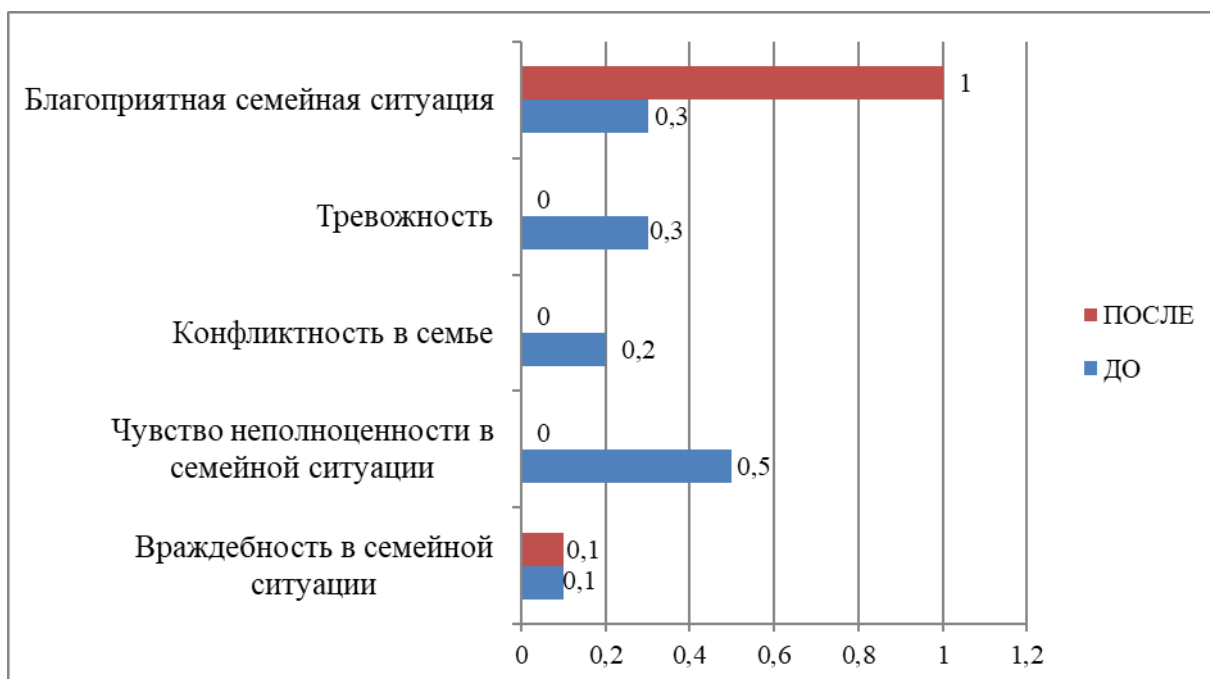


Рис.8 Результаты контрольного кинетического рисунка семьи

Исходя из результатов сравнения кинетического рисунка семьи до проведения формирующего эксперимента и после, можно сделать вывод о том, что тревожно-избегающая привязанность оптимизировалась и переросла в надёжную. Об этом свидетельствует цвет карандашей, выбранных

ребёнком, если до формирующего эксперимента был выбран серый карандаш, то после проведённого формирующего эксперимента были выбраны уже цветные карандаши. Расположение членов семьи поменялось и их размеры тоже. Перед формирующим экспериментом автор рисунка рисовал себя очень маленьким в сравнении с остальными, младшая сестра была изображена выше всех, но после проведённого эксперимента абсолютно все члены семьи стояли на одном уровне в соответствии с возрастными пропорциями.

В целом, к концу консультативного взаимодействия участников пары и психолога - консультанта, ребёнок стал более открытым к общению, чаще стало прослеживаться хорошее настроение, сопровождающееся улыбкой на лице ребёнка, то есть у ребёнка изменился общий настрой к взаимодействию с окружающими. Отношение к другим взрослым и детям стало доброжелательным, в некоторых случаях было замечено, что ребёнок самостоятельно инициирует контакт с детьми, не боится просить помощи у взрослых, находящихся рядом в отсутствие мамы. Взаимоотношения мамы и ребёнка заметно изменились, мама гораздо чаще стала проявлять инициативу к телесному контакту, с каждой консультацией прослеживалось больше беспричинных объятий, поглаживаний и поцелуев. Исходя из комментариев мамы, ей стало легче находиться со своим ребёнком и заниматься с ним совместной деятельностью.

Таким образом, исходя из всех результатов проведённого исследования, можно сделать вывод, что реализованная программа повлияла положительным образом на участников пары «мама-ребёнок», повысив уровень привязанности ребёнка до высокого, а также у мамы уровень отношения к ребёнку значительно вырос, тоже до высокого. С уверенностью можно сказать, что у ребёнка сформировался надёжный тип привязанности.

Выводы по Главе 2

Для проведения экспериментального исследования на основе теоретического анализа литературы нами были выделены критерии привязанности, как со стороны ребенка, так и со стороны мамы. В соответствии с критериями мы подобрали диагностический инструментарий, в который вошли неоднократное наблюдение за актуальным взаимодействием мамы и ребенка; «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ, Захарова Е.И.); кинетический рисунок семьи, выполненный детьми; шкалы привязанности ребёнка к членам семьи; интервью.

Констатирующий эксперимент проводился в фитнес-центре «Экселент» в г. Красноярск. В исследовании принимали участие пять пар «мама-ребёнок» - пять мам и пять детей, то есть в исследовании принимало участие 10 человек. Дети в возрасте 3-4 лет.

На основании проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. На констатирующем этапе обнаружена одна пара «мама-ребёнок» из пяти, с которой и проводилась консультативная работа, где у ребёнка выявлен средний уровень привязанности, то есть тревожно-избегающая привязанность. Для неё характерны: недоступность мамы, когда ребёнок в ней нуждается; отсутствие телесного контакта; ощущение ребёнком себя, как недостойного любви и заботы; затруднения в обращении за помощью в проблемной ситуации. У мамы также был выделен средний уровень развития отношения к ребёнку, для которого характерны такие критерии как: чувствительность; эмоциональное принятие; поведенческие проявления эмоционального взаимодействия.

2. В программе консультаций была выбрана именно парная работа мамы и ребёнка, она помогла восстановить недостающие и упущенные

фрагменты в общении и взаимодействии мамы и ребенка, например, такие как единение, близость, забота, внимание и т.п. Все консультационные встречи были связаны между собой, как цепочка, тем самым аккуратно раскрывая ребёнка, его чувства и эмоции, аналогично происходило и с раскрытием мамы, а затем и их совместно. Благодаря психологу-консультанту участники пары занимались тем, чем не занимались долгое время из-за отвлекающих событий или каких-либо других причин.

3. По результатам контрольного среза замечен рост уровня привязанности у ребёнка и уровень развития отношения мамы к ребёнку. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что программа консультаций, реализованная на паре «мама-ребёнок», имеет успешный результат в целях оптимизации отношений привязанности у детей, таким образом, гипотеза исследования подтверждается.

Заключение

В настоящее время оптимизация отношений привязанности в паре «мама-ребёнок» очень актуальна, поскольку качество привязанности, формирующееся между мамой и ребёнком, оказывает существенное влияние на социальное, эмоциональное и когнитивное развитие ребёнка на протяжении всей его жизни. Соответственно, если имеется нарушение привязанности, то все важные процессы развития нарушаются, что в дальнейшем приводит к проблеме адаптации ребёнка в незнакомом ему месте с незнакомыми людьми.

Проанализировав научную литературу по данной теме, были подобраны диагностические методики, выявляющие уровень привязанности ребёнка и уровень отношения мамы к ребёнку. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ, Захарова Е.И.) использовали для определения уровня отношения мамы к своему ребёнку. Шкала привязанности ребёнка к членам семьи позволила изучить особенности жизни ребенка в семье и его отношение к членам семьи. Наблюдение за ситуацией разлучения мамы с ребёнком способствовало определению уровня и типа привязанности ребёнка и изучению их взаимодействия с мамой. Кинетический рисунок семьи (Р. Бернса и С. Кауфмана) выбран для выявления особенностей внутрисемейных отношений, восприятия ребёнком членов своей семьи.

Результаты, полученные при проведении констатирующего эксперимента, показали, что у 4 детей уровень привязанности высокий, то есть, сформирован надёжный тип привязанности, а у одного ребёнка выявлен средний уровень привязанности, то есть тревожно-избегающий тип. У 4 мам уровень отношений к своему ребёнку выявлен высокий, относительно выделенным критериям, а у одной мамы выявлен средний уровень отношения к своему ребёнку. Эти результаты легли в основу программы

психологического консультирования в паре «мама-ребёнок», целью которой являлась профилактика нарушений привязанности в паре «мама-ребёнок» и её оптимизация. Цикл психологических консультаций состоял из 8 встреч, каждая встреча имела свою тему и цель. Встречи включали в себя: психологические упражнения и игры; сюжетно-ролевые игры; релаксация; рисование; психогимнастика; обсуждение конкретных жизненных ситуаций с мамой; мини-лекции и беседы с мамой.

На контрольном этапе исследования динамика изменений у участников консультативного процесса показала, что реализованная программа способствовала увеличению уровня привязанности у ребёнка и уровню отношения к своему ребёнку у мамы, то есть из среднего уровня произошёл переход на высокий уровень. Таким образом, взаимоотношения мамы и ребёнка заметно изменились: ребёнок стал адекватно относиться к изменяющимся обстоятельствам, доверительно и позитивно относиться к другим людям, как к детям, так и к взрослым; наличие телесного контакта между мамой и ребёнком значительно увеличилось, мама перестала ограничивать себя и ребёнка в нём; мама научилась воспринимать состояние ребёнка, выделять его причины и принимать ребёнка таким, какой он есть, проявлять больше внимания, заботы и любви. Больше времени мама с ребёнком начали проводить наедине, с применением игр и упражнений, использованных на консультациях с психологом.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что программа консультаций, реализованная на паре «мама-ребёнок», включающая в себя: психологические упражнения и игры; сюжетно-ролевые игры; релаксацию; рисование; психогимнастику имеет успешный результат в целях оптимизации отношений привязанности у детей, таким образом, гипотеза исследования подтверждается.

Программа может быть использована в работе практикующих психологов, педагогов-психологов, учитывая особенности и возможности

участников пары, а также при создании определённых условий.

Список используемых источников

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник и практикум. В 2 томах (комплект из 2 книг). – М.: Юрайт, 2015. – 818 с.
2. Авдеева Н. Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. – 1997. – №4. – С. 3–10.
3. Андреева Т. В. Психология современной семьи. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
4. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1993. – 208 с.
5. Архиреева Т. В. Психология родительства и детско-родительских отношений: Учеб-метод. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: НовГУ, 2006. – 16 с.
6. Башлакова Л. Н., Мартынова Л. А. Психологические занятия-тренинги в детском саду: Пособие для педагогов-психологов учреждений обеспечивающих дошкольное образование. – Мн.: УП «Технопринт», 2004. – 208 с.
7. Беличева С. А. Технологии социально-психологических тренингов. – М., 2001. – С. 7–26.
8. Бодалева А. А., Столина В. В. Семья в психологической консультации. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
9. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004. – С. 12.
10. Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003. – С. 234 – 256.
11. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.

12. Бурменская, Г. В. Проблемы онто- и филогенеза привязанности к матери в теории Джона Боулби / Г. В. Бурменская // Вступительная статья к кн.: Дж.Булби. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003. – С. 5 – 20.
13. Бурменская Г. В., Борисова И. А., Пупырева Е. В. Привязанность ребенка к матери и особенности его самооценки // Психологические проблемы современной российской семьи: Мат-лы Всерос. науч. конференции (Москва, 14 – 16 октября 2003 г.). Ч. 1. М., 2003. – С. 202 – 207.
14. Бэндлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1993. – 128 с.
15. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: Символический подход, основанный на личном опыте. – М.: Класс, 1997. – 172 с.
16. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. История возрастной психологии: детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – С. 68 – 74.
17. Волков А. Г. Социология семьи. – М.: Просвещение, 1994. – 156 с.
18. Винникотт Д. Маленькие дети и их матери. – М.: Класс, 1998. – 80 с.
19. Выготский Л.С. Младенческий возраст / Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997. – С. 40 – 111.
20. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2002. – 240 с.
21. Дружинин В. Н. Психология семьи. – М.: КСП, 1996. – 376с.
22. Захарова Е. И. Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Психолог в детском саду. – 2002. – №1. – С. 45 – 48
23. Ильин Е. Н. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

24. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
25. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения . – СПб.: Речь, 2005. – 160 с.
26. Кон И. С. Ребенок и общество: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 336с.
27. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987. – 276 с.
28. Копытин А. И. Основы арт-терапии. – СПб.: Лань, 1999. – 255 с.
29. Левкович В. П. Социально-психологические аспекты семейного воспитания // Прикладные проблемы социальной психологии. – М., 1983. – С. 99 – 116.
30. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
31. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
32. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 410 с.
33. Лопатина О.Г. Значение физического контакта с матерью в предупреждении нарушений поведения у ребенка // Социальная и клиническая психиатрии. – 1996. – №2. – С. 56 – 57.
34. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
35. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001. – 190 с.
36. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

37. Матушевская М. В. Теория привязанности: история и современное состояние исследований // Перинатальная психология и психология родительства. 2005. – №2. – С. 40 – 79.
38. Микулинцер М., Шейвер, Ф. Р. Взгляд на психопатологию с точки зрения теории привязанности // Всемирная психиатрия. – 2012. – №11(1). – С. 13 – 17.
39. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. – М.: Аркти, 1999. – 48 с.
40. Пупырева Е. В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. канд. психол. наук. 2007.
41. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми от 2 до 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2006. – 72 с.
42. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е.О.Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003. – 230 с.
43. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
44. Смирнова Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С. 5 – 15.
45. Смирнова Е. О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 1995. – №3. – С. 139 – 151.
46. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей – М.: изд-во Института Психотерапии, 2008. – 224 с.
47. Фалберг В. Путешествие по детской привязанности. – Лондон: БААФ, 1995.

48. Филиппова Г. Г. Психология материнства, учебное пособие. – М.: изд-во Института Психотерапии, 2002. – 275 с.
49. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ. / Общ. ред. И предисл. М. С. Мацковского. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – 511 с.
50. Фонаги П. Точки соприкосновения и расхождения между психоанализом и теорией привязанности // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – №1. – С. 46 – 58.
51. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. Том 1. Пер. с англ. и нем. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. С. 22 – 34.
52. Фрейд З. Введение в психоанализ. Пер. с нем. – М.: Азбука-классика, 2007. – 480 с.
53. Цапкин В. Н. Личность как группа и группа как личность // Московский психотерапевтический журнал. – № 4. – 1994. – С.11 – 28.
54. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И.Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
55. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопр. психологии. – 1971. – №4. – С. 6 – 20.
56. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
57. Эйнсворт М. Д. Детско-материнская привязанность // Амер. Психол. Ассоциация. – 1979. – т. 11. – С. 67 – 104.
58. Эйнсворт М.Д. Развитие детско-материнских отношений. // Детск. Отнош. – 1969. – т. 11. – С. 67 – 104
59. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. – М.: Экзамен, 2012. – 80 с.
60. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – Спб: Диамант, 2002. – 112 с.

61. Ainsworth V., Blehar M., Waters E., Walls S. Patterns of attachment: a psychological study of the strange situation. N.J., – 1978.
62. Cassidy J. The self and related to mother-child attachment at age six children // *Child Develop.* – 1988. – Vol. 59. – P. 121 – 134.
63. Greenwald A.G., Farnham S.D. Using the implicit association test to measure self-esteem and self-concept // *J. of Person. and Soc. Psychol.* – 2000. – Vol. 79. – P. 1022 – 1038.
64. Greenwald A.G., McGhee D.E., Schwartz J.K.L. Measuring individual differences in implicit cognition: The implicit association test // *J. of Person. and Soc. Psychol.* – 1998. – Vol. 74. – P. 1464 – 1480.
65. Fraley R.C., Shaver P.R. Adult romantic attachment: Theoretical developments, emerging controversies, and unanswered questions // *Rev. of General Psychol.* – 2000. – Vol. 4. – P. 132 – 154.
66. Jacobsen T., Edelstein W., Hofmann V. A longitudinal study of the relation between representations of attachment in childhood and cognitive functioning in childhood and adolescence // *Develop. Psychol.* – 1994. – Vol. 30. – P 112 – 124.
67. Kerns K., Tomich P., Aspelmeier J., Contreras J. Attachment-based assessments of parent-child relationships in middle childhood // *Develop. Psychol.* – 2000. – Vol. 36. – P. 614 – 626.
68. Mikulincer M., Hirschberger G., Nachmias O., Gillath O. The affective component of the secure base schema: Affective priming with representations of attachment security // *J. of Person. and Soc. Psychol.* – 2002. – Vol. 81. – P. 305 – 321.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ).

Оцените справедливость следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу.

- 5-абсолютно верно;
- 4-скорее всего это так;
- 3-в некоторых случаях верно;
- 2-не совсем верно;
- 1-абсолютно неверно.

Текст опросника

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.
4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.
6. Воспитание ребенка – сложная проблема для меня.
7. Я редко повышаю голос.
8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить его характер.
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.
10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.
11. Я легко могу успокоить моего ребенка.
12. Чувства моего ребенка для меня загадка.
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.
14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет.

16. Я многое хотел(а) бы изменить в своем ребенке.

17. Мне нравится быть матерью (отцом).

18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.

19. Я часто глажу моего ребенка по голове.

20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.

21. Я жду, пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.

22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.

23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.

24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.

25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.

26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.

27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.

28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.

29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.

30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.

31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения.

32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.

33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.

34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.

35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.

37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.

38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.

39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.

40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.

41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.

42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка. Это может избаловать его.

43. Бесплезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.

44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.

45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.

46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.

47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.

48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.

49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.

50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем ожидал(а).

51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.

52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.

53. Я часто хвалю своего ребенка.

54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.

55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.

56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.

58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.

59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.

60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.

61. Мне удастся научить ребенка, что и как делать.

62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.

63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.

64. Я часто бываю строгой (строгим) со своим ребенком.

65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».

66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, то мне бывает трудно помочь ему.

Таблица 6

Средние и критериальные значения показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия вычисленные автором методики

Характеристика взаимодействия	Среднее значение (M)	Критериальное значение (N)
Способность воспринимать состояние	4,22	3,7
Понимание причин состояния	3,85	3,2
Эмпатия	3,39	2,8
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	3,9	3,3
Безусловное принятие	3,84	3,2
Принятие себя в качестве родителя	3,78	3,1
Преобладающий эмоциональный фон	3,66	3,0
Стремление к телесному контакту	4,03	3,3
Оказание эмоциональной поддержки	3,47	2,8

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	2,95	2,3
---	------	-----

Для каждого показателя автором методики при ее апробации были подсчитаны средние и критериальные значения. Указанная в таблице величина N является крайним значением. Если показатель принимает значение ниже обозначенного N, можно сделать вывод о дефиците соответствующей характеристики эмоциональной стороны взаимодействия.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи

Прежде чем приступить к выбору ответов по шкале привязанности, указывается информация о том, с кем ребёнок проживает в квартире. При выборе ответа по шкале привязанности, необходимо выбирать только один вариант ответа на каждый пункт. Ребёнку предлагается представить, что бы он выбрал из предложенных вариантов, если бы он был волшебником.

С кем проживает ребенок в одной квартире _____

При выборе ответов на нижеприведенные пункты шкалы привязанности ребенка необходимо подчеркнуть только один ответ на каждый пункт.

Варианты ответов заключены в скобки.

«Если бы я был волшебником, то...»

1. Я бы никогда не расставался с (мамой, папой, сестрой, бабушкой, дедушкой).
2. Я бы ходил по пятам невидимкой за (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
3. Я бы придумывал сны, где всегда был(а) бы (мама, папа, сестра, дедушка, бабушка).
4. Я бы поделился своим волшебством с (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
5. Я бы подарил необычный подарок (маме, папе, сестре, дедушке, бабушке).
6. Я бы создал сказочную машину для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
7. Я бы построил самый красивый дворец для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).

8. Я бы взял на необитаемый сказочный остров (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Б

9. Я бы испек самый вкусный пирог для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).

10. Я бы одел в самый лучший наряд (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).

Член семьи, который набрал наибольшее количество баллов, является членом семьи, к которому больше всего привязан ребенок.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Наблюдение за ситуацией разлучения мам с детьми

Процедура наблюдения построена на основе эксперимента М.Эйнсворт «Незнакомая ситуация», в нем учитывались поведенческие показатели привязанности мамы к ребенку, указанные в таблице ниже.

Таблица 7

Протокол наблюдения за парой

	События	Реакция ребёнка	Реакция мамы	Наблюдаемое проявление привязанности
1.	В детский центр заходит мама с ребёнком, где их встречает инструктор.	- Настроение ребёнка - Идёт на контакт с инструктором или нет - Кем инициировано исследовательское поведение ребёнка	- Настроение мамы	- Реакция ребёнка на инструктора - Готов ребёнок остаться без мамы или нет
2.	Мама покидает игровую комнату. Инструктор с ребёнком находятся вдвоём 3 минуты	- Ребёнок пошёл играть с инструктором или нет	- Мама предупреждает ребёнка о том, что она уходит или нет - Присутствует ли телесный контакт между мамой и ребёнком	- Боится ребёнок оставаться без мамы или нет - Присутствие или отсутствие тревоги у ребёнка
3.	Мама возвращается в игровую комнату спустя 3 минуты	- Ребёнок замечает приход мамы или нет	- Действия мамы	- Реакция ребёнка на воссоединение
4.	Мама вновь уходит, и ребёнок остаётся с инструктором наедине	- Ребёнок продолжает заниматься тем же, чем занимался или отвлекся на уход мамы	- Действия мамы	- Присутствие или отсутствие тревоги у ребёнка

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Кинетический рисунок семьи (Р. Бернса и С. Кауфмана)

Необходимо подготовить листы бумаги и цветные карандаши. Ребёнку предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется. Никаких конкретных указаний и правил в рисовании рисунка семьи нет, ребёнок рисует так, как ему хочется.

После процесса рисования ребёнку задают несколько вопросов, представленных в таблице ниже.

Таблица 8

Вопросы консультанта после процесса рисования ребёнку

Вопросы консультанта	Ответы ребёнка
Где семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?	
Кто в семье самый хороший и почему?	
Кто самый счастливый и почему? Кто самый грустный и почему?	
Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?	
Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?	

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Рисунки детей анализируются по пяти симптомокомплексам методики КРС, представленных ниже в таблице.

Таблица 9

Симптомы пяти симптомокомплексов методики КРС

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
I. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Изображение всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линий	0,1
	7. Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8. Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
II. Тревожность	1. Штриховка	0,1
	2. Линия основания – пол	0,1
	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1
	7. Преобладание вещей	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1
III. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных фигур	0,1
	3. Отсутствие основных частей тела у отдельных фигур	0,2
	4. Выделение отдельных фигур	0,2
	5. Изоляция отдельных фигур	0,2
	6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	7. Несоответствие вербального описания рисунка	0,1
	8. Преобладание вещей	0,1

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

	9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,2
	10. Член семьи, стоящий спиной	0,1
	11. Другие возможные признаки	
IV. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2. Расположение фигур в нижней части листа	0,2
	3. Линия слабая, прерывистая	0,1
	4. Изоляция автора от других	0,1
	5. Маленькие фигуры	0,1
	6. Отсутствие автора	0,2
	7. Автор стоит спиной	0,1
	8. Другие возможные признаки	0,1
V. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или другой стороне листа	0,2
	2. Агрессивная позиция фигуры	0,1
	3. Зачеркнутая фигура	0,2
	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,1
	6. Руки раскинуты в стороны	0,1
	7. Пальцы длинные, подчеркнуты	0,1
	8. Другие возможные признаки	0,1

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**Результаты опросника эмоциональных отношений в семье Е.И.
Захаровой (методика ОДРЭВ)**

Таблица 10

Результаты опросника мамы из пары №1

Характеристика взаимодействия	Полученное критериальное значение (N)	Минимальное критериальное значение, выделенное автором методики	Выводы
Способность воспринимать состояние	3,6	3,7	Небольшой дефицит данной характеристики есть.
Понимание причин состояния	2,2	3,2	Дефицит данной характеристики есть.
Эмпатия	2,6	2,8	Небольшой дефицит данной характеристики есть.
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	1,4	3,3	Дефицит данной характеристики есть.
Безусловное принятие	4,0	3,2	Дефицита данной характеристики нет.
Принятие себя в качестве родителя	2,0	3,1	Дефицит данной характеристики.
Преобладающий эмоциональный фон	3,0	3,0	Дефицита данной характеристики нет.
Стремление к телесному контакту	3,0	3,3	Небольшой дефицит данной характеристики.
Оказание эмоциональной поддержки	3,2	2,8	Дефицита данной характеристики нет.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Таблица 11

Результаты опросника мамы из пары №2

Характеристика взаимодействия	Полученное критериальное значение (N)	Минимальное критериальное значение, выделенное автором методики	Выводы
Способность воспринимать состояние	2,2	3,7	Дефицит данной характеристики есть.
Понимание причин состояния	3,6	3,2	Дефицита данной характеристики нет.
Эмпатия	2,8	2,8	Дефицита данной характеристики нет.
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	1,8	3,3	Большой дефицит данной характеристики.
Безусловное принятие	3,8	3,2	Дефицита данной характеристики нет.
Принятие себя в качестве родителя	2,8	3,1	Небольшой дефицит данной характеристики.
Преобладающий эмоциональный фон	2,0	3,0	Дефицит данной характеристики есть.
Стремление к телесному контакту	2,4	3,3	Дефицит данной характеристики есть.
Оказание эмоциональной поддержки	3,0	2,8	Дефицита данной характеристики нет.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Таблица 12

Результаты опросника мамы из пары №3

Характеристика взаимодействия	Полученное критериальное значение (N)	Минимальное критериальное значение, выделенное автором методики	Выводы
Способность воспринимать состояние	2,8	3,7	Дефицит данной характеристики есть.
Понимание причин состояния	1,4	3,2	Большой дефицит данной характеристики.
Эмпатия	2,0	2,8	Дефицит данной характеристики есть.
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	1,2	3,3	Большой дефицит данной характеристики.
Безусловное принятие	3,8	3,2	Дефицита данной характеристики нет.
Принятие себя в качестве родителя	2,0	3,1	Дефицит данной характеристики есть.
Преобладающий эмоциональный фон	2,6	3,0	Дефицит данной характеристики есть.
Стремление к телесному контакту	2,0	3,3	Дефицит данной характеристики есть.
Оказание эмоциональной поддержки	3,4	2,8	Дефицита данной характеристики нет.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Таблица 13

Результаты опросника мамы из пары №4

Характеристика взаимодействия	Полученное критериальное значение (N)	Минимальное критериальное значение, выделенное автором методики	Выводы
Способность воспринимать состояние	3,6	3,7	Небольшой дефицит данной характеристики.
Понимание причин состояния	1,8	3,2	Дефицит данной характеристики есть.
Эмпатия	2,0	2,8	Дефицит данной характеристики есть.
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	1,4	3,3	Дефицит данной характеристики есть.
Безусловное принятие	3,8	3,2	Дефицита данной характеристики нет.
Принятие себя в качестве родителя	1,8	3,1	Дефицит данной характеристики есть.
Преобладающий эмоциональный фон	3,2	3,0	Дефицита данной характеристики нет.
Стремление к телесному контакту	2,0	3,3	Дефицит данной характеристики есть.
Оказание эмоциональной поддержки	3,6	2,8	Дефицита данной характеристики нет.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Таблица 14

Результаты опросника мамы из пары №5

Характеристика взаимодействия	Полученное критериальное значение (N)	Минимальное критериальное значение, выделенное автором методики	Выводы
Способность воспринимать состояние	3,0	3,7	Дефицит данной характеристики есть.
Понимание причин состояния	1,8	3,2	Дефицит данной характеристики есть.
Эмпатия	2,2	2,8	Дефицит данной характеристики есть.
Чувства мамы в ситуации взаимодействия	1,2	3,3	Большой дефицит данной характеристики.
Безусловное принятие	3,8	3,2	Дефицита данной характеристики нет.
Принятие себя в качестве мамы	2,8	3,1	Небольшой дефицит данной характеристики есть.
Преобладающий эмоциональный фон	3,0	3,0	Дефицит данной характеристики нет.
Стремление к телесному контакту	2,0	3,3	Дефицит данной характеристики есть.
Оказание эмоциональной поддержки	3,4	2,8	Дефицита данной характеристики нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Результаты шкалы привязанности к каждому члену семьи

Ответы ребёнка из пары №1

«Если бы я был волшебником, то...»

1. Я бы никогда не расставался с (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
2. Я бы ходил по пятам невидимкой за (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
3. Я бы придумывал сны, где всегда был(а) бы (мама, папа, сестра, дедушка, бабушка).
4. Я бы поделился своим волшебством с (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
5. Я бы подарил необычный подарок (маме, папе, сестре, дедушке, бабушке).
6. Я бы создал сказочную машину для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
7. Я бы построил самый красивый дворец для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
8. Я бы взял на необитаемый сказочный остров (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).
9. Я бы испек самый вкусный пирог для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).
10. Я бы одел в самый лучший наряд (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Е

Ответы ребёнка из пары №2

«Если бы я был волшебником, то....»

1. Я бы никогда не расставался с (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
2. Я бы ходил по пятам невидимкой за (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
3. Я бы придумывал сны, где всегда был(а) бы (мама, папа, сестра, дедушка, бабушка).
4. Я бы поделился своим волшебством с (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
5. Я бы подарил необычный подарок (маме, папе, сестре, дедушке, бабушке).
6. Я бы создал сказочную машину для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
7. Я бы построил самый красивый дворец для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
8. Я бы взял на необитаемый сказочный остров (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).
9. Я бы испек самый вкусный пирог для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).
10. Я бы одел в самый лучший наряд (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Е

Ответы ребёнка из пары №3

«Если бы я был волшебником, то....»

1. Я бы никогда не расставался с (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
2. Я бы ходил по пятам невидимкой за (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
3. Я бы придумывал сны, где всегда был(а) бы (мама, папа, сестра, дедушка, бабушка).
4. Я бы поделился своим волшебством с (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
5. Я бы подарил необычный подарок (маме, папе, сестре, дедушке, бабушке).
6. Я бы создал сказочную машину для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
7. Я бы построил самый красивый дворец для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
8. Я бы взял на необитаемый сказочный остров (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).
9. Я бы испек самый вкусный пирог для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).
10. Я бы одел в самый лучший наряд (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Е

Ответы ребёнка из пары №4

«Если бы я был волшебником, то....»

1. Я бы никогда не расставался с (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
2. Я бы ходил по пятам невидимкой за (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
3. Я бы придумывал сны, где всегда был(а) бы (мама, папа, сестра, дедушка, бабушка).
4. Я бы поделился своим волшебством с (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
5. Я бы подарил необычный подарок (маме, папе, сестре, дедушке, бабушке).
6. Я бы создал сказочную машину для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
7. Я бы построил самый красивый дворец для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
8. Я бы взял на необитаемый сказочный остров (мamu, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).
9. Я бы испек самый вкусный пирог для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).
10. Я бы одел в самый лучший наряд (мamu, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Е

Ответы ребёнка из пары №5

«Если бы я был волшебником, то....»

1. Я бы никогда не расставался с (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
2. Я бы ходил по пятам невидимкой за (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
3. Я бы придумывал сны, где всегда был(а) бы (мама, папа, сестра, дедушка, бабушка).
4. Я бы поделился своим волшебством с (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
5. Я бы подарил необычный подарок (маме, папе, сестре, дедушке, бабушке).
6. Я бы создал сказочную машину для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
7. Я бы построил самый красивый дворец для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
8. Я бы взял на необитаемый сказочный остров (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).
9. Я бы испек самый вкусный пирог для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).
10. Я бы одел в самый лучший наряд (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Процедура наблюдения за ситуациями разлучения мам и детей

Таблица 15

Протокол наблюдения пары «мама-ребёнок» №1

	События	Реакция ребёнка	Реакция мамы	Наблюдаемое проявление привязанности
1.	В детский центр заходит мама с ребёнком, где их встречает инструктор.	- Ребёнок заходит в детский центр, улыбается. - Идёт на контакт с инструктором. - Исследовательское поведение детского центра инициировано самостоятельно.	- Мама улыбается, объясняет ребёнку, куда они пришли и для чего.	- Реакция на инструктора спокойная. - Ребёнок готов остаться без мамы.
2.	Мама покидает игровую комнату. Инструктор с ребёнком находятся вдвоём 3 минуты	- Ребёнок без проблем пошёл играть с инструктором.	- Мама предупреждает ребёнка о том, что она уходит, поцеловала ребёнка и ушла с улыбкой.	- Ребёнок не боится оставаться без мамы. - У мамы и у ребёнка тревоги нет.
3.	Мама возвращается в игровую комнату спустя 3 минуты	- Ребёнок замечает приход мамы и удивляется, почему она так быстро вернулась.	- Мама приятно удивлена, что ребёнок быстро пошел на контакт с инструктором.	- Реакция на воссоединение спокойная.
4.	Мама вновь уходит, и ребёнок остаётся с инструктором наедине	- Ребёнок продолжает исследовать игрушки и взаимодействовать с инструктором.	- Мама наслаждалась увиденным и ушла.	- Тревоги нет.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

Таблица 16

Протокол наблюдения пары «Мама-ребёнок» №2

	События	Реакция ребёнка	Реакция мамы	Проявление привязанности
1.	В детский центр заходит мама с ребёнком, где их встречает инструктор.	- Ребёнок не хочет заходить в детский центр, не улыбаясь, настроен серьёзно. - На контакт с инструктором идёт после маминых объяснений. - Исследовательское поведение детского центра инициировано мамой.	- Мама заходит в детский центр с улыбкой. - Подробно объясняет ребёнку, куда они пришли, чем он сейчас будет заниматься в детском центре, что в этот момент будет делать мама и где она будет. - Предупреждает ребёнка о том, что она уйдёт, и ребёнок останется без нее.	- Реакция на инструктора настороженная со стороны ребёнка. - Ребёнок готов остаться без мамы.
2.	Мама покидает игровую комнату. Инструктор с ребёнком находятся вдвоём 3 минуты	- Ребёнок с настороженностью передвигается по детскому центру и исследует всё вокруг самостоятельно под руководством инструктора.	- Мама аккуратно уходит и присматривается к реакции ребёнка, отпускает он её спокойно или нет.	- У ребёнка есть небольшая настороженность к новым условиям и людям, но не тревожная.
3.	Мама возвращается в игровую комнату спустя 3 минуты	- Ребёнок замечает приход мамы, но не сразу, а спустя время, смотрит на маму и при этом продолжает играть.	Мама подходит к ребёнку, спрашивает всё ли у него хорошо, поцеловала ребёнка и вновь ушла.	- Реакция на воссоединение не бурная, но радость присутствует.
4.	Мама вновь уходит, и ребёнок остаётся с инструктором наедине	- Ребёнок продолжает играть, практически не отвлекаясь на маму.	Мама убедилась, что у ребёнка всё в порядке и спокойно ушла.	- Тревоги нет в этот момент.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

Таблица 17

Протокол наблюдения пары «Мама-ребёнок» №3

	События	Реакция ребёнка	Реакция мамы	Проявление привязанности
1.	В детский центр заходит мама с ребёнком, где их встречает инструктор.	<p>- Ребёнок заходит в детский центр очень серьёзно, не отходит от мамы даже после объяснений, куда и зачем они пришли.</p> <p>- В контакт с инструктором никак не вступает и всё ближе прижимается к маме.</p> <p>- Исследовательское поведение детского центра инициировано мамой, но ребёнок категорически против исследования игрового пространства самому. Он хочет пойти играть вместе с мамой.</p>	<p>- Мама объясняет ребёнку, куда она сейчас пойдёт и что ребёнку нужно делать, пока её не будет.</p> <p>- Когда ребёнок начинает всё сильнее прижиматься к ней, мама начинает нервничать и повышать голос на ребёнка.</p> <p>- Когда ребёнок просит поиграть вместе, мама категорически отказывается и направляется к выходу.</p>	<p>- Реакция ребёнка на инструктора тревожная.</p> <p>- Ребёнок не готов остаться в детском центре без мамы.</p>
2.	Мама покидает игровую комнату. Инструктор с ребёнком находятся вдвоём 3 минуты	- Ребёнок начинает и звать маму, когда ребёнок понимает, что мама не возвращается, то начинает сильно тревожиться.	- Мама видит тревогу ребёнка, отводит его от себя и покидает детский центр, не обращая внимания на реакцию своего ребёнка.	- Заметна нарастающая тревога у ребёнка.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

3.	Мама возвращается в игровую комнату спустя 3 минуты	- Ребёнок замечает приход мамы, но не идёт к ней.	Мама видит, что ребёнок сидит, обидевшись, но не подходит к нему, смотрит на реакцию инструктора.	- Отсутствие какого-либо телесного контакта со стороны мамы. - Реакции на воссоединение нет никакой.
4.	Мама вновь уходит, и ребёнок остаётся с инструктором наедине	- Ребёнок продолжает сидеть обиженно и не идёт к маме.	Вида ребёнка, его тревогу, мама всё равно уходит.	- Тревога в этот момент сохраняется.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

Таблица 18

Протокол наблюдения пары «Мама-ребёнок» №4

	События	Реакция ребёнка	Реакция мамы	Проявление привязанности
1.	В детский центр заходит мама с ребёнком, где их встречает инструктор.	- Ребёнок заходит неуверенно, но с улыбкой, стесняется. - На контакт с инструктором идёт, но не перестаёт стесняться. - Исследовательское поведение детского центра инициировано самостоятельно ребёнком.	- Мама заходит в детский центр с улыбкой. - Объясняет ребёнку, куда они пришли и на какое время мама его оставит в детском центре.	- У ребёнка заинтересованная реакция, ему нравится детский центр. - Ребёнок готов остаться без мамы.
2.	Мама покидает игровую комнату. Инструктор с ребёнком находятся вдвоём 3 минуты	- Ребёнок машет маме ручкой, подбегает к ней ещё раз, обнимает и отпускает. - Ребёнок передвигается по детскому центру и исследует всё вокруг вместе с инструктором.	- Мама предупреждает ребёнка о том, что она уходит, помахав ребёнку ручкой.	- Тревоги у ребёнка нет, есть некоторая смущённость.
3.	Мама возвращается в игровую комнату спустя 3 минуты	- Ребёнок сначала не замечает приход мамы, когда мама позвала ребёнка, то он её заметил, прервав игру, подбежал к ней и обнял.	- Мама обнимает ребёнка в ответ, интересуется, нравится ли ребёнку в детском центре или нет, услышав удовлетворяющий ответ, мама целует ребёнка и вновь уходит.	- Заметен очень частый телесный контакт.
4.	Мама вновь уходит, и ребёнок остаётся с инструктором наедине	- Ребёнок возвращается к игре и инструктору.	- Мама убедилась, что у ребёнка всё в порядке и ушла.	- Тревоги у ребёнка нет.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

Таблица 19

Протокол наблюдения пары «Мама-ребёнок» №5

	События	Реакция ребёнка	Реакция мамы	Наблюдаемое проявление привязанности
1.	В игровую комнату заходит мама с ребёнком, где их встречает инструктор.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок заходит в детский центр грустный и прячется за маму. - Исследовательское поведение отсутствует, мама старается его инициировать. - На контакт с инструктором идёт, но слабо и опасаясь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мама заходит в детский центр очень быстро и взволнованно. - Очень быстро старается объяснить ребёнку, что она скоро придёт и ему нужно недолго поиграть тут. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок не готов так экспрессивно зайти в новое место и к новому человеку. - Не готов отпустить маму так быстро.
2.	Мама покидает игровую комнату. Инструктор с ребёнком находятся вдвоём 3 минуты	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок начинает переживать и немного плакать, просит позвать маму. - Передвигается по детскому центру со слезами на глазах и очень медленно. - Ребёнок сел в кресло-мешок и не хочет никуда идти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мама не предупреждает ребёнка о том, что уходит, просто оставила быстренько и ушла второпях. 	<ul style="list-style-type: none"> - У ребёнка заметны переживания на счет того, что мама ничего не сказала и ушла.
3.	Мама возвращается в игровую комнату спустя 3 минуты	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок сразу заметил приход мамы и спросил, почему она не предупредила его об уходе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мама обняла ребёнка, извинилась, поцеловала и обозначила, что скоро придёт за ним, а он пока поиграет и подождет её. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок успокоился, перестал переживать. - Телесный контакт присутствует. - Реакция на воссоединение спокойная.
4.	Мама вновь уходит, и ребёнок остаётся с инструктором наедине	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок приступает к игре. - Идёт на контакт с инструктором. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мама успокоила ребёнка и ушла на этот раз спокойно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тревоги нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты кинетического рисунка семьи

Результаты ребёнка из пары №1

Таблица 20

Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность в семье	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
0,8	Не выявлено	0,2	Не выявлено	0,1

Таблица 21

Вопросы консультанта и ответы ребёнка после процесса рисования

Вопросы консультанта	Ответы ребёнка
Где семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?	Семья находится на прогулке, мы гуляем и отдыхаем в выходной все вместе.
Кто в семье самый хороший и почему?	«Самые хорошие мама и папа, они меня любят, а я люблю их.»
Кто самый счастливый и почему? Кто самый грустный и почему?	«Мы все счастливы, и никто не грустит, мы же гуляем и радуемся. Грустит дома котик, потому что нас нет, а его на прогулку мы не взяли.»
Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?	Ребёнка никогда не наказывали, потому что в этом не было необходимости.
Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?	Кота, остальных ребёнок отказался оставлять.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 3

Результаты ребёнка из пары №2

Таблица 22

Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность в семье	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
0,6	Не выявлено	0,4	Не выявлено	0,1

Таблица 23

Вопросы консультанта и ответы ребёнка после процесса рисования

Вопросы консультанта	Ответы ребёнка
Где семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?	Семья находится дома. Отдыхают после рабочего и учебного дня.
Кто в семье самый хороший и почему?	«Мама хорошая, папа хороший, я хорошая. Сестра не всегда хорошая, потому что они иногда злятся на меня и ругаются.»
Кто самый счастливый и почему? Кто самый грустный и почему?	«Я самая счастливая, потому что мне купили новую игрушку, а сестра грустит, потому что она устала после школы и танцев.»
Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?	В этой семье не наказывают детей, их могут поругать, объяснить, в чем дети неправы, и как делать нельзя, но никогда не наказывают.
Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?	Оставим дома сестру, потому что ей надо делать уроки.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 3

Результаты ребёнка из пары №3

Таблица 24

Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность в семье	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
0,3	0,3	0,2	0,5	0,1

Таблица 25

Вопросы консультанта и ответы ребёнка после процесса рисования

Вопросы консультанта	Ответы ребёнка
Где семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?	«Мы дома. Мама с папой играют с сестрой, а я смотрю.»
Кто в семье самый хороший и почему?	«Мама хорошая, сестра плохая, из-за неё я не могу поиграть с мамой.»
Кто самый счастливый и почему? Кто самый грустный и почему?	«Самая счастливая сестра, с ней все играют»
Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?	В семье детей наказывают тем, что могут ограничить доступ к чему-либо, к игрушкам, мультикам и т.п.
Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?	«Сестру надо оставить дома, чтобы она не капризничала, а я буду играть с мамой и папой на детской площадке без неё»

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 3

Результаты ребёнка из пары №4

Таблица 26

Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность в семье	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
0,9	0,2	Не выявлено	Не выявлено	0,1

Таблица 27

Вопросы консультанта и ответы ребёнка после процесса рисования

Вопросы консультанта	Ответы ребёнка
Где семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?	«Мы во дворе своего дома, собрались все вместе вечером, брат пришел со школы, папа с работы, а мы с мамой были дома»
Кто в семье самый хороший и почему?	«Самая хорошая мама, она всегда со мной играет и гуляет»
Кто самый счастливый и почему? Кто самый грустный и почему?	«Мы все счастливые, потому что собрались вместе»
Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?	В этой семье детей никогда не наказывали.
Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?	«Никого, все поедем»

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 3

Результаты ребёнка из пары №5

Таблица 28

Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность в семье	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
0,7	Не выявлено	Не выявлено	0,2	Не выявлено

Таблица 29

Вопросы консультанта и ответы ребёнка после процесса рисования

Вопросы консультанта	Ответы ребёнка
Где семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?	«Мы пришли в кино смотреть мультик»
Кто в семье самый хороший и почему?	«Самая хорошая мама, она добрая»
Кто самый счастливый и почему? Кто самый грустный и почему?	«Мы все счастливые, потому что идём в кино смотреть мультик»
Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?	Ребёнка не наказывают, иногда могут повысить голос из-за непослушания, но не критично.
Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?	Никого.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Программа консультаций в паре «мама-ребёнок», направленная на профилактику нарушений привязанности в паре мама-ребёнок
Консультация №1

Тема: Самораскрытие участников консультации

Длительность: 40 минут

Оборудование: Листы А-4, цветные и простые карандаши, фломастеры, клубок ниток.

1. Организационный этап

Приветствие и знакомство

Добрый день! Рада видеть вас! Нас ждёт серия встреч, где мы обсудим важные для вас темы. На сегодня наша главная задача - создать благоприятную атмосферу взаимодействия, чтобы каждый ощущал безопасность и смог довериться.

Игра «Паутинка»

Цель – знакомство психолога с участниками пары, установление дружелюбной атмосферы.

У меня в руках пушистый клубочек. Начиная знакомство, психолог называет свое имя, обматывает конец нити вокруг своей ладони и перекачивает клубок ребёнку. Ребёнка психолог просит не только назвать свое имя, но и рассказать о своей маме. Можно задавать разные вопросы, например:

- Какая твоя мама?
- Что она любит делать?
- Что ей нравится, что ей не нравится?

Когда у мамы оказался клубочек, она рассказывает о своем ребенке. Когда клубок возвращается к психологу, он спрашивает: «На что похоже то,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

что у нас получилось?». Психолог обращает внимание пары на то, что в жизни взаимоотношения с мамой напоминают подобное переплетение нитей.

В конце упражнения клубок сматывается в обратном порядке.

2. Основная часть

Упражнение «Совместный рисунок»

Цель - изучение уровня взаимодействия между ребенком и мамой.

Мама и ребенок сидят рядом. Перед ними расположен чистый лист белой бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

Паре предлагается нарисовать совместный рисунок на любую тему, например: «Наш дом», «Семья», «Праздник» или произвольное рисование.

Затем идёт презентация:

Как называется рисунок?

Что на нём главное?

Кто был инициатором идеи?

Кто что рисовал?

Удобно ли было рисовать вдвоём?

Какие чувства вы испытывали при совместном рисовании?

Упражнение «Объятия»

Цель - формирование у ребенка чувства безопасности и доверия.

Информация для мамы: Одним из лучших способов выражения любви является объятие. Медики и психологи пришли к заключению, что объятия крайне необходимы в семье. Они положительно влияют на людей, всегда

доступны, всем приятны и необходимы людям любого возраста. Хотя это внешнее проявление любви, объятия оказывают очень быстрый внутренний

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

эффект. Считается, что ежедневно необходимы 5 объятий для выживания, 10 – для поддержки, 15 – для роста и интеллектуального развития ребенка. Наилучший результат достигается тогда, когда объятия используются в нужный момент в течение всего дня.

Инструкция: Предлагаю придумать и показать как можно больше видов объятий для ребенка, обнять своего ребёнка и прислушаться к своим внутренним ощущениям. Повторяйте это упражнение, как можно чаще.

3. Рефлексия-подведение итогов

Рефлексия. Итоги

Наша встреча подходит к концу, в следующий раз мы проложим интересное и полезное времяпрепровождение. А сейчас давайте подведём итоги, что вы чувствовали? Что понравилось, а что нет?

Спасибо за время и эмоции, до свидания!

Консультация №2

Тема: Чувство единения ребёнка с мамой

Длительность: 45 минут

Оборудование: Листы А4, пальчиковые краски, салфетки, записи релаксационной музыки.

1. Организационный этап

Приветствие

Цель - создание положительного эмоционального настроения.

Добрый день, я очень рада вас видеть, сегодня мы продолжим с вами интересно проводить время.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

2. Основная часть

Упражнения «Яйцо»

Цель - активизация эмоционально-телесных связей, чувства безопасности и доверия у ребёнка.

Данное упражнение является аналогией рождения.

Инструкция: Ребёнку предлагается сесть на коврик, подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени и представить себя цыпленком, который будет вылупляться из яйца. Мама садится сзади ребёнка, обхватывает его руками и ногами, изображая скорлупу. Звучит спокойная музыка. В этот момент психолог говорит: «Цыплёнку хорошо и уютно в своём домике. Скорлупа защищает его и согревает. Так хорошо и тепло сидеть тихонько в скорлупе. Но вот солнышко стало пригревать сильнее, цыплёночку становится там жарко и тесновато. Он поводит плечиками, стараясь освободиться. Скорлупа не пускает - ей тоже очень приятно, когда внутри неё цыплёнок. Но цыплёнок не сдаётся, он всё активнее шевелится, пробует носиком пробить скорлупу, стараясь освободиться. Вот уже головка показалась, вот уже и плечики освободились. Скорлупа уже не сопротивляется, она понимает, что пришло время отпустить своего цыплёночка. Ещё чуть-чуть и цыплёнок на свободе. Он расправляет свои пока ещё маленькие крылышки, потягивается, и довольный, устраивается в своём гнёздышке».

Арт-техника «Каляка-Маляка»

Цель - снятие эмоционального напряжения с помощью рисования пальцами и ладошками.

Инструкция: Паре предлагается взять два разных цветных карандаша, определить, кто первый начнет в произвольной форме рисовать «каляку-маляку». Устанавливается правило: после того, как другой участник скажет

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

«Стоп!», рисующий останавливается и другой участник продолжает от того места где остановился предыдущий. Игра завершается по сигналу психолога.

Обсуждение рисунка с мамой и с ребенком:

- Понравилось ли так рисовать?

-Что можно увидеть в этой «каляке-маляке»? (можно обвести и дорисовать эти предметы).

- Удобно ли было рисовать вдвоем?

- Какие чувства испытывали?

- Слушал и слышал ли вас ребенок, а вы его?

Упражнение «Послушный - непослушный»

Цель - определение позиции мамы, как постоянной поддержки ребёнка и психоэмоциональная разрядка для ребёнка.

Мама сидит на коврикe, ребёнок к ней спиной, между ногами.

Инструкция: «Цыплята, как и дети, бывают послушными и непослушными, когда цыплёнок непослушный, стучит ножками, машет ручками. Мама его крепко держит, обняв сзади. Когда цыплёнок послушный - мама его гладит по головке и обнимает. Такая ситуация проигрывается несколько раз.

3. Завершающий этап

Рефлексия. Итоги

Наша встреча подходит к концу, в следующий раз мы проложим интересное и полезное времяпрепровождение. А сейчас давайте подведём итоги, что вы чувствовали? Что понравилось, а что нет?

Спасибо за время и эмоции, до свидания!

Консультация №3

Тема: Интерес друг к другу в паре «мама-ребёнок»

Длительность: 45 минут

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

Оборудование: танцевальная и спокойная музыка, кресло-мешок

1. Организационный этап

Приветствие

Цель - создание положительного эмоционального настроения.

Добрый день, я очень рада вас видеть, сегодня мы продолжим с вами интересно проводить время.

2. Основная часть

Упражнение «Зеркало»

Цель - развитие здорового ощущения образа себя ребёнком.

Инструкция: данное упражнение используется в танце-двигательном варианте. Во время танцевания мамы и ребёнка, маме предлагается следовать за характерными движениями своего ребенка. Маме нужно в точности копировать движения ребёнка, двигаться синхронно с ним.

Упражнение «Ласковый мелок»

Цель – снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.

Инструкция: Психолог объясняет, что маме нужно будет рисовать ребёнку на спине с помощью прикосновений. Маме нужно сказать ребёнку «Мы сейчас будем рисовать друг у друга на спине, что ты хочешь, чтобы я нарисовала?» и мягким прикосновением пальцев изображает контур. После окончания подобного рисования мама нежными движениями стирает всё, что нарисовала и слегка массирует спину ребёнка.

Игра «Ласковые бережки»

Инструкция: Мама сидит на кресле-мешке, разведя руки в стороны. Ребенку предлагается представить, что он плавает по речке, а мама «ласковые бережки». Психолог объясняет ребенку, что он может приплыть к маме, и она его обнимет. Мама обнимает ребенка и говорит ему ласковые слова.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

3. Завершающий этап

Рефлексия. Итоги

Наша встреча подходит к концу, в следующий раз мы проложим интересное и полезное времяпрепровождение. А сейчас давайте подведём итоги, что вы чувствовали? Как, одним словом вы могли бы назвать сейчас свое состояние? Как, по-вашему, это состояние возникло? Хотели бы вы, чтобы такое состояние возникало у вас чаще? Что для этого необходимо?

Спасибо за время и эмоции, до свидания!

Консультация №4

Тема: Формирование навыков взаимодействия

Длительность: 45 минут

Оборудование: цветная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, спокойная музыка

1. Организационный этап

Приветствие

Цель - создание положительного эмоционального настроения.

Добрый день, я очень рада вас видеть, сегодня мы продолжим с вами интересно проводить время.

2. Основная часть

Совместная аппликация

Цель – развитие внимания, мелкой моторики, формирование совместного взаимодействия мамы и ребёнка, проявление доброты, любви и заботы друг другу.

Инструкция: Маме и ребёнку предлагается придумать и сделать совместную аппликацию, абсолютно на любую тему, такую, какую им захочется, но обязательно делать это вместе, договариваясь.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

Во время выполнения упражнения психолог включает спокойную музыку.

Релаксация

Упражнение «Рисуем на ладошках»

Цель – тактильное взаимодействие пары.

Инструкция: Ребёнок закрывает глаза, протягивает маме руки ладонями вверх. Мама представляет какой-то образ и пытается передать его ребёнку, поглаживая его ладонями (например, море, ветер). Потом пара меняется ролями и проделывает то же самое.

3. Заключительная часть

Рефлексия. Итоги

Наша встреча подходит к концу, в следующий раз мы проложим интересное и полезное времяпрепровождение. А сейчас давайте подведём итоги, что вы чувствовали? Что понравилось, а что нет? Что мешает, а что помогает в выполнении совместного задания, общего дела?

Спасибо за время и эмоции, до свидания!

Консультация №5

Тема: Взаимодействие в паре «мама-ребёнок»

Длительность: 45 минут

Оборудование: Расслабляющая и спокойная музыка, листы А4, краски, жидкое мыло, вода в стакане, кисти, салфетки, трубочки коктейльные.

1. Организационный этап

Приветствие

Цель - создание положительного эмоционального настроения.

Добрый день, я очень рада вас видеть, сегодня мы продолжим с вами интересно проводить время.

2. Основная часть

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

Рисование мыльными пузырями

Цель - снятие эмоционального напряжения с помощью создания мыльных пузырей и рисование ими, развитие навыка совместной деятельности.

Инструкция: разводим в воде гуашь, каждый цвет в отдельном стакане, добавляем жидкое мыло, тщательно перемешиваем. С помощью трубочки от коктейля надуваете мыльные пузыри и аккуратно помещаете их на лист бумаги. Затем можно дорисовать какие-то элементы.

Всё это происходит совместно с мамой, пара «мама-ребёнок» договаривается самостоятельно о последовательности действий, но процесс должен быть взаимный.

«Ласковый ветерок»

Цель - снятие напряжения в области мышц лица.

Инструкция: Ребёнок сидит на стульчике. Психолог говорит: «К нам в комнату залетел ласковый ветерок. Закроем глазки. Ветерок коснулся вашего личика». В это время мама гладит лобик, щечки, носик, шею. Затем ласково гладит волосы, руки, ноги, животик. Психолог говорит: «Какой приятный ветерок! Откроем глазки». Затем ребёнок с мамой меняются местами, и происходит тот же процесс, только наоборот, гладит маму уже ребёнок, а мама сидит на стульчике.

3. Заключительная часть

Рефлексия. Итоги

Наша встреча подходит к концу, в следующий раз мы проложим интересное и полезное времяпрепровождение. А сейчас давайте подведём итоги, что вы чувствовали? Что мешает, а что помогает в выполнении совместного задания, общего дела?

Спасибо за время и эмоции, до свидания!

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

Консультация №6

Тема: Развитие эмпатии и взаимопонимания

Длительность: 45 минут

Оборудование: Листы А4, цветные карандаши, спокойная музыка, старые фотографии участников пары.

1. Организационный этап

Приветствие

Цель - создание положительного эмоционального настроения.

Добрый день, я очень рада вас видеть, сегодня мы продолжим с вами интересно проводить время.

2. Основная часть

Упражнение «Картина двух художников».

Цель: формирование умения работать в паре, развитие навыка совместной деятельности, развитие эмпатии.

Инструкция: мама и ребёнок в паре, не договариваясь, держат один карандаш и рисуют любую картину (домик, кошку и т.п.).

Упражнение «Старые фотографии»

Цель - усиление сплоченности между мамой и ребенком, установление связи между поколениями.

Мама с ребёнком подбирают дома фотографии, на которых запечатлены счастливые события из жизни их семьи. Ребенок и мама по очереди рассказывают о людях, изображенных на фотографиях, об их судьбах, чертах характера, о случаях из жизни этих людей.

Релаксационное упражнение «Летнее поле»

Инструкцию озвучивает психолог и одновременно с этим участники пары проделывают всё, что говорит психолог.

« Представьте себе, что вы идете по летнему, залитому солнцем полю. Поле усыпано цветами, словно мягкий разноцветный ковер. Вы чувствуете

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

теплый воздух, легкий ветерок приятно овивает ваши лица. Вы вдыхаете легкий аромат цветов, слышите, как поют птицы. Посмотрите, какие красочные цветы: красные, голубые, желтые – они радуют ваш взгляд. Ощутите, как с каждым вдохом вам становится легко. Вы чувствуете, как прозрачная энергия цветов заполняет вас. С этим ощущением вы легко и свободно взлетаете над полем, ощущаете, как легко и свободно вы летите. Почувствуйте, как ваши мысли становятся спокойными и безмятежными, спокойствие полностью охватывает вас. Теперь вы опускаетесь ближе к цветам. Протягиваете к ним руки. Чувствуете, какие цветы мягкие и нежные. Вы опускаетесь и снова стоите на поле. Глубоко вдохнув, вы чувствуете, как легкая энергия заполняет каждую клеточку вашего тела. Оглянитесь еще раз, запомните все, что видите и ощущаете. Картинка медленно растворяется, поле исчезает, и вы медленно и спокойно открываете глаза.

3. Заключительная часть

Рефлексия. Итоги

Наша встреча подходит к концу, в следующий раз мы проложим интересное и полезное времяпрепровождение. А сейчас давайте подведём итоги, что вы чувствовали? Какие упражнения вызвали затруднения в выполнении, а какие не очень? Что почувствовали, когда выполняли

упражнение «Картина двух художников»? Полезно ли вам научиться адекватно, проявлять свои эмоции и понимать эмоции своего ребенка?

Домашнее задание

К следующей нашей встрече подготовьте фотографии членов семьи, в том числе, бабушек, дедушек разных поколений. Маме поручить рассказать ребенку, что такое «родовое» дерево.

Спасибо за время и эмоции, до свидания!

Консультация №7

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

Тема: Ценность семейных отношений

Длительность: 45 минут

Оборудование: Листы А3, цветные карандаши и фломастеры, спокойная музыка, пёрышко.

1. Организационный этап

Приветствие

Цель - создание положительного эмоционального настроения.

Добрый день, я очень рада вас видеть, сегодня мы продолжим с вами интересно проводить время.

2. Основная часть

Упражнение «Родители и дети глазами друг друга»

Цель - гармонизация эмоциональных связей между мамой и ребёнком.

Участники пары «мама-ребёнок» по очереди рассказывают о своих близких:

- Расскажи о своей маме (расскажите о своем ребенке).
- Какая она (какой он)?
- Что любит делать?
- Что ей (ему) нравится? Что не нравится?
- За что ты (вы) ее (его) любишь (те)?

Упражнение «Генеалогическое древо»

Цель - усиление сплоченности между мамой и ребенком, установление связи между поколениями.

На одном большом листе бумаги нарисовать свое генеалогическое древо. Ребенок и мама работают вместе. Задача мамы – в процессе рисования познакомить ребёнка с жизнью его бабушки, дедушки, прабабушки и т.д. Рассказать о традициях, присущих их семье.

Релаксационное упражнение «Маленькая птичка»

Звучит релаксационная музыка.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

Психолог озвучивает инструкцию: «Положите руки на колени, соединив ладони вместе. Закройте глаза. Представьте, что вы держите в ладонях маленького пушистого зверька или птичку (коснуться рук каждого участника пары перышком). Он такой крохотный, что легко помещается у вас в ладонях. Он засыпает, поэтому вы стараетесь сидеть без движения, чтобы не разбудить его. Если кому-то хочется погладить своего зверька или птичку, сделайте это осторожно, легким движением. Мысленно успокойте зверька. Возможно, он испугался коршуна. Скажите ему что-нибудь ласковое, улыбнитесь ему. Почувствуйте, как его дыхание становится ровным, спокойным, медленным. Он в безопасности. Улыбнитесь ему еще раз и тихонько положите на теплое одеяльце. Теперь можете открыть глаза.

3. Заключительная часть

Рефлексия. Итоги

Наша встреча подходит к концу, в следующий раз мы проложим интересное и полезное времяпрепровождение. А сейчас давайте подведём итоги, что нового и полезного для себя вы узнали сегодня? Какие чувства возникли у вас, после взаимного сотрудничества?

Спасибо за время и эмоции, до свидания!

Консультация №8 (заключительная)

Тема: Закрепление полученных знаний и навыков особенностей взаимодействия мамы и ребёнка

Длительность: 45 минут

Оборудование: Листы А4, цветные карандаши и фломастеры, спокойная музыка.

1. Организационный этап

Приветствие

Цель - создание положительного эмоционального настроения.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И

Добрый день, я очень рада вас видеть, сегодня у нас с вами заключительная консультация, на которой мы продолжим интересно проводить время и подойдём к логическому завершению.

2. Основная часть

Упражнение «Разноцветный человек»

Цель - отслеживание навыков распознавания ребёнком своих чувств.

Инструкция: Ребёнок и мама рассматривают пиктограммы с изображением чувств радости, грусти, печали, удивления, гнева, злости. Психолог предлагает отобразить на шаблоне (контур человека) каждое из этих состояний в цвете (найти ему место в теле). Данное упражнение направлено на распознавание ребёнком у себя этих чувств, как определяет их цвет, местоположение в теле.

3. Заключительная часть

Рефлексия. Итоги

Наша встреча подходит к концу, мы провели с вами очень большую работу, много интересного и полезного времени вместе. Что больше всего понравилось? Что не получилось, оказалось трудным? Как вы думаете, почему? Что хотелось бы себе пожелать?

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Результаты контрольного среза опросника эмоциональных отношений
мамы в семье Е.И. Захаровой

Таблица 30

Характеристика взаимодействия	Полученное критериальное значение (N)	Минимальное критериальное значение, выделенное автором методики	Выводы
Способность воспринимать состояние	3,4	3,7	Дефицит данной характеристики есть, но не критичный.
Понимание причин состояния	3,2	3,2	Дефицит данной характеристики отсутствует.
Эмпатия	2,6	2,8	Дефицит данной характеристики есть, но не критичный.
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	2	3,3	Дефицит данной характеристики есть.
Безусловное принятие	4	3,2	Дефицита данной характеристики нет.
Принятие себя в качестве родителя	3	3,1	Дефицит данной характеристики есть, но минимальный.
Преобладающий эмоциональный фон	4,4	3,0	Дефицита данной характеристики нет.
Стремление к телесному контакту	3,4	3,3	Дефицита данной характеристики нет.
Оказание эмоциональной поддержки	4	2,8	Дефицита данной характеристики нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Результаты контрольного среза шкалы привязанности ребёнка к членам
своей семьи

Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи

С кем проживает ребенок в одной квартире _____

При выборе ответов на нижеприведенные пункты шкалы привязанности ребенка необходимо подчеркнуть только один ответ на каждый пункт.

Варианты ответов заключены в скобки.

«Если бы я был волшебником, то...»

1. Я бы никогда не расставался с (мамой, папой, сестрой, бабушкой, дедушкой).
2. Я бы ходил по пятам невидимкой за (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
3. Я бы придумывал сны, где всегда был(а) бы (мама, папа, сестра, дедушка, бабушка).
4. Я бы поделился своим волшебством с (мамой, папой, сестрой, дедушкой, бабушкой).
5. Я бы подарил необычный подарок (маме, папе, сестре, бабушке, дедушке).
6. Я бы создал сказочную машину для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
7. Я бы построил самый красивый дворец для (мамы, папы, сестры, дедушки, бабушки).
8. Я бы взял на необитаемый сказочный остров (мamu, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).
9. Я бы испек самый вкусный пирог для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Л

10. Я бы одел в самый лучший наряд (маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Результаты контрольного наблюдения взаимодействия пары «мама-ребёнок»

Таблица 31

Протокол наблюдения пары «Мама-ребёнок»

	События	Реакция ребёнка	Реакция мамы	Проявление привязанности
1.	В детский центр заходит мама с ребёнком, где их встречает инструктор.	- Ребёнок заходит в детский центр в спокойном настроении, не цепляется за маму. - В контакт с инструктором вступает и не прижимается к маме. - Исследовательское поведение детского центра инициировано ребёнком.	- Мама заходит в детский центр с улыбкой. - Объясняет ребёнку, куда она сейчас пойдёт и что ребёнку нужно делать, пока её не будет, целует, желает удачи и уходит.	- Реакция ребёнка на инструктора спокойная. - Ребёнок готов остаться в детском центре без мамы.
2.	Мама покидает игровую комнату. Инструктор с ребёнком находятся вдвоём 3 минуты	- Ребёнок поцеловал маму и отпустил её. - Ребёнок передвигается по детскому центру, исследует игрушки и спрашивает о каждой у инструктора.	- Мама предупреждает ребёнка о том, что она уходит.	- Тревоги у ребёнка нет, присутствует заинтересованность игровым пространством.
3.	Мама возвращается в игровую комнату спустя 3 минуты	- Ребёнок замечает приход мамы и, не сходя с места, рассказывает о том, во что он играет.	- Мама подходит к ребёнку, смотрит, в какую игру он играет, убедившись, что всё хорошо, уходит вновь, перед этим поцеловав ребёнка.	Заметен телесный контакт.
4.	Мама вновь уходит, и ребёнок остаётся с инструктором наедине	- Ребёнок продолжает играть вместе с инструктором.	- Мама убедилась, что у ребёнка всё в порядке и ушла.	- Тревоги нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Результаты кинетического рисунка семьи на контрольном срезе

Бланк результатов пары

Сумма баллов по симптомокомплексам

Таблица 32

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность в семье	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено	0,1

Таблица 33

Вопросы консультанта и ответы ребёнка после процесса рисования

Вопросы консультанта	Ответы ребёнка
Где семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?	«Мы все вместе гуляем в парке»
Кто в семье самый хороший и почему?	«Мы все хорошие»
Кто самый счастливый и почему? Кто самый грустный и почему?	«Мы все счастливы и грустных среди нас нет»
Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?	Детей перестали наказывать, объясняют всё словесно.
Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?	Никого.