

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра экономики и менеджмента

**ПОПКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Управление образованием и проектный менеджмент»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор  
Владимилова О.Н.

18.12.20   
Руководитель  
кандидат экономических наук, доцент  
Гаврильченко Г.С.

  
Руководитель магистерской программы  
канд. пед. наук, доцент Галкина Е.А.

Дата защиты

22.12.2020  
Обучающийся  
Попкова Н.А.

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ...	9
1.1. Задачи проектной деятельности в образовательной организации.....	9
1.2. Теоретические основы организации проектной деятельности в образовательной организации.....	13
1.3. Особенности проектной деятельности в образовательных организациях ...	32
Выводы по 1 главе.....	48
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	50
2.1. Анализ учебно-хозяйственной деятельности ОУ «Татарской ОШ», филиала МКОУ «Сухобузимской СШ» (Красноярский край) .....	50
2.2. Механизмы совершенствования проектной деятельности в образовательной организации .....	71
2.3. Анализ результатов апробации модели управления проектной деятельностью .....	81
Выводы по главе 2.....	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	93
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	96
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	103
Приложение А .....	103
Приложение Б.....	105
Приложение В.....	103
Приложение Г .....	105
Приложение Д.....	103
Приложение Е.....	103

*Реферат*  
*магистерской диссертации*

*Попковой Натальи Александровны*

*по теме «Совершенствование проектной деятельности в образовательной организации»*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в педагогическом процессе становится важным использование тех форм работы, которые развивают у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Востребованными становятся проектные технологии, которые учителя-предметники могут использовать как на уроке, так и во внеурочной и внеклассной работе. Следовательно, актуальной задачей для школы становится организация проектной деятельности, которая должна быть выстроена в единую систему работы образовательного учреждения. Согласно ФГОС, требования к результатам включают в себя познавательные и социальные практики, умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Именно проектная деятельность признана наиболее эффективным способом построения воспитательного процесса, процесса обучения и процесса образования, направленного на развитие активной личности, что определяет актуальность выбранной темы.

Во введении описывается актуальность исследования, противоречие, объект и предмет исследования, указывается цель, задачи, проблема и пути решения проблемы.

Объект исследования: ОУ «Татарская ОШ», филиал «МКОУ Сухобузимская СШ» (Красноярский край).

Предмет исследования: проектная деятельность в образовательной организации.

Цель исследования: совершенствование проектной деятельности в образовательной организации.

Результаты исследования: Изучены и обобщены теоретические и методологические подходы проектного метода; разработана модель по совершенствованию проектной деятельности в образовательной организации; разработаны рекомендации по совершенствованию проектной деятельности в образовательной организации.

Первая глава является теоретической и посвящена организации проектной деятельности в образовательной организации.

Во второй главе представлена реализация модели управления проектной деятельностью в образовательной организации.

В заключении описаны выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников содержит 60 наименований.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись / Ф.И.О.)

*Summary of master's thesis of*

*Popkova Natalya Aleksandrovna*

*on the topic: «Improving project activities in an educational organization»*

The relevance of the study is due to the fact that in the pedagogical process it becomes important to use those forms of work that develop in schoolchildren the skills of independently obtaining new knowledge, collecting the necessary information, the ability to put forward hypotheses, draw conclusions and build inferences. Design technologies are becoming in demand, which subject teachers can use both in the classroom and in extracurricular and extracurricular work. Consequently, the organization of project activities, that should be built into a single system of work of an educational institution, becomes an urgent task for the school. According to the Federal State Educational Standard, the requirements for results include cognitive and social practices, the ability to independently plan and carry out educational activities and the organization of educational cooperation with teachers and peers. It is the project activity that is recognized as the most effective way of building the educational process, the learning process and the educational process aimed at developing an active personality, which determines the relevance of the chosen topic.

The introduction describes the relevance of the study, the contradiction, the object and subject of the study, indicates the goal, objectives, problem and ways of solving the problem.

Object of research: Educational organization "Tatar basic school", a branch of the Municipal state educational organization "Sukhobuzimskaya secondary school" (Krasnoyarsk Territory).

Research subject: project activities in an educational organization.

Purpose of the research: improving project activities in an educational organization.

Research results: The theoretical and methodological approaches of the design method are studied and summarized; a model has been developed to improve project activities in an educational organization; recommendations for improving project activities in an educational organization have been developed.

The first chapter is theoretical and is devoted to the organization of project activities in an educational organization.

The second chapter presents the implementation of the project management model in an educational organization.

The conclusion describes the findings of the study.

The list of used sources contains 60 items.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Signature / FML)

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Инструментом реализации политики государства в сфере образования являются стандарты. Они отражают требования к выпускникам школ в соответствии с теми изменениями, которые претерпевает жизнь и общество в процессе своего существования. В основе федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Согласно ФГОС требования к результатам, включают в себя познавательные и социальные практики, умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Рекомендуется предоставить обучающимся возможность осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах. Делается акцент на вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, так как именно проектная деятельность признана наиболее эффективным способом построения образования, направленного на развитие активной личности.

Таким образом, для того, чтобы выполнить важнейшие задачи современного образования, педагогическому коллективу школы необходимо научить выпускников не только оценивать достигнутые результаты, но и решать те проблемы, которые обычно связаны с выполнением будущей социальной роли; сформировать у них ключевые компетентности, обладающие универсальным значением для различных видов деятельности. Учащиеся должны иметь навыки поиска, анализа и обработки информации, решения проблем, принятия решений, а также обладать навыками коммуникативности, сотрудничества, измерений. Важно подготовить выпускника школы к профессиональному выбору, научить его ориентироваться в мире профессий, разбираться в сложившейся на рынке

труда ситуации, в системе профессионального образования.

Таким образом, можно констатировать, что в педагогическом процессе становится важным использование тех форм работы, которые развивают у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Востребованными становятся проектные технологии, которые учителя-предметники могут использовать как на уроке, так и во внеурочной и внеклассной работе. Следовательно, актуальной задачей для школы становится организация проектной деятельности, которая должна быть выстроена в единую систему работы образовательного учреждения.

Объект исследования – ОУ «Татарская ОШ», филиал «МКОУ Сухобузимская СШ» (Красноярский край).

Предмет исследования – проектная деятельность в образовательной организации.

Цель исследования: совершенствование проектной деятельности в образовательной организации.

Задачи работы:

1. Рассмотреть теоретические и методологические аспекты проектной деятельности в образовательной организации;
2. Раскрыть особенности проектной деятельности в школе, описать ее компоненты;
3. Разработать предложения по совершенствованию проектной деятельности в образовательной организации;
4. Апробировать разработанные предложения и провести оценку полученных результатов.

Научные результаты:

1. Изучены и обобщены теоретические и методологические подходы проектного метода;
2. Разработана модель по совершенствованию проектной деятельности в



образовательной организации;

3. Разработаны рекомендации по совершенствованию проектной деятельности в образовательной организации.

Пути решения, связанные с тематикой исследования: при разработке модели проектной деятельности в организации необходимо внести и изменения в положение о стимулирующей части, что будет способствовать повышению заинтересованности учителей в организации проектной деятельности учащихся. Также при разработке модели организации проектной деятельности в школе необходимо предусмотреть проведение разъяснительной работы с учителями, разъяснение положений ФГОС, касающихся проектной деятельности в 5-11 классах и проектных задач в начальной школе, обратить особое внимание на работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Необходимо разработать Положение о проектной деятельности в школе, которое бы учитывало и единые требования учителей разных предметов к написанию проектов.

Предложения, рекомендации: проекты могут быть различны по времени выполнения. Они могут начинаться в начале учебного года и завершаться по его окончанию. Этап презентации в этом случае будет перенесен на следующий учебный год. Проекты могут начинаться в сентябре, а заканчиваться в рамках научно - практических конференций (школьный уровень в январе, районный в феврале, городской и областной в марте, реже в апреле). Могут начинаться после окончания конференций предыдущего года и заканчиваться к началу следующих в будущем учебном году. Возможны варианты. Регламентировать невозможно, так как каждый предмет и ученик имеют свои индивидуальные особенности, а единые сроки лишь помешают плодотворной работе учителя (педагога доп.образования, заместителя директора по воспитательной работе или правовому регулированию по ряду направлений) и ученика. Возможна как индивидуальная, так и групповая работа. Непременным условием должно стать требования представления результатов каждым учеником в текущем

учебном году. И для тех, кто в течение учебного года не смог найти конкурс или организацию для презентации результатов, должен быть в мае организован школьный фестиваль. Для того чтобы всё это возможно было осуществить, необходимо наличие материально-технических условий. Наличие в каждом кабинете компьютера с выходом в интернет, принтером, наличие компьютеров в библиотеке школы, возможности использования кабинета информатики. Необходимо иметь в школе лабораторное оборудование и специализированные мастерские, кабинеты. Ряд проектов потребует наличие средств на приобретение необходимых расходных материалов, а также наличие современных компьютеров и цифровой техники.

Теоретическая база: вопросам организации проектной деятельности в школе, начиная с 90-х годов прошлого века, уделялось достаточно внимания. Источниками исследования теории проектной деятельности могут считаться труды Л.В.Выготского о зонах ближайшего развития ребенка, С.Т.Шацкого о развитии образовательной среды, В.А.Давыдова о теории развивающего образования, а также концепция проблемного обучения И.Я.Лернера, теория рефлексивного мышления Н.Г.Алексеева, теория научных школ М.Я.Ярошевского, работа В.И.Вернадского «Мысль как планетарное явление». В целях оказания практической помощи учителям и администрации в организации проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении рядом издательств «Просвещение», УЦ «Перспектива», «АРКТИ», «КАРО», «Учитель», «Первое сентября» были выпущены книги и методические пособия. Так в работе К.Н.Поливаной «Проектная деятельность школьников» впервые в отечественной педагогической литературе излагается общая теория проектной деятельности в образовательном учреждении. В труде И.В.Комаровой «Проектно-исследовательская деятельность школьников» описана педагогическая технология проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях реализации ФГОС ООО. Алгоритмы

построения и оформления проектных работ и организации научно-исследовательской деятельности были представлены в пособиях М.А. Ступницкой, О.Ю.Меренковой, И.С.Сергеева, Е.В.Масловой. В пособии С.Г.Щербаковой была представлена одна из первых попыток организации системы практических занятий, направленных на формирование у обучающихся проектных умений. Опыт реализации проектной деятельности представлен в научных и методических журналах «Эксперименты и инновации в школе», «Философия образования», «Концепт», «Современные исследования социальных проблем», «Символ науки», «Наука - образованию» и др.

Методы исследования: анализ психологической и методической литературы по проблеме исследования, анкетирование учителей.

База исследования и выборка: ОУ «Татарская ОШ», филиал «МКОУ Сухобузимской СШ»). Выборка исследования – учителя Татарской школы.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации по ознакомлению учителей с особенностями проектной деятельности в школе могут быть использованы и в других общеобразовательных учреждениях.

Новизна работы заключается в обобщении сведений о проектной деятельности обучающихся и ее организации в ОУ на разных уровнях образования с уточнением базовых понятий. Определены принципы и подходы к организации проектной деятельности. Предложена модель организации проектной деятельности. В данном исследовании получены данные об использовании метода проектов учителями Татарской школы, филиала Сухобузимской школы (Красноярский край).

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложения.

Результаты апробации: результаты исследования апробированы на конференциях в вузе, в электронных сборниках, электронных журналах:

- 1) Понятие «Проектная деятельность»

Научный электронный журнал «Меридиан», Выпуск №3(37)'2020 ;

2) «Педагогические основы организации проектной деятельности в образовательной организации»

Научный электронный журнал «Меридиан», Выпуск №11(29)' 2019;

3) «Мировой и отечественный опыт реализации моделей управления проектной деятельностью в образовательных организациях»

Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: Сборник статей XXV Международной научно- практической конференции. В 2 ч. Ч. 2 – Пенза: МЦИС «Наука и просвещение». – 2019 .- 278 с.

4) «Школьник и счастье: социокультурный и образовательный контекст»

Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации: материалы Всерос.науч.-метод.конф. с международным участием (г.Чебоксары, 31 декабря 2019 г.)/редкол.: Л.А. Иванова, Н.В. Ефимова – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 372 с.

5) «Теоретико-педагогические основы организации проектной деятельности в образовательной организации»

Современные проблемы и тенденции экономики, менеджмента образовательных организаций: материалы Декадника науки института психолого- педагогического образования «Научный портал-2020» памяти М.Н. Высоцкой и заочной конференции школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании». Красноярск, апрель 2020 г.

6) «Особенности проектной деятельности в образовательной организации»

Психолого-педагогические чтения памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование». Красноярск, октябрь 2020 г. (отправлено в печать)

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Задачи проектной деятельности в образовательной организации**

Учитывая, что на уровне начального общего образования понятия проекта еще нет, учащимся предлагается решать проектные задачи, основная работа с проектами предполагается на уровне основного общего образования, где под проектом подразумевается тип деятельности, а материалом являются учебные предметы. Процесс проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя [9, с. 8].

Рассматривая задачи, целесообразно отметить, что на уровне среднего общего образования проект приобретает статус инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов. При этом критерии успешности реализации проекта также самостоятельно определяют учащиеся. Презентацию результатов проектной работы в соответствии с нормативным документом предполагается осуществлять не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей. При этом на защите проектной работы должны быть представлены два элемента: защита темы проекта (проектной цели) и защита реализованного проекта [15, с. 28].

Возможными направлениями проектной деятельности являются следующие: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-

проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое; на уровне среднего общего образования - социальное, бизнеспроектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Проектная деятельность появилась вначале как составляющая инженерной деятельности в виде изобретательства. Овладение способами проектной деятельности, по мнению В.С.Лазарева, - это жизненная необходимость для каждого современного человека, так как в процессе занятия ею развивается интеллект [24, с. 12].

Термин «проект», используемый в учебной деятельности, предложил американский психолог и педагог Дж.Дьюи, основавший в Чикаго в 1894 году опытную школу, в которой вместо учебного плана была введена игровая и трудовая деятельность.

По мнению Дж.Дьюи, у ребенка спонтанно возникали потребности - инстинкты. В связи с этим педагог определил четыре инстинкта для обучения: социальный, конструирования, художественного выражения и исследовательский. Для удовлетворения этих инстинктов ребенку предоставлялись произведения искусства, технические устройства, а также он вовлекался в игру и практическую деятельность – труд [14, с. 23].

В 1919 году в Дальтоне (США) сделана первая попытка заменить классно-урочной форму индивидуальной работой с каждым учеником по плану, выработанному совместно с педагогом. Также велись занятия в группах и парах по интересам. В дальнейшем этот опыт получил название «Дальтон-план».

В русском языке слово «проект» появилось в XVIII веке. Первоначально это была калька с французского и звучало как прожект. За терминами – проект и прожект – в дальнейшем было закреплено отличающееся по отношению значение: ироничное и фиксирующее тип профессиональной работы.

В латыни «project» сохранил древнегреческий смысл и образ действия. В переводе он означал «нечто брошенное (бросаемое) вперед»; то, к чему

еще следует придти. И больше относился к понятию проблема. Затем произошло движение слов от «проблемы» к «проекту». Таким образом, в исходном значении слова «проект» выделяют следующие признаки: отнесение к будущему, причем этого будущего еще нет, оно просматривается на идеальном плане. Проектную деятельность в этом случае можно определить (по М.Веберу) как «деятельность особо идеальную», то есть особый процесс переосмысления того, чего еще нет, но должно быть. В России этот метод «делания чего-либо» получил название метода проектов. В 20-х гг. XX в. он применялся не только в школах, но и в вузах.

В 1923 году в СССР появилась система обучения «комплекс-проекты», основанная на идеях Дж. Дьюи, а классно-урочная система объявилась отжившей формой. Отечественная система образования начала переход к лабораторно-бригадным методам. Однако в 1932 году эти методы были охарактеризованы как прожекторство и отменены [18, с. 41].

Как особый вид деятельности проектирование в России получило свое развитие в XIX веке. И связано оно было с развитием инженерии. Но деятельность это в то время была не институализирована, то есть не возникли ее специальные формы [19, с. 35].

Дальнейшее развитие проектирования, которое в будущем стали называть более широко проектный подход, получило в 30-е и 70-е годы XX века. В стране полным ходом шла индустриализация, появился «инженерный класс». А уже к середине 70-х годов проектных организаций стало больше, чем различных научно-исследовательских. Официально появилась профессия проектировщик. Общее движение проектирования стало захватывать социокультурную сферу. С 90-х годов проектирование прочно вошло и в предпринимательство. Продолжение этого процесса, по мнению Н.Г. Алексеева, мы наблюдаем и сейчас.

С 1998 года в российские школы вернулось понятие «проектная деятельность». Государственные образовательные стандарты включили эту

форму работы в программы по предмету «Технология». В ФК ГОС (2004 г.) из отдельного изучаемого раздела проектная деятельность перешла в раздел требований к освоению программы по предмету выпускниками, как основной, так и средней школы. По остальным предметам проектная деятельность учащихся осуществлялась на принципах добровольности [21, с. 31].

Существенные изменения в практику реализации проектной деятельности в образовательном учреждении внесли федеральные государственные образовательные стандарты. В то же время ни один образовательный стандарт не давал и не дает определения понятия «проектная деятельность», вследствие чего каждый педагог понимал и понимает этот вид деятельности в свете представлений изучаемой литературы [12, с. 18].

Сегодня проектная деятельность считается одним из элементов проблемного обучения, под которым понимается организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Леонтович В.А. связывает метод проектов с проблемным обучением и трудами В.И. Вернадского, Л.С. Выготского, С.В. Шацкого [26, с. 15].

Известный теоретик в области квалификации педагогических технологий Г.К. Селевко считает метод проектов комплексным обучающим методом. По мнению Германа Константиновича, проектная деятельность позволяет обучающемуся проявить самостоятельность в планировании и организации своей деятельности [43, с. 23].

Как было отмечено выше, возвращение проектов в школу произошло в период исключения из школ производственного труда с обязательной производственной практикой десятиклассников и заменой его предметом



«Технология» в конце 80-х - начале 90-х годов XX века.

Так, проектная деятельность имеет свои специфические черты. Строится она от результата применительно к конкретной задаче. А вот традиционные черты образования - академизм и фундаментальность – уходят на второй план. На первый план выдвигается способность самостоятельно, активно искать средства решения новых задач.

Справедливо считать целью учебного исследования понимание явления, открытие закономерности, установление причинно-следственных связей. А потому для достижения цели ребёнок должен придумать в ходе своей проектной деятельности новый способ решения реальной проблемы [1, с. 24].

Проектная деятельность обучающегося осуществляется под руководством специалиста. В ходе этой деятельности учащийся получит образовательный продукт (собственное исследование, творческий материал, который может быть положен в основу доклада или презентации) [23, с. 19].

Итак, проект является уникальной совокупностью взаимосвязанных работ, имеющих такие отличительные черты как ограниченность во времени, четкие цели, постановку задач, наличие ресурсов. Проект должен быть связан с решением проблемы, при этом проблема обязательно должна быть, с одной стороны, лично значимой для школьника, а с другой стороны, актуальной для территории проживания ученика или для общества в целом.

## **1.2. Теоретические основы организации проектной деятельности в образовательной организации**

Определения «проектная деятельность» нет ни в законе «Об образовании в Российской Федерации», ни в федеральных государственных образовательных стандартах. В то же время ФГОС довольно четко описывают конечный результат этого вида деятельности на всех трех

уровнях образования.

Примерные основные образовательные программы объясняют необходимость вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность психолого-педагогическими особенностями развития детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») особое внимание уделяет дошкольному образованию, поясняя, что оно является уровнем общего. Закон исходит из того, что именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные установки, происходит развитие личности ребенка, возникают основы его идентичности, проявляется его отношение к самому себе, к семье, обществу, миру. Во всем мире происходит переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства. Это, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста [51, с. 15].

Примерная основная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), определяет развитие и формирование познавательно-исследовательских видов деятельности. Именно поэтому дошкольники сегодня активно вовлекаются в проектную деятельность. Однако в данной работе не рассматриваются вопросы проектной деятельности в ДОУ, лишь берется во внимание то, что в школу приходит подавляющее большинство первоклассников, которые уже имеют представления об основах проектной деятельности, в частности, имеют опыт наблюдений за живой природой и опыт творческой деятельности. Для дальнейшего формирования и развития проектных умений необходимо опираться на уже имеющуюся базу, полученную в дошкольных образовательных учреждениях, и учитывать возрастные особенности обучающихся.

К семи годам ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,

может высказывать свои мысли и желания, умеет проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании. В этом возрасте для ребенка характерен интерес к причинно-следственным связям, есть попытки объяснить явления природы и поступки людей. Первоклассник склонен наблюдать, экспериментировать в соответствии со своими, пусть пока элементарными, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

По мнению Б. Боулби, Э. Эриксона, М.И. Лисиной, Д.Б. Элькониной, О.А. Карабановой, перед взрослыми стоит важнейшая задача поддерживать позитивные стремления детей. Именно с целью познавательного развития ребенка важно создать условия для проявления любознательности. Эффективным способом является предоставление возможности выполнять свободные практические действия с разнообразными материалами, участвовать в элементарных опытах и экспериментах [10, с. 18].

Начальная школа характеризует особый этап в жизни ребенка. Этот период жизни связан с изменением ведущей деятельности ребенка - от игровой к учебной. При этом сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром значительно расширяется, развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении. В начальной школе ребенок принимает и осваивает новую социальную роль ученика, определяющей перспективы личностного и познавательного развития [4, с. 32].

В возрасте 6,5-11 лет развивается целенаправленная и мотивированная активность обучающегося. Однако успешность и своевременность формирования познавательной сферы во многом зависит от активной позиции учителя.

Как уже было отмечено выше, ФГОС НОО для младших школьников такой вид деятельности, как проект, не предусматривает, что объясняется возрастными особенностями. Однако обучающиеся 1-4 классов не только должны получить начальные знания о правилах создания предметной и

информационной среды, но и умений применять их для выполнения проектных и художественно-конструкторских задач. Причем последнее требование применимо только к предмету «Технология». Рекомендации, касающиеся работы с одарёнными детьми, предполагают возможность вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность, организуя соревнования интеллектуального, творческого, научно-технического характера. Это фактически означает, что проектной и исследовательской деятельностью должны заниматься не все обучающиеся начальной школы. Основная же задача начальной школы - освоить проектные задачи, которые позволят на следующем уровне образования перейти обучающимся непосредственно к проектной деятельности.

С 1 сентября 2016 г. вступил в силу ФГОС НОО ОВЗ. Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ наравне со здоровыми детьми участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения (детсада, школы, университета). Инклюзия позволяет совершенствовать способы общения детей, взаимодействия родителей и педагогов, преподавателей и обучающихся. И этому должна способствовать специально организованная проектная деятельность.

В возрасте 11-15 лет обучающийся переходит в основную школу. В этой связи меняются учебные действия, характерные для начальной школы, где действия осуществлялись только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя. «Происходит становление новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, инициативу в организации сотрудничества» [7, с 56].

Переход обучающегося из начальной школы в основную (в возрасте 11-13 лет, 5-7 классы) характеризуется в то же время переходом от детства к взрослости. Это преддверие кризиса младшего подросткового возраста. В 14 -15 лет (8-9 классы) подросток стремится к самоутверждению, к общению и совместной деятельности со сверстниками. В его поведении наблюдаются сложные поведенческие проявления. В этот период педагогам

рекомендуется заменить классно-урочную форму организации учебного процесса на лабораторно-семинарскую, лекционно-лабораторную и исследовательскую, тем самым изменив и форму учебного сотрудничества.

ФГОС ООО предусматривает включение обучающихся в учебно-проектные и социально-проектные ситуации. Однако здесь усматривается противоречие. С одной стороны, только к предмету «Технология» относится необходимость развивать инновационные навыки, творческую деятельность, совершенствование умений обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, с другой стороны, при итоговом оценивании результатов учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности по всем предметам. Для этого устанавливаются требования к наличию помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством. Эти требования относятся ко всем учебным учреждениям, реализующим основную образовательную программу основного общего образования. Подчеркивается, что материально-техническое оснащение должно обеспечивать возможность проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.

На уровне среднего общего образования основными целями являются становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, построению индивидуальной образовательной траектории, его развития с учетом состояния здоровья.

ФГОС СОО указывает на необходимость создания условий для

интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов. Но нигде не прописано, в какой форме и когда это выполнять: проводить занятия по моделированию проектов во время предметных уроков или во внеурочное время.

Таким образом, можно сделать вывод, что федеральные образовательные стандарты разделяют учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и проектную деятельность. Однако формулировок не дают. В результате педагогическое сообщество ищет возможности и предлагает пути унификации данных понятий [2, с. 41].

В то же время анализ нормативных документов позволяет выявить существующие противоречия, влияющие на организацию проектной деятельности в образовательном учреждении:

- противоречие между целью, поставленной обществом перед образованием и действием этого общества на ученика и учителя в рамках требований к результату (внедрение проектной деятельности и оценка качества образования средствами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ГКР);

- между массовым характером обучения и необходимостью индивидуального подхода;

- между требованием унификации действий учителя, неизбежной при разнообразии педагогических технологий, и необходимостью разнообразия его деятельности при учете индивидуальных особенностей учащихся;

- между необходимостью отбора лучших людей для работы в системе образования и невозможностью их привлечения в образовательную деятельность;

- между существующей практикой внедрения передового педагогического опыта и невозможностью изменения сознания учителя по принятию целей этого изменения и опыта;

- между требованием деятельности и отсутствием понятийного аппарата по организации этой деятельности в законодательных актах (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС).

Реализация в общеобразовательных учреждениях стандартов нового поколения заставила педагогов страны искать новые подходы к организации проектной деятельности учащихся. И, если в начале XXI века актуальным был вопрос о структуре проекта и его классификациях, типах, видах и сроках, то сегодня на первый план выходят организационные моменты результативной реализации проектной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

С целью поиска ответов на вопрос по организации проектной деятельности в массовой школе были проанализированы статьи с опытом организации и сопровождения проектной деятельности в образовательных учреждениях страны, опубликованные в электронных научных журналах, таких как «Педагогическое образование в России», «Символ науки», «Эксперимент и инновации в школе», «Проблемы современного образования», «Современные исследования социальных проблем», «Исследователь», «Наука и Школа», «Вопросы образования», «Муниципальное образование: инновации и эксперимент», научно-методическом электронном журнале «Концепт», сборнике материалов Международной научно-практической конференции (Минск, 4-5 марта 2013), вестниках Новосибирского государственного педагогического университета, Новгородского государственного университета, Томского государственного педагогического университета и ряд других.

Анализ публикаций показывает, что в основном авторы методических рекомендаций говорят не о модели организации проектной деятельности, а об условиях, необходимых для ее реализации. К этим условиям относят:

- ресурсное обеспечение проектной деятельности, включающее в себя материально-техническую базу образовательного учреждения, наличие высокотехнологичной информационно-образовательной среды и

возможность использования совместного доступа к документам;

- методическое и методологическое сопровождение проектной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности, включая работу с одаренными детьми, тьюторство;

- мотивация педагогов и учащихся.

Опыт педагогов региона позволяет сделать вывод, что для реализации проектной деятельности в школах необходимо использовать межпредметную интеграцию, а также интеграцию основного и дополнительного образования как внутри одного учреждения, так и ее сетевые варианты.

Был также изучен опыт организации проектной деятельности за рубежом на основе публикаций и бесед учителей с коллегами зарубежных школ, с которыми они общаются в социальных сетях (Германия, Великобритания).

Основная отличительная особенность зарубежного опыта в том, что проектная деятельность практикоориентирована, направлена на достижение конкретных результатов (выпуск газеты или сюжета школьного ТВ, дизайнпроект по оформлению школьного участка, работа в школьных или научных лабораториях, заповедниках). Алгоритм ее организации можно разделить на несколько этапов:

1. Выбор темы проектов учащимися исходя из возможностей самого образовательного учреждения или его социальных партнеров.

2. Разделение обучающихся на группы или индивидуальные проекты в зависимости от конечного продукта, результата.

3. Работа по данному направлению в течение нескольких месяцев учебного года во внеурочное время.

4. Представление результатов проектной деятельности. Либо это отчет учащихся о проделанной работе (как правило, касается работы с животными, различные естественнонаучные эксперименты), либо



конкретный продукт, например, издание газеты, выпуск школьной телепередачи, оформление пришкольного паркового участка [36, с. 27].

У зарубежных аналогов проектной деятельности есть одна общая черта – меняется учебное пространство школьника и время, отводимое на проектную деятельность. Проектная деятельность выносится за рамки уроков и осуществляется учащимся самостоятельно. Так, например, в Великобритании, по словам педагогов-англичан, посетивших наш город в 1998 году, выпускник основной школы к концу учебного года отчитывается не по одному проекту, как принято у нас, а по 18 проектам буквально по всем учебным дисциплинам. Разница лишь в объеме проектов. По одним предметам это написание заметки в школьную газету, организация концерта или сочинение, по другим - исследование, по третьим - изготовление конкретного материального продукта. Объем представленной работы также варьируется [3, с. 9].

Джон Р. Мергендоллер, к.т.н. из Института образования Бака, опубликовал следующую модель организации проектной деятельности:

1. Мотивация учащихся на выполнение проектов. Выбор тем и направлений проектов учащимися.

2. Составление расписания проектной деятельности для учащихся. Предусматривается, чтобы отчетность по проектной деятельности не пересекалась с отчетностью по предметам.

3. Составление проектных графиков для учителей, что позволяет контролировать нагрузку, как на учителя, так и на ученика во избежание большого количества проектов в одно время. Отчетность по проектам поквартальная.

4. Разработка расписания. Выделяются для проектной деятельности классы с гибким пространством и достаточным наличием компьютеров. Для координации работы используется блочная система управления проектами (по модулям и блокам в течение учебного года).

5. Учащимся выдаются методические рекомендации, с помощью

которых они самостоятельно работают над проектом. Функция учителя - контролирующая, оценивающая [31, с. 46].

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность - это самостоятельная деятельность ученика по изучению интересующего направления, приобретению дополнительного опыта.

Кроме того, хотелось бы отметить, что в условиях современной модернизации российского образования одной из задач школы является не только формирование системы знаний и умений у обучающихся, но и развитие способностей применения этих знаний в своей деятельности. Изменяя содержания образования, компетентностный подход, способствует активному использованию в образовательной практике активных методов обучения. Кроме того, названные методы содействуют развитию творческих способностей учащихся, формируют навыки саморазвития и самообразования. В последние годы такой эффективной технологией видится проектная деятельность.

Современный дискурс определяет проектную деятельность как универсальный способ проверки личностного и интегрированного (предметного и метапредметного) результата. Решая проблему учебного или исследовательского проекта, отбирая методы работы с содержанием, применяя эти методы в контексте данного проекта, ученик использует все имеющиеся у него умения.

Проект всегда имеет вариативный, комплексный характер, он учит школьника обобщать и интегрировать свои знания и умения, пользоваться большим объемом информации, чем дает школа, восполнять эти «дефициты» самостоятельным поиском [58, с. 47].

Таким образом, проектирование является одним из инструментов повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в современной школе, универсальным инструментом, с помощью которого можно измерить степень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов, рост компетентности учащихся в выбранной для

проекта сфере, умение сотрудничать в коллективе.

Ключевым итогом проектной деятельности является получение цельного знания по теме проекта и овладение определенным исследовательским багажом [54, с. 39].

Проектная деятельность всегда содержит определенные этапы: поиск темы, возникновение замысла, проведение анализа темы, работа с литературой и источниками, выполнение проекта [4, с. 46].

Особо хотелось бы подчеркнуть, что при выборе тем и видов проектов необходимо руководствоваться познавательным интересом учеников, так как это важнейшее условие реализации любого проекта. Кроме того, следует учитывать специфику возраста, степень готовности учащихся решать определенные задачи в рамках проектной деятельности.

Основным результатом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Важным этапом проектной работы школьников является выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала. Методы в самом общем значении - это определенным образом упорядоченная деятельность по достижению поставленной цели. В философском смысле они являются способом воспроизведения в мышлении изучаемого предмета, причем их сознательное применение является существенным условием успешного развития познания. Поскольку в основе всех методов лежат объективные законы действительности, они неразрывно связаны с теорией, которая, с одной стороны, дает им «жизненную энергию», порождая новые методы, с другой, - сама обогащается и развивается под их влиянием.

Общепризнанно, что главной функцией методов является их

способность добывать научно и практически достоверное знание. Методы исследования и их грамотное использование повышают качество проектно-исследовательской работы школьников, делают её логичной и доказательной. Подчеркнем, что выбор методов исследования зависит от определения темы, проблемного поля, выдвигаемых предположений, целей и задач научного творчества.

Методы научного познания принято делить на две группы. Большинство научных проблем и даже отдельные этапы исследования требуют применения специальных методов решения. Разумеется, такие методы имеют весьма специфический характер. Они никогда не бывают произвольными, так как определяются характером исследуемого объекта.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы, которые в отличие от специальных, используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

В познавательной деятельности все эти методы находятся в диалектическом единстве и взаимосвязи, дополняют один другого, что позволяет обеспечить объективность и истинность познавательного процесса.

Развитие научного познания привело к появлению новых общенаучных методов. К их числу относят, такие как системно-структурный анализ, когда исследуемый объект рассматривается как система - с выделением элементов, составляющих ее структуру; функциональный анализ, то есть анализ внутренних и внешних функций

объекта-системы; алгоритмизация, под которой понимается точное и последовательное предписание о выполнении определенной системы операций, ведущих к решению всех задач данного типа и др.

Роль, которую общенаучные методы играют в процессе проектной и исследовательской деятельности учащихся, различна. Это во многом определяется характером их функционирования. Некоторые методы применимы как на эмпирическом, так и теоретическом уровне исследования, и их можно рассматривать как конкретные средства реализации задач в познавательном процессе. Действие же других (логический метод, восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, моделирование и др.) возможно только в процессе теоретического познания общественных явлений, что обуславливает их ведущую роль в этом процессе.

Нами уже отмечалось, что специальные методы исследования имеют специфический характер, который зависит от исследуемого объекта. Так, например, специальные исторические методы представляют собой различное сочетание общенаучных методов, приспособленных к исследованию исторических объектов, а также заимствованных и адаптированных из других наук. Их можно разделить на две большие группы: традиционные и нетрадиционные специальные исторические методы. К числу традиционных методов относят следующие: метод классового анализа, историко-генетический, историко-сравнительный (компаративный), историко-типологический, историко-системный методы, диахронический анализ и др.

Во второй половине XX столетия в связи с вовлечением в научный оборот новых источников, происходящей интеграции наук, информатизацией общества появились и стали активно внедряться в исторические исследования нетрадиционные методы (количественные и социально-психологические методы, методы герменевтики и современной лингвистики и др.).

Рассмотренные методы проектно-исследовательской деятельности школьников, хотя и не охватывают всей их совокупности, однако характерны для современной ситуации в сфере образования. Сегодня неизбежно применение комбинации методов или их совокупности.

Проектное исследование учащихся представляется диалогом, который нельзя провести ни исключительно рационально, ни, тем более, произвольно. Исходя из этого подхода, можно с уверенностью говорить, что проектная деятельность направлена на формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Поэтому овладение разнообразными методами анализа, углубление методологического знания, ориентация на плюрализм исследовательских стратегий и перспектив познания являются залогом успеха проектной деятельности школьников на современном этапе.

В целом, проектная деятельность – это уникальный способ развития и образования, позволяющий реализовать идею индивидуального образовательного маршрута. Но это и действенный механизм оценки метапредметных компетенций.

Современное образование нуждается в современных изменениях. Согласно статистическим данным, итоги Единого Государственного Экзамена по иностранному языку и другим предметам показывают не самые лучшие результаты. Из чего можно сделать вывод о том, что образование должно отвечать вызовам XXI века. Любая профессиональная деятельность может успешно осуществляться специалистом только при условии его готовности к ней. К сожалению, многие выпускники школ и вузов не готовы, они сталкиваются с проблемами адаптации в большом потоке информации, им необходимы навыки работы с отбором информации, ее дальнейшим применением [55, с. 28].

Современное общество предъявляет к системе образования требования в воспитании ответственного, самостоятельного, думающего человека. Данные требования находят отражение в Федеральных

государственных образовательных стандартах нового поколения, применение которых приводит к модернизации и совершенствованию системы образования [36, с. 38]. Стандарты нового поколения отражают парадигмы современного образования. Школьное обучение понимается как знания, умения и навыки, которые формируют умение учиться. ФГОС ориентирован на получение качественного образования и на переход от ассоциативно-репродуктивной модели обучения к модели, построенной на деятельностных основаниях [29, с. 47]. То есть, согласно стандартам, основным критерием оценки выступает не освоение обязательного минимума, а овладение системой действий с учебным материалом.

Для того чтобы достичь видимых результатов, ФГОС внедряет новый вид образовательной деятельности - метод проектов, который применяется и при подготовке к ЕГЭ. Интерес к данному виду деятельности возник только в конце прошлого столетия. Впервые о проектном методе упомянул Дж. Дьюи. Ученый описывал его как совокупность методов и приемов поиска информации, которая в конечном итоге содержит практический результат. Так, в его работе «Мое педагогическое кредо» упоминаются проблемы, которые актуальны и по настоящее время. Дж. Дьюи считал, что образование длится в течение всего времени, и его результаты и навыки применяются в любой жизненной ситуации. Работы Дж. Дьюи имеют психологический и педагогический характер. Многие его идеи имеют совпадение с требованиями ФГОС.

Включение в проектную деятельность происходит за счет интеллектуальных способностей и механизмов мышления. Именно они способствуют решению практических задач. Но, к сожалению, в школах не всегда удается решить ряд данных задач, особенно при подготовке к ЕГЭ, процесс обучения посредством исследовательско-проектной деятельности часто сводится к написанию реферата. А между тем, выпускники школ уже достаточно хорошо овладели навыками исследовательской деятельности, что помогает им с помощью научных методов проникнуть в суть теории и

рассмотреть детально каждый момент.

Если обратиться к сравнению понятий «исследование» и «проектирование», то следует отметить, что они имеют общее отношение к мыслительной деятельности. Стоит подчеркнуть, что проектирование связано с началом реализации идеи, оно является хорошим стартом для закладывания новых ступеней, для раскрытия замысла, в то время как исследование используется для исполнения задач, продиктованных проектированием [8, с. 14].

Опираясь на свое деятельностное мышление, будущие выпускники способны найти и переработать информацию по любым предметам. Задача педагога на данном этапе руководить этапами выполнения проекта, направлять и мотивировать. Главное – четко поставить цель, определить, какой будет конечный продукт [9, с. 23]. То есть, подготовительный этап является не менее важным, чем финальный.

Цели могут быть разные, они могут содержать и развитие навыков необходимых для успешной сдачи ЕГЭ. Например, по иностранному языку, это могут быть навыки аудирования, чтения, письма и грамматики или навыки для дальнейшей реализации себя в будущем.

Исследовательско-проектная деятельность стимулирует интерес учащихся. Однако при реализации проекта в рамках учебной деятельности необходимо учитывать следующие факторы:

- временные рамки;
- план;
- цели;
- исследование;
- анализ;
- презентация;
- оценки коллектива и учителя (самооценка).

Не стоит забывать о том, что при сдаче ЕГЭ необходимы специфические навыки, которые возможно приобрести при работе над



исследовательским проектом. А именно, при выполнении исследовательского проекта, учащиеся 11 класса получают навыки проблематизации, планирования, самоанализа, презентации и навыки практического применения информации.

Во время поиска информации, ученики выпускных классов прежде всего должны представить насколько информация будет важна в будущем при сдаче ЕГЭ, насколько она понадобится. Очевидно, что для формирования компетенции уже недостаточно что-то узнать и научиться применять это знание индивидуально. Требуется способность и готовность адаптировать имеющийся багаж знаний, умений и навыков к определенной ситуации, когда, чаще всего, в рамках взаимодействия с окружающим сообществом (учебным, профессиональным и т.п.) происходит дальнейшее компетентностное развитие личности.

В связи с вышесказанным, многие образовательные учреждения включили проектную деятельность в образовательный процесс. Проекты находят место на многих уроках, выполняются старшеклассниками в течение всей четверти или даже полугодия, а затем проходят уроки-презентации и защиты проектов.

На уроке – презентации проекта, старшеклассники демонстрируют навык применения изученного материала. Выпускники школ должны обладать информационной компетенцией: уметь выражать свою точку зрения не только на русском языке, но и на английском языке, если учащиеся сдают государственный экзамен по английскому языку. Также, выпускники должны обладать умением создавать собственные высказывания, которые подразумевают логичность и ясность.

При выполнении проекта, учащиеся 11 класса нередко задумываются о распределении ролей. Например, при создании справочного материала для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку учащиеся распределяют роли: теоретиков, практиков, редакторов, художников и критиков. Так, распределив роли, выполнить проект в

течение четверти становится гораздо легче.

А что насчет исследовательско-проектной деятельности во время урока? Реально ли создать свой мини-проект на уроке? Это возможно, если есть необходимая информация в учебнике или других дидактических материалах. Примером может послужить проект под названием «Английское письмо», который составляется на основе критерий написания дружеского письма на английском языке.

Данный проект включает подробное рассмотрение заданий по теме письмо в ЕГЭ, поэтапное выполнение и подробное содержание каждой части письма. В проекте раскрывается целый анализ, и осуществляется разбор ошибок учащимися во время выполнения письменной части единого государственного экзамена. В качестве примера может служить формат письма с минимальным количеством баллов и письмо, набравшее наибольшее количество баллов в письменной части [18, с. 38].

Качество подготовки учащихся к сдаче экзамена по иностранному языку во многом зависит от образовательного учреждения, которым может быть не только школа, но и высшее учебное заведение. Школы могут сотрудничать с университетами с целью повышения качества знаний у школьников и их мотивации к изучению иностранного языка. Сотрудничество школ и ВУЗов помогает решить многие современные задачи.

В процессе подготовки к государственному экзамену необходима интеграция преподавателей, учителей и старшеклассников. Взаимодействие участников образовательного процесса дает возможность обмениваться результатами своей деятельности, что создает надежную базу для учащихся при подготовке к единому государственному экзамену.

Высокое качество сдачи ЕГЭ будет зависеть от деятельностно-практической стороны школы и ВУЗа. Во-первых, необходимо рассматривать наличие планирования, цели, контроля, методики и коррекции работы. Во-вторых, разделение ролей, уровень готовности

исполнителей, создание личного (непосредственного) контакта и поиск общей информации приведет к успешному завершению практической задачи.

В состав модели сотрудничества школы и вуза входит четыре компонента: целевой, организационный, методический и оценочный. На целевом этапе происходит формирование цели и стратегии работы университета и школы. Организационный этап включает рассмотрение нормативных документов, которыми нужно руководствоваться при подготовке к ЕГЭ. Определяются этапы и принципы сотрудничества. На методическом этапе обосновывается комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию будущего проекта [38, с. 51].

Данные этапы представляют структурно-функциональную модель повышения качества подготовки старшеклассников к ЕГЭ. На основе взаимодействия ВУЗа и школы можно выявить целевые ориентиры и этапы организации работы, которые в дальнейшем повысят качество подготовки старшеклассников к ЕГЭ.

Итак, активная деятельность при работе над проектом и приобретаемый при этом практический опыт связан с идеей продуктивного обучения. Общеизвестно, что продуктивное обучение (к которому относится исследовательско-проектная деятельность) основано на деятельностном, активном подходе, нацелено на развитие творческого начала в учебной и практической деятельности. Вовлеченность каждого обучающегося в активную деятельность способствует развитию чувства ответственности, независимости и самостоятельности, чувства собственного достижения или вклада в общий успех [16, с. 49].

Таким образом, значимость проектной деятельности состоит в том, что она, практико-ориентирована, инициирует нестандартные решения,

всегда направлена на конкретные нужды, развивает познавательную и социальную активность учеников и является средством формирования инновационных компетенций.

### **1.3. Особенности проектной деятельности в образовательных организациях**

В методической литературе еще до введения ФГОС при реализации проектной деятельности рекомендовали менять пространство, выводить учащихся в лабораторные комплексы различных предприятий и учреждения профессионального образования. Предлагалось проводить реорганизацию образовательного пространства, чтобы проектные группы могли работать изолированно друг от друга. При этом авторы, понимая, что в обычной школе данное требование выполнить довольно проблематично, рекомендовали преодолевать трудности за счет ликвидации второй смены и перехода на 5-дневную рабочую неделю [20, с. 68]. Высвободившееся время (вторая смена, субботы) рекомендовалось отводить под проектную деятельность. Однако с учетом сложного финансового обеспечения школ на современном этапе, не многие руководители образовательных учреждений готовы пойти на этот шаг.

Наиболее распространенной моделью организации проектной деятельности является введение в какой-либо параллели предмета (как правило, берется возрастная группа 5-8-х классов), посвященного основам проектной деятельности. Когда сначала один учитель объясняет учащимся особенности проектирования, а к 8-9 классам подключаются все остальные учителя школы.

Также встречается модель на основе трех уровней образования:

– на уровне НОО для организации проектной деятельности используется ресурс одного учителя, поскольку проекты большей частью носят предметный характер. Проектная деятельность разворачивается в

рамках целей, поставленных педагогом. Проектная деятельность на этом этапе закладывает у обучающихся основы проектирования. В стране на этом уровне образования задействуется зачастую ресурс родителей, бабушек и дедушек, которые вовлекаются как в процесс выбора темы для ребенка, так и сопровождения, и оформления проектной деятельности;

– на уровне ОО в 5-6-х классах задействуется потенциал отдельных учителей, как правило, истории, обществознания, технологии, реже других (в зависимости от особенностей конкретного ОУ). В 7-8-х классах учащиеся выбирают предметы для проектной деятельности, реже предлагается выбрать несколько проектов как групповых, так и индивидуальных, в 8 классе им предлагаются социальные проекты, которые ориентированы на социальные интересы участников. Считается, что такая целенаправленная работа по реализации проектной деятельности в школе позволит учащимся в 9 классе самостоятельно выполнить проект и представить его на научно-практической конференции, которая либо специально организуется в конце учебного года в образовательном учреждении, либо обучающемуся предоставляется возможность участия в конкурсах проектов и публично защитить свою работу. В перспективе такой подход позволит девятиклассникам представить проект на итоговой аттестации, если такой вид работы будет введен в ходе ГИА;

– на уровне СОО проектную деятельность планируется связать с профессиональным самоопределением, поэтому чаще учащиеся выбирают проекты, связанные с дальнейшим направлением обучения в вузе или с выбором вуза, направления подготовки.

В настоящее время образовательные учреждения стремятся к формированию обучающей среды, которая мотивировала бы развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся. Это объясняется условиями современного общества, которое предъявляет школьнику определенные требования, среди которых - способность критически мыслить, а также умение адаптироваться в меняющихся

жизненных ситуациях. Все это создает необходимость формирования у обучающихся целого ряда ключевых компетенций.

Проектное обучение, как одно из современных методик и направлений, наиболее адекватно отвечает настоящим запросам общества, так как в его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается при решении той или иной практически или теоретически значимой задачи. Проектная деятельность позволяет обеспечить достаточно высокий уровень включенности учащихся в процесс познания.

По наблюдениям руководителей проектных и исследовательских работ, многие учащиеся не могли самостоятельно сформулировать гипотезу, распланировать свою деятельность и определить цель работы. Пользуясь в совершенстве информационными технологиями и навыком поиска информации, школьники затруднялись в ее анализе и представлении результатов исследования. Скорее всего, это было вызвано тем, что не все школьники были обучены проектной и исследовательской деятельности. В большинстве случаев они пользовались предложенным учителем алгоритмом без предварительной подготовки, не имея базовых знаний и умений в этой области.

Однако федеральный государственный стандарт основного общего образования при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования требует учитывать сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач [51, с. 68].

Поэтому в образовательном учреждении должна быть спланирована работа по организации освоения школьниками данных умений; созданы условия, в которых «обучающийся через активную созидательную деятельность сможет продемонстрировать уровень сформированности действий по обработке информации, выстроить коммуникативную

деятельность, <...> кроме всего, сможет осуществить рефлексию деятельности, объяснив степень достижения поставленной цели, удовлетворенность полученным результатом и дальнейшие пути» [11, с 33]. И в данном случае достижение метапредметных результатов и выполнение требований, предъявляемых к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, невозможно без целенаправленной работы всего педагогического коллектива.

Так, активизировать исследовательский потенциал школьников позволяет выполнение индивидуальных творческих заданий на уроках, участие в школьных и региональных конференциях.

Проектная деятельность в средней школе, как правило, редко выходит за рамки урока. В настоящее время это направление в образовании является прерогативой школы, и здесь появляется ряд проблем, связанных не только с созданием проекта, способным конкурировать на различных салонах инноваций, конкурсах, но с самим пониманием проектной деятельности. Зачастую ни администрация школы, ни сам педагог, осуществляющий работу в этой сфере, не осознают особенностей создания готового проекта. Проектная деятельность в большинстве случаев определяется как прикладная, на нее отводится незначительное количество учебных часов. При этом проект по своему определению должен иметь междисциплинарный характер. Повышающийся интерес высших учебных заведений к конкурсам проектов и усиление взаимосвязи школа - вуз требует особого отношения к проектной деятельности [58, с. 48].

Основными проблемами организации проектной деятельности в школе являются:

- отсутствие четкого понимания целей, задач, этапов выполнения учебного проекта;
- недостаточная квалификация педагога (в предметной области проекта или в управленческо-организационной деятельности);
- нехватка времени (педагога и обучающегося);

- отсутствие необходимых материальных ресурсов.

Для работы в школе необходимо педагогическое образование. Педагогическое образование - это система, разработанная для подготовки специалистов общего, а также дошкольного, начального, базового и среднего образования. Однако проектная деятельность выходит за рамки педагогического образования и требует определенной подготовки специалиста в той области, в которой разрабатывается проект. Педагог, преподающий основы проектирования, проектную деятельность в школе должен обладать широкой областью знаний, кроме этого, должен на определенном уровне обеспечить подготовку учащихся в области ораторства и научной речи, столь необходимых для защиты своего проекта. Зачастую, даже если учащийся владеет информацией по созданному проекту в совершенстве, защитить его он не способен. Идеальным условием было бы, если педагог имел техническое образование и педагогическое образование. Однако зачастую это невозможно. Выходом из сложившейся ситуации можно было бы считать создание площадки по обмену опытом между вузами или повышению квалификации для педагогов, ведущих проектную деятельность. Педагог может и сам повышать уровень своих знаний в той области, которая необходима для завершения проекта [23, с. 28]. Однако время, выделяемое в школе на проектную деятельность, зачастую просто не позволяет заниматься созданием готового прототипа. В этом случае администрация школы может увеличить время, выделяемое на проект при помощи внеурочной деятельности. В этом случае предпочтительна блочная организация учебной деятельности, осуществляемая в рамках урока или во внеурочное время.

Современная школа должна реагировать на постоянно изменяющуюся ситуацию на рынке труда, на рынке технологий и вовремя перестраивать направление организуемой в ее стенах учебной исследовательской деятельности. Тем не менее, вопрос финансирования проектов всегда



остается актуальным. С развитием современных технологий на рынке появилось множество недорогих одноплатных компьютеров и контроллеров, таких как Arduino, ARM- микроконтроллеры, Raspberry Pi. Такие системы могут применяться не только в рамках исследований технической направленности, но в исследованиях в области медицины, биологии и астрофизики. В случае, если проект основывается на одной из таких систем, то дополнительные компоненты могут быть представлены в виде вторичных радиодеталей и запчастей, добываемых из ненужной техники. Таким образом, даже при создании крупного проекта, серьезных финансовых влияний можно избежать. Важным условием при этом стоит отметить определенный уровень знаний педагога в области радиотехники и электроники [5, с. 27].

При создании проекта с применением контроллеров, а также в области программирования необходима полноценная работа на компьютере всей группы учащихся. Нередки случаи, когда школьный компьютерный класс не удовлетворяет требованиям полноценной работы, и на одно рабочее место приходится два и более учащихся. В качестве выхода можно использовать распределение обязанностей при создании проекта, решив, таким образом ещё и проблему заинтересованности: если учащийся обладает больше способностями к речи, то он может защищать проект, если же обладает техническими знаниями, то составляет техническую команду.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую ребята выполняют в течение определенного времени. Все проекты должны содержать чёткую структуру, совпадающую со структурой реального научного исследования.

Но прежде всего работа над проектом начинается с самой трудной

задачи для ребёнка - выбора темы, ведь она должна быть актуальной и социально значимой. Дети ставят цель, намечают задачи, планируют свои действия по разрешению проблемы, определяют вид конечного продукта, готовят презентацию проекта.

Деятельность учителя как руководителя экспериментальной работы заключается в конструировании деятельности ученика на каждом этапе проекта, помощи в отборе нужной информации, которую предоставляют обучающиеся, в подготовке защиты проекта [25, с. 61].

Для социализации учащихся очень интересны проекты по краеведению. Они помогают детям больше узнать о природе родного края, о знаменитых земляках, их подвигах и профессиях; развивают умение работать с картой; пользоваться источниками дополнительной информации; воспитывать любовь к своему краю. Но в учебниках конкретный краеведческий материал не представлен, поэтому при работе над такими проектами для получения необходимой информации дети обращаются к работникам музея и архива, библиотекарям, старожилам города, общаются со своими дальними родственниками, что способствует развитию коммуникативных универсальных действий и тем самым приводит к социализации ребёнка [39, с. 44].

Так, к примеру, работу над групповым проектом по теме «Родной край – часть большой страны» можно разбить на организационные этапы:

1. Выбор темы проекта и обоснование её актуальности. Постановка целей и задач работы. Формулирование проблемы (гипотезы). Деление на микрогруппы и распределение обязанностей в них;

2. Анкетирование, сбор информации по проекту (работа с дополнительной литературой, беседа с компетентными людьми, интервью со старожилами), предоставление первичного материала для консультации с руководителем;

3. Обмен информацией с участниками проекта, внесение корректировок в план работы;

4. Проведение необходимых опытов, исследований, экспериментов, подтверждающих или опровергающих гипотезу. Формулирование выводов. Подготовка продукта проекта;

5. Защита проекта (отчёт). Презентация своей работы и её результата – продукта (буклеты, памятки, рекомендации, поделки и т. д.) должна быть представлена убедительно как лучшее средство решения проблемы;

6. Обсуждение итогов. Дети учатся высказывать своё мнение, приводить доказательства своей точки зрения, что способствует формированию правил общения и глубже использовать интеллектуальный потенциал.

Работа в рамках проекта является для учащихся хорошей практикой регулирования межличностных отношений (вырабатывается умение спрашивать, умение слушать и слышать), становления навыков общения, самостоятельности, ответственности, вырабатывает умение работать с дополнительной литературой, расширяет кругозор и помогает активному вовлечению родителей в урочную и внеурочную деятельность собственных детей. Проектная работа помогает перейти от воспитания словом к воспитанию делом, самой жизнью. Ученик осознаёт, что свои приобретённые знания и умения он может применить в реальной практической деятельности и принести пользу окружающим [24, с. 68].

Организацию самостоятельной деятельности обучающихся методом проекта можно рассматривать как перспективное средство методического развития учебного процесса именно потому, что он является эффективным инструментом формирования самых различных видов компетенций [31, с. 78].

Вовлеченность учеников в проектную и исследовательскую работу считается одним из способов увеличения заинтересованности к учебному предмету, и как результат повышение образовательных качеств.

Формирование и развитие умственных возможностей молодого поколения, поиск и отбор одаренных учащихся, предоставление им помощи в профессиональном развитии – важные задачи, которые стоят перед учебным заведением.

Анализ и планирование обладают высокой ценностью для сегодняшнего преподавания. Проекты ценятся тем, что в процессе их выполнения развиваются познавательные интересы учеников, способность проектировать полученные знания, разбираться в информативном пространстве, проявлять профессионализм в тех проблемах, которые связаны с темой, а также формирование критического мышления. Данная форма учебной деятельности нацелена на самостоятельную работу учеников - групповая, парная или индивидуальная деятельность, которую учащиеся осуществляют в течение конкретного времени [15, с. 51].

Лично организуется цель проектной работы учащихся, где совершается проверка ранее приобретенных знаний, обнаружение отсутствующих и получение новых. Следовательно, появляется личный путь познавательного процесса, и ученики приобретают уникальный опыт самостоятельного обучения.

Совершенствование качества полученных знаний учеников вследствие проектной и исследовательской работы может быть при следующих условиях:

- проектно-исследовательская работа обязана быть организована при учете эмоциональных и возрастных особенностей ребенка;
- проектная и исследовательская работа строится на добровольной основе; ученикам должна быть представлена возможность для самореализации и развития;
- загруженность проектной и исследовательской работой обязана быть организована при учете разумного распределения времени учеников [8, с. 21].

К исходным теоретическим позициям обучения при помощи проектов

относят:

- в центре внимания должен быть учащийся, помощь в развитие его творческой способности;

- процесс образования основывается не в логике преподаваемого предмета, а в логике работы, которая имеет индивидуальное значение для учащихся и, таким образом, повышает его желание обучаться;

- личная скорость во время выполнения проектной работы обеспечивает выход учащихся на совершенно новый уровень общего развития;

- комплексный подход к подготовке учебного проекта содействует сбалансированному формированию и развитию ключевых психических и физиологических функций учащихся;

- полное, осмысленное овладение базовыми знаниями обеспечивается при помощи универсального их применения в разных жизненных ситуациях.

Овладение технологией преподавания при помощи проектов всемирно известного ученого, отечественного педагога-экспериментатора С.Т. Шацкого (1878-1934): создание процесса образования должно происходить в зависимости от деятельности, которая обладает каким-либо смыслом для учеников. Во время обучения при помощи проектной деятельности учащиеся выходят на собственный уровень развития, и при этом используют личную скорость в ходе работы. Вследствие комплексного подхода формирование и развитие ключевых психических и физиологических функций учеников отвечает их возможностям в ходе работы. Применение полученных знаний на практике во время решения различных задач содействует наиболее полному и осмысленному их усвоению. Значимости подобных проектов обуславливается не только внешней формой, но и внутренней, которая помогает раскрыть творческие способности учеников во время урока [33, с. 42].

Усовершенствование уже полученных навыков деятельности по

новым преподавательским технологиям, которые направлены на личностно - ориентированное образование: данная методика обязана стать основной технологией в образовательных учреждениях, потому что она позволит ориентировать работу учеников на итог во время решения различных теоретических или практических проблем.

Применяя проектную работу при помощи средств информационно - коммуникационных технологий, можно заметить ее плюсы перед классическими методами. Таким образом, это позволит создавать основные компетенции учеников, реализовать основы личностно-ориентированного преподавания, когда ученики имеют право на выбор дела по душе, которое соответствует их интересам, обеспечивает содержательную целостность предоставленных тем для проектной работы по изучаемому предмету, оказывает помощь преподавателям и ученикам, которые могут применять готовые проекты в своей деятельности. А также, необходимо сказать о положительных результатах в учебно-воспитательном процессе.

Вовлечение всех учеников учебного заведения к проектам – это инновационная составляющая введения в проектную деятельность [27, с. 47]:

- учет личностно-нацеленного подхода на уровне класса учащихся;
- уровень начального, среднего и старшего образования в учебном заведении;
- общий школьный уровень (к примеру, фестивали проектных работ, принимать участие в научно-практических конференциях, которые посвящены Дню науки);
- представление не только на региональном, но и муниципальном уровне.

Правила использования проектного метода. Значимая при изучении в творческом плане задача или проблема, которая требует определенных знаний и поиск для ее разрешения (к примеру, изучение демографии во всех регионах нашей планеты); формирование и развитие серии сообщений из

всех концов мира по какой-то конкретной проблеме (к примеру, проблема воздействия кислотного дождя).

Теоретическая, познавательная и практическая ценность ожидаемых итогов (к примеру, предоставление отчета в специальные службы о демографическом состоянии региона, или факторы, которые влияют на данное состояние, тенденции, которые можно проследить во время исследования этих проблем). Групповая, парная и индивидуальная самостоятельность учеников.

Структура содержательной части проектной работы (где будут указаны результаты по этапам). Применение методов исследования, где необходимо: определить проблему, которая вытекает из задач, выдвижение гипотез по их решению, обсудить методы исследования, оформить результаты, проанализировать полученные данные, подвести итоги, подкорректировать необходимое и сделать вывод.

Во время выполнения проекта задачей преподавателя является воздействие на учеников, тем самым помогая их развитию, стремясь достичь конкретного результата, а также создание условий для саморазвития, самореализации и самопознания учеников, привлекая их к выполнению социально-значимых проектных работ. Необходимая составляющая - это субъектное воздействие преподавателя и учеников, формирование среды для интенсивного развития учеников. Креативный и неординарный подход преподавателя к проведению своего урока, как привило, приводит к повышению мотивации и полностью нацелен на самостоятельную работу учеников. Главная задача учителя состоит из помощи во время проведения исследований. Таким образом, возможна перемена психологического климата на уроках. Учитель становится участником творческого и исследовательского процессов, организатором, консультантом и наставником в работе учеников. Это называют подлинным сотрудничеством [6, с. 28].

Преподаватель становится не только «чистейшим предметником», но

и учителем широкого профиля, учителем, который помогает ученикам увидеть окружающий мир во всем его согласии, многообразии и красоте.

Для того, чтобы выделить систему действий преподавателя и учеников необходимо заранее определить конкретные этапы по разработке проектной работы. Обязательным требованием считаются все этапы исследования, которые имеют свои определенные результаты [15, с. 37].

Работа преподавателя широкого профиля, который ориентирован на компетентность учеников (согласно учебному плану), будет обучать и развивать. А так же основываться работа обязана не на узко дидактических знаниях, а на владении различными стратегиями помощи – консультирование, взаимодействие, сотрудничество и знание основ на практике, на развитом мышлении по проектной работе преподавателя.

При верной организации деятельности, ученики включаются в исследование и поддерживают преподавателя в ходе работы. Самый эффективный способ осуществления этой технологии - это когда преподаватель обсуждает с учениками конкретные темы и проблемы проектной деятельности на раннем этапе (5-6-е классы), принимает во внимание вероятность последующее развитие и углубление исследование проблем для того, чтобы в итоге выпускники могли продемонстрировать продукт своей работы как изученную проблему. В итоге, как правило, грамотно разработанная и оформленная проектная работа может быть представлена к защите на общегосударственной итоговой аттестации.

Работа выстраивается от однопредметных к межпредметным проектам и формирует навыки проектной и научно-исследовательской деятельности. Так же есть некоторый алгоритм работы по исследованию. Длительность выполнения проектной работы на внеурочных или урочных занятиях, разумно ограничить одним уроком, то есть 1-2 недели и со временем переключаться на долгосрочные проекты, которые рассчитаны на месяц, четверть, полугодие [49, с. 58].

Все этапы проекта, в зависимости от завершенности, представляются



в виде доклада на внеурочном занятии или уроке, конференциях различных уровней или на заседании школьного научного общества.

Основные положения «Манифеста новой системы образования: от просвещения к образованию» Михаила Кушнера звучат сегодня достаточно актуально: «Сегодня нет дефицита информации, и учитель не является единственным его источником. Информация доступна в любом количестве, направленности и форме любому желающему. Ученик из пассивного объекта обучения становится самостоятельным субъектом» [19, с. 45]. Осознавая острую необходимость разработки индивидуальной образовательной программы для каждого ученика, учитывая мнение о том, что «предметы» являются старомодными, элитарными и неуместными на сегодняшний день, мы, тем не менее, понимаем, что именно школьные предметы продолжают обеспечивать лучший доступ к фундаментальным знаниям. Именно этим была сильна отечественная система образования. Возможно, не стоит от этого отказываться. Поэтому сохраняя лучшие традиции отечественной педагогики, необходимо мотивировать детей на изучение основ наук всеми доступными сегодня средствами и создавать условия для развития экспериментальной деятельности. А вот проектную деятельность, имеющую междисциплинарную природу, лучше не дискредитировать в рамках одного предмета [11, с. 58].

Сегодня основной задачей современного педагога является выбор методов и форм организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют цели личностного развития. В последние годы всё чаще поднимается вопрос об использовании новых педагогических технологий в начальной и средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения.

В контексте реализации ФГОС особое значение приобретает проектная деятельность студентов и учеников. Проектный метод направлен на развитие активного самостоятельного мышления ребёнка, обучение его не просто запоминать и воспроизводить те знания, которые даёт ему школа,

но и давать ему возможность применять их на практике [20, с. 49]. Проектная деятельность предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за каждую задачу разработки проекта.

Совместная работа группы учеников над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия. Проектная работа - это одна из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой ученики занимают активную субъективную позицию. Тема проекта зачастую носит междисциплинарный характер. При выборе темы проекта преподаватель должен ориентироваться на интересы и потребности студентов, их возможности и личностную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата проекта. Завершенный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Также доступны различные формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, торжество, выступление. Главным результатом работы над проектом станет обновление существующих и приобретение новых знаний, умений и навыков, а также их творческое применение в новых условиях.

Наиболее успешная проектная деятельность осуществляется в контексте интеграции учебных дисциплин, что позволяет получить новое качество образования. Изучая проблему интеграции, учёные обращают внимание на сложность этого явления [22, с. 68]. Это связано с тем, что существующая система образования базируется на содержании образования в виде учебных дисциплин, основанных на науках, которые дифференцируются в изучении окружающего мира. Предметная дифференциация облегчает процесс обучения, но влияет на его качество.

Наиболее успешная проектная деятельность осуществляется в условиях интеграции учебных дисциплин, что позволяет получить новое качество образования. Организация обучения на практике часто осуществляется в учебных занятиях, сочетающих одновременное изучение нескольких дисциплин. Этот урок всегда подчеркивает учебный материал

ведущей дисциплины [48, с. 62].

Интеграции информатики и естественнонаучных дисциплин, информатики и математических дисциплин, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин особенно эффективны в контексте проектной деятельности. При построении междисциплинарной проектной деятельности важно отметить, что тема проекта должна быть интересна учащимся, которые должны опираться на свою подготовку и опыт, основываться на понимании картины мира, основываться на взаимосвязи процессов.

Модель организации проектной деятельности учащихся на основе идей интеграции знаний включает компоненты: целенаправленное развитие метапредметной деятельности, научные основы проектирования интегративных процессов, содержательно-деятельностный компонент как совокупность учебных дисциплин и проектных технологий их реализации, результативный компонент как развитие различных форм интегративной и проектной компетентности. Задача учителя в работе над проектом состоит в том, чтобы предусмотреть проект посильный для детей и выполнимый в рамках одного или нескольких уроков, если это межпредметный проект. В этом случае темы учебных предметов должны перекликаться. Следующая задача учителя – это создание необходимых условий для выполнения проектов, где обучающиеся должны быть подготовленными к выполнению данного вида учебной деятельности, т. е. понимать тему проекта, задачу, быть готовым внести свой вклад в общий проект и презентовать полученные результаты. В том случае, если проект групповой, каждый обучающийся должен чётко показать свой вклад в выполнение проекта, т.к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

В 3 классе проекты усложняются по форме и по содержанию, они продолжают оставаться краткосрочными. Можно отметить межпредметные проекты: «Меню», «Открытка ко дню рождения», «Письмо другу. PenFriends», «Моя родина», «Полезные ископаемые Астраханской области»,

«Национальное блюдо», «Страны Европы».

В 4 классе дети работают над проектами «Сказка», «Рассказ о каникулах в волшебной стране», «Планеты солнечной системы». Результатом работы над проектом может быть доклад, альбом, видеофильм, макет, модель, игра, сценарий, компьютерная презентация, стенд, диафильм, афиша, рисунки, викторина.

В школе действует система защиты публичных проектов, которая позволяет школьникам анализировать свои собственные результаты и результаты других команд. Это является большим преимуществом для общественности проектной деятельности. Ведь проектный метод расширяет горизонты педагогической практики, он показывает нам, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни.

Преимущества интегративной проектной деятельности очевидны. Это позволяет создать хорошие условия для развития различных интеллектуальных метапредметных умений учеников, развить широкое синергетическое мышление, научить их применять теоретические знания в жизни, в конкретных профессиональных и научных ситуациях. Интегративный подход проектной деятельности приближает процесс обучения к жизни, натурализует его, оживляет духом современности, наполняет смыслом.

### **Выводы по 1 главе**

По результатам первой главы следует заключить, что на уровне среднего общего образования проект приобретает статус инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, реализуется с самим старшеклассником или группой обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов. При этом критерии

успешности реализации проекта также самостоятельно определяют учащиеся.

Сегодня проектная деятельность считается одним из элементов проблемного обучения, под которым понимается организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проект является уникальной совокупностью взаимосвязанных работ, имеющих такие отличительные черты как ограниченность во времени, четкие цели, постановку задач, наличие ресурсов. Важным видится положение о том, что проект должен быть связан с решением проблемы, при этом проблема обязательно должна быть лично значимой для школьника, и актуальной для территории проживания ученика или для общества.

## ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Анализ учебно-хозяйственной деятельности ОУ «Татарской ОШ», филиала МКОУ «Сухобузимской СШ» (Красноярский край)

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе необходимо организовать освоение обучающимися опыта проектной деятельности в ходе изучения всех учебных предметов. Вместе с тем, оценивая использование метода проектов в школьной практике, следует признать, что сегодня недостаточно разработан методически грамотный и привлекательный для практиков опыт организации данного вида деятельности. Вследствие этого допускаются ошибки в ее организации, значительно снижается потенциал метода. Нередко весь результат школы сводится к оценке участия школьников в научно-практической конференции. SWOT-анализ школы представлен далее.

#### Работа над и миджем школы

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Позитивное представление родителей и общественности об уровне комфортности школьной среды; 2. положительный образ работников школы; 3. учебный план содержит дисциплины, востребованные обучающимися и их родителями; 4. создание в школе организационных условий для занятости детей в свободное время (массово-досуговые мероприятия).	1. Недостаточно изучены требования социального заказа на услуги школы; 2. Нет развитой модели проектной деятельности; 3. Сайт школы не обновляется регулярно
Возможности	Ограничения и риски
1. Взаимодействие с другими учреждениями; 2. Использование возможностей СМИ; 3. Разработка проектов, которые в дальнейшем будут пользоваться спросом и будут интересны для обучающихся.	1. Недостаточность финансовых средств; 2. Дефицит квалифицированных кадров.

## Повышение профессиональной компетентности педагогов

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Требования родителей к проведению занятий в настоящее время удовлетворены; 2. Создана система работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов; 3. Подавляющее большинство педагогов ознакомлены на теоретическом уровне с новыми педагогическими технологиями	1. Недостаточно опыта проектной деятельности; 2. Недостаточно развитая связь науки и практики.
Возможности	Ограничения и риски
1. Повышение качества системы работы по повышению профессиональной компетентности в школе; 2. Участие педагогов в разработке проектов	1. Некоторые курсы платные и дорогостоящие, не всегда есть возможность оплаты; 2. Большая нагрузка педагогов; 3. Дефицит квалифицированных кадров.

Модель организации проектной деятельности может строиться в двух направлениях: с опорой на собственные ресурсы образовательного учреждения или с опорой на возможности сетевого сотрудничества и социальных партнеров. При этом не предполагается деление учащихся на тех, кто не имеет достаточного опыта в этом направлении и одаренных детей, имеющих опыт выполнения проектов. За основу берется подход «смешанных способностей». Соответственно, перед педагогическим коллективом ставится более сложная задача, в ходе которой необходимо принимать гибкие решения о балансе использования групповых и индивидуальных форм работы, о делении учащихся на рабочие группы, использование современных компьютерных технологий и т. п.

Модель строится на следующих принципах:

- принцип пошаговости. Природа проектной деятельности предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него - к программе действий и ее реализации. Причем, каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего;

- принцип нормирования требует обязательности прохождения всех

этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур;

- принцип обратной связи напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия;

- принцип продуктивности подчеркивает прагматичность проектной деятельности, обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего прикладную значимость;

- принцип саморазвития базируется на том, что решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие новых форм проектирования.

При разработке модели учитывались требования, предъявляемые обычно к проектам в педагогической среде:

- требование активности участников проектирования. Одно из выражений активности - добровольная включенность и эмоционально-ценностное проживание своего участия в проекте;

- требование реалистичности связано с обеспечением гарантий достижимости проектных целей;

- требование управляемости. Эффективность управления проектом во многом обусловлена наличием проектной дисциплины, связанной с необходимостью временной регламентации действий, содержательной и технологической определенностью выполняемых процедур.

В гуманистической педагогике важен вопрос о роли и позиции ребенка в процессе проектирования. Опыт показывает, что его роли вариативны: ребенок способен выступать как заказчик, как непосредственный активный участник проектной деятельности, как эксперт по отношению к деятельности и ее результатам. При этом проектное, творческое отношение к действительности и себе в рамках этой действительности сочетается с чувством ответственности за те изменения, которые происходят с его участием. В проектной деятельности ребенок неоднократно сталкивается с возможностью проявлять свою



самостоятельность.

Между участниками проектной деятельности складываются разные типы отношений:

- подчиненной кооперации, например, в учебном проекте, когда педагог предлагает тематику и выступает в качестве главного эксперта;
- равной кооперации, предполагающей постоянное сотрудничество и партнерство между непосредственными исполнителями проекта;
- сетевые отношения, построенные по принципу горизонтальных связей, на пересечении которых (в узлах сети) находятся координаторы и лидеры проекта. Участники сети периодически на добровольной основе то актуализируют процесс взаимодействия, то на какое-то время дистанцируются друг от друга.

Система проектной деятельности предполагает, как урочные формы работы, так и внеурочные.

Как известно, проектная деятельность открывает возможность взаимосовершенствования не только ребенку (ученику), но и взрослому (учителю, руководителю проекта), поэтому можно предложить следующую логику организации проектной деятельности в образовательном учреждении:

1. Тема учебного проекта может быть инициирована самими школьниками на основе изучения действительности. Педагог призван помочь в оптимальном подборе и использовании диагностического инструментария в зависимости от возраста, уровня образования, опыта участников проекта.

Непосредственному включению учащихся в учебный проект может предшествовать основательная предпроектная работа учителя, которому предстоит провести поиск подходящей для проектного задания темы. Учителю следует оценить педагогический потенциал задуманного учебного проекта, т. е. определить, какие педагогические цели могут быть достигнуты в результате его реализации, какие будут (могут быть) решены

задачи, какой предметный и личностный продукт получен.

2. Тема проекта предлагается учащимся в самой общей формулировке, возможен выбор темы и ее формулировка самим учащимся. Назначаются сроки работы над темой. Определяются границы общей темы, формулируется проблема или проблемный вопрос, обозначается тем самым будущий индивидуальный вклад в проектную деятельность, конкретизируется тематика работы (таким образом, основная тема или проблема начинает разветвляться).

3. Для организации последующей работы обычно формируются творческие группы (или мини-группы), что не исключает возможности выполнения в рамках проекта индивидуальных заданий. В результате внутригруппового обсуждения выдвигаются гипотезы (варианты) работы над проблемой, составляется развернутый план совместных действий, конкретизируется вклад каждого участника в проектную деятельность, производится «ревизия» имеющихся и необходимых теоретических знаний, и практических умений, определяется вид конечного проектного продукта, обсуждаются требования к его качеству и возможная форма представления.

4. После этого начинается непосредственная самостоятельная работа над реализацией проекта, в которой сочетается индивидуальная и групповая деятельность. Эта работа может проходить в рамках учебных занятий в соответствии со временем, предназначенным для изучения темы, а также во внеурочное время. Учителю следует предусмотреть формы работы, в том числе и дистанционные, в рамках которых учащиеся смогут обмениваться друг с другом и с педагогами полученными впечатлениями, промежуточными результатами, тем самым получая обратную связь для коррекции своей деятельности.

5. Обобщение самостоятельно подготовленных в ходе проектной активности материалов позволяет получить в итоге некий интегративный продукт в форме творческого отчета. Этот продукт представляется на общее обсуждение в соответствии с заданными на начальном этапе критериями.

6. Защита проекта - всегда событие в жизни учащихся, поэтому следует заранее подробно обсудить ее ход и оформление, а также дать возможность каждому участнику внести свой вклад в ее подготовку. Возможен вариант подбора для учащихся конкурсов в соответствии с темами проектов или взаимодействие с общественными, политическими и коммерческими организациями.

7. Обязательным процедурным моментом, завершающим учебный проект, является итоговая рефлексия, помогающая оценить, что из задуманного в проекте удалось, а что нет. Каков был индивидуальный и групповой вклад в решение проблемы, каковы перспективы развития проектной деятельности в рамках темы, предмета, на межпредметном уровне, чему проект научил его участников.

Сама модель организационной проектной деятельности рассмотрена на примере Татарской школы, на базе которой проходило исследование.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение. Тип - общеобразовательная организация. Реализует основные и дополнительные образовательные программы.

Школа работает в две смены. Численность обучающихся в 2018 году 1141 человек, 41 класс, средняя наполняемость в классе 27-28 человек. Запись в первые классы 100% от имеющихся мест.

49% педагогических работников школы имеют высшую квалификационную категорию, 41% - первую. 8% окончили магистратуру. Каждый пятый учитель - выпускник данного образовательного учреждения. Подавляющее большинство педагогов имеют педагогический стаж 20 и более лет. Высшее образование имеют 100% учителей. Награждены отраслевыми наградами 67% работников школы.

Администрацией школы создаются условия для повышения профессиональной компетенции, творческого роста учителей. Отсутствует текучесть кадров. Всё это говорит о том, что в Татарской школе работает коллектив профессионалов.

По итогам года была проведена диагностика формирования универсальных учебных действий (УУД) первоклассников, анализ которой позволяет сделать вывод, что регулятивные УУД сформированы на 74%, коммуникативные - 92%, познавательные - 88%.

По школе в целом (2-11 классы) качество обученности – 64,6%, что соответствует муниципальному заданию на учебный год. Данный показатель является стабильным на протяжении нескольких лет.

К государственной итоговой аттестации допускаются все учащиеся 9 и 11 классов, на протяжении последних шести лет все обучающиеся получали аттестаты. Не менее трех выпускников ежегодно награждаются медалью «За особые успехи в учении».

Традиционно проводятся предметные олимпиады, защиты проектов, отчетные концерты юных музыкантов и певцов, учащиеся принимают участие в мероприятиях городского подпроекта «Одаренные дети». Проводится декада науки и творчества. Обучающиеся школы участвуют в научно-практической конференции в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы», однако, результаты не улучшаются на протяжении нескольких лет. Количество проектов, представляемых на районный очный этап, от одного до пяти. На городской очный этап проходит не более одного-двух проектов от школы.

Таким образом, к сопутствующим факторам для организации проектной деятельности в школе мы можем отнести:

- разнообразие вариативной части учебного плана;
- готовность педагогов к повышению квалификации;
- стабильный опытный коллектив;
- укомплектованность педагогическими кадрами;
- стремление коллектива к инновационной деятельности;
- развитие внешних связей;
- стабильность образовательной деятельности;
- наличие положения о стимулирующей части;

- развитие интеллектуально-творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в городских, школьных проектах, олимпиадах, а также мероприятиях городского подпроекта «Одаренные дети»;

- изучение и распространение положительного опыта работы учителей; наличие социального партнерства с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.

Сдерживающими факторами являются:

- недостаточная активность отдельных педагогов по внедрению в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- приоритет у части учащихся и родителей (законных представителей) - отметки, а не знаний;

- наличие второй смены, нехватка кабинетов;

- большая нагрузка учителей (количество часов у многих превышает 30 часов в неделю);

- недостаточно высокий уровень вовлеченности отдельных педагогов и учащихся в конкурсы и проекты;

- требует модернизации сложившаяся система работы с одаренными детьми;

- старое здание школы, не отвечающее современным образовательным потребностям;

- оснащение новым современным оборудованием и замена старого происходит не так быстро, как того требует ситуация;

- отсутствует учитель физики, часто меняются учителя технологии у мальчиков;

- недостаточное финансирование по замене и приобретению лабораторных комплексов, увеличению доли компьютеров в расчете на одного обучающегося;

- отсутствие свободных площадей для занятий проектной деятельностью;

- отдельные учителя недостаточно используют в педагогической практике современные образовательные технологии, в том числе информационные и дистанционные.

Итак, проанализировав сопутствующие и сдерживающие факторы организации проектной деятельности в Татарской школе, мы приходим к выводу, что в школе остро стоит проблема повышения количества и качества проектов, а это в свою очередь неразрывно связано с необходимостью разработки и внедрения модели организации проектной деятельности.

С целью изучения мотивации педагогов школы к занятию проектной деятельностью с учащимися, было проведено несколько опросов, в которых приняли участие все учителя школы.

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап (изучение темы, разработка программы и инструментов);
2. Сбор социологической информации;
3. Обработка собранной информации;
4. Анализ собранной информации при помощи математической статистики.

Метод исследования: неформализованное фокусированное интервью.

Неформализованное интервью отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса применяется в тех случаях, когда исследователь приступает к определению проблемы исследования. При использовании данного вида интервью не делается попытки получения одних и тех же видов информации от каждого респондента, индивид не является в них учетной статистической единицей. Содержание интервью может меняться от респондента к респонденту. В связи с этим в неформализованных (нестандартизованных) интервью часто

вообще не используется вопросник.

Данный вид интервью имеет самостоятельную исследовательскую функцию. Оно используется в тех случаях, когда нет возможности провести стандартизованное исследование, либо нет необходимости в сравнении множества ответов друг с другом и их суммировании по определенной выборке.

Отличительными особенностями фокусированного интервью является то, что интервьюируемые лица, во-первых, должны быть участниками некоторой определенной ситуации. В данном случае все участники занимаются проектной деятельностью с учащимися. Во-вторых, гипотетически важные элементы, а также характер, процессы и общая структура этой ситуации предварительно проанализированы. Посредством содержательного или ситуационного анализа выдвигается ряд гипотез, касающихся важности определенных сторон ситуации. В-третьих, на основе этого анализа в ходе интервью очерчиваются важнейшие области исследования. В-четвертых, интервью фокусируется на субъективных переживаниях лиц по поводу заранее проанализированной ситуации в попытке получить от респондентов их собственное определение этой ситуации. Получаемые ответы помогают проверить гипотезы, а также, в той степени, в какой удастся обнаружить непредвиденные реакции, дают толчок к появлению новых гипотез, помогающих проведению более систематического и тщательного исследования.

Стратегия исследования: описательная.

Интерпретация ключевых понятий.

Проект (лат. project «брошенный вперед») - продукт деятельности проектирования (философская энциклопедия); план, замысел, предварительный набросок чего-либо (исторический словарь галлизмов русского языка).

Учебный проект, с точки зрения учащегося, - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя

свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

Ученическое проектирование - это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата.

Учебный проект, с точки зрения учителя, - это задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы; это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Метод проектов - это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным принятым образом.

Вопросы для интервью:

1. Организуется ли в вашей школе проектная деятельность учащихся?
2. Как организуется проектная деятельность?
3. Вы занимаетесь проектами с учащимися?
4. Как выстраиваете ваше взаимоотношение с учащимися?
5. Все ли учащиеся охвачены проектами или только те, кому это интересно? Для НОО: какие проектные задачи вы ставите перед учащимися?
6. Как представляется результат?

Были опрошены 10 человек.



### 1. Респондент 1

Какие проекты в начальной школе? Да, у нас есть проектные задачи. Мне сейчас некогда (очень раздраженно, стараясь уйти). Конечно, мы занимаемся проектами. Да, со всеми. В основном на уроках. На всех уроках. Это же стандарт. (Спустя несколько минут, успокоившись.) Работаем по учебному комплексу «Перспектива». Там предусмотрена проектная деятельность. У меня есть рабочая тетрадь, по ней и работаем. Это минипроекты на уроках. Там очень хорошая рабочая тетрадь, по ней можно работать. Это со всеми. А так приглядываюсь, кто из учеников старается везде принимать участие. Кто из родителей заинтересован. Потихонечку предлагаю подумать над темами. Подключаю таких родителей. Потом выступают ребята в классе, затем на школьной конференции начальных классов, а там рекомендуют какие-то конкурсы. Но это единицы.

### 2. Респондент 2

Проектами занимались. Конечно, у нас там тоже Задания детям давали. Некоторые учителя готовили ребят к фестивалю «Юные интеллектуалы». Также отчитывались по участию. (Спустя некоторое время, улыбнувшись.) Вообще-то у нас там очень сильно развивалась музейная педагогика. Вот мы все проекты делали под это. В музей ребята ходят, там мероприятия проводят часто, мы их за проекты считали.

### 3. Респондент 3

В основном идет подготовка к ЕГЭ в старших классах. Проектами занимаются те, кто обычно из учителей и занимался. Проект требует активного участия детей, а они напрягаться не хотят. И родители их стараются от этого отгородить. Есть несколько учителей в школе, они каждый год что-то придумывают, участвуют в конференции. Передо мной поставили как раз задачу организации проектной деятельности. Решили, что в школе у нас пройдет фестиваль проектов, все учителя должны подготовить хотя бы по одному проекту. Из них уже потом выберем те, которые пойдут на районную НПК (Голос бодрый, с энтузиазмом.)

В Москве тоже есть подобный фестиваль. Только у них начинают проектами заниматься не в начале года, здесь уже в сентябре проходит школьный этап олимпиад, а затем сразу проекты. Что мне понравилось, это то, что проектами занимаются во второй половине предыдущего года. А с начала следующего начинают презентовать.

#### 4. Респондент 4

Я понимаю, что надо участвовать. Вот только как-то не получается. Темы даю. Ученики вроде как с энтузиазмом берутся. Пишут, что-то делают, а перед НПК выясняется, что у них ничего нет. Вроде ходят, вроде советуются, вроде даже что-то приносят. А в итоге ничего нет. И так уже который год. Может, я что-то не так делаю.

(Предлагается поработать консультантом над имеющимся проектом с учащимися по технологии и подключить учителя, являющегося классным руководителем ребят того же класса по социальной теме. Голос педагога приободряется, начал улыбаться):

Так я согласен. Конечно, помогу. Я не очень в этом силен... Но в жюри я был, представление имею о том, что хотят видеть эксперты. (Совсем бодрым тоном.) Давайте работать вместе, я готов.

#### 5. Респондент 5

Представляете, у нас в школе новая система. Всех учителей обязали заниматься проектами. Детей распределили. Они выбирали учителей и темы. Мне, как обычно, достались те, кто по другим предметам не тянет. Но мы с ними выбрали темы, которые они сами захотели. Я не стала приставать с изделиями. Сказала, кто что захочет, с тем и будем работать. И они выбрали темы, в которых сами захотели разобраться. Кто-то про психическое насилие в семье, кто про зависимость от социальных сетей, пивной алкоголизм в подростков. И вот мы весь год работали. Ставили проблему, изучали. Мне-то как тяжело было разбираться во всем этом. А психологически как тяжело, ведь темы непростые. К декабрю мы с ними сделали. И выступили они у меня на школьной конференции. Она у нас

несколько дней шла, по параллелям. Столько проектов было! Раньше чуть-чуть, а тут не меньше двадцати, причем хороших, добротных, на районную конференцию направили. А те, кто послабее, в школе отметили. Нагрузка на учителей, конечно, увеличилась. Стимулирующая? Да, есть. Но разве она покрывает те нервные расходы, которые с проектами ложатся на плечи? Нет, конечно. Но, если говорить о количестве, то при такой системе оно повышается. Директор всех собрала и популярно объяснила, что проектами мы с этого года занимаемся так. Пусть дети слабые пришли. Но за то и результат и для меня, и для них очень значим. Наверное, это главное.

#### 6. Респондент 6

Проекты? Нет, мы не делаем. И на уроках некогда. Надо же их к экзаменам подготовить. Да и не знаю я как это делать. Хотя, наверное, через деятельностный подход им было бы интересно. Мы в прошлом году с классами углубленного изучения делали что-то подобное. Им ставилась задача, а они самостоятельно искали теорему или формулу и пытались разными способами решить. Действительно, было интересно, учащиеся были сильные и им нравилось. А в этом году у меня слабые, домашние делать не привыкли. Какие уж там проекты. Интегрированный проект? Да, согласна. Буду помогать, что в моих силах. Практику, конечно, посмотрю. Но всё остальное без меня.

#### 7. Респондент 7

Я занимаюсь проектами. А как же? Раз в стандарте сказано, что у нас деятельностный подход, вот я и организую. В той школе я 1, а то и 2 проекта в четверть делала с ребятами. Мини-проекты на уроках точнее. Материалы необходимые приносила, и они делали. У меня был 7 класс. Разные проекты делали. Тот, кто был заинтересован, делал индивидуальные. Учитель должен считать обучающихся равноправными участниками общей работы и подчеркивать своим поведением это доверие. И нужно вмешиваться в самостоятельную работу обучающихся только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами обучающиеся. У нас в школе мы проектами

занимались. Потом учащиеся их представляли, мы им рекомендовали различные конкурсы. Я с семиклашками разные интересные проекты делала, завуч их собрала, сказала, что пошлет на какой-нибудь конкурс, но не знаю, чем дело закончилось. Хотели у нас еще всех педагогов обязать, то есть всех детей распределили по учителям. Кому-то бы достался один-два ученика, а к кому-то учащиеся бы пошли, человек по двадцать бы набралось. Но деньги выделять перестали, а бесплатно кто будет работать? Если я учу 7 класс, то зачем мне бесплатно заниматься проектами с одиннадцатиклассниками? И так все стали рассуждать. В общем, оставили как есть. Кому интересно - со своими учащимися занимался, кому нет – ничего не делал. Я и здесь предложила ребятам мини-проекты. Уже начали делать с шестиклассниками про рыцарей. Материалы, конечно, принесу на урок, сами-то они еще не умеют находить и приносить. В следующем году, думаю, мы уже где-нибудь сможем выступать. В нашей школе. Про проектную деятельность. Только у нас его вели не учителя школы, а педагоги из кружков разных. Вот они с ребятами проектами и занимались. Презентовали. Показывали.

В общем, в нашей школе это было отдано кружкам и секциям. Но они не в школе кружки, а доп.образование. И учителя не наши, а из тех кружков. Вот как-то так. Когда деньги выделяли, тогда и работа была, а в последнее время финансирование прекратилось и ничего не стало, вот только через кружки.

#### 8. Респондент 8

Да не умею я их писать проекты эти. Вот руками что-то с ребятами делать – пожалуйста. Придумаю, организую. Но только не бумажки. Участвуем, мастер-классы проводим. Идей много. Кооперируюсь с другими. Мы практику делаем руками, а они уже с ребятами писаниной занимаются. Обычно с историками. Придумаем что-нибудь. То про кольчуги, то про зодчество. Сейчас вот делаем работы по чертежам Леонардо да Винчи. Они уже сами с ребятами занимаются. Я в это не лезу.

А идей много. Готов кооперироваться.

#### 9. Респондент 9

Мы внедрили следующую модель проектной деятельности. Мы учимся писать проекты. Сначала два года они выбирают темы, которые им интересны, они самостоятельно изучают то, что им под силу, а в конце года представляют на общешкольной конференции. В 7 классе мы подключаем учителей-предметников. То есть они к ним подходят с вопросами, определяют темы. Учитель вроде консультанта по практической части. В 8 классе они уже выбирают темы проектов в соответствии с учебными предметами, выполняют пробные проекты под руководством учителя-предметника. В 9 классе они уже делают полноценные проекты и выступают на НПК, участвуют в фестивале «Юные интеллектуалы». А чтобы интерес у них не угасал, «малышей» мы тоже отправляем на городские конкурсы проектов. У нас это обязательная деятельность. Предмет есть. Начинаем потихоньку рассказывать, учим ставить цель, определять гипотезу. Ищем то, что нравится учащимся. Сначала групповые проекты, на уроках, поиск информации. Потом уже они начинают искать самостоятельно темы с учетом своих интересов. Учителя подключаются уже в возрасте постарше, когда можно с ними делать проекты по темам предмета. А в 5 классе они пишут про хобби, в какие кружки ходят.

#### 10. Респондент 10

Я считаю, что за занятия проектной деятельностью нужно платить. Какой интерес иначе учителю этим заниматься. А отнимает это очень даже много времени. Сами знаете, что мы каждый год делаем с ребятами проекты, выступаем на различных конкурсах, даже участвовали в областной НПК. Только иногда от всего этого отдохнуть хочется. Просто физически нет сил. Да и идеи нужны. Отдохнешь годик, и снова идеи появляются, темы интересные вырисовываются. А каждый год - это такая гонка, что уже ничему не рад. Я девятиклассникам каждый год в сентябре предлагаю заниматься проектами. Так и говорю, что, мол, кто хочет,

приходите. Они сначала пачками загораются и бегут. Но там же пахать надо. Опыты все согласны проводить. А вот исследовать, сравнивать, а главное всё это потом описывать, желающих нет. В сентябре они бегут, а через месяц глядишь, а уже 1-2 остался. И ладно, если ученики заинтересованные, с ними можно что-то планировать, а иной раз такая слабость. Им и самим быстро надоедает. Что обязательно должно быть, на мой взгляд- это достойная оплата этого труда. Не 1-2 балла, что будет в денежном эквиваленте 100-120 рублей, а чтобы ощутимо, не менее 1000 за простой проект, а если уж он победил на конференции, то чтобы учителю тысяч пять премия была. Тогда есть за что убиваться и тратить время.

По результатам опроса можно сделать вывод, что регулярно занимаются с учащимися проектной деятельностью лишь 19% учителей. Еще 13% занимаются проектами только на школьном уровне. 4% учителей отметили, что занимаются проектами, но иногда можно отдохнуть от данного вида деятельности. Таким образом, выполняют ФГОС в части реализации проектной деятельности не более 36% учителей школы (рис. 1), хотя по ФГОС в школе учатся 1-8 классы и, следовательно, количество учителей, работающих с проектами (проектными задачами) учащихся, как минимум на школьном уровне, должно быть не менее 86%.

## Применение проектной деятельности среди учителей

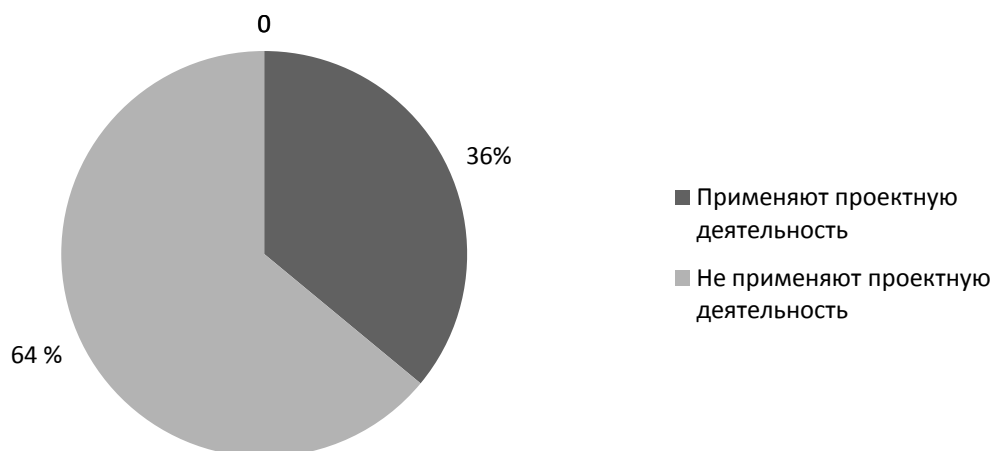


Рисунок 1. Применение проектной деятельности среди учителей

Далее учителям было предложено назвать причины, по которым они не занимаются проектами с учащимися:

- 25% учителей посетовали на большую учебную нагрузку и отсутствие времени;
- 16% учителей отметили, что они бы и рады заниматься проектами, но всё время и силы занимает подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГКР;
- 4% учителей признались в том, что не умеют этого делать;
- 4% учителей ответили, что нет учащихся, с которыми можно было бы работать над проектами;
- 15% учителей заявили, что не хотят уделять внимание на уроках или во внеурочное время проектной деятельности учащихся, но не объяснили причины отказа.

На отсутствие времени в основном жаловались учителя математики и русского языка. Учителя гуманитарных предметов (литература, история) сетовали на отсутствие желающих и способных детей заниматься проектами. На обилие внешних проверочных работ сетовали учителя математики, физики и информатики. Подавляющее большинство учителей начальных классов изначально ограничиваются лишь школьным уровнем.

Для того чтобы посмотреть на ситуацию в целом, были опрошены и учителя других школ. В опросе приняли участие 102 педагог (табл. 1), в том числе 34% учителей начальных классов, 9% учителей естественно-научного цикла, 17% учителей иностранного языка, 10% учителей русского языка и литературы, 10% учителей истории и обществознания, 10% учителей математики и информатики, 9% учителей технологии, искусства, 1% учителей физической культуры. Ответы оказались идентичными.

Таблица 1

Процентное соотношение педагогов, принявших участие в опросе

Процент	Дисциплина, специализация
34%	Учителя начальных классов
9%	Естественно-научные дисциплины
17%	Иностранные языки
10%	Русский язык и литература
10%	История и обществознание
10%	Математика и информатика
9%	Технология, искусство
1%	Учителя физической культуры

Таким образом, в опросе приняло участие 102 педагога школ. Из них 1/3 педагогов занимается проектами на различных уровнях. Еще 1/3 - в основном на школьном уровне, оставшаяся 1/3 не работает с проектами по разным причинам, подавляющими из которых являются большая загруженность в образовательных организациях (в основном это нагрузка более 30 часов в неделю) и подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

С целью изучения потребностей, которые бы мотивировали на работу с проектами учителей, был проведен еще один опрос всех педагогических работников школы, включая совместителей и административных работников, ведущих уроки. Всего было опрошено 64 человека. Предлагалось назвать ведущий мотив, который бы заставил работника заниматься с учащимися проектной деятельностью.



- подавляющее большинство (55%) учителей предпочли бы премию, но не менее 5000 рублей за каждый конкурс, связанный с проектной деятельностью учащихся;
- 8% педагогических работников хотели бы быть поощрены отгулами;
- 14% хотели бы в качестве поощрения предпочли бы получить новое оборудование и другую технику в свои кабинеты;
- 9% были бы удовлетворены похвалой (грамота, благодарность, отзыв на педсовете);
- 6% согласились бы заниматься проектной деятельностью только при уменьшении нагрузки;
- 8% дали единичные иные ответы: «буду работать, если будут желающие», «нужно для аттестации, поэтому всё равно буду заниматься проектами», «это интересно, поэтому можно и без дополнительного поощрения», «буду заниматься, если будет поддержка родителей», один человек написал, что ни при каких условиях заниматься проектной деятельностью с учащимися не будет («лучше уволиться»).

Таким образом, опрос показал, что основным мотивом для учителя является денежная премия. Из 41% учителей, которые ранее заявляли, что не могут заниматься проектами из-за большой загруженности, лишь 6% указали мотив снижение нагрузки, остальные предпочли денежное поощрение.

Можно сделать вывод, что при разработке модели проектной деятельности в организации необходимо внести и изменения в положение о стимулирующей части, что будет способствовать повышению заинтересованности учителей в организации проектной деятельности учащихся.

Мнение о проектной деятельности было предложено высказать и старшеклассникам школы.

Опрос проходил в 2018 году среди обучающихся 10-11-х классов

школы. Все было опрошено 117 человек. Им предложили в свободной форме ответить на вопрос о проектной деятельности:

- 15% опрошенных отметили, что необходимо заниматься с учащимися проектами, так как «они развивают детей»;

- 5% обучающихся отметили, что «проект помогает раскрыть потенциал школьников»;

- 12% опрошенных отметили, что проектная деятельность в школе необходима, так как «воспитывает ответственность», «расширяет кругозор», «помогает приобрести опыт по интересующим направлениям».

Таким образом, положительную роль проекта в жизни учащихся отметили 32% старшеклассников.

68% обучающихся 10-11 классов школы считают этот вид деятельности ненужным и бессмысленным. Основными причинами своего негативного отношения они назвали большие временные затраты, связанные с тем, что «учителя не объясняют, как писать проект», «вся работа сводится к подстраиванию под требования и интересы определенного учителя». Выявились и такие негативные факторы, как отказ учителей (особенно истории и обществознания) от работы над проектами со слабыми учащимися в пользу сильных или «любимчиков».

Около 10% старшеклассников отметили, что им пришлось много работать над проектами в начальной школе, темы были неинтересные, выполнялись в основном родителями и поэтому негативный осадок не позволил им увлечься этой деятельностью на уровне основного и среднего образования.

Таким образом, можно констатировать, что учителя школы не усвоили основных положений ФГОС относительно проектной деятельности, где данный вид учитывает возрастные особенности и предъявляет разные требования к уровню проекта. Следовательно, при разработке модели организации проектной деятельности в школе необходимо предусмотреть проведение разъяснительной работы с учителями, разъяснение положений

ФГОС, касающихся проектной деятельности в 5-11 классах и проектных задач в начальной школе, обратить особое внимание на работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

## **2.2. Механизмы совершенствования проектной деятельности в образовательной организации**

Необходимо разработать Положение о проектной деятельности в школе, которое бы учитывало и единые требования учителей разных предметов к написанию проектов.

Как было уже отмечено выше, организацию проектной деятельности в школе лучше планировать по уровням образования: начальный, основной, средний в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

На уровне начального общего образования проектную деятельность рекомендуется реализовать по двум направлениям: традиционном и для одаренных детей.

В первом случае учащиеся под руководством учителя в урочное время, а при выделении часов на проектную деятельность - во внеурочное время, выполняют проектные задачи. Учитывая, что руководителем проектной деятельности и инициатором проекта в этом возрасте для учащихся является учитель, именно под его руководством они учатся проводить небольшие исследования, как правило, по темам, изучаемым в курсе «Окружающий мир». В целом проектную деятельность в школе можно представить в виде схемы (рис. 2).

Таким образом, вся проектная деятельность разделена на небольшие составляющие части - проектные задачи, которые и осваивают обучающиеся начальной школы в форме различных видов проектной деятельности.

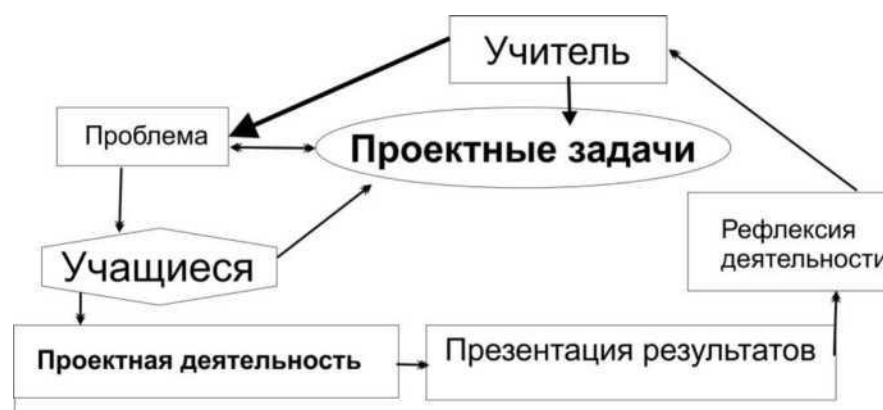


Рисунок 2. Схема проектной деятельности в начальной школе

Нельзя требовать от детей и родителей написания традиционно подразумеваемого проекта, который в данной модели относится на уровень работы с одаренными детьми, имеющие возможность в силу своих психологических особенностей, осознать масштаб своей деятельности и выполнить практически самостоятельно проект своего возрастного уровня. Роль родителей в этом случае, как и учителя, сводится лишь к сопровождению и помощи в вопросах, которые ребенок возраста 7-10 лет еще не может осилить (помощь в поиске необходимой литературы и пояснение ее, помощь в организации эксперимента, фиксировании данных, оформлении проекта и т.п.).

На этом уровне важно еще и научить учащихся презентовать результаты своей проектной деятельности, так как в этом возрасте школьники еще не испытывают комплексов, с удовольствием выступают, исключения, как показывает практика, очень редки.

Категорически не следует перекладывать проектную деятельность на плечи родителей (законных представителей).

Рекомендуются групповые формы работы, где проектное задание с учетом индивидуальных особенностей детей будет дано и проверено учителем.

На уровне среднего общего образования предлагается определить деятельность как общую для обучающихся 5-9 классов, так и отдельно по

параллелям.

На этом уровне проекты можно разделить на три большие группы (рис. 3).

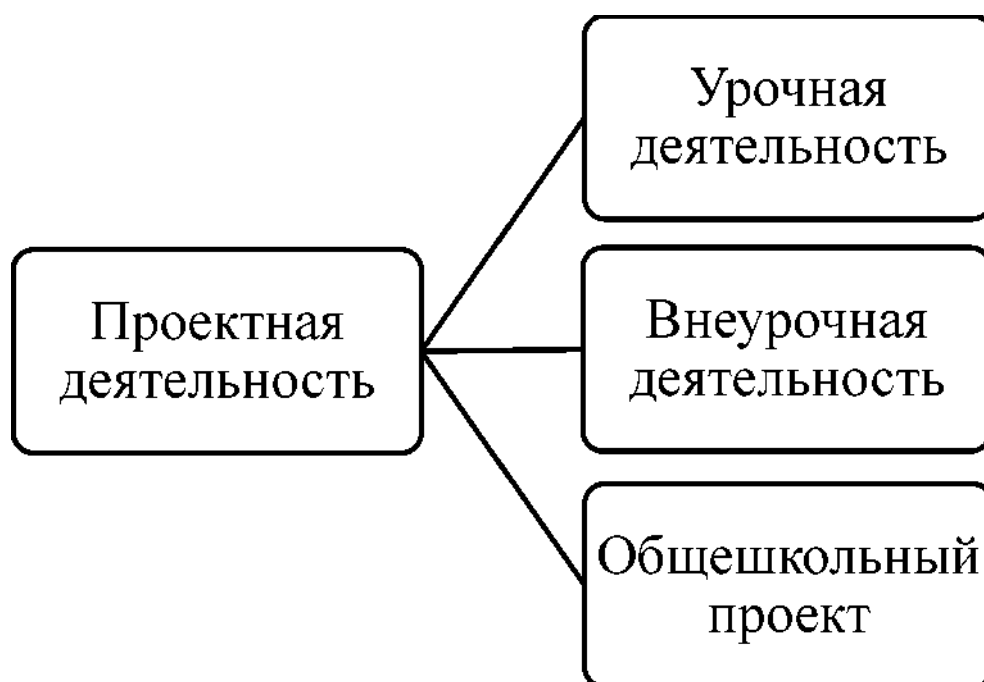


Рисунок 3. Схема проектной деятельности на уровне ООО

В 5-6-х классах учащиеся выполняют мини-проекты, тем самым учатся «собирать воедино» те знания, которые получили в начальной школе. В ходе урока предлагается поставить цель, задачи, сформулировать тему, организуется работа с информацией, учащиеся под руководством учителя- предметника находят решение поставленной проблемы. Одаренные дети могут выполнять самостоятельно проекты под руководством учителя- предметника по интересующим их темам.

Рекомендуется делать небольшие проекты на таких предметах как история, биология, география, литература. Основной упор может быть сделан на предмет «Технология», где проектная деятельность обязательна и учащиеся учатся выполнять различные проекты. Вместе с тем, проекты по предмету технология легко интегрируются с другими предметами - математика, обществознание, русский язык, литература, история, биология, искусство. Именно поэтому необходимо при выстраивании модели

задействовать потенциал этого предмета.

Начиная с 6-го класса, учащимся предлагается работать с минипроектами на каждом предмете, а одаренные дети могут выполнять дополнительно к этому проекты по интересующим их темам под руководством взрослого (учителя, руководителя кружка, законных представителей). Эти проекты уже могут быть представлены не только на школьном уровне, но и на различных конкурсах, соответствующих их возрасту.

Именно перед учителями, работающими в 5-6-х классах должна ставиться задача: научить учащихся выполнять реферативные работы, помочь им преодолеть появляющиеся комплексы публичных выступлений.

К 7 классу организаторы проектной деятельности в школе (заместитель директора по научно-методической работе или другое назначенное лицо) должны сосредоточить внимание учителей на разнообразии проектной деятельности учащихся. Здесь работа строится традиционно: предлагаются темы, осуществляются консультации учащихся. Начиная с 7 класса, учащиеся могут участвовать в городском фестивале «Юные интеллектуалы», поэтому очень важно вовлечь их в это движение.

В 8 классе учащимся предлагается работать с разными учителями, выполняя разной сложности проекты. Обучающиеся изучают виды проектов на технологии и выполняют конкретный проект по другому предмету. Проект может быть индивидуальным и коллективным, краткосрочным и долгосрочным. В этом возрасте можно подключить учащихся к выполнению социальных проектов, а также познакомить их с широким спектром конкурсов, которые организуются учреждениями СПО И ВО.

Много мероприятий организуется и проводится в рамках городского подпроекта «Одаренные дети». В целом схему проектной деятельности в 7-8 классах можно представить в следующем виде (рис. 4).



Рисунок 4. Схема проектной деятельности в 7-8 классах

Как было отмечено выше, в 8 классе необходимо использовать потенциал предмета «Технология» в интеграции с другими предметами. Это позволит учащимся выполнить все заложенные ООП виды проектов, начиная от разработки проектного замысла в рамках избранного проекта, и заканчивая исследованиями характеристик конструкций, разработки и изготовления материального продукта; пилотного применения технологии на основе разработанных регламентов; проектирования, конструирования и моделирования. В ходе проектной деятельности учащиеся должны научиться выявлять потребности, знать методы принятия решения и уметь анализировать альтернативные ресурсы, обобщать опыт получения продуктов различными субъектами, анализировать потребительские свойства этих продуктов, запросы групп их потребителей, условий производства. Учащиеся проектируют и конструируют модели по известному прототипу, осуществляют сборку моделей, оптимизируют и регламентируют технологические режимы производства данного продукта, апробируют полученный материальный продукт, и модернизируют его. Всё

это невозможно без подключения учителей естественнонаучного цикла, математики, информатики, специалиста по роботехнике. Например, в ходе изучения различных эпох можно выполнить модели различных транспортных средств, вооружений, макеты жилищ. На уроках естественнонаучного цикла провести ряд экспериментов, а в тесной интеграции с информатикой выполнить компьютерное моделирование. Такой опыт уже удачно используется в ряде образовательных учреждений. Особенно интерес опыт учителей истории и технологии, когда учащиеся изучают с помощью учителя истории вооружение древних воинов, знакомятся с историей жизни великих изобретателей, а на уроках технологии выполняют работы - рыцарские доспехи, русские кольчуги, собирают модели по чертежам Леонардо да Винчи.

Необходимо отметить, что основой для интеграции проектной деятельности с другими предметами, может выступить предмет обществознание, так как чаще всего учащиеся выбирают темы именно поэтому предмету. А сам он направлен на изучение социума. Курс разнообразен и затрагивает практически все стороны человеческой деятельности - от личности изобретателя и ученого до учета собственных интересов и склонностей. Включает в себя экономику и право, что делает этот предмет весьма привлекательным для учащихся и широким для поля проектной деятельности и выбора темы, направления, вида проекта, включая проекты исследовательские, прикладные, творческие, в форме ролевой игры.

К окончанию 9 класса каждый ученик должен выполнить несколько проектов по разным предметам, тем самым оценив свою возможность научной деятельности, что позволит ему сделать выбор относительно дальнейшей траектории обучения и построения индивидуального образовательного маршрута. В течение 9 класса учащиеся имеют возможность презентовать результаты проектной деятельности на различных конференциях и мероприятиях. Рекомендуется начинать



долгосрочные проекты в 8 классе и заканчивать в 9. Также в 9 классе учащимся рекомендуется сосредоточить свое внимание на профориентационных проектах. Они могут включать в себя как разработку индивидуального образовательного маршрута, изучение особенностей профессии и составление профессиограммы с соотнесением своих возможностей и особенностей, так и выполнение в ходе проектной деятельности профессиональных проб (архитектор, журналист, режиссер, биолог, конструктор и т.д.).

Кроме того, учащиеся 9 классов уже могут подключаться к общешкольным проектам под руководством заместителя директора по воспитательной работе или педагога-организатора.

С переходом в следующий класс, начиная с пятого, должна снижаться доля участия взрослых в качестве помощников, в том числе и учителя, и увеличиваться доля самостоятельности учащегося.

Такой переход возможен при использовании дистанционных технологий, использование возможностей интеграции очных и дистанционных форм обучения.

Проекты могут быть различны по времени выполнения. Они могут начинаться в начале учебного года и завершаться по его окончанию. Этап презентации в этом случае будет перенесен на следующий учебный год. Проекты могут начинаться в сентябре, а заканчиваться в рамках научно - практических конференций (школьный уровень в январе, районный в феврале, городской и областной в марте, реже в апреле). Могут начинаться после окончания конференций предыдущего года и заканчиваться к началу следующих в будущем учебном году. Возможны варианты. Регламентировать невозможно, так как каждый предмет и ученик имеют свои индивидуальные особенности, а единые сроки лишь помешают плодотворной работе учителя (педагога дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе или правовому регулированию по ряду направлений) и ученика. Возможна как

индивидуальная, так и групповая работа. Непременным условием должно стать требования представления результатов каждым учеником в текущем учебном году. И для тех, кто в течение учебного года не смог найти конкурс или организацию для презентации результатов, должен быть в мае организован школьный фестиваль.

Для того чтобы всё это возможно было осуществить, необходимо наличие материально-технических условий. Наличие в каждом кабинете компьютера с выходом в интернет, принтером, наличие компьютеров в библиотеке школы, возможности использования кабинета информатики. Необходимо иметь в школе лабораторное оборудование и специализированные мастерские, кабинеты. Ряд проектов потребует наличие средств на приобретение необходимых расходных материалов, а также наличие современных компьютеров и цифровой техники.

Однако любая техника должна быть в опытных руках, следовательно, необходимо постоянно совершенствовать знания учителей, для чего регулярно направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации с использованием современных технологий, включая робототехнику, прототипирование (независимо от предмета). Учителя должны хорошо знать возможности социальных сетей и Google. Важным становится умение учителя организовать и провести вебинар по актуальным вопросам обучающихся. Всё это позволяет экономить время и затраты на проектную деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Широко должны использоваться не только внешние ресурсы различных образовательных организаций, но и внутренние - школьные обучающие семинары, выступления коллег с демонстрацией опыта работы в данном направлении. Алгоритм обучения педагогов может быть следующим:

1. В августе определяется ведущая тема, по которой необходимо скорректировать знания учителей или повысить их квалификацию;

2. В ноябре проходят семинары, педсовет и заседания школьных методических объединений, на которых рассматривается как теория вопроса, так и достижения в этой области отдельных учителей, планируются наиболее интересные выступления;

3. Завершается этот период конкурсом школьных методических объединений в рамках педагогического совета в декабре-январе, в рамках которого школьные методические объединения представляют наиболее интересный опыт учителей своего ШМО по изучаемой проблеме;

4. В третьей четверти проходит школьный конкурс открытых уроков, где обязательно есть номинация по главной теме учебного года. Все учителя имеют возможность ознакомиться с опытом;

5. Далее в марте, как правило, в каникулярное время, организуются мастер-классы и обучающие занятия для всех желающих;

6. С апреля уже все работники школы применяют новые технологии, администрация и руководители ШМО при посещении занятий уделяют этому внимание.

В рамках школьной декады науки и творчества учащиеся имеют возможность продемонстрировать свои проекты учащимся младших параллелей, но не в форме классических защит, а в форме интересных мастер-классов, демонстраций опытов и возможностей. Это позволяет заинтересовать подрастающее поколение, увлечь их проектной деятельностью.

Для того чтобы учителя школы захотели качественно заниматься проектной деятельностью, необходимо моральное и материальное поощрение. Для кого-то важно приобретение новой техники, для кого-то «поощрение рублем». В последнем случае школьное положение о стимулирующей части должно содержать адекватное затратам вознаграждение.

Для того чтобы учащимся не приходилось подстраиваться под требования отдельных учителей-предметников, в школе рекомендуется

разработать единое положение о проектной деятельности, в котором предусматриваются единые подходы к постановке целей, задач, выдвижению гипотезы, оформлению самого проекта. При этом Положение не только должно унифицировать, но и оставлять место для особенностей конкретного предмета, учитывать требования различных мероприятий, в том числе и по воспитательной работе. Задача учителя объяснить ученику особенности и требования конкурса. Учащийся в свою очередь должен быть мобильным и уметь перестраиваться и адаптироваться под новые требования и меняющиеся условия среды. На этом этапе могут быть подключены и школьные психологи.

Для учащихся тоже должны быть организованы методические учебы. Большим подспорьем здесь могут быть, как уже было отмечено выше, организуемые учителями вебинары онлайн и офлайн, а также их выступления в этом формате по актуальным проблемам проектной деятельности.

Постоянный контакт учителей в рамках школьных методических объединений, обмен новинками и передовым опытом позволит предлагать учащимся разнообразные современные, оригинальные проекты, которые будут отличать новизна и отсутствие штампов. В школе должен появиться банк конкурсов различных уровней, как заочных, так и очных, чтобы создавать ситуацию успеха в проектной деятельности буквально каждому учащемуся. Эта задача, как правило, возлагается на заместителя директора по научно-методической работе или того, кто будет назначен в школе за организацию проектной деятельности.

При методическом совете создается группа из наиболее опытных учителей, которые курируют данное направление, помогая остальным, в том числе новичкам, адаптироваться к проектной деятельности, анализируют достигнутые успехи и допущенные ошибки, принимают совместно управленческие решения в рамках своих компетенций и полномочий.

В школе могут издаваться различные методические пособия с упражнениями, приемами для учителей, которые помогут им успешно использовать проектную деятельность в своей работе, на уроках и внеурочной деятельности. К этой работе обычно активно подключают школьных психологов.

### **2.3. Анализ результатов апробации модели управления проектной деятельностью**

В целом, можно предложить, как минимум, две модели организации проектной деятельности в образовательных учреждениях с учетом действующих приоритетов в регионе.

Модель 1 – это инженерные проекты в рамках научно-технологической инициативы с последующим отбором учащихся на олимпиаду НТИ, в образовательные центры. Данная модель привлекательна и в то же время имеет сдерживающие факторы для постоянной работы ОУ, которые заключаются в ограничении последних в деятельности. Вся задача педагогического коллектива (в основном это учителя естественнонаучного цикла) заключается в мотивации обучающихся к данным предметам и своевременное информирование и направлении их для участия в отборочных турах.

Модель 2 ориентирована на научно-практические конференции (районного, городского и областного уровней) или конкурсы в рамках городского подпроекта «Одаренные дети», а также на вузовские конференции. Данная модель на уровнях ООО и СОО может быть завершена защитой проекта в школе в качестве одного из допусков к государственной итоговой аттестации в выпускных 9 и 11 классах. Модель построена на алгоритме деятельности ответственного за организацию проектной деятельности в ОУ, которая была описана ранее. Особенность данной модели в том, что ответственный за организацию проектной

деятельности одновременно работает в двух направлениях. С одной стороны, создает в ОУ творческую проектную среду, когда проектной деятельностью охвачено 100% обучающихся, с другой стороны, предоставляет возможность учащимся занятия проектной деятельностью вне школы через подключение социальных партнеров и внешних экспертов, а также организации дополнительного образования и науки.

Таким образом, в образовательном учреждении заработает эффективная модель организации проектной деятельности, направленная на реализацию образовательных стандартов и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей. Для образовательных организаций, ориентирующихся на вовлечение обучающихся во всероссийские мероприятия в рамках национальной технологической инициативы, будет целесообразна модель 1. Для образовательных организаций, делающих основной упор на собственные ресурсы, может быть рекомендована модель 2. Обе модели ориентированы на учащихся, не проявляющих самостоятельно инициативы по выбору направления проектной деятельности. Для тех же образовательных организаций, которые ориентированы на развитие и поддержку самостоятельности обучающихся, развитие их творческого потенциала, может быть рекомендована дополнительная модель.

На основе полученных в ходе анкетирования данных, а также наблюдений была разработана модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении (приложение А).

В дополнение к предложенной модели были разработаны критерии и показатели сформированности компетентности в проектной деятельности (приложение Б).

Были предложены темы исследовательских работ:

по теме «Степенная функция»:

- степенная функция и её свойства (теоретический аспект);
- степенная функция и её применение (практический аспект);

- степенная функция в жизнедеятельности человека;
- по теме «Производная»:
- производная в физике;
- производная в химии;
- производная в биологии;
- производная в экономике.

После вводного занятия и деления учащихся на группы с учётом их индивидуальных особенностей, способностей и склонностей учащиеся приступали к работе над проектами. Работа над проектом под руководством учителя предполагала знакомство с рекомендованной литературой и интернет-источниками, обобщение и систематизацию полученной информации, решение задач по теме, в том числе повышенного уровня сложности. Контроль и консультации по проекту осуществлялись через сети и индивидуальные встречи.

Работе над проектом предшествовала диагностическая работа. Приведём результаты выполнения работы по теме «Функция» в 9 классе (рис. 6).



Рисунок 6. Результаты диагностической работы «до» организации проектной деятельности

Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. Какие из следующих формул задают функцию?  
 2. Постройте график функции  $y=5-x$ , если ее область определения  $X$  такова:

а)  $X = \{0; 1; 2; 3; 4; 5\}$ ;

б)  $X$  – множество действительных чисел.

На заключительном этапе после завершения работы над проектом также была проведена в этом классе по теме диагностическая работа. Результаты представлены в диаграмме (рис. 7).

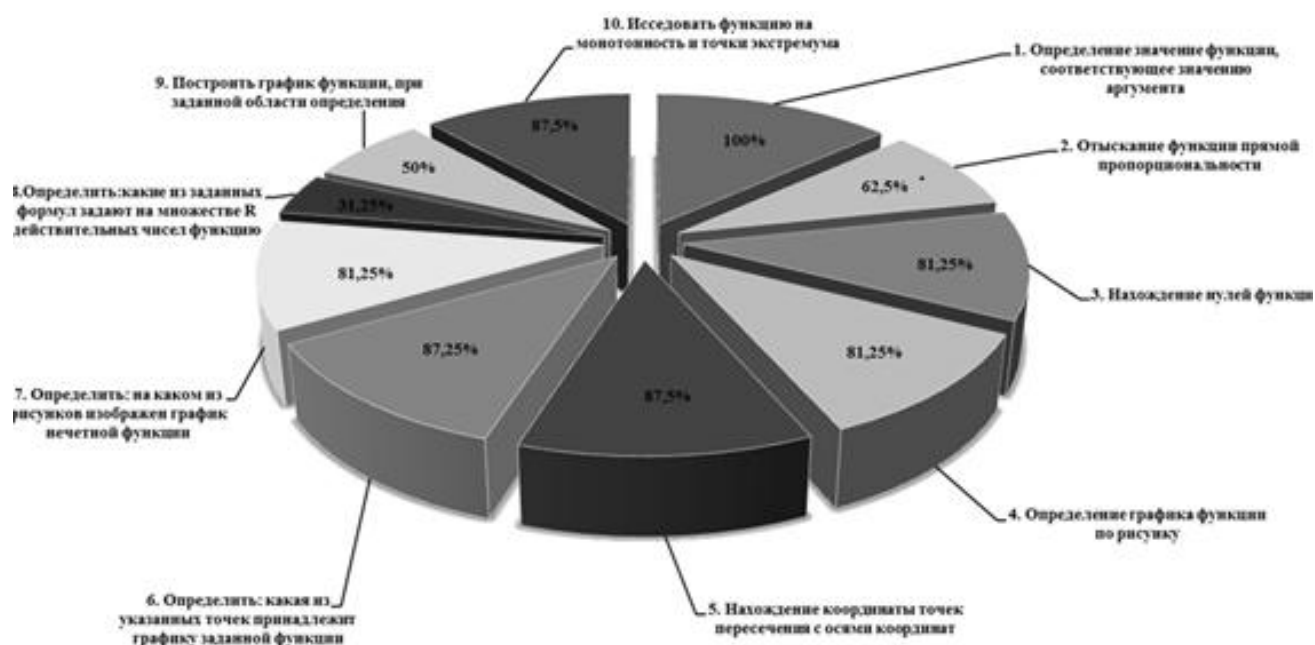


Рисунок 7. Результаты диагностической работы «после» организации проектной деятельности

Была выявлена положительная динамика в результатах выполнения заданий, связанных с чтением графика функций, как определение по графику областей определения и значения функции, нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.

На этапе конструирования (проектирования) учащиеся под руководством учителя работали над созданием конечного продукта – творческой работы – «портфолио», формировали проектную папку (материалы по теме, презентацию, выступление). Оформляли работу в



текстовом редакторе Word, строили графики средствами Excel.

На заключительном этапе учащиеся представляли презентацию творческой работы, выполненной с использованием программы Power Point. Ещё большие возможности в создании презентаций может оказать программа Keynote и использование IPAD.

Для выявления отношения учащихся к проектной деятельности было проведено анкетирование, где учащимся предлагалось выбрать один из вариантов ответа (да, нет, не знаю) на следующие вопросы:

- работать над проектом тебе было интересно?
- узнал (а) ли ты что-то новое при работе над проектом?
- как ты считаешь, проектная деятельность должна присутствовать на уроках?
- в работе над проектом тебе оказывали помощь?
- ты доволен (льна) результатом своей работы?

Результаты анкетирования представлены на диаграмме (рис. 8).

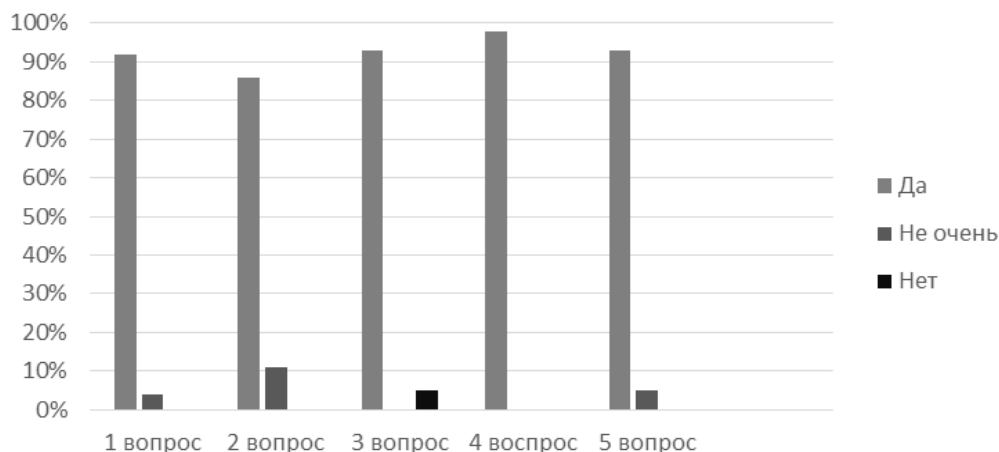


Рисунок 8. Результаты анкетирования «Об отношении к проектной деятельности»

Для доказательства эффективности применения проектной технологии в обучении применялись статистические методы.

По теме «Функция» были использованы непараметрический критерий Вилкоксона (рис. 9) и параметрический критерий для связанных выборок –

критерий Стьюдента (рис. 10).

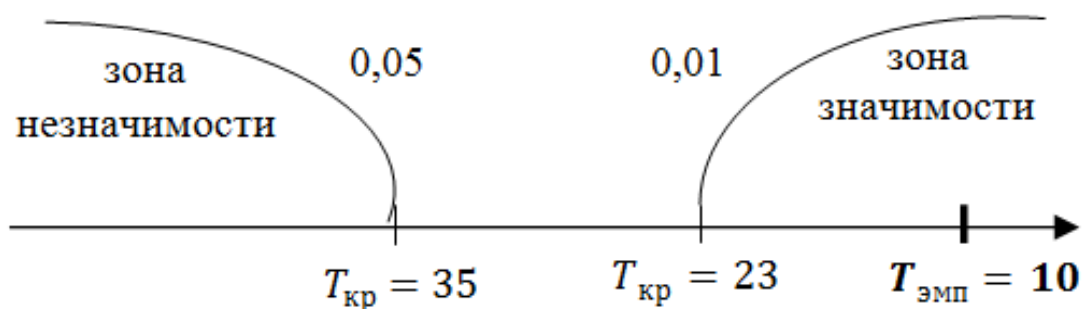


Рисунок 9. Ось значимости для эмпирического значения по критерию Вилкоксона

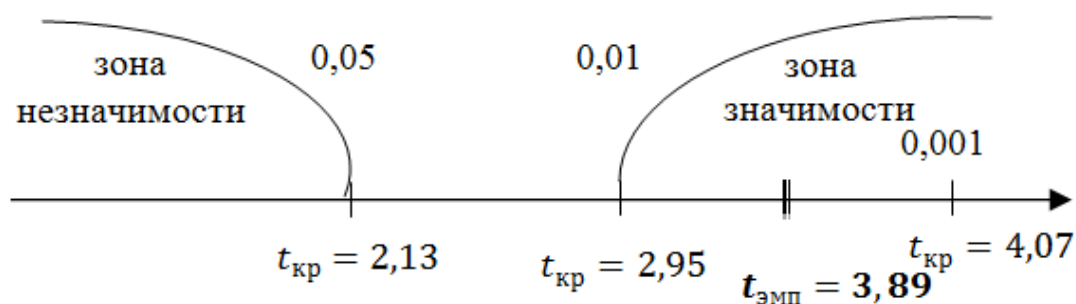


Рисунок 10. Ось значимости для эмпирического значения по критерию Стьюдента

О результативности внедрения усовершенствованной модели организации проектной деятельности в образовательной организации свидетельствуют так же количественные данные об объёмах выполненных проектов (рис. 12).

Сведения, представленные на рисунке 12, со всей очевидностью указывают на то, что производительность участников образовательного процесса по направлению проектной деятельности в период после внедрения предложенных мероприятий гораздо выше, чем была прежде.

Доля проектов, выполненных после усовершенствования организации проектной деятельности в школе, существенно выше доли проектов,

выполненных в рамках ранее практиковавшегося подхода к организации проектной деятельности.

### Количество проектов до внедрения предложений

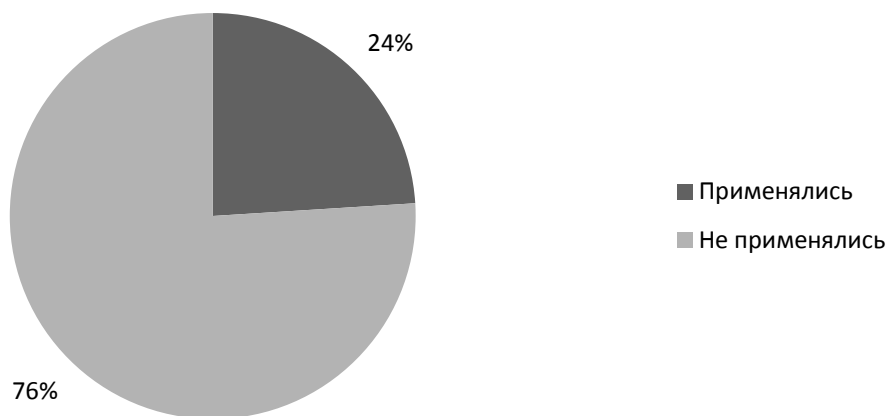


Рисунок 11. Количество проектов до внедрения

### Количество применяемых проектов после внедрения предложений

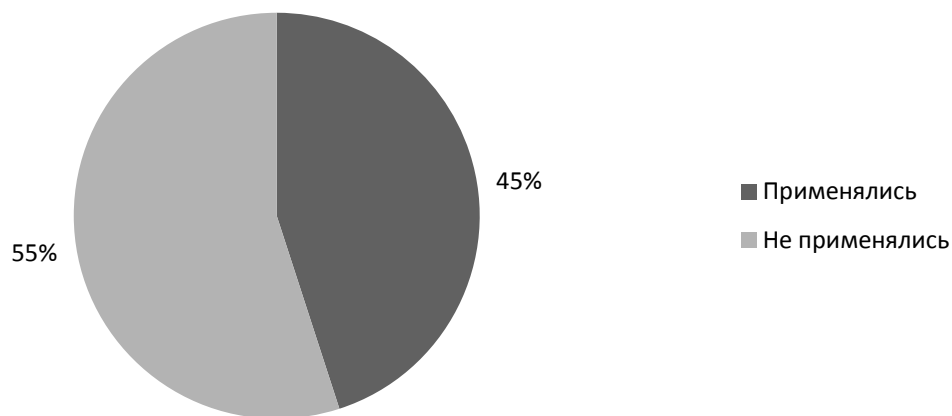


Рисунок 12. Количество проектов после внедрения

Такое соотношение объёмов выполненных проектов позволяет сделать вывод о том, что предложенная модель организации проектной

деятельности, во-первых, обладает стимулирующим воздействием на субъектов образовательного процесса, и, во-вторых, приводит к росту результативности проектной деятельности в школе в количественном отношении. При этом следует заметить, что представленные выше данные указывают и на улучшение качественных характеристик разрабатываемых и реализуемых проектов, следовательно, увеличение количества выполняемых проектов не приводит к снижению их качества, что очень важно в контексте требований ФГОС к результатам образовательной и учебной деятельности.

Для наглядной демонстрации того стимулирующего эффекта, который оказали изменения, внесённые в организацию проектной деятельности в школе, на участников образовательного процесса, были собраны данные о количестве учащихся, проявивших желание участвовать в проектной деятельности. В обобщённом и систематизированном виде динамика представлена на рисунке 14.

### **Количество учеников, задействованных в проектной деятельности до внедрения предложений**

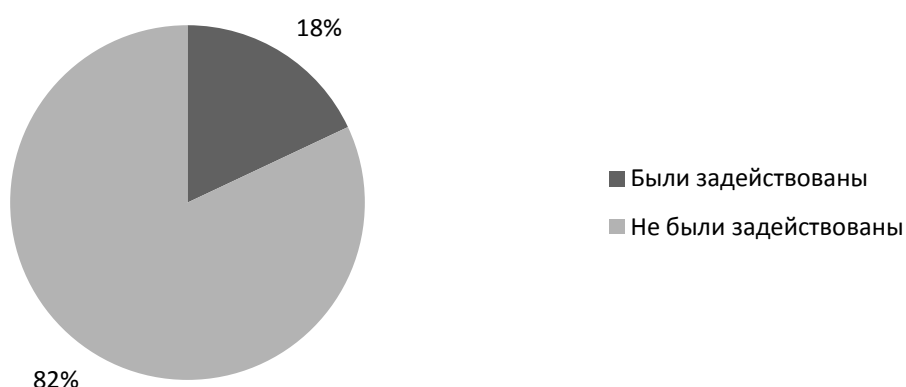


Рисунок 13. Количество учеников, задействованных в проектной деятельности до внедрения предложений

## Количество учеников, задействованных в проектной деятельности после внедрения предложений

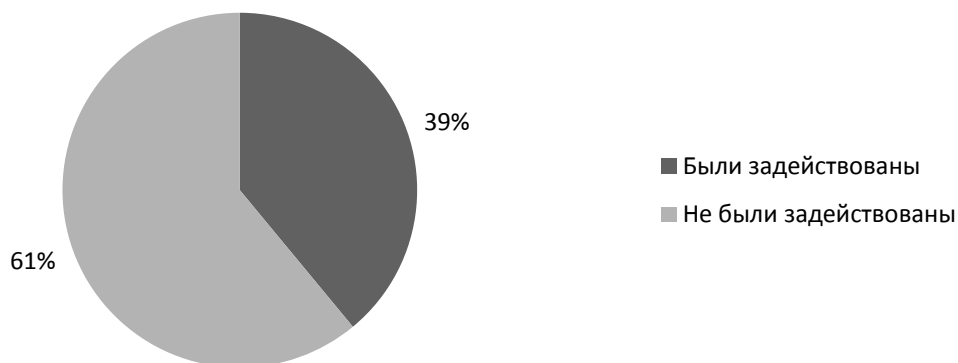


Рисунок 14. Количество учеников, задействованных в проектной деятельности после внедрения предложений

Из данных, представленных на рисунке 12, следует, что до начала реализации мероприятий по усовершенствованию проектной деятельности в образовательной организации, вовлечённость учащихся в этот вид деятельности была довольно высокой – более трети ученического коллектива школы.

Однако в сравнении с долей учащихся, по собственной инициативе начавших вовлекаться в разработку и реализацию проектов предметной и социальной направленности, прежний показатель выглядит менее значительным.

Подводя итог всему вышеизложенному, мы можем сформулировать вывод о том, что организация проектной деятельности по усовершенствованной модели, активным применением современных образовательных технологий (в т.ч. компьютерных) способствует развитию познавательных, творческих способностей учащихся, делает уроки ярче, насыщеннее, повышают интерес учащихся к изучаемому предмету.

## Выводы по главе 2

В ходе работы модель организационной проектной деятельности была рассмотрена на примере Татарской школы, на базе которой проходило исследование. Администрацией школы создаются условия для повышения профессиональной компетенции, творческого роста учителей. Отсутствует текучесть кадров. Всё это говорит о том, что в Татарской школе работает коллектив профессионалов.

Можно сделать вывод, что при разработке модели проектной деятельности в организации необходимо внести и изменения в положение о стимулирующей части, что будет способствовать повышению заинтересованности учителей в организации проектной деятельности учащихся.

Проекты могут быть различны по времени выполнения. Они могут начинаться в начале учебного года и завершаться по его окончанию. Этап презентации в этом случае будет перенесен на следующий учебный год. Проекты могут начинаться в сентябре, а заканчиваться в рамках научно – практических конференций (школьный уровень в январе, районный в феврале, городской и областной в марте, реже в апреле). Могут начинаться после окончания конференций предыдущего года и заканчиваться к началу следующих в будущем учебном году. Возможны варианты. Регламентировать невозможно, так как каждый предмет и ученик имеют свои индивидуальные особенности, а единые сроки лишь помешают плодотворной работе учителя (педагога доп.образования, заместителя директора по воспитательной работе или правовому регулированию по ряду направлений) и ученика. Возможна как индивидуальная, так и групповая работа. Непременным условием должно стать требования представления результатов каждым учеником в текущем учебном году. И для тех, кто в течение учебного года не смог найти конкурс или организацию для презентации результатов, должен быть в мае организован

школьный фестиваль.

Ряд проектов потребует наличие средств на приобретение необходимых расходных материалов, а также наличие современных компьютеров и цифровой техники.

Однако любая техника должна быть в опытных руках, следовательно, необходимо постоянно совершенствовать знания учителей, для чего регулярно направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации с использованием современных технологий, включая робототехнику, прототипирование (независимо от предмета). Широко должны использоваться не только внешние ресурсы различных образовательных организаций, но и внутренние – школьные обучающие семинары, выступления коллег с демонстрацией опыта работы в данном направлении.

Для того чтобы учителя школы захотели качественно заниматься проектной деятельностью, необходимо моральное и материальное поощрение. Для кого-то важно приобретение новой техники, для кого-то «поощрение рублем». В последнем случае школьное положение о стимулирующей части должно содержать адекватное затратам вознаграждение. Для учащихся тоже должны быть организованы методические учебы. Большим подспорьем здесь могут быть, как уже было отмечено выше, организуемые учителями вебинары онлайн и офлайн, а также их выступления в этом формате по актуальным проблемам проектной деятельности.

Постоянный контакт учителей в рамках школьных методических объединений, обмен новинками и опытом позволит предлагать учащимся разнообразные современные, оригинальные проекты, которые будут отличать новизна и отсутствие штампов. В школе должен появиться банк конкурсов различных уровней, как заочных, так и очных, чтобы создавать ситуацию успеха в проектной деятельности буквально каждому учащемуся. Эта задача возлагается на заместителя директора по научно-методической

работе или того, кто назначен в школе за организацию проектной деятельности.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность в школе подразумевает самостоятельное открытие обучающимися новых фактов и понятий вместо привычного получения от педагогов знаний и навыков в готовом виде. Дети выступают в роли исследователей и первооткрывателей, а их обучение становится более мотивированным. Школьники получают возможность развивать свои интеллектуальные способности, познавая окружающий мир и решая практические проблемы. Под проектной деятельностью понимают такую модель учебно-воспитательной деятельности, которая отличается гибкостью организации, способностью развивать интеллектуальные и духовные способности, что происходит в процессе создания социально и практически значимого образовательного продукта. Это элемент культуры человека в информационном обществе.

Любой состоявшийся проект – это своеобразная ценностно-смысловая точка опоры в развитии ребенка, «кирпичик» в здании личностного мировоззрения, очередная планка (граница) духовно-интеллектуального преодоления возрастания.

Каждый проект культивирует чувство успешности, стабильности, уверенности в своих силах, придает ценность собственному существованию, возвращает жизнестойкость. Проектная деятельность кардинально меняет позиции школьника и педагога. Она ставит их в равноправные отношения, так как и педагоги, и учащиеся создают по единым критериям однородные образовательные продукты – проекты.

Так, проектная деятельность имеет свои специфические черты. Строится она от результата применительно к конкретной задаче. А вот традиционные черты образования – академизм и фундаментальность – уходят на второй план. На первый план выдвигается способность самостоятельно, активно искать средства решения новых задач.

По итогам проведенного исследования можно сделать вывод, что

проектная деятельность – это самостоятельная деятельность ученика по изучению интересующего направления, приобретению дополнительного опыта.

Кроме того, хотелось бы отметить, что в условиях современной модернизации российского образования одной из задач школы является не только формирование системы знаний и умений у обучающихся, но и развитие способностей применения этих знаний в своей деятельности. Изменяя содержания образования, компетентностный подход, способствует активному использованию в образовательной практике активных методов обучения. Кроме того, названные методы содействуют развитию творческих способностей учащихся, формируют навыки саморазвития и самообразования. В последние годы такой эффективной технологией видится проектная деятельность.

Основным результатом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Важным этапом проектной работы школьников является выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала. Проектное обучение, как одно из современных методик и направлений, наиболее адекватно отвечает настоящим запросам общества, так как в его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается при решении той или иной практически или теоретически значимой задачи. Проектная деятельность позволяет обеспечить достаточно высокий уровень включенности учащихся в процесс познания.

По наблюдениям руководителей проектных и исследовательских работ, многие учащиеся не могли самостоятельно сформулировать гипотезу,

распланировать свою деятельность и определить цель работы. Пользуясь в совершенстве информационными технологиями и навыком поиска информации, школьники затруднялись в ее анализе и представлении результатов исследования. Скорее всего, это было вызвано тем, что не все школьники были обучены проектной и исследовательской деятельности. В большинстве случаев они пользовались предложенным учителем алгоритмом без предварительной подготовки, не имея базовых знаний и умений в этой области.

Однако федеральный государственный стандарт основного общего образования при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования требует учитывать сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Поэтому в образовательном учреждении должна быть спланирована работа по организации освоения школьниками данных умений.

В общем и целом, проектная деятельность в средней школе, как правило, редко выходит за рамки урока. В настоящее время это направление в образовании является прерогативой школы, и здесь появляется ряд проблем, связанных не только с созданием проекта, способным конкурировать на различных салонах инноваций, конкурсах, но с самим пониманием проектной деятельности. Зачастую ни администрация школы, ни сам педагог, осуществляющий работу в этой сфере, не осознают особенностей создания готового проекта. Проектная деятельность в большинстве случаев определяется как прикладная, на нее отводится незначительное количество учебных часов. При этом проект по своему определению должен иметь междисциплинарный характер. Повышающийся интерес высших учебных заведений к конкурсам проектов и усиление взаимосвязи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуразакова Д.М., Саиева Л.Х. К вопросу об организации проектной деятельности в школе // Новая наука: От идеи к результату. 2017. № 1-2. С. 3-5.
2. Багринцева Н.Д. Модель организации проектной деятельности в школе и развития гражданской активности обучающихся // Отечественная и зарубежная педагогика. М. 2018. №3 (51). С. 59-72.
3. Бивол А.С. Использование проектной деятельности в школах// Современные научные исследования и разработки. 2018. №7 (24). С. 45-46.
4. Васильева Е.В., Сторожева Н.В. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе // Красноярск, Центр информации, 2015. 128 с.
5. Верховых И.В., Шитякова Н.П. Проблемы организации проектной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. №6. С. 53-67.
6. Власова Е.П. Примеры и методы антропологических исследований в выстраивании проектно-исследовательской деятельности в школе // Исследователь/Researcher. 2020. №2. С. 56-62.
7. Гак О.Д. Проектная деятельность как нестандартный способ обучения в школе // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. М., 2018. С. 131-133.
8. Гоголева И.И. Система оценки качества проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе // Актуальные вопросы образования и науки. 2018. С. 34-36.
9. Горбунова К.В. Анализ этапов проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной школе // Материалы межрегиональной научной конференции и ежегодной научной сессии аспирантов и молодых

ученых. СПб, 2016. С. 251-253.

10. Граждан Е.Н. Организация проектной деятельности учащихся основной школы // Образование и педагог в условиях информационного социума: взгляд из будущего. М., 2017. С. 178-180.

11. Гребенникова Л.А. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе // Инновационная наука. 2019. №11. С. 135-137.

12. Дегтярева В.И. Научно-исследовательская и проектная деятельность в школе как основа формирования и развития личности // Вестник науки и образования. 2020. №12(90). С. 74-76.

13. Дыгодюк Н.В., Смирнова Е.А. Проектная деятельность в школе // Вестник научных конференций. 2016. №5-4(9). С. 110-111.

14. Еремеева Н.И., Романовская Т.И. К вопросу проектной деятельности в школе // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. М., 2018. №1 (15). С. 172-176.

15. Задорин К.С. Развитие проектной культуры педагога, реализующего внеурочную деятельность в школе // Отечественная и зарубежная педагогика. М., 2017. №3 (40). С. 114-125.

16. Исаева С.Э., Оказова З.П. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в современной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т.7. №3 (24). С. 112-114.

17. Камнева С.Ю. Теоретико-методологическое обоснование становления проектной культуры в России и за рубежом // Декоративно-прикладное искусство и образование. 2017. №2 (21). С. 1-8.

18. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб: КАРО, 2017. 128 с.

19. Комарова О.В. Модель организации проектной деятельности в школе. М.: Педагогические науки, 2015. 98 с.

20. Корешков В.В. Проектное образование – основа формирования

творческой личности // Мир науки, культуры, образования. 2017. №3 (64). С. 16-19.

21. Кротт И.И. Организация проектной деятельности в современной школе // XXVII Ершовские чтения. Ишим, 2017. С. 133-135.

22. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2014. 156 с.

23. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов. Сургут, РИО СурГПУ, 2015. 135 с.

24. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012. 352 с.

25. Лапыгин Ю.Н. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности. М.: Омега-Л, 2014. 252 с.

26. Леонтович А.В. Как выполнить индивидуальный проект в команде? // Исследователь/Researcher. 2019. №3. С. 65-75.

27. Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. М., «ВАКО», 2015. 160 с.

28. Личутина О.В., Павлова А.Н. Проектная деятельность в школе // Российская наука в современном мире. Сборник статей XV международной научно-практической конференции. М., 2018. С. 156-157.

29. Меренкова О.В. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2015. 48 с.

30. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. : [ред. от 31 июля 2020 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

31. Обухов А.С., Борисова Л.А. «Универсальный конструктор» для проектирования организации предмета «Индивидуальный проект» в старшей школе // Исследователь/Researcher. 2019. №3. С. 56-64.

32. Лопатик Т.А. От проектной и исследовательской деятельности учащихся к научно-исследовательской работе. Материалы международной научно-практической конференции. Минск: АПО «Белорусская ассоциация «Конкурс», 2015. 187 с.

33. Павлятчик Д.А. Проектная деятельность в школе: теория и практика // Информационные технологии в социальной сфере. Материалы V международной заочной научно-практической конференции. М., 2017. С. 109-112.

34. Панасенко Н.М., Плужникова Е.А. Проектная деятельность в образовательном процессе современной школы // Проектирование образовательных систем в условиях реализации ФГОС. Армавир, АГПУ. 2017. С. 43-46.

35. Перекальский С.А. Особенности проектной деятельности в современной школе // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Рязань, 2016. С. 428-431.

по пути традиций и новые «точки отсчёта» // Исследователь/Researcher. 2019. №3. С. 115-137.

36. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьника: пособие для учителя. М.: Инфра-М, 2018. 192 с.

37. Попов Е.В. Проектная деятельность как условие создания развивающей образовательной среды в современной школе // Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития. М. 2016. №3 (3). С. 384-389.

38. Попова Т.А. Проектная деятельность: варианты в образовательном пространстве // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. М., 2020. С. 307-311.

39. Принёв М.А., Старикова Н.П. Проектная деятельность учащихся

в основной школе // Информатика: проблемы, методология, технологии. Информатика в образовании. Материалы XVIII Международной школы-конференции. М., 2018. С. 96-100.

40. Обухова А.С. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся / Под ред. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2015. 160 с.

41. Румбешта Е.А., Войцеховская З.А. Взаимодействие школы и ВУЗа при организации проектно-исследовательской деятельности школьников // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2019. №4 (26). С. 77-83.

42. Савенков А.И. Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. М., 2015. № 3 (33). С. 76-82.

43. Савенков А.И., Алисов Е.А. Организация исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности ступеней общего образования, М.: ИНФРА, 2016. 201 с.

44. Савкина И.Ю. Модель организации проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ «Школа № 1505 «Преображенская»:

45. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2016. 256 с.

46. Селина Т.А. Из опыта организации проектной деятельности в школе // Методология и технология исследовательской деятельности в образовательной организации. М., 2017. №2. С. 117-120.

47. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2015. 80 с.

48. Соловей В.А., Толчинская М.М., Филатова И.В. Система работы педагогов начальной школы по сопровождению детско-взрослой проектной деятельности // Исследователь/Researcher. 2018. №3-4. С. 114-117.



49. Соловьева Ю.И. Опыт организации проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе // Вестник науки и образования. 2019. №24 (78). С. 56-58.
50. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2015. 44 с.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL:<http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 15.10.2020).
52. Хаматгалеев Э.Р. Развитие проектной культуры учащихся основной школы в урочной и внеурочной деятельности: к постановке проблемы исследования // Перспективы науки и образования. 2018. №2 (32). С. 134-138.
53. Червен-Водали Н.Ю. Организация проектно-исследовательской деятельности в ГБОУ Школа № 1535 (Из опыта работы) // Исследователь/Researcher. 2019. №3. С. 138-151.
54. Чернявская Л.М. Проектная деятельность в школе // Речевая культура в разных сферах общения. М., 2016. С. 259-263.
55. Шаповалов А.А., Веряев А.А., Андреева Л.Е. Подготовка учителя к организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся // Мир науки, культуры, образования. 2019. №6 (79). С. 208-212.
56. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия / Волгоград: Учитель, 2015. 103 с.
57. Щербинина И.В., Пономарева Ю.В. Проектная деятельность в школе // Информатика: проблемы, методология, технологии. Информатика в образовании. Материалы XVIII Международной школы-конференции. 2018. С. 108-112.
58. Щуркова Н.Е., Емельянова И.В. Педагогический справочник для заместителя директора по воспитательному процессу. Часть 1. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2017. – 176 с.

59. Яковлева Н.И. Проектная деятельность в школе // Современные тенденции в научной деятельности. СПб, 2017. С. 366-367.

60. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2015. 144 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение А

Модель организации проектной деятельности в образовательной организации



Рисунок 5. Модель организации проектной деятельности в образовательной организации

Пояснения к рисунку 5

Цель	Совершенствование проектной деятельности в образовательной организации
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить целостное представление о проектной деятельности в ОО</li> <li>2. Разработать рекомендации</li> <li>3. Создать интерес к применению проектной деятельности</li> </ol>
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность</li> <li>- Преемственность</li> </ul>
Формы, методы	<p>Дискуссии</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опрос</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Презентации</p>
Условия реализации	Психолого-педагогические
Показатели	Содержательно-регулятивные
Уровень	Умения и навыки применения исследовательских методов, навык применения проектной деятельности, оценка результатов и выбор оптимального решения
	Осознанно-креативный

Критерии и показатели сформированности компетентности в проектной  
деятельности

Таблица 2

Критерии и показатели сформированности компетентности в проектной  
деятельности

Критерии	Показатели
Когнитивный критерий	Понимание роли и значения обогащено-содержательной среды в школе для развития личностных качеств обучающихся в разных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, творческой и профессиональной); Оценка способностей и личностных качеств (интеллектуальных, творческих способностей и талантов); Знание качеств личности, способствующих развитию творческих успехов (самостоятельность, активность, креативность, целеустремленность и др.).
Мотивационно-эмоциональный критерий	Потребность в успехе и желание реализовать себя в разных видах творческой деятельности; Познавательный интерес и любознательность (самопознание, самоопределение, саморазвитие, самореализация); Эмоциональность, чувствительность, воля к достижению поставленной цели.
Средовой критерий	Удовлетворенность отношениями с субъектами окружающей среды; Ощущение психологического и социального комфорта в развивающей среде; Социальная идентичность себя с успешной личностью в социуме.
Деятельностно-практический критерий	Включенность в разные виды деятельности; Удовлетворенность процессом и результатами видов деятельности; Продукт деятельности как результат развития разных видов способностей и талантов.
Критерий значимости*	Наличие достоверных различий между количественными и качественными показателями компетентности в проектной деятельности

\*Примечание: Для измерения применяются методы математической статистики: непараметрический критерий Вилкоксона и параметрический критерий Стьюдента для связанных выборок.