

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра экономики и менеджмента

**КЛЮЧАН ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА  
ГИДРОЭНЕРГЕТИКОВ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Управление образованием и проектный менеджмент

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
и.о. заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор  
Владимирова О.Н.

18.12.20 М -  
Руководитель  
доцент кафедры экономики и  
менеджмента КГПУ им. В.П.  
Астафьева Гаврильченко Г.С.

Руководитель магистерской  
программы к. пед. наук, доцент  
Галкина Е.А.

Дата защиты

22.12.2022  
Обучающийся  
Ключан Е.О.

ЕО  
Красноярск 2020 г.

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация содержит 70 страниц, 4 рисунка, 16 таблиц, 69 источников, 9 приложений.

Ключевые слова: профильное обучение, образовательная организация, специализированный класс, гидроэнергетика, специализированный класс гидроэнергетиков, профильные учебные предметы, профориентация.

Объект: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Козьмодемьянск (МБОУ КСОШ №2).

Предмет исследования: организация специализированного класса в структуре общеобразовательной школы.

Цель: разработка образовательного проекта специализированного класса на базе МБОУ КСОШ №2.

Исходя из цели определены задачи исследования:

1. анализ методической литературы и нормативно-правовой базы реализации профильного обучения;
2. анализ опыта создания специализированных классов;
3. формулировка проблем, перспектив и условий реализации образовательного проекта специализированного класса на базе общеобразовательной школы;
4. разработка образовательного проекта специализированного класса гидроэнергетиков на базе МБОУ СОШ №2 г. Козьмодемьянск;
5. разработка рекомендаций по внедрению и реализации образовательного проекта.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Теоретические: анализ литературы по исследуемой теме; теоретический анализ, синтез и обобщение результатов исследования;
2. Эмпирические: создание модели проекта, анкетирование обучающихся, родителей и педагогических работников, метод экспертных оценок, реализация экспериментального обучения в специализированном классе;

### 3. Статистические: статистическая и математическая обработка результатов эксперимента.

Научными результатами исследования являются: 1. разработанный образовательный проект внедрения и организации профильного обучения на базе МБОУ СОШ №2 г. Кодинск, критерии оценки его эффективности; предложенные рекомендации по внедрению проекта в соответствии с базой реализации проекта.

Новизна исследования заключается в разработке продуктов исследования: образовательного проекта организации профильного обучения, а также в разработке рекомендаций по его внедрению.

Практическая значимость исследования заключается в разработке образовательного проекта создания специализированного класса гидроэнергетиков на базе СОШ №2. г. Кодинск, а также в возможности дальнейшего использования разработанного проекта.

Результаты исследования апробированы в рамках декадника науки института психолого-педагогического образования, который являлся частью XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», а также в рамках психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование».

По результатам участия в конференциях опубликована статья: Качественные и количественные критерии эффективности профильного обучения//Сборник материалов VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Красноярск: 2019. №. С. 58-61. Также были подготовлены к печати и находятся на стадии публикации следующие статьи: Профильное обучение как способ организации учебно-воспитательного процесса: сущность, проблемы, противоречия, перспективы; Профильное обучение: отечественный и зарубежный опыт.

## ABSTRAKT

The master's thesis contains 60 pages, 4 figures, 16 tables, 69 sources, 9 applications.

Key words: specialized training, educational organization, specialized class, hydropower, specialized class of hydropower, specialized academic subjects, vocational guidance.

Object: Municipal budgetary educational institution, secondary school of Kodinsk (MBOU KSOSH No. 2).

Subject of research: the organization of a specialized class in the structure of a general education school.

Purpose: development of an educational project for a specialized class on the basis of MKOU KSOSH №2.

Based on the goal, the research tasks are defined:

1. analysis of the methodological literature and the legal framework for the implementation of specialized training;
2. analysis of the experience of creating specialized classes;
3. formulation of problems, prospects and conditions for the implementation of an educational project of a specialized class on the basis of a general education school;
4. development of an educational project for a specialized class of hydropower on the basis of MBOU Secondary School No. 2, Kodinsk;
5. development of recommendations for the implementation and implementation of an educational project.

To solve the tasks, the following methods were used:

1. Theoretical: analysis of literature on the topic under study; theoretical analysis, synthesis and generalization of research results;
2. Empirical: creating a project model, questioning students, parents and teaching staff, the method of expert assessments, the implementation of experimental training in a specialized class;
3. Statistical: statistical and mathematical processing of experimental results.

The scientific results of the research are: 1. a developed educational project for the implementation and organization of specialized training on the basis of MBOU Secondary School No. 2, Kodinsk, criteria for assessing its effectiveness; suggested recommendations for project implementation in accordance with the project implementation base.

The novelty of the research lies in the development of research products: an educational project for the organization of specialized training, as well as in the development of recommendations for its implementation.

The practical significance of the research lies in the development of an educational project for the creation of a specialized class of hydropower on the basis of secondary school No. 2. Kodinsk, as well as the possibility of further use of the developed project.

The results of the study were tested within the framework of the decade of science of the Institute of Psychological and Pedagogical Education, which was part of the XX International Scientific and Practical Forum for Students, Postgraduates and Young Scientists "Youth and Science of the XXI Century", as well as within the framework of psychological and pedagogical readings in memory of L.V. Yablokova "Modern Psychological and Pedagogical Education".

Based on the results of participation in the conferences, an article was published: Qualitative and quantitative criteria for the effectiveness of profile education // Collection of materials of the VI All-Russian national conference of schoolchildren, students, young scientists dedicated to the 195th anniversary of the birth of K.D. Ushinsky. Krasnoyarsk: 2019. No. S. 58-61. The following articles were also prepared for publication and are at the stage of publication: Profile training as a way of organizing the educational process: essence, problems, contradictions, prospects; Profile training: domestic and foreign experience.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Профильное обучение как способ организации учебно- воспитательного процесса.....	7
1.2. Реализация профильного обучения через создание специализированных классов на базе общеобразовательных школ.....	18
1.3. Условия организации образовательного процесса в специализированном классе .....	26
Выводы по главе 1 .....	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА .....	37
2.1. Анализ социально-экономической среды образовательной организации КСОШ № 2 .....	37
2.2. Условия апробации и реализации образовательного проекта ....	49
2.3. Анализ и интерпретация результатов педагогического эксперимента .....	59
Выводы по главе 2 .....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

Тема создания специализированных (профильных) классов на базе общеобразовательных организаций не нова, но в наши дни, в «эпоху менеджмента» становится все более и более актуальной как в стране, так и в регионе – Красноярском крае. Это обусловлено тем, что профильный класс – один из способов ранней профориентации школьников, способствующий их самоопределению в ту или иную область профессиональной деятельности, а это в свою очередь способствует формированию потенциального кадрового резерва для дальнейшего пополнения кадрового состава ведущих отраслей экономики как на локальном, так и на региональном уровнях [26].

В данной магистерской диссертации отражена специфика создания специализированного класса на базе МБОУ КСОШ №2 с учетом присущих ей условий.

Цель: разработка образовательного проекта специализированного класса на базе МБОУ КСОШ №2.

База исследования: МБОУ КСОШ №2 г. Кодинск.

Объект исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Кодинск (МБОУ КСОШ №2).

Предмет исследования: организация специализированного класса в структуре общеобразовательной школы.

Исходя, из цели определены задачи исследования:

1. анализ методической литературы и нормативно-правовой базы реализации профильного обучения;
2. анализ опыта создания специализированных классов;
3. формулировка проблем, перспектив и условий реализации образовательного проекта специализированного класса на базе общеобразовательной школы;
4. разработка образовательного проекта специализированного класса

гидроэнергетиков на базе МБОУ СОШ №2 г. Кординск;

5. разработка рекомендаций по внедрению и реализации образовательного проекта.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

4. Теоретические: анализ литературы по исследуемой теме; теоретический анализ, синтез и обобщение результатов исследования;

5. Эмпирические: создание модели проекта, анкетирование обучающихся, родителей и педагогических работников, метод экспертных оценок, реализация экспериментального обучения в специализированном классе;

6. Статистические: статистическая и математическая обработка результатов эксперимента.

Исследование осуществлялось в три этапа:

На первом этапе был проведен анализ источников информации по данной теме, в том числе анализ методической и научной литературы, позволивший определить цель, задачи, предмет, объект, гипотезу исследования., также был проведен анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в сфере реализации профильного обучения и анализ информации в СМИ для определения актуальности темы.

На втором этапе был проведен анализ существующих моделей реализации профильного обучения на примере опыта России, а также анализ опыта деятельности в этой сфере некоторых зарубежных стран.

На третьем этапе была осуществлена деятельность по созданию образовательного проекта, в том числе: формулировка предполагаемых результатов, проведение диагностики, комплексный анализ деятельности образовательной организации, анализ условий выбора социального партнера, разработка критериев эффективности проекта, анализ условий реализации проекта, создание рекомендаций по организации и внедрению образовательного проекта в структуру образовательной организации,



сформулированы выводы, оформлена магистерская диссертация.

Научные результаты:

1. разработан образовательный проект внедрения и организации профильного обучения на базе МБОУ СОШ №2 г. Козинск, критерии оценки его эффективности.

2. предложены рекомендации по внедрению проекта в соответствии с базой реализации проекта.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе существующих традиционных способов осуществления профильного обучения, создания профильных и специализированных классов, а также в формулировке предложений по совершенствованию данных способов на примере

Практическая значимость исследования заключается в разработке образовательного проекта создания специализированного класса гидроэнергетиков на базе СОШ №2. г. Козинск, а также в возможности дальнейшего использования разработанного проекта.

Структура работы: введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения. Работа включает в себя таблиц-16., рисунков-4, приложений-9.

Научная новизна заключается непосредственно в разработанном на основе магистерского исследования образовательном продукте - образовательном проекте, который адаптирован под конкретную образовательную организацию, но при этом содержит структуру, которую можно использовать как универсальный шаблон для разработки образовательного проекта профильного класса другой направленности.

Результаты исследования апробированы в рамках декадника науки института психолого-педагогического образования, который являлся частью XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», а также в рамках психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование».

По результатам участия в конференциях опубликована статья: Качественные и количественные критерии эффективности профильного обучения//Сборник материалов VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Красноярск: 2019. №. С. 58-61. Также были подготовлены к печати и находятся на стадии публикации следующие статьи: Профильное обучение как способ организации учебно-воспитательного процесса: сущность, проблемы, противоречия, перспективы; Профильное обучение: отечественный и зарубежный опыт.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Профильное обучение как способ организации учебно- воспитательного процесса**

Развитие в стране и в Красноярском крае высокотехнологичного сектора экономики требует подготовки кадрового резерва, которые в будущем составят базу специалистов, обладающих фундаментальными знаниями, способных управлять инвестиционными и инновационными проектами, решать стратегические задачи. Специфика обычного полного общего образования дает лишь общие представления и самые основные знания о различных областях науки, а для успешного обучения в учебных заведениях высшей школы и построения дальнейшей карьеры выпускникам необходимы более глубокие, специализированные знания. Таким образом, можно утверждать: в настоящее время существует потребность о необходимости дополнительной специализированной подготовке обучающихся для поступления в вузы. Удовлетворение этой образовательной потребности в системе образования – прерогатива профильного обучения [2]. По мнению Г.А. Бордовского именно данный тип обучения способствует приобретению знаний, компетенций, навыков, которые можно получить только в условиях реализации профильного обучения, а также бесценного опыта, способствующего успешному освоению профессиональной программы обучающимися, что позволяет им в будущем занимать лидирующие позиции в базе специалистов ведущих отраслей экономики своего региона [4].

Методологической основой исследования стали труды таких авторов как В.В. Афанасьев, С.М. Куницын, С.Л. Фролова, И.А. Белова, Л.Я. Французова, М.М. Французов, И.В. Березовская, О.В. Минаева, Г.А. Васьковская, И.В. Гребенев, Л.Б. Лозовская, А.М. Гендин, М.И. Сергеев,

Б.Э. Дадобоева, Д.М. Юсупова, Д.А. Доронина, Г.Н. Скрипник, Ф.Б. Климанова, Р.Д. Исмагилов, П.С. Лернер, Т.П. Петухова, О.В.Пушкина, А.В. Сапа, Л.Н. Судьина, О.В. Садыкова, Е.Б. Сорокина, М.В. Степанова, Н.Н. Тулькибаева, А.М. Телеева, Т.В. Толмачева, Л.О. Филатова. Эти авторы рассматривают проблему организации, реализации и сопровождения профильного обучения в образовательном процессе. Также стоит отметить труды, в которых раскрывается проблема профильного обучения в специализированных классах. Среди авторов этих работ Ю.В. Горбунова, Б.А. Асташев, Т.П. Багинская, И.Н. Гарькин, И.А. Гарькина, А.И. Забиров, С.И. Казанцева, Т.В.Фуряева, О.В. Гудкова.

«Профильное обучение — система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов» [7].

Введение профильного обучения в качестве эксперимента началось еще с 2003 года, в некоторых субъектах РФ [17]. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Это позволяет обучающимся существенно расширить свои возможности и организовать процесс обучения таким образом, чтобы максимально его индивидуализировать [5]. Повсеместное внедрение профильного обучения в школы предполагает осуществление следующих целей:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов цикла полного общего образования с целью совершенствования знаний и компетенций обучающихся в определенных сферах науки;
- создание в старшей школе условий для существенной дифференциации содержания обучения с возможностью выбора обучающимися индивидуальной траектории обучения с помощью индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение доступности полноценного образования для разных категорий обучающихся, учитывая с их желания и способности, индивидуальные склонности и потребности;

- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, реализация более эффективной подготовительной работы с выпускниками для их успешной сдачи ГИА, повышение вероятности поступления в специализированные вузы и успешного усвоения программ высшего профессионального образования.

Для коррекции сложившейся ситуации разработаны меры, способствующие внедрению профильного обучения на старшей ступени общего образования. Одним из условий создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки, которая позволяет обучающимся, оценив свои потребности и возможности выбрать наиболее подходящий для обучения профиль.

В основе разработки государственных образовательных стандартов нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который по мнению И.В. Березовской дает возможность определить основные результаты обучения в специализированном классе, среди которых имеет значимость развитие у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), а также формирование первичных профессиональных компетенций [6]. Именно развитие первичных профессиональных компетенций и навыков является той отличительной особенностью, которая выгодно выделяет профильное обучение по отношению к традиционной форме обучения, так как оно является практикоориентированным и более приближенным к условиям реальной жизни.

Перечень утверждённых Министерством образования профилей, по которым может осуществляться образовательная деятельность, [32, 33]:

- Физико-математический: информатика, математика, физика;
- Физико-химический: физика, математика, химия;
- Химико-биологический: математика, химия, биология;
- Биолого-географический: математика, география, биология;

- Социально-экономический: математика, география, обществознание, экономика (иногда право);
- Социально-гуманитарный: обществознание, история, русский язык, литература, право;
- Филологический: литература, русский язык, иностранный язык, второй иностранный язык;
- Информационно-технологический: математика, информатика (иногда физика);
- Агротехнологический: биология, животноводство, агрономия, сельскохозяйственная техника;
- Индустриально-технологический: физика, технология;
- Художественно-эстетический: искусство, профильные учебные предметы искусства;
- Оборонно-спортивный: физкультура, ОБЖ.

Реализация профильного образования может осуществляться несколькими способами:

- создание профильных школ;
- создание специализированных профильных классов на базе общеобразовательных школ.

Оба эти способа подразумевают реализацию обучения в определенной сфере научного знания. Выпускники, прошедшие обучение в профильном классе, либо в профильной школе имеют заметное преимущество при дальнейшем поступлении в учебные заведения данного профиля потому, что во-первых: шанс набрать больше баллов на ГИА у таких обучающихся значительно выше чем у школьников, обучавшихся в общеобразовательном классе или школе. Во-вторых: нередко встречается ситуация, при которой между профильной школой, либо общеобразовательной школой на базе которой сформирован профильный класс выстроено сотрудничество с социальными партнерами, нуждающимися в выпускниках того или иного профиля.

На рисунке ниже представлены основные варианты реализации профильного обучения у нас в стране [53] (рис.1).



Рисунок 1. Способы реализации профильного обучения в России

Наиболее распространенным вариантов реализации профильного обучения является создание профильных специализированных классов на базе общеобразовательных школ [53].

Согласно концепции развития образования РФ предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку – задача, которая должна быть реализована до 2020 г. [25]. Повсеместное внедрение профильного обучения в школы предполагает осуществление следующих целей:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов цикла полного общего образования;
- создание в старшей школе условий для существенной дифференциации содержания обучения с возможностью выбора обучающимися индивидуальной траектории обучения с помощью индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение доступности полноценного образования для разных категорий обучающихся, учитывая с их желания и способности, индивидуальные склонности и потребности;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, реализация более эффективной подготовительной работы с

выпускниками для их успешной сдачи ГИА, повышение вероятности поступления в специализированные вузы и успешного усвоения программ высшего профессионального образования.

Помимо плюсов у этого метода подготовки кадрового резерва для экономики страны и края есть и также ряд проблем и противоречий, широко рассмотренных в трудах Б.Э. Дадобоевой [3, 17].

Рассмотрим наиболее частые из них:

1. Незаинтересованность в сотрудничестве потенциальных социальных партнеров. Организация профильного обучения подразумевает наличие социального партнера, заинтересованного в том, или ином профиле обучения старшеклассников как своих будущих работников. Иногда данная проблема вытекает из-за ограниченных возможностей школы, а иногда из-за собственной несостоятельности.

2. Незаинтересованность родителей/обучающихся в обучении такого рода. Уровень мотивации обучающихся и их родителей принять участие в профильном обучении продиктован не только наличием такой возможности, но и их социальным уровнем. Поэтому иногда, даже при наличии всех условий, способствующих организации данного вида обучения, он будет не продуктивен, следовательно, смысла в его реализации нет.

3. Отсутствие аудитории. В некоторых случаях непродуктивность профильного обучения основывается не на уровне мотивации его участников, а на их численности. В таком случае даже обилие заинтересованных в сотрудничестве социальных партнеров не даст успешных результатов.

4. Нехватка финансирования. Эта проблема характерна для образовательных организаций находящихся на периферии. Их материально-техническая база чаще всего бедна и даже при готовности организации практиковать данный вид обучения не всегда для этого выделяются средства.

5. Нехватка специалистов. Если речь идет о реализации узких профилей обучения, то в данном случае часто возникает проблема наличия



соответствующих специалистов. Особенно остро эта проблема также ощущается на периферии.

Исходя из всего вышперечисленного, рассмотрев сущность, плюсы и минусы профильного обучения, государственную политику в отношении его реализации, становится ясно: хоть этот метод обучения уже сравнительно не нов, деятельность по его организации и реализации в нашей стране и в регионах не угасает, а наоборот прогрессирует. Появляются различные формы и варианты реализации профильного обучения, а его развитие закреплено в нормативно-правовых документах федерального уровня, что свидетельствует о значимости его применения в системе образования России [24].

Профильное обучение прерогатива не только российских школ [61]. Практики внедрения профильного обучения в учебно-воспитательный процесс за рубежом началась много раньше чем в нашей стране (табл.1).

Таблица 1

Сравнительный анализ реализации профильного обучения зарубежных странах и в РФ

№	Страна	Полный срок обучения в школе, лет	Принципы организации
1	Великобритания	11	Полная средняя школа в Великобритании – это два последних года обучения. Этот период считается подготовительным для поступления в вуз. Обучающиеся занимаются по индивидуальным учебным планам, в который включен обязательный общегуманитарный курс (история, религия, экономика, социология) и курс по выбору, который обычно одержит три предмета, который обучающийся изучает углубленно. Таким образом обучение в полной средней школе Великобритании ведется только профильное. При этом как таковые профильные классы отсутствуют, все обучающиеся занимаются по индивидуальным учебным планам.
2	США	10	Профильное обучение в школах США существует на последних 2-3 годах обучения. Школьники делятся на три профиля: академический, общий и профессиональный. Академический профиль ведет к поступлению в вузы, общий позволяет поступить в колледжи, либо сразу трудоустроиться, а на

			профессиональном ведется предпрофессиональная подготовка. В последнее время наблюдается тенденция снижения количества поступающих на профессиональный профиль.
3	Шотландия	11	Профильное образование в Шотландии осуществляется в профильных колледжах, куда школьники поступают после окончания средней школы. На сегодняшний день таких колледжей насчитывается 43. Многие из них активно сотрудничают с университетами. Такое партнерство учебных заведений дает возможность школьникам получить специальное профобразование и в дальнейшем продолжить обучение в вузе по этому же направлению со 2 или даже 3 курса.
4	Германия	13	После окончания начальной школы учащимся предлагается два варианта продолжения образования: «академический», открывающий в дальнейшем путь к высшему образованию, и «профессиональный», в котором обучение проходит по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. Количество профилей в немецкой школе обучения ограничено, как правило, их три: гуманитарно-художественный, естественно-научный, общественно-научный. Организация профильной подготовки, способ формирования индивидуального учебного плана обучающегося содержит жестко фиксированный перечень обязательных учебных курсов. Для ФРГ характерна практическая направленность профильного обучения с ориентацией на приобретение профессии, а также влияние работодателей на определение направления реализации профильного обучения
5	Франция	13	Последние три года обучения осуществляются в лицее. Все лицеи делятся на три профиля: общей направленности, технологической и профессиональной. Все три типа лицейской подготовки дают право на продолжение обучения в вузах.
6	Россия	11	Профильное обучение реализуется в 9-11 классах. При этом в 7-8 классах обычно ведется предпрофильная подготовка, которая помогает обучающимся сориентироваться в своих потребностях, возможностях и самоопределиться с выбором профиля. Существуют как специализированные профильные школы, так и профильные классы на базе общеобразовательных школ.

Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта позволяет выделить некоторые черты сходства в организации профильного обучения в образовательных заведениях:

- Образование в системе школ на старшей ступени обучения является профильным во всех развитых странах;
- Профильное обучение обычно осуществляется на 2-3 последних годах обучения;
- По общей тенденции доля школьников, продолжающих обучение в профильной школе, возрастает во всех странах и составляет не менее 70%;
- Дифференциация в среднем осуществляется по небольшому количеству направлений – обычно 2-3. Например: два направления в англоязычных странах, три во Франции и три в Германии;
- Различия встречаются в формировании индивидуального учебного плана обучающегося. В некоторых странах индивидуальный план достаточно строго регламентирован перечнем обязательных учебных курсов, но чаще всего, школьники должны выбирать не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра. Если проводить аналогию с Россией та такие курсы можно сравнить с учебными модулями, сочетая которые возможно выстроить множество комбинаций самостоятельных курсов;
- Отличие также и в количестве обязательных учебных предметов. По сравнению с основной ступенью обучения старшей школы в профильной их существенно меньше. Среди имеющихся курсов в обязательном порядке присутствуют: родная словесность, математика, естественные науки, иностранные языки, физическая культура;
- Старшая ступень школы обычно обособляется в отдельное учебное заведение: лицей – во Франции, гимназия – в Германии, «высшая» школа – в США;
- Документы об окончании старшей школы дают право прямого зачисления в вузы. Обычно это дипломы.

Проанализировав основные особенности опыта организации профильного обучения в России и в зарубежных странах, мы можем наблюдать черты сходства и различия при реализации данного типа обучения

за рубежом и в нашей стране. Данное сравнение позволяет нам увидеть целостную картину применимости данного вида обучения в мировой системе образования.

Если рассматривать опыт организации профильного обучения в родном регионе прослеживается тенденция повышения интереса к данному виду обучения за последние годы в Красноярском крае. Пик появления специализированных классов в Красноярском крае пришелся на 2014 г. И в настоящее время в краевом центре функционируют специализированные классы на базе [23]:

- общеобразовательных школ: № 4 - класс журналистики, № 154 - классы художественной гимнастики, № 12 и № 81 – класс регби в школе № 133 — класс геофизики;
- гимназий: № 2 - класс технологического предпринимательства, № 24 класс банковского дела, № 5, 8 и 19 «полицейские» классы;
- лицей: № 7 класс - бизнес-информатики.

В учебном году 2018-2019 на базе 24 школ Красноярска работает 71 специализированный класс математического, физико-математического, инженерно-технологического, естественнонаучного направлений, где обучаются более 1800 ребят 8-11 классов. Основа занятий в специализированных классах являются исследовательская, проектная и научная работа. Прием ведется на конкурсной основе, обучаться в них могут дети из разных учреждений города [23].

В системе образования города Кодинск профильное обучение представлено реализацией проектов специализированных классов на базе центра дополнительного образования детей (ЦДОД). Обучение реализуется по следующим направлениям: юриспруденция (полицейский класс).

В современных реалиях образовательного процесса возникает потребность в поиске наиболее эффективных форм обучения. Одной из таких форм является профильное обучение, которое направлено на профессиональную ориентацию школьников, развитию их творческого

потенциала, формированию навыков самообразования и самоорганизации. В настоящее время, согласно действующей Концепции развития российского образования до 2020 года, в средних общеобразовательных школах ведется активная деятельность по индивидуализации учебных планов. Таким образом, можно утверждать, что в системе образования РФ происходит плановое постепенное внедрение профильного обучения повсеместно и в обязательном порядке. В упомянутом выше документе для школы предусмотрены два пути организации своей деятельности в условиях сегодняшней модернизации системы образования. Первый заключается в том, что каждая школа может остаться общеобразовательной, то есть не выбирать профиль для реализации обучения. Второй вариант заключается в том, что у школы есть возможность выбрать один профиль обучения, либо сразу несколько. В таком случае школа становится профильной или многопрофильной. Так как реализацию сразу нескольких профилей в школе осуществлять довольно трудно из-за больших ресурсных ограничений, большинство школ выбирают один, максимум два профиля для реализации [25].

Выбор профиля осуществляется в зависимости от нескольких факторов:

- наличие или отсутствие общественного запроса;
- интересы обучающихся и их законных представителей;
- обеспечение ресурсами школы, являющейся предполагаемой базой реализации профильного обучения;
- наличие организаций – потенциальных партнеров.

Для объективной оценки, несмотря на положительные условия в отношении всех вышеперечисленных факторов, дополнительным способом определить целесообразность организации профильного обучения по тому или иному направлению помогает предпрофильная подготовка.

## **1.2. Реализация профильного обучения через создание специализированных классов на базе общеобразовательных школ**

Создание специализированных классов различных направлений на базе общеобразовательных школ, обусловлено необходимостью обеспечения нового качества образования и условий подготовки личности, которая отвечает запросам информационного общества и запросам экономики нашего края и страны.

На сегодняшний день реализация профильного обучения при организации специализированного класса имеет свои особенности, обусловленные его спецификой, потенциальными проблемами внедрения и реализации, а также путями решения этих проблем. Специфичность данного типа обучения состоит в том, что его реализация предполагает учет способностей обучающихся, а также интересов как обучающихся и их законных представителей, так и общества. Общее свойство обучения во всех специализированных классах это развитие у обучающихся способности к самоорганизации, саморазвитию, самообучению и ориентация на определенную профессиональную траекторию [14, 30].

К концу 80-х гг. в системе образования произошли изменения. Полное среднее образование перестало быть обязательным, но сохранило свою общедоступность за счет того, что осталось бесплатным. Последствием этого новшества стало то, что у образовательных организаций появилась возможность отойти от стандартного обязательного перечня учебных предметов. Данный факт способствовал развитию вариативности учебных программ, что явилось основой для развития профильного обучения. Положительной стороной вышеупомянутого изменения явилось возможность дифференциации обучения исходя из способностей обучающихся. Отрицательная сторона заключалась в появлении большого количества альтернативных учебных программ и учебно-методических изданий, не достаточно проработанных, некачественных, не имеющих под собой научной

основы. Данное явление значительно снизило уровень взаимодействия среднего образования и высшей школы. На этом фоне школы, имеющие потенциал преобразовались в лицеи и гимназии, которые в свою очередь имели специализацию по ряду предметов, которые изучались более углубленно. В это время происходит первый опыт создания профильных классов. Первыми реализуемыми профилями были: математический, гуманитарный, естественнонаучный.

Поступление в специализированный класс считается престижным, так как набор в них осуществляется из обучающихся, чьи результаты в учебы значительно выше среднего уровня по школе [36]. Школьники в таких классах имеют возможность пройти профессиональную ориентацию и приобрести базовые знания и навыки, способствующие в будущем поступлению школьников в специализированные ВУЗы региона и страны.

План обучения в специализированных классах значительно отличается от общеобразовательной программы [1, 26]. Первое отличие – наличие дополнительных часов профильных предметов. Второе – обучение происходит на основе исследовательской, проектной и научной работы. Третье отличие заключается в том, что в специализированных классах преподают как школьные учителя, так и преподаватели высшей школы. Четвертым отличием является то, что занятия проводятся не только в обычных классах, но и на базе ВУЗов в вузовских аудиториях и лабораториях.

Как видно из вышесказанного специализированные классы в общеобразовательных школах выполняют одну из важнейших функций – профориентация и самоопределение школьников как будущих граждан интенсивно развивающейся инновационной среды страны, региона – Красноярского края.

Созданию специализированного класса на базе общеобразовательной школы должно предшествовать несколько этапов подготовительной работы [10]:

- этап анализа внешней организационной среды школы;
- выявление потенциальных партнеров – доступных для сотрудничества предприятий, организаций, являющихся профильными в экономике города/района/края;
- заключение договора с организацией – партнером.

При создании специализированного класса в структуре управления школой могут возникнуть проблемы и противоречия, продиктованные спецификой школы, города, района [11]. Некоторые из них рассмотрены в таблице ниже на примере базы исследования - СОШ №2 г. Кодинск (табл. 2).

Из всего вышесказанного следует, что при планировании создания специализированного класса на базе МБОУ СОШ №2 г. Кодинск нужно учитывать экономическую специфику района. Именно она и должна определять направление образования в данном классе.

Рассматривая специфику Кежемского района можно выделить две основные отрасли экономики:

- лесная промышленность;
- гидроэнергетика.

Для создания специализированного класса на долгосрочную перспективу более целесообразно отдать предпочтение гидроэнергетике. Этому есть ряд причин:

- лесная промышленность развивается на базе района долгое время, за которое произошло заметное сокращение лесных угодий, а следовательно, и сырья для дальнейшего развития данной отрасли, а сокращение сырьевой базы ведет к упадку в рассматриваемом секторе экономики;
- гидроэнергетика – отрасль в районе сравнительно молодая;
- по территории района протекает одна из крупных рек России – Ангара, имеющая мощный гидроэнергетический потенциал, который в отличие от лесного сырья не иссякает;
- на территории района располагается одна из крупнейших ГЭС России – Богучанская ГЭС, а значит специалисты в гидроэнергетики, которым будет



представлена возможность начать свой путь профессии со школы, точно будут востребованы как в Кежемском районе, так и в Красноярском крае в целом.

Следовательно, оптимальный партнер для создания специализированного класса на базе КСОШ №2 – Богучанская ГЭС (БоГЭС).

При разработке проекта организации профильного класса гидроэнергетиков на базе МБОУ СОШ №2 г. Кодинск нужно учитывать потенциальные проблемы и противоречия [13]. Некоторые из них представлены в таблице ниже (табл.2).

Таблица 2

Проблемы, противоречия создания специализированного класса на базе МБОУ СОШ №2 г. Кодинск и пути их решения

Проблема/противоречие	Пути решения
1. Незаинтересованность БоГЭС в сотрудничестве	Приведение аргументов по целесообразности такого сотрудничества, так как предприятие заранее готовит для себя кадровый резерв из наиболее успешных и перспективных обучающихся района
2. Незаинтересованность родителей/обучающихся в обучении в таком классе	Объяснение что учеба в такого рода классе дает долгосрочные перспективы обучающимся не только для работы конкретно на предприятии района или края, но и всей страны. Плюсом такого обучения также станет более успешное поступление в специализированные ВУЗы.
3. Нехватка финансирования	И хотя эта проблема маловероятна, но при её появлении возможный путь решения это участие в грантовых конкурсах и конкурсах социальных проектов

Таким образом, мы рассмотрели возможные проблемы создания специализированного класса в образовательной организации и предложили возможные пути их решения.

План обучения в специализированных классах значительно отличается от общеобразовательной программы. Первое отличие – наличие дополнительных часов профильных предметов. Второе – обучение происходит на основе исследовательской, проектной и научной работы.

Третье отличие заключается в том, что в специализированных классах преподают как школьные учителя, так и преподаватели высшей школы. Четвертым отличием является то, что занятия проводятся не только в обычных классах, но и на базе ВУЗов в вузовских аудиториях и лабораториях. Таким образом для успешного внедрения специализированного класса в структуру образовательной организации нам потребуется в методической базе:

- обозначить в нормативно-правовых документах школы новый структурно-функциональный компонент – специализированный профильный класс;
- разработать учебный план для обучающихся в специализированном классе;
- обеспечить образовательную организацию соответствующими педагогическими кадрами технических специальностей;
- обеспечить отбор и набор школьников для обучения в специализированном классе.

В материально-техническом плане:

- обеспечить помещение для осуществления образовательного процесса в специализированном классе соответствующее санитарным требованиям;
- обеспечить наполнение материально-техническими ресурсами, необходимыми для процесса обучения (научное, техническое оборудование, учебные пособия и т.д.).

Важным аспектом для организации специализированного класса в структуре образовательной организации является наличие соответствующего контингента обучающихся. Обучающиеся, поступающие в профильный класс должны соответствовать ряду критериев:

- иметь уровень знаний выше среднего по учебным предметам соответствующего профиля;
- иметь балл ОГЭ выше среднего по учебным предметам соответствующего профиля;

– иметь мотивацию к обучению по соответствующему профилю.

При переходе в профильный специализированный класс и при окончании предпрофильной подготовки (если таковая реализуется в образовательной организации) обучающийся должны продемонстрировать подкрепление своего уровня знаний высокими показателями результатов ОГЭ тех учебных предметов, которые соответствуют реализовываемому профилю и были сданы обучающимися по выбору. Такие условия зачисления в специализированный класс обеспечивают попадание в него только заинтересованных обучающихся, с хорошей базой знаний и навыков, полученных при реализации общеобразовательной программы и при наличии предпрофильной подготовки. Исходя из того, что поступление в профильные специализированные классы регламентируется особыми условиями, поступление в них считается престижным. Организация профильного обучения по специализированным профилям способствует пополнению ученического состава школы на старшей ступени обучения обучающимися из других школ, отличающимися высоким уровнем успеваемости. Из этого следует, что школа, реализующая профильное обучение повышает свой имидж по сравнению с другими образовательными организациями, не реализующими такие программы [29].

Деятельность по выбору профиля для реализации в той или иной образовательной организации обусловлена факторами, указанными выше. Рассмотрим подробнее сущность данных факторов.

Изучение общественного заказа является одной из важнейших составляющих выбора профиля для реализации, так как этот фактор продиктован социально-экономическими условиями местности, в которой находится образовательная организация, а значит от этого фактора напрямую зависит эффективность профильного обучения, главной целью которого является профориентация сегодняшних школьников с дальнейшим их развитием в профессиональной сфере, следовательно и выбранный профиль должен соответствовать тем отраслям экономики, которые нуждаются в

пополнении новыми кадрами.

Ресурсная база и методическое обеспечение школы имеют также немаловажную роль при выборе профиля обучения, так как даже при наличии общественного запроса, при условии что школа не оснащена необходимым минимумом ресурсов для реализации профильного обучения по данному профилю, организация такого типа обучения будет нецелесообразна.

Кадровый потенциал школы более гибкий фактор, та как при отсутствии педагогов с необходимым для преподавания в профильном классе образования их можно привлечь. В случае когда у педагогов есть соответствующее образование, но нет соответствующей квалификации, организуются курсы повышения квалификации, профессиональной подготовки и т.д.

Для формирования наглядного и объективного представления о наиболее подходящем для реализации профиля с целью изучения общественного запроса проводят опросы либо анкетирование обучающихся, их законных представителей, педагогических работников, общешкольные родительские собрания. С целью изучения соответствия кадрового состава школы и ресурсно-методической базы выбранному профилю проводят SWOT, PEST-анализ, анализ педагогического состава работников. По результатам этой деятельности уже делается вывод о целесообразности реализации того или иного профиля.

Процесс по выбору профиля обучения в специализированном классе необходимо рассматривать не только с организационной стороны, но и со стороны педагогики и психологии. Данный процесс должен сопровождаться психолого-педагогической поддержкой для корректного определения склонностей, потребностей и интересов каждого обучающегося [58]. Для точного определения интересов личности обучающегося, существует множество методик, которые квалифицированных психолог обязан применять в своей деятельности по сопровождению организации

профильного обучения в образовательной организации.

Профильное обучение в специализированном классе в условиях средней общеобразовательной школы это такой тип организации обучения, благодаря которому в структуру образовательной организации, в содержание и организацию учебного процесса вносятся определенные изменения. Данный тип обучения позволяет ориентироваться на склонности, способности и интересы обучающихся. Как правило, при реализации данного типа обучения оно основано на реализации индивидуального подхода в образовании. Результаты обучения в специализированном профильном классе формируются в результате личностно-ориентированного обучения.

Из всего вышеупомянутого, можно сделать вывод о том, что в современных условиях система профильной подготовки так или иначе внедряется во все школы, однако требует значительного изучения и доработки, а также корректирующих действий в соответствии с конкретной образовательной организацией.

### **1.3. Условия организации образовательного процесса в специализированном классе**

Для успешной организации профильного обучения на базе общеобразовательной школы, необходимо помнить о том, что как и любая деятельность в сфере образования, данный тип обучения строго регламентируется нормативно-правовыми актами от федерального до локального уровня. Ниже представлен перечень основных примеров вышеупомянутых документов, а также их роль в регулировании образовательного процесса на различных уровнях.

Федеральные нормативно-правовые документы [31]:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Определяет базовые правовые нормы в области образования и базовые основания для создания системы профильного обучения: а) Профильное обучение является реализацией принципов государственной политики в образовании («общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников») б) государство берет на себя объективную оценку уровня образования через определение государственных образовательных стандартов в) определяет образовательное учреждение как юридическое лицо, вписывает образовательное учреждение в систему гражданских правоотношений, что дает образовательному учреждению право в пределах своей компетенции вступать во взаимодействие с другими учреждениями и организациями для обеспечения условий реализации образовательных программ, в том числе и профильных [20].

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.). Организация профильного обучения на старшей ступени общего образования определена одним из направлений модернизации общего образования как мера обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, ориентированная на индивидуализацию обучения и

социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда [25].

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Программный документ, в котором раскрыта сущность профильного обучения, описаны механизмы организации профильного обучения: возможные направления профилизации и структуры профилей, формы организации обучения, условия реализации и этапы введения профильного обучения [38].

4. Решение Государственной Думы Российской Федерации (Комитет по образованию и науке) протокол №68-1 от 17.10.2002 «О концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Поддержаны основные положения Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Министерству образования Российской Федерации даны рекомендации по дополнительному изучению отдельных вопросов, связанных с введением профильного обучения [50].

5. Федеральная целевая программа развития образования. (Постановление правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. №803). Организационная основа государственной политики в области образования, определяющая стратегию развития системы образования и меры ее реализации на период с 2006 по 2010 годы. Удельный вес численности учащихся 9 - 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, рост числа обучающихся в рамках интегрированных учреждений общего образования, увеличение удельного веса численности учащихся, проходящих обучение по программам с использованием сетевого подхода являются важнейшими целевыми индикаторами и показателями Программы. Ежегодно в рамках ФЦПРО закладываются 2 проекта, направленные на поддержку процессов внедрения профильного обучения [65].

6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2003 г. № 2757 «Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана-графика повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения». Обозначены этапы подготовки к широкому переходу на профильное обучение в старших классах общеобразовательных школ, определены направления работы и мероприятия по подготовке к введению профильного обучения. Разработан график подготовки педагогических кадров к переходу на профильное обучение [39].

7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2003 г. № 03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/2004 учебный год». Предложены рекомендации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы как этапа профильного обучения. Определена компетенция и обязанности Минобразования России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и общеобразовательных учреждений в эксперименте по организации предпрофильной подготовки, а также подробно изложено содержание работы всех участников эксперимента [40].

8. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобразования России от 04 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». Определена роль элективных курсов в системе профильного обучения. Выделены типы элективных курсов. Описан механизм введения элективных курсов в учебный план образовательного учреждения [41].

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта



2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования содержит базовый и профильный уровни обязательного минимума содержания основных образовательных программ по всем учебным предметам (кроме естествознания). Определяется порядок реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов [42].

10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Утверждены инвариантная и вариативная части федерального компонента базисного учебного плана. Разработаны 12 вариантов примерных учебных планов различных профилей: физикоматематического, физико-химического, химико-биологического, биолого-географического, социально-экономического, 3 учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», социогуманитарного, филологического, информационнотехнологического, агротехнологического, индустриальнотехнологического, художественно-эстетического и оборонноспортивного. Разграничены инвариантная и вариативная составляющие в федеральном базисном учебном плане [43].

11. Письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2004 г. № 14-51- 102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся». Обоснована целесообразность построения индивидуальных учебных планов обучающихся при организации профильного обучения, предложены модели введения индивидуальных учебных планов обучающихся, описаны этапы

составления учебного плана [44].

12. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по организации профильного обучения». Разработанные методические материалы по профильному обучению направлены в органы управления образованием субъектов Российской Федерации и размещены на Российском общеобразовательном портале [45].

Региональные нормативно-правовые документы [33]:

13. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 № 6-2519. Настоящий Закон устанавливает гарантии реализации права на образование, правовые, организационные и экономические особенности сферы образования в Красноярском крае (в том числе профильного образования), определяет полномочия органов государственной власти Красноярского края в сфере образования, а также меры социальной поддержки в сфере образования [22].

14. Постановление Правительства Красноярского края от 15 июля 2014 № 298-п «Об утверждении Порядка и случаев организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, находящиеся на территории Красноярского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения». Регламентирует отбор обучающихся в образовательные организации Красноярского края, в том числе, реализующие программы профильного обучения [46].

15. Закон Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях» от 26 мая 2016 № 10-4565. Регулирует особенности функционирования краевых государственных общеобразовательных организаций реализующих образовательную деятельность с военно-патриотическим уклоном, со специальным наименованием «кадетский (морской кадетский) корпус» (далее – кадетские корпуса) и краевых

государственных общеобразовательных организаций Мариинских женских гимназий (далее – Мариинские женские гимназии) [21].

16. Постановление Правительства Красноярского края «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 06.07.2010 № 365-п «Об утверждении Положения об агентстве по реализации программ общественного развития Красноярского края» 9 декабря 2014 № 582-п.» Регламентирует политику в отношении молодежи, в том числе направление профориентации и поддержки профильного обучения [47].

Проанализировав нормативно-правовую базу регламентирующую организацию профильного обучения на федеральном и региональном уровнях, можно выделить 12 федеральных нормативно-правовых актов и 4 акта регионального уровня, имеющих юридическую силу в данной сфере.

Для каждой образовательной организации, при планировании реализации профильного обучения, существует необходимость разработки локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность при реализации профильного обучения в данной конкретной организации, исходя из её частных особенностей. Данные локальные акты школьного уровня разрабатываются на основе вышеперечисленных федеральных нормативно-правовых актов, а также на основе нормативно-правовых актов регионального уровня, в зависимости от того, в каком регионе Российской Федерации находится образовательная организация. Профильное обучение рассматривается учеными как эффективное средство повышения качества образования, обеспечения его непрерывности, формирования готовности к компетентному решению практических и жизненных задач, в том числе связанных с выбором профессии [37]. Школа, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профильные классы (группы).

Профильное обучение организуется на основе учебного плана, сформированного с учетом двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базового и профильного),

национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения [35, 55]. Учебные планы рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором школы. Профильное обучение включает базовые общеобразовательные, профильные и элективные учебные предметы. Преподавание предметов ведется по рабочим программам, разработанным педагогами в соответствии с примерными программами Министерства образования и науки РФ, или по авторским программам, утверждаемым образовательным учреждением. Программа изучения профильных предметов гарантирует обучающимся профильный уровень содержания, соответствующий федеральному компоненту государственного общеобразовательного стандарта по данному предмету.

В зависимости от профиля обучения программы по предметам могут использоваться как базового, так и профильного уровня. Элективные курсы способствуют удовлетворению разнообразных образовательных запросов обучающихся и могут проводиться с привлечением специалистов учреждения дополнительного образования детей. Программы элективных курсов разрабатываются педагогами, рассматриваются на школьных методических объединениях совете школы, принимаются решением педагогического совета и утверждаются директором образовательного учреждения [35,55].

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогическим советом школы и «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Государственная (итоговая) аттестация по завершении среднего общего образования в профильных классах (группах) проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации, нормативными актами органов управления образования. Обучающиеся, не успевающие по профильным предметам, могут быть аттестованы по программе базового уровня, им предоставляются возможности перехода в класс (группу) изучения предмета на базовом уровне (при наличии такового в школе или другом образовательном

учреждении) и получения аттестата о среднем образовании.

Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов предусматривает различные формы организации учебной деятельности, обеспеченные информационной и консультационной педагогической поддержкой, и может предполагать частичный отказ от классно-урочной системы обучения [51]. Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из учащихся одного или разных классов для освоения как элективных учебных предметов, так и профильных и непрофильных предметов. В профильных классах осуществляется также внеурочная воспитательная работа. Она строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной работы с обучающимися и родителями. Библиотека школы, помимо книг, предусмотренных для школьных библиотек, комплектуется (по мере возможности) учебной и научно-популярной литературой по профилю классов [37].

Управление профильным обучением в образовательной организации имеет свою специфику [34]. Рассмотрим основные отличительные черты управления процессом профильного обучения в общеобразовательной школе:

- вопросы планирования, контроля, регулирования ведения предпрофильной подготовки и профильного обучения включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога.
- управление профильными классами регламентируется Уставом, Положением о профильном обучении, Положением об элективных курсах, другими локальными актами.
- педагогический коллектив для работы в профильных классах формируется из числа высококвалифицированных педагогов школы.
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями

ресурсными центрами, социальными партнерами, службами занятости населения в рамках профильного обучения оформляется договорами.

Все вышесказанное должно иметь нормативно-правовое оформление в структуре образовательной организации. Список основных требуемых документов отчетности для реализации профильного обучения в средней общеобразовательной школе:

- положение о профильном обучении;
- учебный план профильного обучения;
- рабочие программы по учебным предметам;
- программы элективных курсов;
- классный журнал;
- заявления обучающихся о выборе профиля, заверенные законными представителями.

По результатам всего вышеперечисленного, можно сделать некоторые заключения. Во-первых реализация профильного обучения строго регламентируется нормативно-правовыми актами различных уровней. Во-вторых: специфика обучения в профильном специализированном классе отличается вариативностью учебных предметов, характеризуется разработкой специального учебного плана и образовательной программы. В-третьих: данный тип обучения подразумевает под собой применение инновационных педагогических технологий, нетрадиционных форм обучения, а также частичный отказ от классно-урочной системы обучения. В-четвертых: модель профильного обучения в специализированном классе будет подвержена корректировке в соответствии с условиями конкретной образовательной организации.

## Выводы по главе 1

В условиях современной экономической ситуации в стране, крае, районе проявляется потребность в высококвалифицированных специалистах, но в тоже время, в образовательных организациях направление профессиональной подготовки и профориентации развито слабо. Решить проблему профориентации школьников способно повсеместное внедрение профильного обучения. Профильное обучение направлено на реализацию непрерывности образования в системе «Школа-ВУЗ-Предприятие», на раннее самоопределение обучающихся, на получение первичных профессиональных компетенций и знаний еще при обучении на школьной ступени [35, 62]. При работе над первой главой нами были сформулированы следующие выводы:

- в нашей стране данный вид обучения реализуется чаще всего в виде профильных классов на базе общеобразовательных школ, что перекликается с опытом некоторых зарубежных стран;
- при реализации профильного обучения путем создания специализированного класса на базе общеобразовательной школы помимо положительных моментов существует еще ряд проблем и противоречий, возникающих в ходе планирования, организации и внедрения специализированного класса в структуру образовательной организации, и требующих решения в соответствии с характеристикой конкретной организации;
- при выборе профиля для реализации профильного обучения необходимо учитывать ряд факторов;
- деятельность по организации и реализации проекта профильного обучения регламентируется нормативно-правовыми документами различных уровней: федеральных, региональных, локальных;
- профильное обучение нуждается в отдельном методическом и психолого-педагогическом сопровождении;

– на сегодняшний день в СМИ с частой периодичностью появляются новости об организации профильного обучения в школах страны и края. Таким образом, можно утверждать об активной деятельности образовательных организаций в этой сфере, что свидетельствует об актуальности данной темы.

Реализация такого типа обучения на базе образовательной организации не только позволяет выстроить новые связи социального взаимодействия с другими организациями и учреждениями, но и участвует в формировании положительного имиджа образовательной организации-базы реализации профильного обучения и способствует повышению её престижа.



## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА**

### **2.1. Анализ социально-экономической среды образовательной организации КСОШ № 2**

При планировании организации и реализации проекта профильного обучения на базе общеобразовательной школы необходимо учитывать все нюансы образовательной организации и среды её окружения. В том числе нужно учитывать общие сведения об организации, а также специфику развития организации с момента её основания до сегодняшнего дня.

Наименование образовательной организации: «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кодинская средняя общеобразовательная школа №2"». Сокращение - МБОУ КСОШ №2. Административно-правовой статус: образовательная организация. Директор: Кухарев Сергей Владимирович. Тип образовательного учреждения (организации): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение (переименовано на муниципальное бюджетное образовательное учреждение в 2019 году). Организационно-правовая форма: учреждение. Учредитель: Администрация Кежемского района Красноярского края. Дата открытия: 31 августа 1980 года. Местоположение: 663491, Красноярский край, Кежемский район, г. Кодинск, ул. Усенко, 18. Направления деятельности: оказание услуг в сфере образования: организация осуществляет образовательную деятельность по программам начального, основного общего, среднего общего, специального (коррекционного) и дополнительного образования. График работы: школа работает по графику пятидневной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и шестидневной недели для 4-х классов и классов КРО VIII вида. Школа работает в одну смену. Численность работников по штатному расписанию: 82. Численность обучающихся: 427. Деятельность организации регулируется на основе устава школы: Устав МБОУ КСОШ №2 (2015 г.). Кодинская

КСОШ № 2 является одной из 3-х школ административного центра Кежемского района - города Козьмодемьянск и одна из 9 школ района. Основана в 1977 года, как и история самого города. Ровесница города, школа-первенец, Козьмодемьянская средняя школа № 2 была открыта 31 августа 1980 года как общеобразовательная.

В ноябре 2011 года школа получила новое, современное четырехэтажное здание. Проект школы отвечает современным требованиям к условиям организации учебно-воспитательного процесса, к обеспечению безопасного и комфортного режима пребывания детей в школе. В школе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц на 20 октября 2017 года.

1-4 классы: 184 человека; 5-9 классы: 212 человек; 10-11 классы: 31 человек. Всего – 427 человек.

Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

Количество учебных кабинетов: учебных классов с компьютерными классами – 28, спортивный зал – 2, библиотека – 1, актовый зал – 1, столовая – 1, игровая интерактивная комната – 1, медицинский кабинет – 3, тренажёрный зал – 1, пневматический тир – 1, спортивный стадион – 1, мультиспортивная площадка – 1, спортивные городки – 3, площадка по ПДД.

Органами коллегиального управления учреждением являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет Отцов. В настоящее время в школе работают: директор – 1, заместители директора – 3, педагогические работники – 38, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь. Высшую квалификационную категорию имеют 13%

коллектива, 50% первую категорию, 28% коллектива вторую категорию, 7% на соответствии должности, 2% без квалификации. Четыре педагога школы награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, два имеют звания «Почётный работник общего образования», двое награждены медалью «Ветеран труда». Школа является площадкой для проведения методических семинаров, конференций, гостевых обменов методическими наработками, опытом, мероприятий муниципального и краевого уровня, творческие коллективы школы неоднократные победители районных и краевых творческих конкурсов. В школе организована внеурочная спортивная деятельность по таким направлениям, как волейбол, мини-футбол, спортивные танцы, эффективно ведется работа с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренными, детьми с ОВЗ. Учащиеся вовлечены в творческую и социально-значимую деятельность, активно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня: вокальная группа «Конфетти» неоднократные победители краевых вокальных конкурсов.

Выстроена система работы с другими организациями, осуществляющими свою деятельность на территории Кежемского района, правоохранительными органами и службами. В рамках профориентационной работы выстроены взаимоотношения с «Приангарским политехническим техникумом».

При МБОУ «КСОШ №2» открыт интернат для проживания детей из отдалённых населённых пунктов Кежемского района. Учреждение является базовой площадкой для организации летнего оздоровительного отдыха.

Для обеспечения безопасности в школе установлена система контроля доступа, система видеонаблюдения, аварийная пожарная сигнализация, система аварийного освещения.

Реализуемые образовательные программы:

- Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы ФК ГОС) (нормативный срок освоения 2 года);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 классы);
- Программы дополнительного образования [27].

Организационно-управленческую структуру школы можно представить в виде данной схемы (рис. 2):

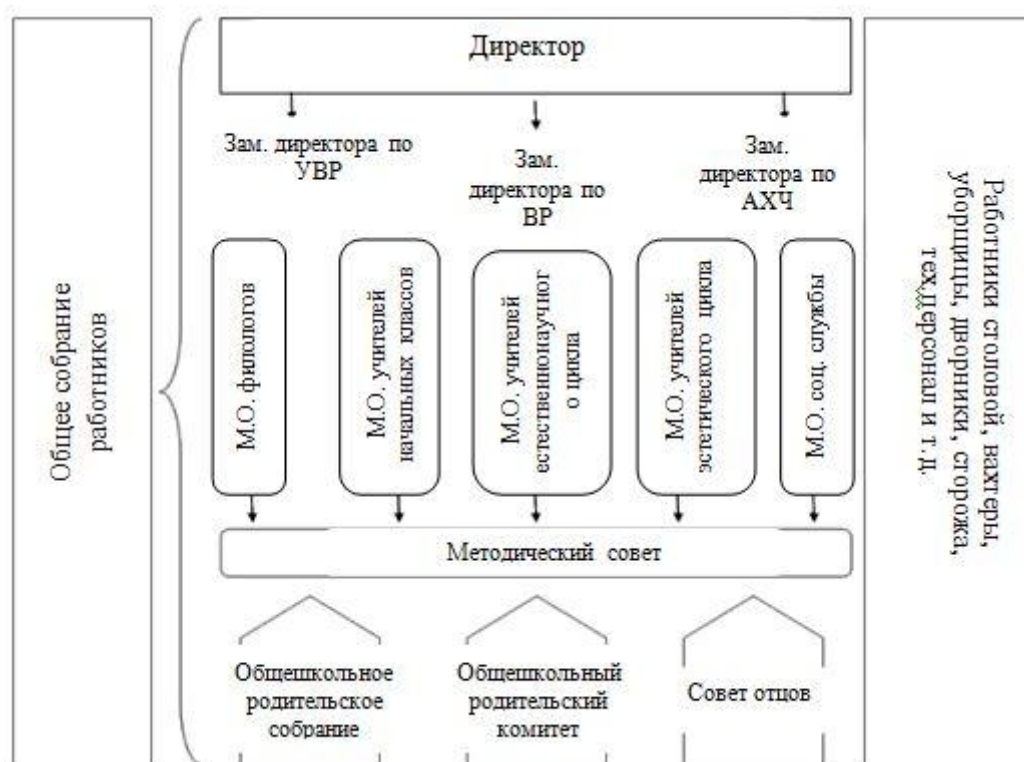


Рисунок 2. Организационная структура КСОШ №2

Организация профильного обучения на базе общеобразовательной организации имеет некоторые нюансы [18]. Одним из этих нюансов является специфическая направленность на определенный контингент обучающихся. Перед современными старшеклассниками предстает широкий горизонт профессий и диапазон возможностей, которые им может предоставить школа в сфере реализации себя как будущего профессионала. Однако, не только обучающиеся стоят перед выбором, но и сама образовательная организация. Перед ней встают вопросы какие программы профильного обучения стоит реализовывать, и стоит ли вообще организовывать профильное обучение

[69]. Профильное обучение - один из способов ранней профориентации школьников, способствующий их самоопределению в ту или иную область профессиональной деятельности, а это в свою очередь способствует формированию потенциального кадрового резерва для дальнейшего пополнения кадрового состава ведущих отраслей экономики как на локальном, так и на региональном уровнях [15]. По этой причине, реализация данного типа обучения выгодна не только самим обучающимся, но и школе как образовательной организации, так как позволяет наладить новые социальные связи, привлечь новые ресурсы, в том числе экономические [19]. Для того, чтобы в оптимальном виде сошлись желания обучающихся, потребности общества и возможности школы при выборе профилей для реализации на базе общеобразовательной организации, стоит уделить особое внимание выбору социального партнера по организации профильного обучения.

При работе над выполнением магистерского исследования важным этапом стало проведение диагностической работы, цель которой было показать актуальность вопроса внедрения профильного обучения. Диагностическая работа в виде анкетирования была проведена по следующим направлениям: выбор социального партнера для организации профильного обучения, а также исследование уровня социального запроса среди обучающихся СОШ №2 г. Козьмодемьянск, относительно предлагаемого направления обучения.

Диагностическая работа была приведена в два этапа: на первом этапе был разработан бланк (Приложение А) для анонимного голосования старшеклассников (9-11 класс) и их законных представителей, в результате которого, было определено, что предпочтения большинства респондентов разделились следующим образом (табл. 3):

На первом этапе были опрошено 83 обучающихся и 83 законных представителя.

Таблица 3

Сравнительный анализ опроса респондентов по вопросу выбора социального партнера для организации профильного обучения на базе СОШ №2 г. Кординск

Группа респондентов	Проголосовали за БоГЭС в качестве социального партнера, количество человек (%)	Проголосовали за предприятия лесной отрасли в качестве социального партнера, количество человек (%)
Старшеклассники	69 человек (83%)	14 человек (17%)
Законные представители	58 человек (70%)	25 человек (30%)

Из данных таблицы 3 видно, что большинство опрошенных респондентов в обеих группах отдали предпочтение предприятию гидроэнергетической отрасли – БоГЭС (Богучанская ГЭС) в вопросе определения социального партнера для организации профильного обучения.

На втором этапе с помощью анонимной анкеты (Приложение Б) были опрошено 79 обучающихся и 75 законных представителей для определения заинтересованности в профильном обучении (табл.4).

Таблица 4

Сравнительный анализ уровня заинтересованности обучающихся и их законных представителей в организации профильного обучения на базе СОШ №2 г. Кординск

Группа респондентов	Выразили желание обучаться в профильном классе, количество человек (%)	Не выразили желания обучаться в профильном классе, количество человек (%)
Старшеклассники	51 человек (64%)	28 человек (36%)
Законные представители	58 человек (77%)	17 человек (23%)

Проанализировав данные из таблицы 4 можно сделать вывод о том, что большинство учувствовавших в опросе респондентов выразили желание при реализации профильного обучения на базе МБОУ СОШ №2 обучаться в профильном классе.

Такие высокие показания продиктованы тем, что данное предприятие является лидером экономической сферы развития района, соответственно оно является наиболее привлекательным для организации социального партнерства не только с точки зрения менеджмента, но и по мнению людей, не имеющих отношения к данной профессии.

Образовательная организация, как и любая другая организация в своей деятельности зависит от организационной среды. Организационная среда – это окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий и так или иначе влияющие на деятельность организации. Организационная среда делится на внешнюю и внутреннюю. Внешняя среда это поставщик ресурсов, необходимыми для нормального функционирования организации. Внутренняя среда – совокупность условий и человеческого потенциала внутри организации, поддерживающих её деятельность [59, 63].

Для адекватной оценки состояния внешней и внутренней среды производится мониторинг, который способствует:

- обнаружению проблем в системе управления на ранних этапах, когда возможна их ликвидация без серьезных последствий;
- разработке стратегии развития с учетом состояния внешней и внутренней среды организации;
- предотвращению различных угроз как внутренних, так и поступающих из вне.

Для мониторинга состояния внешней и внутренней среды используются следующие методы:

- анализ опыта работы организации за предыдущие годы;
- изучение статистических материалов, как собственных, так и других образовательных организаций с целью прогнозирования пути развития организации;
- взаимодействие с другими организациями с целью получения достоверной информации о возможности партнерства;

- проведение анкетирований и опросов с целью обнаружения недостатков в деятельности организации (как персонала, так и потребителей образовательных услуг)
- участие организации в совещаниях, конференциях, конкурсах, с целью оценки своего положения в конкурентной среде.

Исследуемая на данной практике образовательная организация, а именно школа, как важнейший социальный институт находится во множестве взаимосвязей с другими организациями, например [63]:

- с учредителем (корректировка образовательной деятельности);
- с продуктовой базой (поставщиком продовольствия);
- с потребителями образовательных услуг (обучающимися и их родителями);
- с другими образовательными организациями: городскими: МБОУ КСОШ №3, МБОУ КСОШ №4, Центр дополнительного образования детей (ЦДОД), Приангарский политехнический техникум, а также со школами района;
- и т.д.

Внутренняя организационная среда зависит от системы управления. Управление КСОШ № 2 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников, педагогический совет. Деятельность, общего собрания работников, педагогического совета регламентируется положениями о них. Изучив структуру управления КСОШ №2, можно сделать вывод о том, что система управления в данной образовательной организации осуществляется на общепринятых принципах общедоступности образования, гуманизма, демократии, и светского характера образования, что полностью совпадает с концепцией российского образования и закрепляется Законом Российской Федерации «Об образовании» [67, 68].

В структуре организации власть управления сосредоточена в руках



директора, который уже в свою очередь распределяет полномочия по иерархическому признаку между своими замами, представителями методических объединений, педагогическими кадрами и другими подчиненным. Таким образом, можно утверждать, что вид организационной структуры управления, представленный в КСОШ №2 - линейный.

Для выявления сильных и слабых сторон образовательной организации необходимо её сопоставление с другими образовательными организациями такого же типа. Только в данном контексте возможно оценить все положительные и отрицательные стороны организации [4].

В г. Кодинск помимо школы – базы практики осуществляют свою деятельность еще 2 школы: Кодинская СОШ №3 и Кодинская СОШ №4. При сравнении данных образовательных организаций, формируем следующую таблицу, в которой отражены некоторые признаки для сравнения школ района, где «+» - имеется в полном объеме, «-» - не имеется (табл. 5):

Таблица 5

Качественная характеристика школ г. Кодинск

Признак	КСОШ №2	КСОШ №3	КСОШ №4
Наличие благоустроенной территории	+	+	+
Современный функциональный экстерьер, в том числе состояние пришкольной территории	+	-	частично
Современный функциональный интерьер	+	+	+
Соответствие санитарным нормам	+	+	+
Близость к прикрепленным микрорайонам	-	+	+
Оснащение современным оборудованием, в том числе ИКТ	+	частично	частично
Количество учебных дней в неделю	5	6	5
Наличие развитой системы дополнительного образования	+	+	+
Наличие в структуре организации органов самоуправления	+	+	+
Выдвижение кандидатов на конкурс «Учитель года» районного и краевого уровня	+	+	+
Наличие наград различного уровня	+	+	+
Наличие в составе педагогических кадров высшей, первой, второй категории	+	+	+

Достижения обучающихся на районном и краевом уровне (победители олимпиад, конкурсов, соискатели грантов главы района и края)	+	+	+
--	---	---	---

Оценивая взаимодействие подразделений внутри школы, можно выделить подсистему жизнеобеспечения организации (отдел кадров, бухгалтерия, завхоз, уборщицы, вахтеры, сторожа, столовая и т.д.). Несмотря на свою очевидную важность данная система имеет второстепенное значение с точки зрения управления школой как образовательной организации, но вследствие неграмотного распределения полномочий в данной подсистеме нарушается не только её функционирование, но и функционирование всей образовательной организации [57].

Помимо сравнения с другими школами для формирования полного облика образовательной организации необходимо также произвести учет мнения субъектов, участвующих в деятельности образовательной системы. В этих целях в ходе предыдущей практики была разработана анкета (приложение В), из данных которой мы наблюдаем что ответы респондентов разделились следующим образом:

- сильными сторонами большинство респондентов считают наличие у образовательной организации нового здания с хорошим ремонтом, оснащение школы современным оборудованием;
- слабыми – удаленное расположение школы;
- возможностями – сотрудничество с образовательными организациями района;
- угрозами - превращение организации из общеобразовательной школы в коррекционную, из-за пополнения состава обучающихся из других образовательных организаций района с низкими образовательными показателями, или обучающимися по коррекционным программам.

На основе всего анализа образовательной организации, её внешней и внутренней организационной среды, а также исходя из всего

вышеперечисленного, мы имеем возможность сформировать результат анализа в виде конечной SWOT-таблицы, характеризующей существующую систему управления образовательной организации (табл. 6).

Таблица 6

SWOT-анализ деятельности МБОУ КСОШ №2

Категория	Характеристика
S-сильные стороны	1. новое здание с хорошим ремонтом; 2. наличие благоустроенной пришкольной территории; 3. современный функциональный экстерьер и интерьер; 4. полное оснащение современным оборудованием, в том числе ИКТ; 5. длительность учебной недели; 6. система управления – линейного типа;
W-слабые стороны	1. удаленность от прикрепленных микрорайонов; 2. тенденция перехода обучающихся с низкими образовательными показателями из других школ района;
O-возможности	1. организация социального партнерства с предприятиями района в целях профориентационной деятельности; 2. сотрудничество с другими образовательными организациями района;
T-угрозы	1. падение образовательных результатов школы в результате дальнейшего пополнения состава обучающихся с низкими образовательными показателями из других школ района.

Несмотря на то, что такие признаки как наличие благоустроенной территории или состояние экстерьера и интерьера здания не свидетельствуют прямо о состоянии существующей системы правления образовательной организацией, косвенно они все-таки могут поспособствовать формированию общих представлений о ней. Что касается непосредственно производственного процесса, то здесь необходимо понимать возможности и угрозы, возникающие в процессе функционирования образовательной организации (приложение Г) [56].

Важной частью организации профильного обучения является наличие социальных партнеров [16, 52]. Политика социального партнерства - это цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере, обеспечивающая согласование и защиту интересов работников, работодателей, органов государственной власти, местного самоуправления путем стремления к договору, достижению консенсуса, выработки и

осуществления единой позиции по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития [52]. Иными словами это социальный институт, обеспечивающий развитие всей системы социально-трудовых отношений на основе сотрудничества.

При изучении работ посвященных данной теме становится ясно что условиями выбора социального партнера для организации и реализации программ профильного обучения, являются следующие принципы:

- возможности образовательной организации для реализации конкретного профиля обучения;
- соответствие выбранных профилей общественным запросам;
- интересы обучающихся;
- наличие потенциальных социальных партнеров.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что целью социального сотрудничества школы и других организаций – помощь в профессиональном самоопределении обучающихся и их успешная социализация в обществе. Таким образом реализуются и интересы школы как социального института, реализуется общественный запрос, а также интересы каждого конкретного обучающегося, который выпускается из учебного заведения с конкретными, необходимыми навыками, необходимыми ему при дальнейшем построении своей индивидуальной образовательной траектории.

## 2.2. Условия апробации и реализации образовательного проекта

Проект организации профильного обучения на базе МБОУ СОШ №2 как и любой проект при апробации и реализации зависит от определенных условий. Реализация проекта зависит от его характеристик. Одной из них является жизненный цикл.

Жизненный цикл проекта понимается как совокупность определенных фаз, через которые проходит тот или иной замысел в процессе своей реализации, а также функционирования. Такое разделение успешно не только с теоретической стороны, но также и с практической точки зрения, так как оно предоставляет возможность лучше контролировать весь процесс реализации проекта.

Определение понятия «жизненный цикл» подразумевает под собой определенную последовательность этапов по реализации той или иной идеи касательно производственного или управленческого процесса. Роль жизненного цикла проекта можно представить в совокупности высказываний ниже [34]:

- жизненный цикл определяет продолжительность проекта, дает четкое обозначение датам его начала и завершения; дает возможность детализировать процесс реализации исходного замысла, деля его на конкретные фазы;
- жизненный цикл проекта предоставляет возможность четко рассчитать и обозначить необходимое количество участников проекта, а также требуемые ресурсы;
- жизненный цикл существенно облегчает процедуру контроля, так как делит единый процесс реализации проекта на фазы.

Существуют различные модели жизненного цикла проекта, но самая распространенная и использованная при разработке проекта магистерского исследования включает в себя пять уникальных фаз [28]:

- Инициация
- Планирование
- Исполнение
- Контроль
- Завершение (конец жизненного цикла управления проектом)

Рассмотрим фазы и их содержание подробнее:

Инициация - происходит выдвижение идеи, а также подготовка проектных документов. Производится детальное обоснование, а также маркетинговые исследования, которые послужат подспорьем для реализации последующих стадий.

Планирование - определение сроков реализации замысла, разделение данных процессов на конкретные этапы, а также назначение исполнителей и ответственных лиц.

Исполнение - начинается сразу же после того, как были утверждены планы. Подразумевает реализацию в полном объеме всех намеченных действий.

Завершение - анализ полученных данных и контроль на предмет соответствия их запланированным. Данная обязанность в большинстве случаев возлагается на руководство.

Следует понимать, что данное деление жизненного цикла на фазы проекта весьма условное. В зависимости от типа и цели проекта количество фаз и их содержание может меняться. Не всегда между фазами видна четкая грань, иногда деятельность по реализации проекта плавно перетекает между представленными этапами, а иногда напротив – данный процесс четко детализирован и разбит на стадии

Жизненные циклы проекта характеризуются рядом принципов, а именно:

- наличие детального плана, в котором четко прописаны все временные периоды, сроки, участники, а также показатели в цифровом выражении, которые должны быть достигнуты по итогам работы;

- должна быть разработана система отчетности, в соответствии с которой по завершении каждой стадии будет проводиться мониторинг соответствия достигнутых результатов заявленным;
- наличие системы анализа, в соответствии с которой может быть спрогнозирована будущая ситуация, с целью внесения коррективов;
- в организации должна быть налажена система реагирования на непредвиденные ситуации, чтобы работа могла быть направлена в нужное русло на любом из этапов жизненного цикла (табл.7).

Таблица 7

Жизненный цикл проекта организации профильного класса на  
базе СОШ №2 г. Козьмодемьянск

Фаза проекта	Содержание
1. Инициация	Подготовительный этап включает в себя: анализ среды реализации проекта (школы-базы проекта), анализ оснащенности ресурсов, которые могут быть используемы в проекте, анализ целесообразности реализации проекта (включает в себя диагностические работы по теме исследования магистерской диссертации).
2. Планирование	Этап тщательного планирования бюджета; распределения ключевых ролей и сфер ответственности; разработка программы профильного обучения; разработка критериев успешности и показателей успеха проекта; анализ возможных рисков и препятствий реализации проекта, поиск возможных решений; оценка эффективности проекта; определение ожиданий в отношении внутрикомандного взаимодействия; разработка плана проекта.
3. Исполнение	Этап непосредственного исполнения проекта: реализации проекта профильного класса на базе СОШ №2 г. Козьмодемьянск, организация занятий, мероприятий с обучающимися.
4. Контроль	Данный этап проходит от первой до последней фазы. На этом этапе производится контроль хода проекта, например: контроль прохождения учебной программы, контроль результатов обучения, контроль работы всех участников проекта.
5. Завершение (конец жизненного цикла управления проектом)	На этом этапе происходит сдача проекта клиенту, заказчику или команде, которая будет работать с ним дальше. Либо происходит полное окончание проекта. Происходит конечный анализ проекта, его этапов, приводится в порядок документация (чтобы обратиться к ней в будущем, если потребуется); производится анализ успешности выполнения проекта, результатов деятельности всей команды и каждого её участника.

Таким образом, проанализировав сущность понятия «жизненный цикл проекта», можно установить, что разрабатываемый в ходе магистерской диссертации проект имеет типичную структуру, характеризуемую наличием пяти последовательных фаз. Все это свидетельствует о том, что жизненный цикл разрабатываемого проекта относится к каскадной (водопадной) модели. Однако, при циклическом повторении проекта, что характерно для проектов в сфере образования, жизненный цикл данного проекта приобретает свойства спиральной модели.

Качественная реализация ни одного проекта невозможна без планирования, поэтому фазе планирования выделяется особая роль в любом проекте. Исходя из этого, разумно предположить, что для образовательного проекта эта стадия чрезвычайно важна, в силу специфики образовательного процесса. Планирование проекта – непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки. Планирование является наиболее важным процессом управления проектом, определяющим во времени всю деятельность по осуществлению проекта [9]. В ходе работы над магистерской диссертацией, был разработан примерный календарный план реализации проекта организации профильного класса на базе СОШ №2 г. Кординск, который представлен в параграфе 2.3.

Результативность проекта невозможно оценить без критериев его эффективности [56, 57]. Вопрос об оценке эффективности обучения и образования в целом не теряет своей актуальности со времен зарождения системы образования и до настоящего времени. Так как образование, как например культура, искусство, духовные ценности, нравственность – это не материальные блага, которые нельзя осмотреть, пощупать, то любая попытка их измерить как какой-либо материальный объект заканчивается неудачей.

Оптимальным методом оценки эффективности обучения является разработка критериев – особых признаков, по которым можно определить приносит ли обучение результат. В случае с профильным обучением нужно



учитывать что оно имеет много нюансов, поэтому и критерии для оценки такого вида обучения будут иметь свою специфику.

Профильное обучение – это специализация обучения в школе, обычно в старших классах, направленная на углубленное изучение отдельных учебных предметов. Организуется с целью профессиональной ориентации учащихся. Нет никакого сомнения, что в будущем профильное обучение в условиях общих тенденций развития образования будет только набирать темпы своего развития и приобретать разнообразные формы и методы реализации [16]. В специализированных классах ведется не просто углубленное изучение отдельных школьных предметов, а возможно введение новых, узконаправленных дисциплин, например для медицинского класса – основы гигиены, для класса полицейских – основы юридической грамотности; для класса инженеров – робототехника; для журналистов – ораторское слово, для класса гидроэнергетиков – гидроэнергетика и материаловедение и т. д. [1, 62]. Для оценки эффективности обучения в специализированном классе в ходе исследования были разработаны критерии оценки эффективности обучения в специализированном классе на основе общей классификации критериев эффективности (рис.3):



Рисунок 3. Классификация критериев оценки эффективности обучения

Рассматривая вопрос об оценке эффективности профильного обучения, становится ясно, что для адекватного анализа эффективности обучения в

специализированном классе гидроэнергетиков возникает потребность в разработке специальных критериев по которым можно эту оценку произвести. Нами были разработаны следующие критерии (табл. 8):

Таблица 8

Качественные и количественные критерии оценки эффективности профильного обучения в специализированном классе гидроэнергетиков

№	Критерии	Сущность и значение
<b>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ</b>		
1	Разница между количеством обучающихся, начавших и закончивших обучение в специализированном классе	При наличии существенной разницы между обучающимися которые начали и окончили обучение в специализированном классе в сторону уменьшения, это может свидетельствовать о снижении мотивации к обучению в специализированном классе, наличие недостатков в учебной программе, либо процессе организации профильного обучения
2	Процент качества и успеваемости по профильным предметам результатов ЕГЭ/ОГЭ выпускников специализированного класса	Данный критерий даёт независимую оценку качества обучения в специализированном классе с помощью единой государственной итоговой аттестации
3	Отношение количества поступивших в учебные заведения по данному направлению профессиональной подготовки к общему количеству окончивших обучение в специализированном классе обучающихся	Процент поступивших в учебные заведения по данному направлению профессиональной подготовки также даёт независимую оценку качеству профильного обучения, но также может свидетельствовать об изменении мотивации обучающихся к продолжению учебной и профессиональной деятельности в данном направлении
4	Процент по итогу трудоустроенных по данному направлению профессиональной подготовки к общему количеству окончивших обучение в специализированном классе обучающихся	Позволяет подвести итог всего профильного обучения и сделать вывод о реализации выпускников специализированного класса в профессии
<b>КАЧЕСТВЕННЫЕ</b>		
5	Мониторинг уровня мотивации обучающихся и их родителей на протяжении всего обучения	Реализуется методом опросов, диагностических интервью, психологических тестов. Отслеживание уровня мотивации позволяет координировать методы и содержание профильного обучения с целью получения оптимальных результатов

6	Результаты входного, промежуточных и итогового тестирования на уровень знаний профильных дисциплин	Оценка показателей тестов позволяет выявить отсутствие или наличие качественных изменений в формировании компетенций по данному направлению профессиональной подготовки
7	Экспертные оценки компетентных специалистов	Мнения компетентных экспертов позволят получить адекватную оценку состояния качества профильного обучения в специализированном классе и при необходимости скорректировать программу и методы профильного обучения

Исходя из данных, представленных в таблице можно сказать следующее:

- оценка эффективности обучения в том числе и профильного производится с помощью критериев;
- критерии оценки эффективности/качества и т.д. делятся на две группы: количественные и качественные;
- в полной мере оценить эффективность профильного обучения в специализированном классе возможно лишь с течением длительного времени, так как большая часть критериев рассчитана на долгосрочную перспективу.

Важным условием, влияющим на результат апробации проекта и на специфику его реализации является учет дефицитов организации. Исходя из анализа образовательной организации, представленном в первой главе в МБОУ СОШ №2 мы выделили следующие дефициты в отношении организации профильного обучения в специализированном классе:

- недостаточное количество кабинетов;
- недостаточное количество педагогов с профильным образованием;
- отсутствие разнообразия учебных пособий по выбранному профилю для осуществления процесса обучения;
- отсутствие учебного и лабораторного оборудования для обучения в специализированном классе.

Пути ликвидации представленных дефицитов:

- изменения в распределении кабинетов, выделение учебного

помещения;

- привлечение педагогов из вне и повышение квалификации существующих педагогов;
- разработка учителями учебных пособий, а также адаптирование учебных пособий высшей школы;
- закупка учебного и лабораторного оборудования при спонсорской поддержке организации партнера проекта.

В современных реалиях школа значительно проигрывает более современным, более технически оснащенным образовательным организациям, поэтому имеет смысл при внедрении проекта профильного обучения наладить взаимодействие между МБОУ СОШ №2 г. Козьмодемьянск и другими образовательными организациями города, района, края.

Преимуществами такого сотрудничества являются:

- обмен опытом преподавания профильных дисциплин на повышенном и углубленном уровне между педагогическими кадрами;
- повышение квалификация кадров (согласно Концепции профильного обучения у педагога должна быть высшая квалификационная категория);
- пополнение и совершенствование учебно-материальной базы,
- обмен опытом в сфере организации профильного обучения, налаживание механизма набора и комплектования профильных специализированных классов;
- фиксирование сотрудничества между организациями договорными отношениями.

Исходя из перечисленного выше, можно выделить следующие условия для эффективной реализации профильного обучения:

- организация курсов профессиональной переподготовки при необходимости;
- систематическое прохождение педагогами курсов повышения квалификации;

- участие педагогов в профильных конкурсах, конкурсах педагогического мастерства, тематических семинарах;
- выделение учебного кабинета, соответствующего санитарным требованиям;
- организация конкурсного приема в специализированный класс;
- организация взаимодействия с другими организациями.

В настоящее время в реализации профильного обучения в специализированном классе по направлению гидроэнергетика существует много проблем, самые значимые из них представлены ниже:

1. нет методической базы средств, методов, приемов, технологий по эффективной реализации профильного обучения;
2. нет соответствующих учебных пособий;
3. недостаточно разработана система взаимодействия в данной сфере обучения.

Взаимодействие образовательных организаций – это их совместная деятельность при организации которой у обучающихся возникает возможность осваивать различные предметные области, которых нет в своей образовательной организации или имеются, но в недостаточном объеме. Сотрудничество между образовательными организациями может быть реализовано благодаря привлечению ресурсов других образовательных организаций. Часто такого рода сотрудничество заключается с организациями дополнительного образования детей, реже с организациями профессионального среднего или высшего образования, различными предприятиями или организациями.

Процесс взаимодействия предполагает различные формы сотрудничества школ, вузов и других образовательных организаций, это могут быть совместные мероприятия, конкурсы, олимпиады, конференции и другое, а не только подготовка будущего выпускника к поступлению в определенный вуз.

Для плодотворного и эффективного взаимодействия, образовательным

организациям необходимо вести работу не только с обучающимися, но и с педагогическим коллективом, преподавательским составом и родительской общественностью. Практиковать в образовательном пространстве учебно-методическую работу с учителями, научное консультирование, научно-методическое обеспечение учебного процесса, проводить апробацию современных образовательных технологий, обмениваться опытом и т.д.

Таким образом, взаимодействие с другими образовательными организациями это инструмент расширения ресурсного и кадрового обеспечения проекта. Из этого следует, что основной задачей сотрудничества является интеграция сил, ресурсов, помощь и поддержка в реализации проекта, согласование интересов – организация процесса, в котором каждая из сторон выигрывает.

### **2.3. Анализ и интерпретация результатов педагогического эксперимента**

Магистерское исследование, отраженное в данной диссертации представляло собой деятельность по разработке образовательного проекта организации профильного обучения на базе средней общеобразовательной школы, а также рекомендаций по внедрению и реализации разработанного образовательного проекта. Педагогический эксперимент проводился в несколько этапов:

- анализ источников информации по данной теме, в том числе нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровней; анализ методической и научной литературы; анализ информации в СМИ.
- анализ существующих моделей реализации профильного обучения на примере опыта России, а также анализ опыта деятельности в этой сфере некоторых зарубежных стран.
- деятельность по созданию образовательного проекта, в том числе: формулировка предполагаемых результатов, проведение диагностики, комплексный анализ деятельности образовательной организации, анализ условий выбора социального партнера, разработка критериев эффективности проекта, анализ условий реализации проекта, создание рекомендаций по организации и внедрению образовательного проекта в структуру образовательной организации.

В ходе работы над исследованием были выявлены условия апробации разработанного образовательного проекта:

- Наличие локальных актов, разработанных на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих организацию и реализацию профильного обучения;
- Присутствие организации - социального партнера, заинтересованного в сотрудничестве – Богучанская ГЭС;

- Наличие необходимых ресурсов (финансовых, материально-технических, педагогических, методических);
- Обеспечение разработанной, специализированной программой обучения, а также учебным планом.

Исходя из условий апробации базы исследования образовательного проекта, были сформулированы следующие рекомендации по реализации проекта:

- разработать локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие профильное обучение на базе реализации проекта;
- разработать программу обучения и учебный план для профильного класса;
- регламентировать отбор в профильный класс, а также порядок контроля знаний;
- обеспечить профильный класс отдельным оборудованным помещением, согласно санитарным требованиям.

Все вышеперечисленное выше повлияло на характеристики разрабатываемого проекта. Основные характеристики проекта представлены в таблице (табл. 9):

Таблица 9

#### Паспорт образовательного проекта

№	Компонент проекта	Содержание
1	Цель	Профориентация и профильная подготовка по направлению гидроэнергетика
2	Задачи	1. углубление знаний обучающихся в области физики, прикладной математики, энергетики; 2. балл ЕГЭ выше среднего; 3. поступление выпускников в профильные ВУЗы
3	Объект	Муниципальное бюджетное образовательной учреждение средняя общеобразовательная школа г. Кодинск (МБОУ КСОШ №2)
4	Предмет	организация специализированного профильного класса на базе МБОУ СОШ №2 г. Кодинск
5	База реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кодинск
6	Участники проекта	- администрация МБОУ СОШ № 2 г. Кодинск;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация БоГЭС г. Кординск;</li> <li>- педагоги МБОУ СОШ № 2 г. Кординск;</li> <li>- педагоги других образовательных организаций г. Кординск;</li> <li>- специалисты БоГЭС и другие специалисты в сфере гидроэнергетики;</li> <li>- обучающиеся 9-11 классов МБОУ СОШ № 2 г. Кординск</li> </ul>
7	Сроки реализации	<p>Начало: 01.10.2021 г.;</p> <p>Завершение: 31.05. 2024 г.</p> <p>Продолжительность реализации проекта – 3 года</p>
8	Ресурсы проекта	<p>Нематериальные: наличие квалифицированных педагогических кадров, содержательный компонент обучения, возможность сотрудничества с профессионалами в области гидроэнергетики;</p> <p>Материальные: наличие помещения со специализированным оборудованием, соответствующее требованию санитарных норм; наличие бюджета проекта (финансирование частично государственное, частично спонсорское)</p>
9	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. у обучающихся специализированного класса прослеживается углубление качества знаний в области физики, прикладной математики, энергетики; на начальном этапе находится формирование профессиональных компетенций;</li> <li>2. балл ЕГЭ среди выпускников специализированного класса выше среднего;</li> <li>3. все выпускники специализированного класса, планирующие поступить в профильные ВУЗы зачислены к обучению</li> </ol>

В таблице отражены основные характеристики проекта, отражающие его сферу реализации и специфику, а также планируемые результаты реализации проекта профильного обучения на базе МБОУ СОШ №2 г. Кординск.

В ходе деятельности по разработке проекта профильного обучения, были рассмотрены возможные пути финансирования проекта [48]. В данном случае предусмотрено финансирование смешанного типа: бюджетное (зарплата участникам образовательного проекта) и спонсорское (часть расходов по приобретению учебного и лабораторного оборудования, а также расходных материалов берет на себя организация партнер проекта, в данном случае ПАО Богучанская ГЭС). Исходя из этого можем рассчитать такую

статью расходов как заработная плата участникам проекта за время на которое рассчитан проект (табл. 10):

Таблица 10

Заработная плата участников проекта

№	Должность	Заработная плата, рублей в час	Итого за 3 года, рублей
1.	Руководитель проекта	155 руб./час x 350 часов = 54250	162750
2.	Заместитель директора УВР	155 руб./час x 350 часов = 54250	162750
3.	Заместитель директора по АХЧ	136 руб./час x 324 часов = 44064	132198
4.	Преподаватель-методист	136 руб./час x 324 часов = 44064	132198
5.	Преподаватель	136 руб./час x 324 часов = 44064	132198
6.	Преподаватель	136 руб./час x 324 часов = 44064	132198
ИТОГО:			854292

Заработная плата рассчитана исходя из средней стоимости трудового часа по должностям, указанным в таблице.

При работе над проектом также был произведен расчет затрат на учебное и лабораторное оборудование (табл. 11):

Таблица 11

Затраты на приобретение учебного и лабораторного оборудования

№	Наименование оборудования	Цена, рублей
1.	Комплект учебного лабораторного оборудования «контроль и регулирование энергоустановки (ГЭС) под управлением компьютера»	443750
2.	Лабораторный комплекс «Гидроэнергетика - система турбина Пелтона-генератор» ГСППГ-010-5ЛР	443110
3.	Типовой комплект учебного оборудования «Основы механики жидкости»	53000
4.	Лабораторный учебный стенд «Гидроприводы и гидромашины»	112040
5.	Расходные материалы	70000
Итого		1122000

Данные в таблице являются примерными, так как представлены цены, актуальные на 2020 г. Также, данная статья расходов может варьировать

свою стоимость в зависимости от разработанных программ обучения и необходимого для их реализации оборудования.

При разработке проекта в ходе магистерского исследования была выявлена его структура, отражающая взаимосвязи между основными компонентами образовательного проекта (рис. 4):



Рисунок 4. Компоненты проекта и их взаимосвязь

На представленном рисунке видно, что главным условием реализации проекта является его нормативно-правовая база, так как образовательная организация не имеет права осуществлять деятельность, не регламентированную нормативно-правовыми актами. Неотъемлемой частью реализации любого проекта на базе образовательной организации является разработка локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих эту деятельность на уровне конкретной организации, исходя из её ресурсов, дефицитов, сильных и слабых сторон.

Проект профильного обучения на базе МБОУ СОШ №2 г. Козьмодемьянск рассчитан на 3 года. Проект представляет собой систему циклических мероприятий, которые повторяются каждый учебный год с небольшими изменениями. В таблице ниже представлен календарный план реализации проекта (табл. 12):

## Календарный план реализации проекта

№/этап	Направление деятельности	Сроки
I. Инициация	Создание проектной группы	Апрель 2020
	Информационная работа с педагогами, родителями, обучающимися	Апрель 2020
II. Планирование	Разработка локальных актов и корректировка проекта реализации профильного обучения	Апрель 2020
	Заключение договора с организациями-партнерами	Май 2020
	Разработка программ обучения и психолого-педагогического сопровождения проекта, оценочных средств обучения	Май-Июнь 2020
	Формирование специализированного класса, разработка символики класса	Май 2020
	Обеспечение базы проекта необходимым оборудованием, инвентаризация имеющихся ресурсов	Май-Июнь 2020
	Контрольные мероприятия по мониторингу сроков реализации проекта	Июнь 2020
	Разработка и составление портфолио обучающихся специализированного класса	Июнь 2020
	Создание базы актуальной информации по проблемам профильного обучения как для учеников, так и для учителей	Август 2020
	Организация тематических семинаров, конференций, курсов повышения квалификации педагогов	Август – декабрь 2020
	Апробация профильного обучения	Сентябрь 2020-Май 2021
	Организация участия обучающихся специализированного класса в профильных конкурсах, семинарах, конференциях, олимпиадах и т.д.	Сентябрь 2020-Май 2021
	Пополнение портфолио обучающихся	Сентябрь 2020-Май 2021
IV. Контроль	Осуществление контроля производится на всем протяжении реализации проекта с целью выявить отклонения от сроков проекта и с целью контроля результатов профильного обучения	Апрель 2020-Июнь 2021
V. Завершение	Анализ Эффективности профильного обучения	Май –Июнь 2021
	Анализ результатов портфолио обучающихся	Май –Июнь 2021
	Анализ взаимодействия базы реализации проекта с организациями социальными партнерами	Май –Июнь 2021
	Оценка полученных результатов, корректирующие мероприятия по устранению проблем и дефицитов	Июнь 2021

План реализации проекта представлен на один учебный год. При дальнейшей реализации проекта данные в таблице этапы повторяются, за исключением этапа инициации. Также, деятельность, осуществляемая на этапе планирования на следующие года реализуется не в полном объеме, а лишь в виде корректирующих действий уже имеющихся материалов. Также необходимо отметить то, что как таковых точных сроков не имеет стадия контроля, так как в постоянном мониторинге нуждается каждый этап проекта, а не какая-то определенная деятельность.

Несмотря на то, что опыт применения профильного обучения в нашей стране и регионе достаточно широк, опыт создания именно специализированных классов то в стране, что в регионе не так разнообразен. Обычно профильное обучение реализуется в виде именно профильных классов широкого профиля: физико-математический, гуманитарный, естественнонаучный, информационный, технический профиль и т.д.

Создание специализированных классов – это новое направление реализации профильного обучения. Данный способ реализации профильной подготовки имеет ряд преимуществ: во-первых это обучение по программам более узкого направления подготовки, соответственно это более направленное обучение. Во-вторых: обучение в таких классах обычно очень эффективное, так как поступающие в такой класс обучающиеся имеют сильную мотивацию к обучению [54]. В-третьих: обучение в специализированных классах как и в профильных пользуется высоким спросом и считается престижным, так как обучающиеся, поступающие в этот класс проходят отбор. В-четвертых: большое количество выпускников специализированных классов сдают итоговые выпускные экзамены более успешно, и судя по статистическим данным школ, успешно поступают в ВУЗы на бюджетные места обучения.

Профиль разрабатываемого проекта выбран в соответствии с общественным запросом, а также в соответствии со сложившимися социально-экономическими условиями района и города.

Разработанный в ходе магистерского исследования проект имеет ряд перспектив для дальнейшего развития. Например, он может быть применен в другой образовательной организации. Другой возможной перспективой проекта является выход проекта на новый цикл, то есть повторение его от начала до конца, но уже при организации специализированного класса с новым составом учеников. Третий вариант - эта трансформация проекта при наполнении его другим предметным содержанием обучения. В таком случае структура разработанного проекта выступает неким шаблоном, который может служить для разработки на его основе других образовательных проектов.

В ходе работы над магистерской диссертацией была проведена следующая работа:

- анализ нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровней с целью выявления специфики организации данного вида обучения;
- анализ методической и научной литературы, а также информации в средствах массовой информации, для определения уровня актуальности проблемы исследования;
- анализ существующих моделей реализации профильного обучения на примере опыта России, а также анализ опыта деятельности в этой сфере некоторых зарубежных стран для выявления черт сходства и различия в условиях реализации профильного обучения;
- проведена диагностика по востребованности образовательного проекта;
- проведен комплексный анализ деятельности образовательной организации и условий реализации проекта;
- разработаны критерии эффективности;
- созданы рекомендации по организации и внедрению образовательного проекта в структуру образовательной организации.
- разработан образовательный проект по организации

специализированного класса, сформулированы предполагаемые результаты.

Основные положения, теоретические и практические выводы, магистерского исследования были опубликованы в виде статей в научных сборниках, а также, представлены в виде доклада на студенческой конференции.

## **Выводы по главе 2**

Весь процесс планирования и организации профильного обучения алгоритмичен. Это связано с тем, что не зависимо от предполагаемого профиля, организационная деятельность по планированию и внедрению данного типа обучения руководствуется общими принципами, не зависящими от содержания обучения. На этапе планирования проекта необходимо проанализировать общественный запрос в сфере реализации проекта. С этой целью проводится диагностическая работа, по результатам которой можно наглядно проследить спрос на реализацию профильного обучения, а значит и возможные перспективы проекта. Следующий этап планирования это определение фаз жизненного цикла проекта, и их содержания. Обязательным условием реализации данного типа обучения является комплексный анализ организационной среды. В ходе магистерского исследования был проведен SWOT, PEST анализ деятельности образовательной организации, сравнительный анализ базы реализации проекта и других образовательных организаций города. Выбор социального партнера также важная часть становления профильного обучения, так как именно от этого аспекта зависит реализуемый профиль обучения. Немаловажной частью магистерского исследования явилась разработка критериев эффективности проекта. Разработанные критерии были распределены на две группы: качественные и количественные. В ходе магистерского исследования были сформулированы предполагаемые результаты реализации проекта, которые заключаются в углубленном изучении обучающимися специализированного класса предметных областей

физики, прикладной математики, энергетики; формирование у обучающихся профессиональных компетенций; увеличение балла ЕГЭ среди выпускников специализированного класса; поступление выпускников специализированного класса, в профильные ВУЗы.

Результатом непосредственно магистерского исследования явились разработка образовательного проекта организации профильного обучения на базе средней общеобразовательной школы, а также разработка рекомендаций по внедрению и реализации разработанного образовательного проекта.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема настоящей магистерской исследовательской работы посвящена аспекту создания специализированных (профильных) классов на базе общеобразовательных организаций. Данная тема подтвердила свою актуальность в ходе работы над исследованием. Это обусловлено запросам общества на квалифицированные кадры, а профильный класс в свою очередь является одним из способов ранней профориентации школьников, способствующий их самоопределению в ту или иную область профессиональной деятельности, а это в свою очередь способствует формированию потенциального подготовленного и квалифицированного кадрового потенциала для пополнения кадрового состава ведущих отраслей экономики как на локальном, так и на региональном уровнях.

В данной магистерской диссертации отражена специфика создания специализированного класса на базе МБОУ КСОШ №2 с учетом присущих ей условий. Цель работы достигнута – в ходе исследования был разработан образовательный проект специализированного класса. Все поставленные задачи были реализованы поэтапно.

В ходе исследования гипотеза была доказана: обучение в специализированном классе способствует повышению среднего балла ГИА за счет углубленного изучения учебных предметов, необходимых для поступления обучающихся в профильные ВУЗы.

Исходя, из вышесказанного были сделаны следующие выводы:

- в ходе исследования была определена актуальность темы, подобрана и проанализирована тематическая литература;
- при работе над диссертацией был проведен анализ опыта создания специализированных классов;
- при работе над практической частью исследования сформулированы проблемы, перспективы и условия реализации образовательного проекта специализированного класса на базе общеобразовательной школы;

– результатом работы явилась разработка образовательного проекта специализированного класса гидростроителей на базе МБОУ КСОШ №2.

Результаты магистерского исследования подтвердили свою значимость, пройдя апробацию в рамках декадника науки института психолого-педагогического образования, который являлся частью XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», а также в рамках психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование».

Исследование имеет практическую направленность. В ходе работы была сформулирована теоретическая значимость и практическая значимость исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асташев Б. А., Багинская Т. П. Модель специализированного класса инженерно-технологической направленности //Практики развития: современный конфликт индивидуального и массового образования. – 2017. – С. 146-153.
2. Афанасьев В. В., Куницына С. М., Фролова С. Л. Новые тенденции в профориентации и перспективные модели профильного обучения //Академический вестник Академии социального управления. – 2017. – №. 1. – С. 59-66.
3. Афанасьев В. В. и др. Принципы организации системы профильного обучения //Образование и наука в современных условиях: мат-лы VIII Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Интерактив плюс. – 2016. – №. 3. – С. 35.
4. Бордовский Г. А., Нестеров А. А., Трапицын С. Ю. Управление качеством образовательного процесса. – 2000. 220 с.
5. Белова И. А., Французова Л. Я., Французов М. М. О проблемах профориентационной работы в школе //Социологические исследования. – 2000. – №. 5. – С. 103-106.
6. Березовская И. В., Минаева О. В. Межпредметные исследования как способ реализации профильного обучения //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – №. 7 (64). С: 6-13.
7. Васьковская Г. А. Особенности реализации педагогических технологий профильного обучения //Балканско научно обозрение. – 2018. – №. 1. С: 76-79.
8. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: учебник. – М.: Гардарики, 2002. 198 с.
9. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании. – М.: Проспект, 2013. 315 с.
10. Горбунова Ю. В. Специализированный класс технологической

направленности как фактор повышения конкурентоспособности общеобразовательной организации (на примере МАОУ гимназия № 11 города Красноярска) //Красноярск, Сибирский федеральный университет, 15-25 апреля 2016 г. – С. 41.

11. Гарькин И.Н. , И.А. Гарькина, А.И. Забиров. Опыт реализации образовательных проектов на примере создания инженерных классов //Новый университет. М.: 2014. №3. С. 25-26.

12. Гизатуллин Х. Н., Троицкий В. А. Концепция устойчивого развития: новая социально-экономическая парадигма //Общественные науки и современность. – 1998. – №. 5. – С. 124-130.

13. Гребенев И.В, Лозовская Л. Б. Состояние и перспективы развития профильного образования в общеобразовательной школе // Вестник ННГУ, 2010. №4 С. 12-14.

14. Гендин А. М., Сергеев М. И. Профориентация школьников //Социологические исследования. – 1996. – №. 8. – С. 66-72.

15. Гарькин И. Н., Гарькина И. А. Реализация социально-образовательных проектов «стройкадры» и «Юные исследователи» как одна из форм профориентационной работы //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №. 1. – С. 57-57.

16. Дмитриев Н. А. Проектирование профессиональной деятельности будущего специалиста в условиях сетевого взаимодействия «школа-вуз» : дис. – Тула, 2013, 2013.

17. Дадобоева Б. Э., Юсупова Д. М. Проблема профильного обучения в современной системе образования // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2018. – №. 2 (55). С: 33-37.

18. Доронина Д. А., Скрипник Г. Н., Климанова Ф. Б. Психологическое сопровождение профильного обучения //Вестник научных конференций. – ООО Консалтинговая компания Юком, 2018. – №. 11-3. – С. 38-39.

19. Зиновьева Е. Г., Усманова Е. Г. Довузовская экономическая подготовка

- старшекласников в условиях профильного обучения // Экономика и политика. – 2018. – №. 2. – С. 21-25.
20. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
21. Закон Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях» от 26 мая 2016 № 10-4565
22. Закон Красноярского края "Об образовании в Красноярском крае" от 26 июня 2014 № 6-2519.
23. Интернет-газета NewsLab - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://newslab.ru/news/843364>.
24. Исмагилов Р. Д. Место и роль предпрофильной подготовки и профильного обучения в процессе профессионального самоопределения школьников // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №. 4 (117). – С: 113-120.
25. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.).
26. Казанцева С. И. Специализированный естественнонаучный класс в гуманитарной гимназии // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – 2018. – №. 2. – С. 97-99.
27. Кодинская МБОУ КСОШ №2 - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kodschool2.ucoz.ru/index/kontakty/0-30>.
28. Кон М. Agile: оценка и планирование проектов. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 418 с.
29. Капустина Л. М., Жадько Е. А., Изакова Н. Б. Исследование особенностей и статистический анализ бренда образовательной организации // Управленец. – 2016. – №. 1 (59). С: 2-12 .
30. Лернер П. С. Профорентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России // Мир образования-образование в мире. – 2009. – №. 3. – С. 3-13.

31. Министерство просвещения Российской Федерации - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
32. Официальный сайт министерство науки и высшего образования РФ - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
33. Официальный сайт министерства образования Красноярского края РФ - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/government/executiv/ministers/0/doc/117>.
34. Поташева Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент). — Москва : КНОРУС, 2018. — 192 с
35. Петухова Т. П. Университет и школы: образовательный кластер //Высшее образование в России. – 2010. – №. 7. – С. 113-121.
36. Пряжникова Е. Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения //Вопросы образования. – 2006. – №. 3. С: 224-230.
37. Пушкина О. В. Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – №. 1. С: 29-32.
38. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
39. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2003 г. № 2757 «Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана-графика повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения».
40. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2003 г. № 03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на

2003/2004 учебный год».

41. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 04 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

42. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

43. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

44. Письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2004 г. № 14-51- 102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

45. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по организации профильного обучения».

46. Постановление Правительства Красноярского края от 15 июля 2014 № 298-п «Об утверждении Порядка и случаев организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, находящиеся на территории Красноярского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения».

47. Постановление Правительства Красноярского края «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 06.07.2010 № 365-п «Об утверждении Положения об агентстве по реализации программ общественного развития Красноярского края» 9 декабря 2014 № 582-п.»

48. Родионов И., Божья-Воля Р. Проектное финансирование. СПб.: Алетея.

2017. 430 с.

49. Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция развития образования РФ до 2020 г».

50. Решение Государственной Думы Российской Федерации (Комитет по образованию и науке) протокол №68-1 от 17.10.2002 «О концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

51. Сапа А. В. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников в условиях внутришкольной модели профильного обучения //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – №. 3. С: 34-36.

52. Судьина Л. Н. Сетевое взаимодействие общеобразовательных школ и социальных партнеров в профильном обучении: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Судьина Любовь Николаевна; [Место защиты: Том. гос. пед. ун-т].- Новокузнецк, 2012.- 183 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/978.

53. Садыкова О. В. Проблемы перспективы развития системы профильного образования в условиях общеобразовательной средней школы//Современные проблемы науки и образования. - М.: Зоря, 2015. № 4. С. 17-21.

54. Сорокина Е.Б. Мотивация обучающихся как условие совершенствования качества профильного обучения// Вестник ННГУ. Нижний Новгород, 2010. № 1 С. 7-11.

55. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.litres.ru/mariya-stepanova-11890789/uchebno-issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnikov-v-profilnom-obuchenii-25098749/>.

56. Салихова И. С. Качество образовательных услуг: социально-экономическая онтология и основы эффективности управления //Экономика и предпринимательство. – 2014. – №. 3. – С. 119-125.

57. Тулькибаева Н.Н. Модель управления качеством образования в условиях профильного обучения // Вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2008. №4.С:



23-27.

58. Телеева А. М. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения //World science: problems and innovations. – 2018. – С. 165-167.

59. Толмачева Т. В. Информационное взаимодействие участников образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей предпрофильное и профильное обучение //Наука и образование: от теории к практике. – 2017. – С. 69-72.

60. Ушаков А. А. Развитие исследовательской компетентности учащихся профильной школы как личностно-осмысленного опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – №. 5. С: 26-31.

61. Филатова Л. О. Профильное обучение в зарубежных странах // Пространство экономики. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilnoe-obuchenie-v-zarubezhnyh-stranah>.

62. Фуряева Т. В., Гудкова О. В. Развитие метакомпетенций обучающихся в условиях специализированных классов инженерно-технологической направленности //Вестник Томского государственного университета. – 2019. – №. 442. С: 14-21.

63. Формирование организационной культуры школы - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.leaducation.ru/publications/materials/formirovanie\\_organizatsionnoy\\_kultury\\_shkoly/](http://www.leaducation.ru/publications/materials/formirovanie_organizatsionnoy_kultury_shkoly/).

64. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

65. Федеральная целевая программа развития образования. (Постановление правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. №803).

66. ФЦПРО - Официальный сайт Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/09/obrazovanie-site-dok.html>.

67. Шарипова Г.А. Организация внутренней среды образовательного учреждения как условие гармонизации межэтнических отношений, профилактики проявлений экстремизма, ксенофобии, укрепления толерантности// Вестник ШГУ. – Шадринск, 2016. № 7. С. 4-8.
68. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами. – М.: Владос, 2002. – 320 с.
69. Шестернинов Е., Арцев М. Профильная школа-это индивидуализация обучения и свобода выбора //Директор школы. – 2003. – №. 2. – С. 14-17.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Бланки опроса обучающихся и их законных представителей о заинтересованности в реализации программ  
профильного обучения на базе МБОУ СОШ №2 г. Козьмодемьянск

Уважаемый ученик, хотели бы Вы чтобы на базе вашей школы осуществлялось профильное обучение?  
Поставьте «+» в соответствующей графе таблицы

Да	
Нет	

Спасибо за участие в опросе! Ваше мнение важно для нас.

Уважаемые родители (и иные законные представители обучающихся), хотели бы Вы чтобы на базе школы, в которой  
обучаются ваши дети осуществлялось профильное обучение?  
Поставьте «+» в соответствующей графе таблицы

Да	
Нет	

Спасибо за участие в опросе! Ваше мнение важно для нас.

Бланки опроса обучающихся и их законных представителей о выборе социального партнера при реализации профильного обучения на базе МБОУ СОШ №2 г. Козьмодемьянск

Уважаемый ученик, реализация какого профиля на базе Вашей школы должна осуществляться при реализации профильного обучения?

Поставьте «+» в соответствующей графе таблицы

Гидроэнергетика (БоГЭС)	Лесная промышленность (ПЛПК)

Спасибо за участие в опросе! Ваше мнение важно для нас.

Уважаемые родители (и иные законные представители обучающихся), реализация какого профиля на базе школы, в которой обучаются ваши дети должна осуществляться при реализации профильного обучения?

Поставьте «+» в соответствующей графе таблицы

Гидроэнергетика (БоГЭС)	Лесная промышленность (ПЛПК)

Спасибо за участие в опросе! Ваше мнение важно для нас.

Анкета субъектов образовательного процесса КСОШ №2

№	Характеристика	Буква
1	новое здание с хорошим ремонтом, современный функциональный экстерьер и интерьер	
2	наличие благоустроенной пришкольной территории	
3	полное оснащение современным оборудованием, в том числе ИКТ	
4	удаленное расположение школы	
5	сотрудничество с образовательными организациями района	
6	длительность учебной недели	
7	система управления – линейного типа	
8	организация социального партнерства с предприятиями района в целях профориентационной деятельности	
9	падение образовательных результатов школы в результате дальнейшего пополнения состава обучающихся с низкими образовательными показателями из других школ района	

Перед вами список характеристик КСОШ №2. Напротив каждой характеристики руководствуясь своим мнением поставьте одну из предложенных букв – S,W,O,T, где буквой «S» обозначаются сильные стороны организации, «W» - слабые, «O» - возможности для развития, а буквой «Т» - угрозы для нормального функционирования организации.

В свободные строки запишите свои варианты характеристик и обозначьте соответствующей буквой.

Матрица возможностей и угроз

Возможности	Угрозы
<p>государственная поддержка и регулирование;</p> <p>руководство нормативно-правовыми актами различных уровней;</p> <p>постоянное реформирование;</p> <p>использование ресурсов из вне;</p> <p>влияние территориальных и климатических условий;</p> <p>новое здание, качественный ремонт, соответствие санитарным нормам;</p>	<p>низкий уровень поддержки молодых специалистов со стороны государства;</p> <p>постоянное реформирование;</p> <p>низкий уровень заработной платы педагогов;</p> <p>низкий престиж профессии;</p> <p>малокомплектность классов;</p> <p>большой % детей из малообеспеченных и малоимущих семей;</p> <p>большой % неблагополучного населения;</p> <p>сокращение финансовой поддержки образования;</p> <p>непропорциональный рост заработной платы с ростом инфляции;</p> <p>непрозрачность распределения стимулирующего фонда на разных уровнях;</p> <p>влияние периферийного положения на скорость внедрения инноваций;</p> <p>отсутствие финансирования и компетентных кадров затрудняет введение современных образовательных технологий;</p> <p>нестабильный выход в интернет.</p>

Таблица 15

Матрица угроз

Вероятность использования	Степень влияния		
	Сильное	Умеренное	Малое
Высокая	1в, 2в, 6в	3в	5в
Средняя		4в	
Низкая			

Таблица 16

Матрица возможностей

Вероятность проявления	Последствия			
	Разрушительное	Критичное	Тяжелое	Легкое
Высокая		10у	4у	1у
Средняя		6у, 8у	9у, 5у, 7у, 11у	2у, 3у
Низкая				

Пути нейтрализации угроз:

на государственном уровне:

- изменение политики в области образования (повышение престижа профессии за счет повышения зарплат и статуса педагогов);
- изменение политики в области стимулирующих выплат;
- активная работа по привлечению молодых специалистов к работе по профессии;

на локальном уровне:

- сотрудничество с другими образовательными организациями для обмена опытом;
  - сотрудничество с администрацией для работы по просвещению населения;
  - сотрудничество с другими надзорными органами по профилактике правонарушений;
- непрерывное обучение персонала, повышение квалификации и дополнительное образование.

**Лист нормоконтроля**

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Ключан Еленой Олеговной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 70 страниц.

Тема ВКР: Организация специализированного класса гидроэнергетиков в структуре образовательной организации

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Владимирова О.Н.

(подпись, дата)

10.12.20

(расшифровка подписи)



**НОРМОКОНТРОЛЬ\***

диссертации магистранта ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева  
(этап проверки на соответствие рукописи диссертации  
и сопроводительных документов основным требованиям  
к ее оформлению)

Тема диссертации: Организация специализированного класса гидроэнергетиков в структуре образовательной организации

Магистрант Ключан Елена Олеговна

Группа OZ-M18A-01

п/п	Объект*	Параметры	Соответству ет: + Не соответству ет: -
	Наименование темы работы	Соответствует утвержденной распоряжением директора ИППО	+
	Размер шрифта	14	+
	Название шрифта	TimesNewRoman, обычный, цвет – черный	+
	Межстрочный интервал	1,5	+
	Абзацный отступ (мм)	1,25	+
	Поля (мм)	левый край – 3 см.; правый – 1,5 см.; верхний и нижний края по 2 см	+
	Выравнивание	Основной текст – по ширине	+
	Общий объем работы без списка использованных источников и приложений	не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения (не менее 60 страниц текста без учета приложений)	+
	Последовательность приведения структурных частей	Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения**. Вкладываются в ВКР: реферат (аннотация), отзыв, рецензия, справка Антиплагиат, согласие на обработку персональных данных, задание на ВКР, лист о прохождении нормоконтроля.	+
	Оформление оглавления	Написание ОГЛАВЛЕНИЯ начинается с новой страницы. Название ОГЛАВЛЕНИЯ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Все разделы оглавления (главы, параграфы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения) должны разместиться на одной странице, отделяются от ОГЛАВЛЕНИЯ одним пробелом, выравниваются по ширине, интервал 1,5.	+

## Продолжение приложения Е

Объем и наличие всех структурных элементов введения	<p>7-8 страниц</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность.</li> <li>2. Противоречия.</li> <li>3. Проблема исследования.</li> <li>4. Объект исследования.</li> <li>5. Предмет исследования.</li> <li>6. Цель исследования.</li> <li>7. Гипотеза исследования.</li> <li>8. Задачи исследования.</li> <li>9. Теоретико-методологическая основа исследования.</li> <li>10. Методы исследования.</li> <li>11. Основные этапы исследования.</li> <li>12. Научная новизна исследования.</li> <li>13. Теоретическая значимость исследования.</li> <li>14. Практическая значимость исследования.</li> <li>15. База и выборка исследования.</li> <li>16. Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования.</li> <li>17. Описание структуры диссертации.</li> </ol>	+
Объем и наличие всех структурных элементов Основной части ВКР	Объем параграфов от 7 до 10 страниц. Выводы в конце параграфов и глав. Выделения по тексту работы (исключить)	+
Объем заключения	2-3 страницы	+
Нумерация страниц	<p><i>Нумерация страниц</i> сквозная по всей работе, оформляется внизу страницы 14 кеглем по правому краю, номер на первой странице (Титульный лист ВКР) не ставится, нумерация продолжается со второй страницы ВКР – Оглавление (необходимо присвоить второй странице ВКР номер 2, а не 1).</p>	+
Нумерация таблиц, формул, иллюстраций	<p>Нумерация таблиц, рисунков и др. – сквозная по всей ВКР, включая Приложения (нумеруем отдельно каждый вид графического изображения: у таблиц своя нумерация, рисунки также имеют свою сквозную нумерацию т.д.).</p> <p>Если таблица в работе одна, номер таблицы не указывается, при этом оформление остается таким же.</p>	-
Оформление заголовков	<p>Написание ГЛАВ начинается с новой страницы. Название ГЛАВЫ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа, интервал 1,5.</p> <p>Написание первого Параграфа первой главы и первого Параграфа второй главы пишем с новой строки (не отделяем от главы пробелом).</p> <p>Остальные параграфы принято писать или с новой страницы (если более ½ текста предыдущей страницы оформлено текстом), или продолжать страницу предыдущего параграфа (если менее ½ текста предыдущей страницы оформлено текстом). В последнем варианте, особенности оформления следующие: необходимо выдержать один пробел между текстом предыдущего параграфа и заголовком нового параграфа, а также один пробел между заголовком нового параграфа и его текстовой части.</p> <p>Название Параграфа оформляем с использованием полужирного начертания текста; первое слово в названии Параграфа пишем с заглавной буквы остальные буквы и слова оформляем строчными буквами без абзацного отступа. Нумерация Параграфов состоит из номера Главы и номера Параграфа. Интервал 1,5. Основной текст от заголовка</p>	+

		отделяется одним пробелом.	
	Состав списка использованных источников	Не менее 60 библиографических описаний источников различного типа. (30% из которых опубликованы за последние 3-5 лет) Соответствие источников ГОСТ 7.1-2008. Алфавитный порядок.	
	Приложение (-я)	Наличие Приложений необязательно.  Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Название ПРИЛОЖЕНИЯ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру строки, без абзачного отступа. Каждое Приложение, входящее в этот раздел, начинается с новой строки и оформляется в правом верхнем углу: Основной текст от заголовка – Приложение А – отделяется одним пробелом.	

Выпускная квалификационная работа допускается к защите после устранения выявленных несоответствий.

Нормоконтролер ВКР Владимирова О.Н.

Фамилия, И.О.

М - 10.12.20  
подпись, дата

С результатами нормоконтроля ознакомлен:

Ключан Е.О.

Фамилия, И.О.

[подпись]  
подпись, дата

*\* Нормоконтроль осуществляется с целью установления соответствия оформления и содержания ВКР требованиям методических рекомендаций к оформлению выпускной квалификационной работы (уровень бакалавриата), утвержденным протоколом НМСС (Н) ИППО № 7 от 19.09.2019.*

*Нормоконтроль проводится на этапе представления выпускником полностью законченной ВКР.*

**Согласие**

**на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного  
доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Я, \_\_\_\_\_ Ключан Елена Олеговна \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

*(нужное подчеркнуть)*

на тему: ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА  
ГИДРОЭНЕРГЕТИКОВ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*(название работы) (далее - работа)*

в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

17.12.2020 г.

дата

подпись

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**  
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им.  
 В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования  
 Кафедра экономики и менеджмента

Обучающийся: Ключан Елена Олеговна

*(Ф.И.О.)*

Код, направление подготовки, направленность (профиль) образовательной программы: 44.04.01 Педагогическое образование

Курс 3, OZ-M18A-01

Тема **ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА ГИДРОЭНЕРГЕТИКОВ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Руководитель: доцент кафедры экономики и менеджмента КГПУ им. В.П. Астафьева Гаврильченко Г.С.

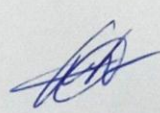
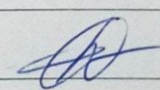
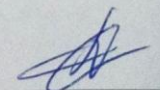
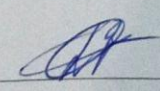

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)*

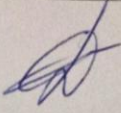
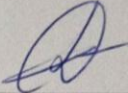
Срок сдачи завершённой работы руководителю 18.11.2020 г

*(за 6 недель до защиты)*

Перечень вопросов, подлежащих разработке: *Изучение литературы, составления плана; написание основной части; написание введения, заключения, оформление библиографического списка, подготовка к защите, защита*

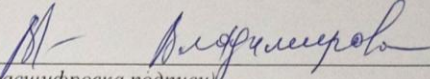
**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

Этапы работы	Сроки выполнения	Вид отчетности	Отметка руководителя о выполнении
1. Изучение литературы, составления плана	Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР октябрь-ноябрь	Оглавление (проект плана), предварительный список использованных источников	
2. Написание основной части	декабрь-март	Текст (черновой вариант)	
3. Написание введения, заключения, оформление списка использованных источников	Не позднее чем за 6 недель до предзащиты апрель	Текст, введение, список использованных источников	
4. Доработка, исправление ошибок	май	Текст вместе с листом замечания	
5. Подготовка к защите	За месяц до защиты, после прохождения предзащиты май-июнь	Текст доклада, слайдовая презентация ВКР	
6. Защита	В сроки ГИА июнь	Приказ о допуске к	

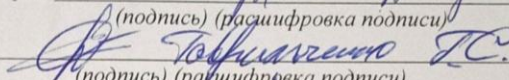
		защите, размещенная в ЭБС ВКР (не менее 5 дней до защиты), сданная за 2 дня до защиты ВКР в ГЭК, протокол защиты	
Консультации	Согласно утвержденному кафедрой графику консультаций	Текст работы	

Утверждено на заседании кафедры, протокол № 8 от 09.10.2020.

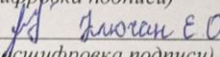
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись) (рашифровка подписи)

Руководитель \_\_\_\_\_

  
(подпись) (рашифровка подписи)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

  
(подпись) (рашифровка подписи)

Приложения И

**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ  
helenorioles@gmail.com

БАЛЛОВ  
0

ТАРИФ  
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ  
Подключено: 1 смотреть

МЕНЮ

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ / КРАТКИЙ ОТЧЕТ

### Краткий отчет

[получить полный отчет](#)

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ | ЭКСПОРТ | ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ | ВЫЙТИ В КАБИНЕТ | ЕЩЕ...

#### МД Ключан для нормоконтроля

ПРОВЕРЕНО: 11.12.2020 02:19:51

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	3,94%	3,94%	Феномены и тенденции развития сов...	15 Янв 2020	Модуль поиска Интернет	14	14
[02]	1,53%	2,97%	Мбоу ярская средняя общеобразоват...	24 Фев 2016	Модуль поиска Интернет	9	17
[03]	1,32%	2,63%	Положение об индивидуальном учеб...	24 Фев 2016	Модуль поиска Интернет	8	17

**ЗАИМСТВОВАНИЯ**  
13,08%

**САМОЦИТИРОВАНИЯ**  
0%

**ЦИТИРОВАНИЯ**  
0%

**ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**  
86,92%

**ИСТОЧНИКОВ: 20**

**ЕЩЕ НАЙДЕНО**  
ИСТОЧНИКОВ: 17  
ЗАИМСТВОВАНИЯ: 6,28%

И.И. Табуркина Т.С.

91