

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра экономики и менеджмента

**АХМЕТШИНОЙ ПОЛИНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Управление образованием и проектный менеджмент»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
д - р экон. наук, профессор  
Владимилова О.Н.

18.12.20

Руководитель

д - р экон. наук, профессор  
Владимилова О.Н.

18.11.20

Руководитель магистерской  
программы к. пед. наук, доцент  
Галкина Е.А.

Дата защиты

22.12.20

Обучающийся  
Ахметшина П.С.

Красноярск 2020

*Реферат*  
*магистерской диссертации*  
*Ахметшиной Полины Сергеевны*

*по теме «Совершенствование управления начальной школой в условиях реализации ФГОС НОО».*

Модернизация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации, так как новые вызовы времени порождают принципиально иные требования к образованию, его результатам и поэтому требуют внедрения нового поколения стандартов. ФГОС прописывает чёткие планируемые результаты, которые должно реализовать образовательное учреждение на всех ступенях образования. В данной работе мы делаем акцент на начальной школе, так как именно она играет исключительно важную роль в общей системе образования.

Задачи, которые ставит перед образовательным учреждением ФГОС НОО, меняют содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. В силу чего меняется и управление образовательным учреждением, которое обеспечивало бы реализацию планируемых результатов.

Цель исследования: совершенствование управления МАОУ «Лицей №102 имени академика Михаила Федоровича Решетнёва», обеспечивающего успешную реализацию ФГОС НОО.

Объект исследования – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнева»

Предмет исследования - управление начальной школой в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические основы управления начальной общеобразовательной школой в условиях реализации ФГОС НОО;

- Проанализировать управление МАОУ «Лицей №102 имени академика Михаила Федоровича Решетнёва»;

- Разработать и апробировать предложения по совершенствованию управления начальной школой в МАОУ «Лицей №102 имени академика Михаила Федоровича Решетнева» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ литературы и публикаций, посвященных рассматриваемой теме, метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

В работе получено два научных результата:

1. Разработан управленческий инструмент «Карта оценки готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО»

2. Сформированы предложения по использованию «Карты оценки готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО» в управлении образовательной организацией.

Структура работы построена в соответствии с логикой исследования, его темой, целью, задачами и включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Материалы, разработанные в ходе исследования, были апробированы:

Ахметшина П.С. «Критерии готовности перехода образовательного учреждения на ФГОС НОО» // Международная научно-практическая конференция «Перспективные направления взаимодействия науки и общества как основа инновационного развития», Стерлитамак, 2020.

Ахметшина П.С. «Особенности управления начальной общеобразовательной школой» // Международная научно-практическая конференция «Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы», Екатеринбург, 2020

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись / Ф.И.О.)

## Summary of master's thesis of

Polina Akhmetshina

on the topic "Improving primary school management in the context of the implementation of the Federal state educational standard of higher education".

Modernization of education is one of the priorities of state policy in the Russian Federation, as new challenges of the time create fundamentally different requirements for education and its results and therefore require the introduction of a new generation of standards. The Federal state budget prescribes clear planned results that an educational institution should implement at all levels of education. In this paper, we focus on primary school, as it plays an extremely important role in the overall education system.

The tasks that the Federal state educational standard sets for an educational institution are changing the content of education, and new teaching tools and technologies are emerging. As a result, the management of an educational institution that would ensure the implementation of the planned results is also changing.

The purpose of the study: improving the management of MAOU "School №102 named after academician Mikhail F. Reshetnev" for the successful implementation of the GEF IEO.

The object of research is the Municipal Autonomous educational institution "Lyceum No. 102 named after academician Mikhail Fedorovich Reshetnev»

The subject of the research is primary school management in the context of the implementation of the Federal state educational standard.

Research problem:

- To study the theoretical foundations of primary school management in the context of the implementation of the Federal state educational standard of higher education;
- Analyze the management of MAOU "Lyceum No. 102 named after academician Mikhail Fedorovich Reshetnev»;

- Develop and test proposals for improving the management of primary schools in MAOU "Lyceum No. 102 named after academician Mikhail Fedorovich Reshetnev" in accordance with the requirements of the Federal state educational standard of higher education.

To solve these tasks, the following methods were used: theoretical analysis of literature and publications devoted to the topic under consideration, the method of quantitative and qualitative analysis of research results.

In the paper the results of two scientific result:

1. developed a management tool " Map for assessing the readiness of an educational institution to implement the Federal state educational standard»

2. Proposals to use "Cards of an estimation of readiness of educational institutions to implement education standards" in the management of an educational institution.

The structure of the work is built in accordance with the logic of the research, its theme, purpose, and objectives and includes: introduction, two chapters, conclusion, list of sources used, and appendices.

The materials developed in the course of the study were tested:

Akhmetshina P. S. "criteria of readiness for transition of an educational institution to the Federal state educational standard" // international scientific and practical conference "Promising areas of interaction between science and society as a basis for innovative development", Sterlitamak, 2020.

Akhmetshina P. S. "Features of primary school management" // international scientific and practical conference "Priority directions of scientific research. Analysis, management, prospects", Yekaterinburg, 2020

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ / Ф.И.О.)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.....	7
1.1. Основные подходы к управлению начальной общеобразовательной школой.....	7
1.2. Современные требования к обеспечению условий реализации ФГОС НОО .....	19
1.3. Мероприятия по совершенствованию управления начальной общеобразовательной школой.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ РАЗРАБОТАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ В МАОУ «ЛИЦЕЙ №102» .....	40
2.1. Анализ управления в МАОУ «Лицей №102».....	40
2.2. Разработка критериев результативности предложенных мероприятий по совершенствованию управления в МАОУ «Лицей №102» .....	50
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

## ВВЕДЕНИЕ

Современный мир стремительно меняется и динамично развивается, в связи с чем, меняются и требования к современному человеку. Гражданин современного общества это тот человек, который будет учиться всю жизнь. Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Целью современного образования становится развитие ученика образовательного учреждения как субъекта познавательной деятельности.

Модернизация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации, так как новые вызовы времени порождают принципиально иные требования к образованию, его результатам и поэтому требуют внедрения нового поколения стандартов.

Разработанная Российской академией образования, Концепция федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), определила новый общественной статус стандарта. ФГОС является механизмом реализации как конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права. По своему юридическому статусу ФГОС представляет собой систему требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории Российской Федерации.

Ведущие принципы ФГОС нового поколения — принципы преемственности и развития. Этот компонент стандарта является ведущим и системообразующим. Новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Задача школы подготовить

учеников к жизни, поэтому требования к образованию в настоящее время меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

ФГОС прописывает чёткие планируемые результаты, которые должно реализовать образовательное учреждение на всех ступенях образования. В данной работе мы делаем акцент на начальной школе, так как именно она играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Задачи, которые ставит перед образовательным учреждением ФГОС, меняют содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным. Меняется позиция педагога по отношению себя и ребенка как субъектов образовательного процесса, по отношению педагогической деятельности, и по отношению ее содержания и результатов. А так же меняется и управление образовательным учреждением, которое обеспечивало бы реализацию планируемых результатов.

Актуальность и важность грамотного управления образовательным учреждением доказывает то, что многие учёные рассматривают данный вопрос с разных сторон. Так, например, эффективность и конкурентоспособность современных организаций и роль психологического фактора в управлении ими описывает в своих трудах Розанов В.А. [46]. Проблемам, возникающим в управлении образовательными учреждениями, посвящают свои труды Лазарев В.С. [19], Пидкасистый П. И. [37], Сластенин В.А. [52] и др. Большое внимание роли руководителя в системе управления уделяют Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н [66].

В данной работе рассматривается вопрос организации успешной



реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) нового поколения. Это важная и достаточно сложная работа по реализации стандарта: разработка основной образовательной программы учреждения, освоение новых учебно-методических комплексов. Принципиально важным является и подготовка учителей к реализации стандарта нового поколения, а руководителей - к инновационному развитию образовательной системы школы. Реализация образовательным учреждением ФГОС влечёт за собой и необходимость принятия новых управленческих решений. В связи с этим наибольшую актуальность приобретает значимость эффективного управления образовательным учреждением, способного обеспечить выполнение поставленных государством задач.

Цель исследования: совершенствование управления МАОУ «Лицей №102 имени академика Михаила Федоровича Решетнёва», обеспечивающего успешную реализацию ФГОС НОО.

Объект исследования – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнева»

Предмет исследования - управление начальной школой в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические основы управления начальной общеобразовательной школой в условиях реализации ФГОС НОО;
- Проанализировать управление МАОУ «Лицей №102 имени академика Михаила Федоровича Решетнёва»;
- Разработать и апробировать предложения по совершенствованию управления начальной школой в МАОУ «Лицей №102 имени академика Михаила Федоровича Решетнева» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

теоретический анализ литературы и публикаций, посвященных рассматриваемой теме, метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

В работе получено два научных результата:

1. Разработан управленческий инструмент «Карта оценки готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО».

2. Сформированы предложения по использованию «Карты оценки готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО» в управлении образовательной организацией.

Данное исследование носит прикладной характер, так как будет проведено с целью решения актуальной для конкретного образовательного учреждения проблемы. Практическая значимость исследования заключается во внедрении полученных результатов в практику управления начальной школой.

Структура работы построена в соответствии с логикой исследования, его темой, целью, задачами и включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Материалы, разработанные в ходе исследования, были апробированы:

Ахметшина П.С. «Критерии готовности перехода образовательного учреждения на ФГОС НОО» // Международная научно-практическая конференция «Перспективные направления взаимодействия науки и общества как основа инновационного развития», Стерлитамак, 2020.

Ахметшина П.С. «Особенности управления начальной общеобразовательной школой» // Международная научно-практическая конференция «Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы», Екатеринбург, 2020.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

## 1.1. Основные подходы к управлению начальной общеобразовательной школой

Наука управления включает в себя всю сумму знаний об управлении, накопленных за сотни лет практики и обобщённых в виде теорий и методов. Искусство управления рассматривается, как способность управляющего эффективно применять на практике накопленный опыт. В процессе становления управления как науки особое внимание уделяется категории «подход к управлению». Под «подходом к управлению» понимается совокупность приёмов и способов управляющего воздействия на организацию. Особенности управленческой деятельности регламентируют и формируют подходы к управлению. С течением времени, наука развивалась, и сейчас мы можем, оглянувшись назад, увидеть, что различные подходы к управлению в разное время либо сменяли друг друга, либо органично сосуществовали вместе.

В настоящее время выделяют несколько подходов, которые внесли существенный вклад в развитие теории и практики управления: научный; программно-целевой; процессный; системный, структурно-функциональный и другие. Остановимся на двух, на наш взгляд, наиболее важных подходах.

Благодаря структурно-функциональному подходу имеется возможность анализировать управление через те функции, которые удаётся реализовать. В том числе и через виды деятельности, а так же через другие элементы, такие как: организационная структура, кадры, информация, решения, методы, технология и т.д. перечисленные выше элементы должны быть направлены на достижение поставленных целей. Использование в деятельности образовательного учреждения структурно-функционального подхода позволяет четко определять состав реализуемых функций, содержательных и обеспечивающих видов деятельности, осуществлять моделирование

деятельности на уровне учреждения или его структурного подразделения, формировать организационную структуру и штатное расписание. При применении структурно-функционального подхода в управлении становится возможным рассмотреть деятельность ОУ, как целостную социально-педагогическую систему; достоверно анализировать реализуемые функции, содержательные виды деятельности и программ. Особенность управления педагогическими процессами заключается в непредсказуемости исходов, невозможно предположить и заложить все риски. В силу данного обстоятельства структурно-функциональный подход становится наиболее востребованным.

Большое значение для повышения эффективности управленческой деятельности имеет системный подход к менеджменту, который большинство отечественных ученых считают главным. Системный подход - это направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем; ориентирует исследование на рассмотрение целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нём и сведение их в единую теоретическую картину.

В науке управления системный подход понимается как метод решения сложных управленческих проблем, в котором анализируются взаимосвязи между проблемой и отдельными её элементами, а также влияние ожидаемого результата на все взаимосвязанные звенья системы. Кроме того, системный подход определяет концепцию и стратегию управления, в которой организация рассматривается как открытая система, взаимодействующая с внешней средой. Системы, в которых протекают процессы управления, называются системами управления.

Проблема системного подхода к управлению образовательными системами рассматривается многими авторами. Идея открытых систем развивается в теории организации и теории управления с позиции построения систем управления через выделение управляющей и управляемой подсистем

- субъекта и объекта управления. Субъектом управления выступает орган управления как руководящий или распорядительный центр. Объектом управления является система организации.

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов. Под управлением понимается систематическое воздействие субъекта управленческой деятельности (одного человека, группы лиц или специально созданного органа) на социальный объект, в качестве которого может выступать общество в целом, его отдельная сфера (например, экономическая или социальная), отдельное предприятие, фирма и т.п. С тем, чтобы обеспечить их целостность, нормальное функционирование, динамическое равновесие с окружающей средой и достижение намеченной цели.

Многие ученые определяют понятие "управление" через понятие "деятельность", "воздействие", "взаимодействие".

Как отмечает П.И. Пидкасистый., управление – процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов [37].

Управление как «влияние» или «воздействие» определяют так же В.П.Шипунов, Е.Н. Кишкель [66].

Под управлением вообще, - пишет В.А. Сластенин, - понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. А внутришкольное управление, по его мнению, представляет собой целенаправленное, осознанное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основании познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата [52].

По мнению В.А. Розанова управление это система скоординированных мероприятий (мер) направленных на достижение значимых целей [46].

Образовательная организация является социальной организацией и

основана на совместной деятельности людей (педагогов, учащихся, родителей). В данной работе социальным объектом, на который направлена управленческая деятельность, является именно образовательное учреждение. Школа - исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его отдельное звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно. В данный момент на смену философии «воздействия» в управлении школой приходит философия «взаимодействия», «сотрудничества», следует определять понятие «управление образовательным учреждением» через понятие взаимодействия. Под управлением образовательным учреждением принято понимать систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения.

Понятие менеджмента ранее было присуще области бизнеса и пришло в педагогику именно оттуда. И в настоящее время все увереннее распространяется на различные сферы деятельности людей, а в образовании понятие менеджмента в настоящее время уже уверенно закрепилось. Понятие менеджмент затрагивает отдельные аспекты деятельности управленца, а понятие управления затрагивают всю область человеческих отношений в системах "руководители-исполнители". Благодаря чему можно сделать вывод, что понятие менеджмент более узкое, чем понятие управление. Так, теория внутри школьного менеджмента гармонично вписывается в теория управления школой.

Теория менеджмента привлекает, в первую очередь, тем, что опирается на личность менеджера, ведь строится на основе действительно уважения и доверия к сотрудникам. Именно эта сторона менеджмента существенно дополняет теорию внутришкольного управления.

Большое значение для повышения эффективности административной деятельности имеет системный подход в управлении, рассматриваемый как

метод решения сложных и разноплановых управленческих задач, учитывающий цепочку между проблемой и каждый её компонент, а также, какое влияние окажет ожидаемый результат на все части данной системы в целом. Системами управления называются такие системы, в которых реализуются процессы управления. Многие авторы рассматривают проблемы системного подхода в управлении. Субъектом управления выступает орган управления как руководящий или распорядительный центр. Объектом управления является система организации.

Современное развитие управления образовательным учреждением должно строиться на профессиональном менеджменте, основанном на актуальной теоретической базе. Новые подходы к управлению стали предметом исследований инновационных процессов, связанных с демократизацией отношений, инициативой и педагогическим творчеством (В.И. Андреев, В.И. Зверев, В.С. Лазарев [19], А.Н. Моисеев [26], М.М. Поташник [41]). Появляется понятие «управление развитием школы». Под ним понимается «часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива школы по наращиванию ее образовательного потенциала, повышению уровня ее использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования».

Существует несколько функций управления образовательными учреждениями. В.С. Лазарев выделяет среди них планирование, организацию, руководство и контроль [19]. К этим основным функциям В.А. Сластенин добавляет педагогический анализ, целеполагание, регулирование [52].

Кандидат педагогических наук, профессор Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования А.М. Моисеев, выделяет три большие группы функций управления образовательным

учреждением:

1. Функции управления поддержания стабильного функционирования образовательным учреждением;
2. Функции управления развитием школы и инновационными процессами;
3. Функции управления функционированием и саморазвитием внутришкольного управления включают в себя действия по отношению к самой системе управления образовательным учреждением [27].

Анализ - относительно обособленный этап (стадия) познавательной управленческой деятельности, суть которого - творческое изучение, систематизация, обобщение и оценка разнообразной информации о социально-экономических условиях, реализации правовой образовательной политики, удовлетворения общественных потребностей, опыта сложившейся практики управления на всех уровнях [27].

Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления Ю.А. Конаржевским [14]. Педагогическому анализу в структуре управленческого цикла отведено особое место: с него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл, состоящий из логично связанных функций. Исключение педагогического анализа из общей цепи управленческой деятельности приводит к ее распаду. В таком случае такие функции как: планирование, организация, контроль, регулирование не получают в своем развитии логического обоснования и завершения.

Эффективность управленческой деятельности во многом определяется тем, как руководители школ осваивают методику педагогического анализа, насколько глубоко они изучают выявленные факты и выявляют наиболее характерные зависимости.

Принцип управления является базовым и фундаментальным правилом, которое должно соблюдаться при осуществлении управления, чтобы обеспечить достижение поставленных целей.



Примером принципов социального управления могут служить принципы, разработанные А. Файолем [58]. Ведущими среди них являются:

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении;
- принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Один руководитель не может продуктивно решать все задачи управления, поэтому необходимо выстраивать организационную структуру образовательного учреждения. Организационной структурой принято называть способ разделения общей цели на подцели и распределение последних между подсистемами или элементами. Определяя организационную структуру, административная единица регулирует полномочия и обязанности участников совместной деятельности, а также правила их вертикального и горизонтального взаимодействия.

В современной педагогике существует несколько теорий управления. Каждая из них имеет свой подход к системе и структуре управленческой деятельности, по этим подходам теории можно объединить в группы. В первой группе проблемы управления учёные сводят к целостному циклу, который включает в себя определенные операционные функции, такие как: планирование, организация, руководство деятельностью, контроль и другие. Этому подходу придерживаются известные учёные М.М. Поташник [41], В.С. Лазарев [19]. Они считают, что функции возникли в результате специализации работы в области управления и неразрывно связаны с циклическим процессом управления. Функции отражают основное содержание управленческой деятельности: планирование - выбор целей и плана действий по их достижению; организация-распределение задач между отделами или сотрудниками и установление взаимодействия между ними; управление деятельностью – стимулирование исполнителей к выполнению запланированных действий и достижению целей; контроль – соотнесение

реально достигнутых результатов с запланированными. Вторая группа подходов построения основ управления педагогическим коллективом основана на исследованиях академика Р.Х. Шакурова, который определяет управление как регулирование состояния системы в целях получения нужного результата [66].

Основы управления в школе - это создание условий для гармоничного протекания учебно-воспитательного процесса. Директор школы обязан обеспечить высокий уровень планирования, организации, контроля, но прежде всего он является партнером в педагогическом процессе, он непосредственно участвует в работе по обучению и воспитанию детей, он постоянно работает с учителями, учениками, родителями детей. Управлять, по мнению П.И. Пидкасистого, процессами, людьми может только руководить [37].

Руководители школы, осуществляя управление, участвуют в осуществлении управленческих решений, не только планируют, но и лично шаг за шагом выполняют эти планы: прежде всего создают должный психологический микроклимат, творческую обстановку в коллективе. Управленческие функции в деятельности лучших директоров школ: А.С. Макаренко, В.Н. Сороке-Росинского, С.Т. Шацкого, И.К. Новикова, В.А. Сухомлинского, занимали наибольшую часть времени и усилий. Более того, эти функции они выполняли не формально, не изолированно: они застрельщики всех событий, организаторы основных начинаний, мозговой центр школы, они постоянно в поиске, в работе с учителями, учениками, родителями.

Развитие науки управления предлагает разные подходы к определению содержания управленческой деятельности. При этом в большей степени, объект управления определяет специфику управления. Использование менеджерами ОУ всего набора подходов в управленческой деятельности позволяет многомерно понимать процесс управления, успешно решать поставленные задачи, достигать общей цели деятельности и максимально

возможных результатов при рациональном использовании ресурсов. Эффективность менеджмента в ОУ основана на синтезе всех этих подходов, а использование каждого из этих подходов определяется конкретными условиями эксплуатации учреждения или его структурных подразделений, степенью профессионализма менеджеров и масштабом учреждения в конкретной ситуации.

Искусство руководства, умение быстро принимать максимально правильные решения в условиях неопределенности и отсутствия информации играют фундаментальную роль в управлении объектом, но особенно велико значение в работе управленца образовательным учреждением. В процессе обучения и воспитания учащихся ежедневно и еже часно возникают различные, часто непредвиденные ситуации, для которых нет готовых, шаблонных способов решения. На практике невозможно предвидеть, спланировать и учесть все факторы и переменные, которые могли бы влиять на формирование личности школьников. Управление учебно-воспитательным процессом не вписывается и укладывается в конкретизированный план, график, схему, поэтому чаще всего приходится принимать решения, ориентируясь на знание основных положений теории управления, а так же на практический опыт работы, на педагогический такт.

Обобщение, научный анализ большого и ценного опыта, накопленного директорами школ, в данном контексте становятся базовыми, фундаментальными и приобретают в этой связи особую значимость и актуальность, создают основания для дальнейшего совершенствования стиля и методов управления образовательным учреждением.

Развитие науки управления предлагает разные подходы к определению содержания управленческой деятельности. При этом специфика управления будет определяться особенностями объекта управления. Использование в управленческой деятельности руководителями ОУ всей совокупности подходов позволяет им осмысливать процесс управления многоаспектно, успешно решать установленные задачи, достигать общей цели деятельности

и максимально возможных результатов при рациональном использовании ресурсов. Эффективность управления в ОУ обуславливается синтезом всех обозначенных подходов, а возможность использования каждого из них определяется конкретными условиями функционирования учреждения или его структурных подразделений, степенью профессионализма руководителей, масштабами учреждения, конкретной ситуацией.

В начальной школе есть свои особенности управления, связанные с возрастными особенностями учащихся, степенью вовлеченности родителей, регламентацией правовых документов и прочее.

Очень многие особенности управления начальной школой связаны с организацией образования для детей 1-ых классов. Администрация образовательного учреждения должна организовывать работы по созданию условий для успешного формирования адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению. В связи, с чем разрабатывается:

- особая система контроля и оценивания учащихся 1 класса;
- расписание занятий, которое должно соответствовать важным критериям: распределять учебные занятия по 5-дневной учебной неделе в первую смену; для 1 класса учесть «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый); учесть дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; организовать учебную нагрузку с учетом шкалы трудности предметов; предусмотреть ежедневную динамическую паузу для 1 классов в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут.
- График родительских собраний, включающий для 1-х классов минимум одно дополнительное организационное собрание перед началом учебного года и одно в начале учебного года.

Общими задачами управления начальной общеобразовательной школой являются:

- Контроль выполнения образовательных программ;

- Отслеживание уровня достижения предметных результатов;
- Проверка продуктивности работы учителя;
- Отслеживание индивидуальной работы с одарёнными учащимися;
- Проверка качества внеурочной предметной деятельности;
- Контроль формирования метапредметных результатов;
- Отслеживание уровня общественной активности учащихся;
- Контроль качество работы классных руководителей;
- Контроль методического уровня каждого учителя и классного руководителя;
- Отслеживание механизмов распространения педагогического опыта;
- Контроль повышения квалификации педагогов;
- Отслеживание степени психологического комфорта учителей, учащихся, родителей;
- Психологическая готовность коллектива к решению первоочередных проблем, внедрению нововведений, освоению новых видов деятельности, программ;
- Разработка плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Соответствие системы оценивания на начальной ступени образования в соответствии с особым положением;
- Организация групп продленного дня в соответствии с требованиями. Самоподготовка может быть организована не ранее, чем после часового отдыха, прогулки. Продолжительность ее определяется классом обучения: первый класс со второго полугодия — до 1 часа; второй класс — до 1,5 часов; третий-четвертый классы — до 2 часов; пятый-шестой классы — до 2,5 часов.

Так же в начальной школе необходимо установить особый режим работы классным руководителям, учителям-предметникам и воспитателям групп продленного дня (далее ГПД):

- учителя музыки, изобразительного искусства, иностранного языка

забирают учащихся на свой урок не позднее, чем за 5 минут до начала урока и приводят учащихся со своего урока в кабинет классного руководителя;

- учителя физической культуры ждут учащихся у спортивного зала;

- классные руководители приводят учащихся в спортивный зал и передают их учителю физической культуры, а по окончании урока забирают учащихся;

- классные руководители приводят учащихся на завтрак, контролируют поведение детей во время завтрака и возвращаются из столовой вместе с учащимися;

- воспитатели ГПД приводят учащихся на обед, контролируют поведение учащихся во время обеда и возвращаются из столовой вместе с учащимися;

- воспитатели ГПД выводят учащихся на прогулку, организуют их деятельность во время прогулки и возвращаются с учащимися в класс;

- каждый учитель, который проводит последний урок, провожает учащихся в раздевалку, следит за их поведением и покидает холл после ухода всех учащихся класса.

Таким образом, мы видим, что в управлении начальной школой существует множество особенностей отличных от управления средним и старшим школьным звеном. Очень многие особенности начальной школы связаны с детьми 1-ых классов. В связи с адаптацией к школе, для них разрабатывается, и особый режим дня, и особые требования к учебному пространству, контролю, оцениванию, даже взаимодействие с родителями тоже не такое как на остальных ступенях образования, а максимально плотное. Затем со 2 по 4 класс требования меняются, но тем не менее отличаются от среднего звена. Иная система оценивания, проверки тетрадей, контроля, режима дня, требований к урочной и внеурочной деятельности. Все эти условия порождают и отдельную общую образовательную программу непосредственно начального общего образования. Именно поэтому мы рассматриваем управление начальной школой отдельно от

управления всей школой в целом.

## **1.2. Современные требования к обеспечению условий реализации ФГОС НОО**

Модернизация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации.

Темп развития современного общества определяет требования к современному человеку. Общество нуждается в активных, нестандартно мыслящих, творческих и решительных людях. «Человек образованный» уступает человеку, подготовленному к жизнедеятельности. Вопрос успешности в жизни людей часто является первостепенным. Поэтому у учеников должны воспитываться личностные качества творческих созидателей; формироваться деятельность компетенции, способствующие саморазвитию.

В современном обществе, нужны современные личности, чтобы воспитать новое поколение, нужны и новые стандарты образования. В связи с этим был введен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (далее ФГОС) нового поколения на всех уровнях образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) утвержден на основании приказа от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В настоящее время используется ФГОС НОО в редакции приказов Минобрнауки России от от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 [59].

ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

ФГОС - основной нормативный акт, обеспечивающий кардинальные изменения в организации образовательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка, создание в школе атмосферы, способствующей максимальной самореализации обучающегося.

Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования - один из компонентов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Данный компонент имеет основополагающее значение и призван быть инструментальным сопровождением образовательного процесса в образовательном учреждении. При помощи него создается (формируется, разрабатывается) и воспроизводится предметная, информационно-методическая, человеческая (кадровая) развивающая образовательная среда, функционирующая на основе деятельностного подхода.

Существует система условий реализации общей образовательной программы начального общего образования (далее ОПП НОО) в соответствии с требованиями Стандарта. Рассмотрим эти условия ниже.



1) Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Требования к кадровым ресурсам для успешной реализации ФГОС НОО являются фундаментальными в силу их ключевого значения. Кадровый потенциал начального общего образования составляют педагоги, способные эффективно и успешно использовать ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом развития обучающихся начальной школы и процессом индивидуального профессионального развития. Школьный практический психолог, задачей которого является разработать и организовать безопасную образовательную среду, комфортный климат классов, установление и решение проблем развития учащихся, обеспечение субъектов образования в психологической помощи на пути достижения современных образовательных результатов в начальной общеобразовательной школе. Так же сюда входит и оказывает важную роль администратор начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как центром развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать, транслировать и распространять инновационные образовательные идеи и опыт.

Современный мир непрерывно меняется и развивается, поэтому школа призвана воспитать человека способного непрерывно обучаться новому. Но такие же требования относятся и к педагогам. Чтобы педагог смог воспитать такого человека, он тоже должен быть способен к непрерывному педагогическому образованию, направленному на происходящие изменения в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в рамках ее реализации необходимо оценить качество и эффективность деятельности учителей, скорректировать их деятельность и установить стимулирующую часть фонда оплаты труда.

Обеспечение оптимального вхождения работников образования в

систему ценностей современного образования предполагает:

- принятие идеологии и «философии» ФГОС НОО;
- освоение современных требований, которые включают в себя требования к структуре основной образовательной программы, результатам и условиям её реализации.

- освоение современной системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для эффективной реализации требований ФГОС НОО.

2) Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Стандарт выдвигает ряд определенных требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, к ним относятся:

- обеспечение преемственности содержания и организационных форм образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного в подростковый возраст;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3) Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих реализацию конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Учредитель по оказанию муниципальных (государственных)

образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования отражает в своём задании объём действующих расходных обязательств. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Органы местного самоуправления имеют право устанавливать дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

4) Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

К материально-техническим ресурсам обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования относятся:

- учебное оборудование; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства; технические средства обучения (интерактивная доска, магнитная доска, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, наглядные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки; натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- набор инструментальных средств для проведения перемен между занятиями; оборудование учебных помещений (ученические столы (парты), шкафы, настенные доски для размещения объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, шкафы, электронные накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

5) Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В современном мире учебным и информационно-методическим ресурсам отведена очень значимая роль в обеспечении эффективной реализации ФГОС в образовательном процессе. Данные условия должны быть организованы таким образом, чтобы успешно обеспечивать развивающую образовательную среду на основе деятельностного подхода и её непрерывное развитие.

В данный раздел входят информационно-методические ресурсы

обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования К данным методическим ресурсам относятся: ФГОС НОО, базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательные программы образовательного учреждения. Так же в данный раздел входит программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, указания и руководства по проектированию учебного процесса и т.д. Информационно-методические ресурсы обеспечения образовательного процесса учащихся имеются не только в печатном, но и в электронном формате.

Существует два основных нормативных документа, определяющих требования к информационно-методическим ресурсам: перечень рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических комплексов и список цифровых образовательных ресурсов.

Основополагающим является подготовка кадров к реализации стандарта нового поколения, а руководителей - к инновационному развитию образовательной системы школы. Реализация образовательным учреждением ФГОС влечёт за собой и необходимость принятия новых управленческих решений. В связи с этим наибольшую актуальность приобретает значимость эффективного управления образовательным учреждением, способного обеспечить выполнение поставленных государством задач.

Под организацией реализации Стандарта понимается комплекс мероприятий, проведение которых необходимо для его реализации.

Критериями готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС являются:

- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с новой системой оплаты труда;
- заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями (ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере реализации ФГОС начального общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Комплексные изменения, происходящие в системе образования, происходят не только в отношении содержания образования, организации образовательного процесса и его методологии, но и в управлении образовательными учреждениями и системами. Ведь именно грамотное управление обеспечивает построение всех вышеперечисленных изменений.

Процесс управления всегда строится путем реализации менеджерами определенных управленческих решений. Каждый менеджер образовательного учреждения, обеспечивает выполнение следующих управленческих действий: целеполагание, прогнозирование, планирование, организация, мотивация, стимулирование, координация, коммуникация, принятие решения, анализ, контроль, регулирование.

Они направлены на следующие объекты управления: учебно-воспитательную работу; опытно-экспериментальную работу; методическое обеспечение; обеспечивающие процессы и т.п. Суть управленческих решений принципиально не изменится в связи с реализацией новых стандартов, однако должно качественно поменяться их содержательное и функциональное наполнение. Вместе с этим, расширяется, усложняется и модифицируется структура объектов управления.

Реализация ФГОС НОО приводит к масштабным изменениям систему управления школой. В данных условиях обязанность руководителя начальной школы обеспечить не только гармоничное и эффективное функционирование школы как системы образования, но и ее инновационное развитие. Принципы системности и цикличности управленческой деятельности лежат в основе управления любым учебным заведением, независимо от его специфики и особенностей. Чтобы обеспечить реализацию этих принципов в рамках инновационных преобразований, руководитель образовательного учреждения должен внести изменения либо в штатное расписание, либо в организационную структуру учреждения.

За последние пять лет правительство РФ разработало и приняло важные документы, обновляющие воспитательный потенциал образовательной организации: Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года [44], Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года [45], Программа патриотического воспитания молодежи [40] и прочие документы. В настоящее время Государственная Дума рассматривает ФЗ «О патриотическом воспитании в Российской Федерации», ранее

принятый в первом чтении, где предусмотрена более тщательная регламентация вопросов патриотического воспитания молодежи [40].

Президентская инициатива 2020 года, которая имеет негласное название — новый закон о воспитании детей, определяет воспитание как приоритет современного российского образования. На основании положений новой редакции закона об образовании были разработаны и приняты государственные программы по патриотическому воспитанию граждан РФ, был установлен приоритет за патриотическим воспитанием детей и молодежи. Данные изменения стимулируют переосмысление воспитательной функции образования. Основные направления образовательной стратегии на ближайший период определяются на основе международных норм и стандартов, а также реалий современной Российской Федерации. В данный раздел входит повышение воспитывающего характера обучения и эффекта воспитания; создание в образовательных учреждениях всех типов и видов эффективных гуманистических воспитательных систем; ориентация детей на вечные ценности; гармонизация социального поля ребенка, формирование единого образовательного пространства в обществе; раскрытие клубной, культурно-досуговой и любительской деятельности детей в образовательных учреждениях, поддержка тех, которые уже существуют, и стимулирование создания активных детских и молодежных социальных объединений; усиление социально-защитной задачи образовательного учреждения, повышение мер охраны жизни, физического, умственного и психического здоровья детей средствами образования и в процессе воспитательной деятельности. Процесс социализации и способности к непрерывному самостоятельному развитию является основой содержания воспитания. Построение данного процесса должно строиться на основе технологий педагогической помощи, поддержки и сопровождения.

Новый Закон о воспитании детей — это условное название ФЗ от 31.07.2020 № 304, который закрепил обновленную концепцию воспитательной работы, сделав акцент на национально-культурных,



исторических традициях, духовно-нравственных ценностях в воспитании гармонично развитой личности [61].

Представления и понятия складываются в раннем возрасте, убеждения формируются в юности, данные факторы могут говорить о воспитании как о длительном процессе, который строится, прежде всего, непосредственно в семье, а затем в образовательной организации. Именно поэтому современное ОУ должно иметь отдельно составленную и сформированную программу воспитания, как часть ООП, в которой акцент будет сделан на: развитии чувства гражданственности, патриотизма; уважении к старшим, чужому труду; бережном отношении к природе, истории и культуре России.

Рабочая программа воспитания в ОУ в настоящее время призвана регламентировать реализацию единых принятых в государстве требований и решение воспитательных задач. Данный документ призван стать незаменимым помощником для воспитателей, стремящихся перейти к «воспитатель-развивающей» позиции и эффективно использовать воспитательный потенциал семьи.

Методисты ОУ могут самостоятельно определять содержание и структуру программы воспитания, однако работа по формированию новой программы воспитания должна быть завершена к 1 сентября 2021. Следовательно, педагогам важно разработать и утвердить программный документ в установленный срок, руководствуясь комплексом обучающих, развивающих и воспитательных задач. Наряду с педагогами, активное участие в разработке воспитательной программы по новому закону должны принимать родители воспитанников. Для вовлечения родителей в данный вид деятельность следует использовать современные и прогрессивные методы информирования: размещение сведений о нововведениях на информационных стендах, официальном сайте, в мессенджерах. Педагогам следует провести с родителями разъяснительную беседу, что существенных изменений в стратегии воспитательной деятельности в ОУ не произошло, закон внес четкие и ограниченные коррективы, которые в большей степени

затронули методическую работу педагогов начальной школы.

3 августа 2018 года принят Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 317-ФЗ), в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка» [60]. В часть 4 статьи 14 внесено следующее дополнение «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

Часть 6 статьи 14 дополнена предложением следующего содержания: «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации

осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 N 317-ФЗ). Родной язык - язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык [60].

В связи, с чем в образовательных учреждениях в одном ряду с учебными предметами «Русский язык» и «Литература» теперь стоят и реализуются учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». В таблице 1 приведено сопоставление данных учебных предметов.

Таблица 1

Сопоставление учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык» / «Литература» и «Родная литература»

Русский язык Литература	Родной язык Родная литература
Преподавание и изучение в соответствии с ФГОС	
Обязательный для всех обучающихся	Обязательное изучение родного языка, выбор которого зафиксирован в заявлении родителей обучающегося: «Свободный выбор родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования»
Предметная область Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС НОО»	
Приоритетные планируемые результаты	
Предметные личностные, метапредметные (определены ФГОС)	Личностные, метапредметные (коммуникативные УУД) предметные (определены ФГОС)
Государственная итоговая аттестация	
Предусмотрена	Не предусмотрена

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в

Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (далее - ПООП). Выбор языка – право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, они должны подать письменное заявление на имя директора (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В соответствии с ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Для организации обучения предмету «Родной язык (русский)» в школе должны быть созданы необходимые условия: разработана рабочая программа, подготовлены компетентные педагоги, определены учебные издания. Если все условия созданы, то предмет «Родной язык (русский)» вносится в учебный план и закрепляется локальным актом общеобразовательной организации. Если в одном классе выбирают несколько родных языков при наличии соответствующих условий, то обучение организуется по аналогии с иностранными языками - делением класса на подгруппы.

### **1.3. Мероприятия по совершенствованию управления начальной общеобразовательной школой**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является сложным и многогранным процессом.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность образовательного процесса, является эффективное управление образовательным учреждением в условиях реализации начальной школой стандарта нового поколения. Это

регламентирует особенности управленческой деятельности руководителя начальной школы, который обязан обеспечить не только оптимальное функционирование школы как образовательной системы, но и ее инновационное развитие.

Полномасштабные изменения, происходящие в системе, происходят не только в отношении содержания образования, организации образовательного процесса и его методологии, но и в управлении образовательными учреждениями и системами.

Важно понимать, что управленческие действия не изменятся в связи с реализацией новых стандартов, но должно измениться их содержательное и функциональное наполнение. Кроме этого, расширяется и усложняется состав объектов управления. В связи с реализацией ФГОС серьезному изменению подвергается вся управляющая система школы.

Для того чтобы понять как должно строиться управление в начальной школе в условиях реализации ФГОС необходимо обратиться к документам, которые диктуют:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- содержание и выполнение образовательных программ;
- организационное обеспечение ведения образовательного процесса.

К нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО относятся:

- сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО;
- сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО.

К документам, регламентирующим данные условия, относятся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- правила размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582;

- административный регламент осуществления органами государственной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования, утвержденный приказом Рос. Обр. надзора от 30.06.2020 № 709;

- требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Рос. Обр. надзора от 29.05.2014 № 785;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного врача от 29.12.2010 № 189;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254.

К содержательному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС относятся:

- разработанность ООП НОО, в структуру которой включены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы начального общего образования;  
учебный план начального общего образования (1-4 классы);

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов и курсов (обязательная часть БУП);

- программа воспитания;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- разработанность модели организации внеурочной деятельности обучающихся;

- наличие перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

В таблице 2 можно увидеть, на основании каких нормативно-правовых требований регламентируется структура, содержание и выполнение образовательных программ.

Таблица 2

Документы, регламентирующие структуру, содержание и выполнение образовательных программ

Документ	Нормативно правовое требование
Структура ООП начального общего образования	Пункты 15–16 ФГОС начального общего образования. Примерная ООП начального общего образования
Учебный план в структуре ООП начального общего образования: - соответствие структуры учебного плана требованиям ФГОС; - наличие обязательных предметных областей и учебных предметов; общее количество часов в течение срока реализации образовательной программы; - учет запросов учащихся при формировании учебного плана;	Часть 2 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ. Пункты 12, 19.3 ФГОС начального общего образования. Пункт 10.5 СанПиН 2.4.2.2821–10. Примерная ООП начального общего образования. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Документ	Нормативно правовое требование
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры учебного плана требованиям ФГОС;</li> <li>- наличие обязательных предметных областей и учебных предметов;</li> <li>- учет запросов учащихся при формировании учебного плана;</li> <li>- соответствие СанПиН в части объема максимально допустимой нагрузки План внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>Пункты 12, 19.3 ФГОС начального общего образования.</p> <p>Пункт 10.5 СанПиН 2.4.2.2821–10.</p> <p>Примерная ООП начального общего образования.</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.</p>
<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников;</li> <li>- наличие рабочих программ по всем учебным предметам.</li> <li>- соответствие количества учебных часов в рабочих программах количеству часов, выделенных в учебном плане</li> <li>- выполнение требований к структуре рабочей программы по учебным предметам;</li> <li>- требование к содержанию рабочих программ учебных предметов.</li> </ul>	<p>Часть 22 статьи 2, пункты 6 и 9 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный перечень учебников.</p> <p>Пункт 19.5 ФГОС начального общего образования.</p> <p>Примерная ООП начального общего образования.</p> <p>Учебный план ОО.</p> <p>Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в ОО.</p>
<p>Структура ООП начального общего образования для детей с ОВЗ.</p>	<p>Пункт 2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Примерные АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Календарный учебный график. Расписание занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие учебным планам по количеству часов и наименованию предметов;</li> <li>- соответствие СанПиН</li> </ul>	<p>Пункт 19.10.1 ФГОС начального общего образования.</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821–10. Учебный план в ОО</p>
<p>Классные журналы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов;</li> <li>- соответствие учебному плану по количеству часов и наименованию учебных предметов</li> </ul>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов.</p> <p>Учебный план в ОО</p>
<p>Система условий реализации ООП начального общего образования</p>	<p>Пункты 23–28 ФГОС начального общего образования.</p> <p>Примерная ООП начального общего образования.</p> <p>Нормативные правовые акты о примерных требованиях к материально-техническому оснащению ООП</p>



К организационному обеспечению реализации ФГОС НОО относится:

- соответствие финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС НОО;
- соответствие кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО;
- соответствие материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО;
- соответствие информационного обеспечения реализации ФГОС НОО.

В свою очередь, финансово-экономического обеспечение представляет собой наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения. В том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО. А так же наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО.

Кадровое обеспечения реализации ФГОС НОО подразумевает под собой наличие инструментария, обеспечивающего изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, а так же запросов и предпочтений родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность. Необходимо организовать обеспеченность реализации ФГОС НОО работниками МАОУ «Лицей №102, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации; разработанность плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО. Необходимо наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.

К материально-техническому обеспечению реализации ФГОС НОО относится соответствие помещений и мебели ОУ, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса, соответствие санитарно-бытовых

условий, соответствие социально-бытовых условий. Необходимо соблюдение соответствия ОУ нормам пожарной и электробезопасности, соответствие условий жизнедеятельности участников образовательного процесса ОУ требованиям охраны труда; соответствие участка (территории) образовательного учреждения действующим санитарным и противопожарным нормам. Необходима организация соответствия помещения для питания учеников, обучающихся в начальной школе. В то же время необходима организация для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим санитарным и противопожарным нормам. Соответствие помещений для медицинского персонала действующим санитарным и противопожарным нормам. В данный раздел относится и обеспеченность учащихся образовательного учреждения учебниками, которые соответствуют требованиям ФГОС НОО и входят в перечень современных учебно-методических комплексов. В то же время в рамках данного раздела ОУ обязано обеспечить учащимся контролируемый и безопасный доступ к информационным образовательным ресурсам Интернет сети.

В рамках информационного обеспечения реализации ФГОС НОО образовательное учреждение обязано иметь документы, подтверждающие, проведённую работу по информированию участников образовательного процесса и общественности по основополагающим позициям введения ФГОС НОО. В то же время, ОУ необходимо организовать такое использование информационных ресурсов (сайт или Интернет-страничка), которое обеспечивало бы свободный, безопасный и устойчивый доступ участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО. Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях. Корректировка в Публичном отчёте общеобразовательного учреждения раздела, содержащего

информацию о ходе введения ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

На основании всего вышесказанного была разработана «Карта оценки готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО» (Приложение А). По данной карте можно проанализировать любое образовательное учреждение на предмет готовности к реализации ФГОС НОО, так как она включает в себя все пункты, которые должны быть для соответствия требованиям Стандарта. Это такие пункты как: нормативно-правовое обеспечение необходимое для реализации ФГОС НОО, локальные акты, регламентирующие реализацию ФГОС НОО, содержательное, организационное, финансово-экономическое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение реализации ФГОС НОО.

На основании карты оценки у каждого отдельного образовательного учреждения будет своя стратегия работы по реализации ФГОС. В Приложении Б представлен примерный план работы по подготовке к реализации нового ФГОС НОО. В соответствии с данным примерным планом любое образовательное учреждение может построить свою дальнейшую работу по реализации ФГОС НОО. В следующей главе на основе анализа выстроен план работы непосредственно для МАОУ «Лицей №102».

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ РАЗРАБОТАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ В МАОУ «ЛИЦЕЙ №102»**

### **2.1. Анализ управления в МАОУ «Лицей №102»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва".  
Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель организации: Муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края», администрация ЗАТО г. Железногорск

Лицей является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учредителем МАОУ «Лицей № 102» является муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края». Функции и полномочия учредителя Лицея от имени ЗАТО Железногорск осуществляет Администрация ЗАТО г. Железногорск (662971, Россия, Красноярский край, г. Железногорск, ул. 22 Партсъезда, 21).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва» (далее по тексту - Лицей) предоставляет платные образовательные услуги в целях:

- наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения города;
- привлечения внебюджетных источников финансирования лицея;
- сохранения высококвалифицированного кадрового состав лицея путем увеличения заработной платы за счет средств от платных образовательных услуг.

К платным образовательным услугам, предоставляемым Лицеом, относятся:

- обучение по дополнительным общеразвивающим программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин сверх программы;
- курсы по изучению иностранных языков;
- репетиторство;
- занятия по углубленному изучению предметов (сверх услуг, финансируемых за счет бюджета и за пределами программ, определяющих статус Лицея);
- индивидуальные консультации групповые занятия у логопеда, педагога-психолога (сверх услуг, финансируемых за счет бюджета);
- просветительская деятельность в форме семинаров, конференций, тренингов, предметных погружений, исходя из потребностей учащихся, с приглашением специалистов; - оздоровительные мероприятия (спортивные секции, группы по укреплению здоровья), сверх услуг, финансируемых за счет бюджета.

Основная цель деятельности Лицея №102 - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам технического и естественно-научного направления.

Основными видами деятельности Лицея является его образовательная деятельность, направленная на реализацию следующих основных общеобразовательных программ:

- программа начального общего образования;
- программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по предметам технического и естественно-научного направления;
- программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по предметам технического и

естественно-научного направления;

- дополнительные общеобразовательные программы.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Лицей имеет статус инновационного учебного заведения и открыл 4 специализированных инженерно-технологических классов. МАОУ «Лицей № 102» является пилотной краевой площадкой по переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. На старшей ступени школы более 10 лет идет обучение на профильном уровне по нескольким направлениям. Учащиеся выбирают один из профилей: физико-математический, информационно-технологический, социально-экономический или химико-биологический. Лицей имеет тесные партнерские связи с космической фирмой ОАО «Информационные спутниковые системы». Для обеспечения потребностей инновационного кластера, ЗАТО Железногорск за счет реализации проекта станет возможным перейти на новый технологический уровень преподавания, прежде всего предметов технического направления; создать школьный центр проектно-исследовательской деятельности.

Совместно с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева МАОУ «Лицей №102» разрабатывает модель инженерной школы, приоритетным направлений которой является робототехника и проведение очного тура Всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике.

МАОУ «Лицей №102» руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными

актами Российской Федерации, нормативными актами Красноярского края, органов местного самоуправления, ЗАТО Железногорск, решениями Учредителя.

Таким образом, можно сделать вывод, что управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации.

Управление Лицеом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, компетенция органов управления Лицея осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и настоящим Уставом. Секретарь лицея заполняет сведения о переходе обучающегося из лицея в другие образовательные учреждения, прибытии из других ОУ, скрепляя запись своей подписью (с указанием даты) и печатью лицея.

Коллегиальными органами управления Лицея как автономного учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива Лицея, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родительской общественности, Классные родительские собрания, Совет старшеклассников и Совет дела, Методический совет, действующие на основании Локальных актов Лицея. Деятельность коллегиальных органов Лицея регулируется действующим Уставом и соответствующими Положениями. Высшим коллегиальным органом управления является Общее собрание трудового коллектива Лицея.

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования. Кадры лицея способны к непрерывному образованию и совершенствованию своей профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями Стандарта. Основой для разработки должностных инструкций служат

квалификационные характеристики, представленные в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Лицей имеет полный укомплектованный штат медицинских работников, работников пищеблока, вспомогательного персонала. Работу с учащимися в Лицее осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 64 педагогических работников. В параллелях 1-4-ых классов по ФГОС НОО работают 13 учителей начальных классов и 14 предметников.

Главным условием формирования и развития необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами. Одной из серьезных и значимых задач, реализуемых образовательным учреждением, является создание условий для профессионального развития учителя и его участие в процессах повышения квалификации. Эти процессы должны реализовывать непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея, реализующих образовательную программу начального общего образования, что может быть обеспечено благодаря профессионально составленному графику освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги должны регулярно участвовать в мероприятиях, организуемых в городе, крае, России. К таким мероприятиям могут относиться профессиональные конкурсы различного уровня, посещение мастер – классов, разработка разноплановых проектов, участие в работе семинаров и др. А так же непосредственное создание и разработка семинаров и мастер-классов для других педагогов города и края. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы лицея на оптимальном уровне, соответствующем современным требованиям.



Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования базируется на исполнении расходных обязательств. Данное условие обеспечивает конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Учредитель по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг предъявляет и отражает объём действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования. Задание учредителя обеспечивает выстраивается с точки зрения соответствия показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемого бюджета на эти цели.

Нормативно подушевое финансирование это основа на базе которой, формируется финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Для обеспечения требований Стандарта, на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, Лицей:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) определяет предмет закупок, количество и стоимость пополняемого материально-технического оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) устанавливает величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком реализации Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

6) разрабатывает финансовый механизм слияния между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. Сотрудничество в данном случае, может быть установлено:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лица;

— за счёт предоставления ставок педагогам дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет: — предоставления платных дополнительных образовательных услуг; — добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В Приложении В можно увидеть выдержки из плана хозяйственной деятельности МАОУ «Лицей №102», характеризующие материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В МАОУ «Лицей №102» организовано полное обеспечение учеников и педагогического состава комплектами учебников и учебно-методических комплексов по всем предметам, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования. Так же для учащихся Лицея организован безопасный и постоянный доступ к сети Интернет (на разрешенные учебные сайты).

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам, которые входят в учебный план Лицея по требования ФГОС НОО. В Лицее существует фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Основная информация по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования представлена на сайте Лицея. Благодаря чему обучающиеся и их родители могут в свободном доступе ознакомиться с требованиями стандарта, условиями, планируемыми результатами и прочей важной информацией, касающейся реализации ФГОС НОО.

В Лицее существует методическое объединение, которое решает следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующей рабочей программы;
- отбор содержания и составление рабочих программ с учётом вариативности и разноуровневости;

- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских программ и методик;
- анализ состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с учащимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение передового педагогического опыта, экспериментальная работа по предмету;
- разработка системы промежуточного и итогового контроля учащихся;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету;
- анализ методов преподавания предмета;
- отчёты о самообразовании учителей, работа на курсах повышения квалификации, отчёты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в школе, организация предметных олимпиад, конкурсов, смотров, рассмотрение вопросов внеклассной работы по предмету (курсы по выбору, кружки и т.д.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

В состав методического объединения начальной школы входят педагоги начальной школы, а так же заместитель директора по учебной части и заместитель директора по воспитательной работе. Заседания

методического объединения проводятся по мере появления актуальных задач, требующих совместного решения. План работы методического объединения начальной школы требует корректировки и улучшения стратегии.

Общая численность учащихся в МАОУ «Лицей №102» на 2019-2020 учебный год составляет 808 человек. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 343 человека. В начальной школе МАОУ «Лицей №102» 16 укомплектованных классов, 4 класса в каждой параллели.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в МАОУ «Лицей №102». Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Более 70% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 11%. В 2020 году 95% состава педагогических кадров Лицея имеют высшее образование, 5% среднее специальное. Педагоги, имеющие высшую категорию, составляют 59% от числа всех педагогов, 16% педагогов имеют первую категорию и 25% без категории. 12 педагогических работников имеют стаж работы менее 5 лет, 19% работают в педагогической сфере от 5 до 20 лет и целых 64% работников имеют стаж более 20 лет.

В данной работе необходимо провести оценку готовности МАОУ «Лицей №102» к реализации ФГОС при помощи разработанного управленческого инструмента «Карта оценки». Данный анализ был проведён и представлен в приложении Г.

Проанализировав готовность МАОУ «Лицей №102» к реализации ФГОС НОО с учётом произведённых изменений в Законе об Образовании, СанПиН можно сделать выводы, что в Лицее необходимо:

- Привести в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОУ;

- Корректировка планируемых результатов освоения обучающимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования; учебного плана начального общего образования;

- Корректировка программ отдельных учебных предметов и курсов, в соответствии с ФГОС НОО;

- Корректировка программы воспитания;

- Корректировка организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе;

- Внедрение инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов, обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность;

- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение поэтапного повышения квалификации педагогов..

На основании данных выводов будет разработан индивидуальный план действий для МАОУ «Лицей №102 им. акад. М.Ф. Решетнева» по реализации требований ФЗ об образовании, СанПиН и ФГОС НОО.

## **2.2. Разработка критериев результативности предложенных мероприятий по совершенствованию управления в МАОУ «Лицей №102»**

Для того чтобы МАОУ «Лицей №102» могло осуществить успешную реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения необходимо создать рабочую группу. В ходе работы был определен:

- план по изменению ООП НОО;
- план корректировки рабочих программ в соответствии с Федеральным законом № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- план корректировки внеурочной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (редакция от 22.05.2019).
- план корректировки программы воспитания на основании программы духовно-нравственного развития и программы развития здорового образа жизни;
- план методической работы по повышению квалификации педагогических кадров на 2020-2021 год.

Рабочая группа разрабатывает и описывает этапы своей работы. Нужно определить, когда будут пересмотрены целевой, содержательный и организационный разделы общей образовательной программы. Далее необходимо разработать план мероприятий на основании нормативно-правовых документов и определить ответственных. Готовый план представлен в таблице 3. На первом этапе рабочая группа, в соответствии с требованиями, корректирует пояснительную записку для целевого раздела ООП, описывают планируемые результаты и систему оценки.

Таблица 3

#### План внесения изменений в ООП НОО

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Документы
Изменение целевого раздела ООП			
1	Создать рабочую группу	Директор, заместитель директора по УВР	Приказ о создании рабочей группы
2	Составить план работы рабочей группы	Заместитель директора по УВР	План работы
3	Определить изменения в целевом разделе ООП	Руководитель рабочей группы	Справка
4	Спроектировать пояснительную	Члены рабочей группы	Пояснительная

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Документы
	записку		записка
5	Обсудить пояснительную записку с разными целевыми группами	Заместитель директора по УВР	Протокол совещания
6	Спроектировать планируемые результаты ООП	Члены рабочей группы	Проект планируемых результатов
7	Обсудить планируемые результаты ООП	Заместитель директора по УВР	Протокол совещания
8	Спроектировать систему оценки достижений	Члены рабочей группы	Проект системы оценки достижений
9	Обсудить систему оценки достижений	Заместитель директора по УВР	Протокол совещания
Изменение содержательного раздела ООП			
1	Разработать программу формирования УУД	Члены рабочей группы	Проект программы
2	Обсудить проект программы формирования УУД	Заместитель директора по УВР	Протокол совещания
3	Разработать программы учебных предметов, курсов	Руководители методических объединений, учителя	Проект программы
4	Обсудить проекты программ учебных предметов, курсов	Заместитель директора по УВР	Протокол совещания
5	Разработать программу воспитания	Заместитель директора по ВР	Проект программы
6	Обсудить проект программы воспитания	Заместитель директора по ВР	Протокол совещания
7	Разработать программу коррекционной работы	Педагог-психолог	Проект программы
8	Обсудить проект программы коррекционной работы	Педагог-психолог	Протокол совещания
Изменение организационного раздела ООП			
1	Определить изменения в учебном плане	Руководитель рабочей группы	Справка



№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Документы
2	Спроектировать вариант учебного плана	Члены рабочей группы	Проект учебного плана
3	Составить проект плана внеурочной деятельности	Педагоги	Проект плана
4	Обсудить проекты учебного плана и плана внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Протокол совещания
5	Спроектировать систему условий	Члены рабочей группы	Проект системы условий
6	Обсудить систему условий	Заместитель директора по УВР	Протокол совещания
2	Спроектировать вариант учебного плана	Члены рабочей группы	Проект учебного плана

На втором этапе рабочая группа должна обсудить с представителями методического объединения начальной школы изменения в рабочих программах. На повестке обсуждения будет вопрос, как по-новому формулировать требования к предметным результатам. Требования к образовательным результатам в современном ФГОС разбиты по годам обучения. Поэтому на промежуточной аттестации школа должна будет проверять те результаты и в таком порядке, который описали во ФГОС. В рабочую программу необходимо добавить новую предметную область в соответствии с Федеральным закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Введение новой предметной области влечет за собой разработку по ней планируемых результатов и средств оценивания. Так же рабочей группе будет необходимо пересмотреть наличие заявления от родителей о согласии изучения русского языка как родного.

На основании всего вышесказанного плане понадобится распределить обязанности, чтобы спроектировать программы по требованиям ФГОС,

целям и задачам ООП. В нем же необходимо зафиксировать сроки и мониторинг, чтобы контролировать ход работы. Образец плана представлен в таблице 4 ниже.

Таблица 4

План мероприятий по внесению изменений в рабочие программы ООП НОО

Основные мероприятия	Мониторинг
Спроектировать план работы рабочей группы	Стартовый: обеспечить нормативно-правовую базу по изменениям программ; проанализировать компетенции членов рабочей группы
Определить круг необходимых изменений	
Распределить среди членов группы задачи	Промежуточный: проверить, есть ли у группы план работы; проверить, соответствуют ли распределенные задачи компетенциям членов группы; определить уровень выполнения задач
Спроектировать программы по предметам, курсам по требованиям ФГОС, целям и задачам ООП, программе формирования УУД, планируемым результатам, авторским программам, запросам и потребностям субъектов образовательных отношений и условиям школы	Итоговый: проверить, как рабочая группа выполняет план; выяснить, насколько измененные программы соответствуют требованиям ФГОС – целям и задачам ООП; программе формирования УУД; планируемым результатам; авторским программам; запросам и потребностям субъектов образовательных отношений; условиям реализации; проверить согласованность измененных программ по предмету, курсу; проверить, что на 2021/22 учебный год есть рабочие программы по всем предметам, курсам
Согласовать измененные программы	
Включить измененные программы по предмету, курсу в ООП	
Спроектировать рабочие программы по предметам, курсам на 2020/21 учебный год	

Далее необходимо пересмотреть воспитательную работу. Для этого понадобится разработать новую Программу воспитания. Новая Программа воспитания в проекте ФГОС заменяет две – Программу духовно-нравственного воспитания, развития и Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

На следующем этапе нам необходимо адаптировать организационный раздел ООП под новые требования – изменить учебный план и план внеурочной деятельности. Для этого разрабатываем план действий, аналогичный тому, который готовили для рабочих программ, данный план представлен в таблице 5.

Таблица 5

**План мероприятий по внесению изменений  
в план внеурочной деятельности ООП**

Основные мероприятия	Мониторинг
<p>Спроектировать план работы рабочей группы</p> <p>Определить круг необходимых изменений</p>	<p>Стартовый: обеспечить нормативно-правовую базу по изменениям плана внеурочной деятельности; проанализировать компетенции членов рабочей группы; проверить, удовлетворяют ли курсы внеурочной деятельности запросы учеников и родителей; проанализировать условия реализации плана внеурочной деятельности</p>
<p>Распределить среди членов группы задачи</p>	<p>Промежуточный: проверить, есть ли у группы план работы; проверить, соответствуют ли распределенные задачи компетенциям членов группы; проанализировать компетенции членов рабочей группы; определить уровень выполнения задач</p>
<p>Спроектировать план внеурочной деятельности, согласовать его с целями и задачами ООП, программами по предмету, курсу и проектной деятельностью</p>	<p>Итоговый: контролировать, как рабочая группа выполняет план; проверить, насколько измененный план внеурочной деятельности соответствуют целям и задачам ООП, программам по предмету, курсу; убедиться, что план предусматривает проектную деятельность</p>
<p>Согласовать измененный план внеурочной деятельности</p>	
<p>Включить измененный план внеурочной деятельности в ООП</p>	
<p>Спроектировать план внеурочной деятельности</p>	

Необходимо организовать обучение предмету «Родной язык (русский)» для этого в школе должны быть созданы необходимые условия: разработана рабочая программа, подготовлены компетентные педагоги, определены учебные издания. Если все условия созданы, то предмет «Родной язык (русский)» вносится в учебный план и закрепляется локальным актом общеобразовательной организации. Если в одном классе выбирают несколько родных языков при наличии соответствующих условий, то обучение организуется по аналогии с иностранными языками - делением класса на подгруппы.

Ниже представлен алгоритм введения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»:

1. Провести педагогический совет общеобразовательной организации по вопросу ознакомления с изменениями в законодательстве, влекущими необходимость изменения содержания образовательной программы для обучающихся 1- 4 классов (ФГОС НОО).

2. Оценить наличие условий для введения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», в том числе кадровые ресурсы, учебники. При этом учебников по родному русскому языку или литературному чтению на родном русском языке в перечне учебников нет (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Поэтому необходимо использовать материалы учебников по русскому языку (литературному чтению), входящих в федеральный перечень учебников; могут быть также использованы учебные пособия.

3. Внести изменения в основные образовательные программы начального образования, в том числе в: - целевые разделы ООП - описание

планируемых результатов освоения обучающимися предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»; - содержательные разделы - включение рабочих программ предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (начальная школа), «Родной язык», «Родная литература» (основная и старшая школа), которые школа разрабатывает самостоятельно (для разработки рабочих программ создается рабочая группа педагогов, обсуждение проектов программ проводится на педагогическом совете); - организационные разделы - изменения в учебные планы (указываются предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»). Напоминаем, что основные образовательные программы разрабатываются в соответствии с ФГОС ОО и с учетом примерных основных и рабочих программ по предметам, размещенных на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ.

4. Закрепить изменения в локальных нормативных актах (приказы «О внесении изменений в основную образовательную программу», «О внесении изменений в Положение о заполнении классного журнала» и др.)

5. Издать локальный акт с указанием, какой язык (языки) будут изучаться в качестве родного языка.

В письме Рособнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» сообщается о необходимости обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ и проведения проверки в рамках осуществления государственного контроля (надзора) [39].

Для реализации нового ФГОС изменить ООП недостаточно. Нужно будет скорректировать план-график повышения квалификации педагогов. Определить, кого из педагогов нужно направить на курсы повышения

квалификации, чтобы профессиональные дефициты по новому ФГОС стали минимальными. Для этого необходимо регулирование процесса повышения квалификации педагогов с целью развития их профессиональной компетентности, план-график представлен в таблице 6.

Таблица 6

План мероприятий повышения квалификации педагогов с целью развития их профессиональной компетентности

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Организовать курсовую подготовку учителей по графику	Зам.директора по УВР
2	Оформление заявки на курсы повышения квалификации педагогов по запросу УМЦ (в электронном и бумажном варианте)	Зам.директора по УВР
3	Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов	Зам.директора по УВР
4	Мониторинг повышения квалификации педагогов	Зам.директора по УВР
5	Организация отчетности педагогов по пройденной курсовой подготовке	Руководители ШМО, учителя
6	Пополнение портфолио педагогов удостоверениями с пройденных курсов	Педагоги
7	Определение потребности в курсах профессиональной переподготовки (менеджмент в образовании и др.)	Директор, зам.директора по УВР
8	Корректировка плана повышения квалификации в соответствии с пройденной курсовой подготовкой	Зам.директора по УВР

Одной из серьезных и значимых задач, реализуемых образовательным учреждением, является создание условий для профессионального развития учителя и его участие в процессах повышения квалификации. Представление, стилизация и передача педагогического опыта имеет большую значимость в развитии кадров, а так же в передаче и транслировании педагогического опыта. На основании этого необходимо организовать грамотное и планомерное сопровождение профессионального роста педагогов, обеспечивающее непрерывное повышение качества подготовки педагогических кадров к реализации стандарта. План-график представлен в таблице 7.

## План сопровождения профессионального роста педагогов

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1	Описание передового опыта	Руководители ШМО, учителя-предметники
2	Оформление «педагогической копилки»	Руководители ШМО, учителя-предметники.
3	Представление опыта работы на заседаниях ШМО	Руководители ШМО, учителя-предметники, зам. директора по УВР
4	Представление опыта работы на заседаниях МС	Руководители ШМО, учителя-предметники, зам. директора по УВР
5	Участие в конкурсах педагогического мастерства	Учителя-предметники
6	Представление опыта работы педагогов школы на образовательных сайтах	Руководители ШМО
7	Организовать участие в педагогических конференциях, семинарах, других мероприятиях по повышению профессионального мастерства	Зам. директора по УВР
8	Участие в научно-практических конференциях	Руководители ШМО, учителя-предметники, зам. директора по УВР

Так же крайне необходимо создание условий для успешного прохождения аттестации педагогов на получение квалификационной категории, план мероприятий представлен в таблице 8. В первую очередь качество педагогического коллектива ОУ определяется средним уровнем квалификации.

## Мероприятия для успешного прохождения аттестации педагогов на получение квалификационной категории

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Проведение инструктивного совещания с педагогами: «Нормативные документы по аттестации педагогических кадров» Ознакомление педагогов с основными положениями «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,	Зам.директора по УВР

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
	осуществляющих образовательную деятельность»	
2	Консультации для учителей по составлению заявлений и созданию аттестационного портфолио	Зам.директора по УВР Руководители ШМО
3	Ознакомление аттестуемых с приказами Управления образования о назначении экспертов и сроках прохождения экспертизы	Зам.директора по УВР
4	Ознакомление аттестуемых с приказом МОиН МО об утверждении решения аттестационной комиссии	Зам.директора по УВР
5	Корректировка перспективного плана аттестации педагогов	Зам.директора по УВР

Для определения эффективности инструмента управления «Карта готовности ОУ к реализации ФГОС НОО» внедрённого в МАОУ «Лицей №102» необходимо посмотреть уровень готовности Лицея к реализации образовательной деятельности до введения «Карты оценки» и после по трём основным критериям: нормативно-правовое, содержательное и организационное обеспечение реализации ФГОС НОО.

На основе анализа по «Карте оценки» был разработан индивидуальный план для Лицея. В него входили: «План мероприятий повышения квалификации педагогов с целью развития их профессиональной компетентности», «План сопровождения профессионального роста педагогов», «Мероприятия для успешного прохождения аттестации педагогов на получение квалификационной категории». В соответствии с этим необходимо проанализировать численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников. Так же необходимо проанализировать Состав и квалификация педагогических кадров Лицея и повышение квалификации педагогических работников Лицея.

На основании всего выше сказанного, можно сделать вывод, что



эффективность внедрённой «Карты оценки» в управление МАОУ «Лицей №102» можно оценить с помощью следующих критериев:

- количество баллов по «Карте оценки готовности ОУ к реализации ФГОС НОО»;
- количество работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;
- количество педагогов, прошедших повышение профессионального уровня через семинары, мастер-классы, погружения;
- рейтинг учреждения (отсутствие отрицательной динамики).

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

По результатам диагностики при помощи «Карты оценки готовности ОУ к реализации ФГОС НОО» были определены задачи для корректировки образовательного процесса Лицея в соответствии с ФГОС НОО:

- Привести в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОУ
- Корректировка планируемых результатов освоения обучающимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования; учебного плана начального общего образования
- Корректировка программ отдельных учебных предметов и курсов, в соответствии с ФГОС НОО;
- Корректировка программы воспитания;
- Корректировка организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Внедрение инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов, обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая

внеурочную деятельность;

- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение поэтапного повышения квалификации педагогов.

На основании данных задач был разработан план, в соответствии с которым были произведены необходимые корректировки программ и внесены изменения:

- Введены учебные программы по предметам «Родной русский язык» и «Родная литература». В связи, с чем скорректирована образовательная программа начального общего образования; описаны условия оценки достижений планируемых результатов по данным предметам; скорректирован учебный план.

- Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение поэтапного повышения квалификации педагогов.

- Скорректирована система оценивания в соответствии с базовым и программным уровнем планируемых результатов.

- Создание программа воспитания на основании программы духовно-нравственного развития и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Внедрены локальные акты, регламентирующих электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- В систему организации внеурочной деятельности внесена система взаимозачётов (оставлено 2 обязательных часа физической культуры и 1 час засчитывается из внеурочной деятельности).

«Карта оценки» включает в себя три основных блока, на основании которых строится анализ готовности ОУ к реализации ФГОС:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- содержание и выполнение образовательных программ;
- организационное обеспечение ведения образовательного процесса.

К нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в

рамках реализации ФГОС НОО относятся

- сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО;

- сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО.

На моменте диагностики Лицея до внесения изменений «Карта оценки» показала, что за нормативно-правовое обеспечение у Лицея было 8 баллов из 10, за содержательное обеспечение 5 баллов из 10, а за организационное обеспечение 16 из 21 балла. В ходе проведённой работы были устранены и восполнены пробелы обеспечении образовательного процесса в соответствии с последними требованиями и поправками. Это показала и диагностика по «Карте оценки» на выходе (Приложение Г). Результаты диагностики по «Карте оценки» на входе и выходе можно видеть на рисунке 1.

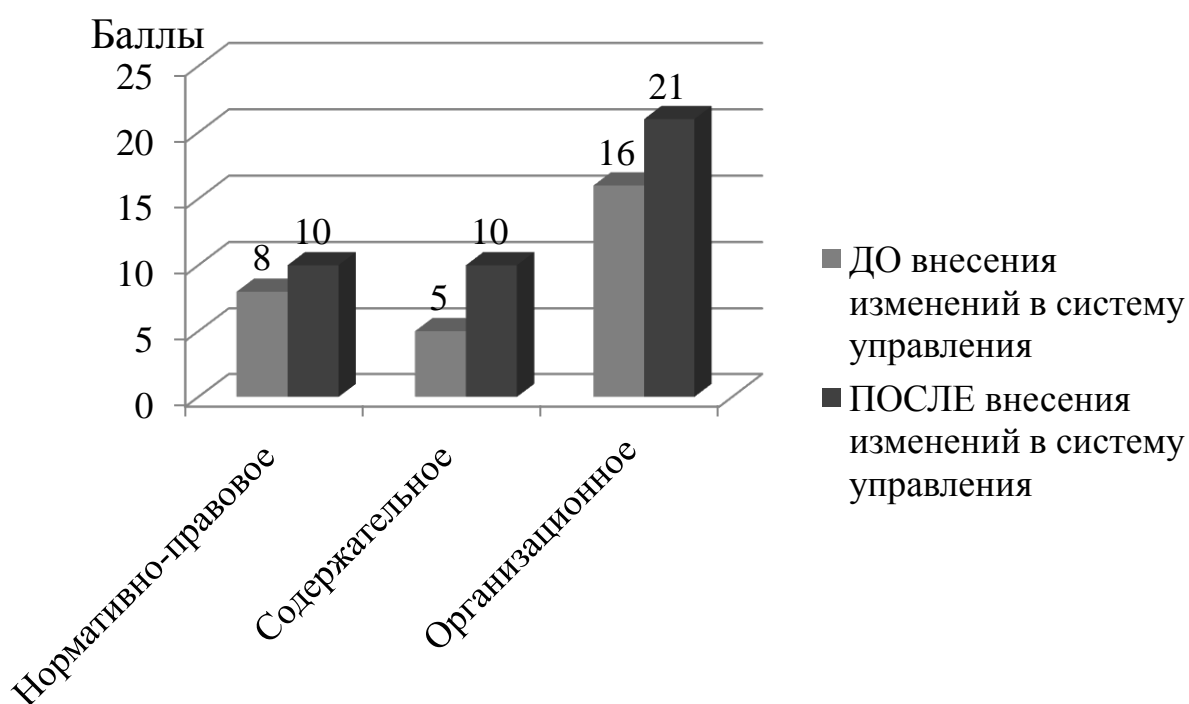


Рисунок 1. Сравнение анализа МАОУ Лицей №102 по «Карте оценки» до внесённых изменений и после

На основании диаграммы видно, что в каждой из трех категорий Лицей теперь имеет высший балл, что может говорить о полном соответствии Лицея

требованиям ФГОС НОО, Федерального Закона об образовании и СанПиНа.

На основе анализа по «Карте оценки» был разработан индивидуальный план для Лицея, в который входил «План мероприятий повышения квалификации педагогов с целью развития их профессиональной компетентности», «План сопровождения профессионального роста педагогов», «Мероприятия для успешного прохождения аттестации педагогов на получение квалификационной категории». Необходимо проанализировать численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников, так как это регламентируется нормативно-правовыми актами. В ходе процедуры повышения квалификации педагог наглядно знакомится с современными требованиями и изменениями, внесёнными в Федеральный закон, в СанПиН, ФГОС НОО. Педагог научается работать по новым стандартам, опираясь на современные требования реализовывать планируемые результаты.

Два критерия оценки эффективности «Карты оценки» касаются непосредственно квалификации педагогов Лицея:

- количество работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;

- количество педагогов, прошедших повышение профессионального уровня через семинары, мастер-классы, погружения.

На рисунке 2 представлено процентное соотношение педагогических кадров начальных классов, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов и не прошли, в 2019 и 2020 годах.

2019 год



2020 год

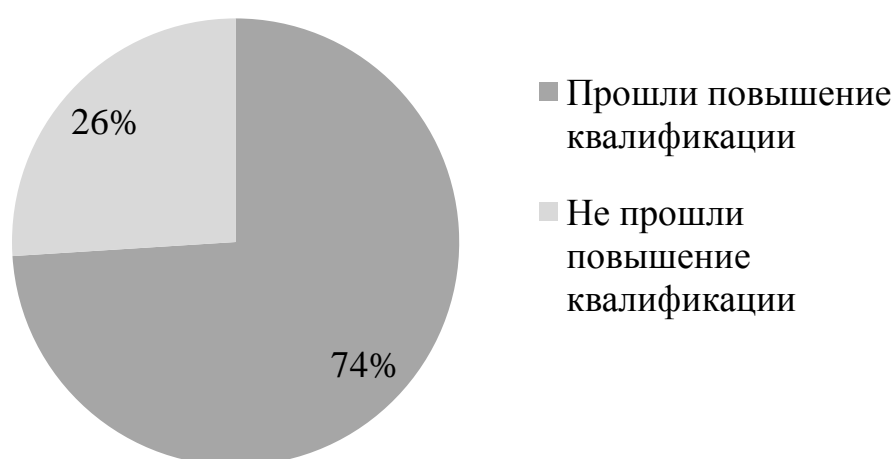


Рисунок 2. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС НОО

Существуют разнообразные методические формы повышения квалификации педагогов индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. К индивидуальным формам относятся консультации руководителя структурного подразделения, методиста, самообразование, моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя. К подгрупповым методам относятся: проблемные консультации, творческие микрогруппы, тематические семинары, взаимопосещение образовательной деятельности, методические посиделки, творческие мастерские. К

фронтальным методическим формам относятся: педсовет, семинар, семинар-практикум, смотры-конкурсы, мастер-классы, круглые столы, педагогические проекты, фестиваль методических идей, участие в окружных методических объединениях. На основании вышесказанного в таблице 9, представлен анализ повышения квалификации педагогических работников начальной школы в МАОУ «Лицей №102» за счёт курсов повышения квалификации более 72 часов, при помощи посещения семинаров, мастер-классов, погружений отдельно при помощи проведения семинаров, мастер-классов, погружений. А так же повышение квалификации на уровне переподготовки.

Таблица 9

Повышение квалификации педагогических работников начальной школы МАОУ «Лицей №102» в 2019-2020 году

	Повышение квалификации (курсы не менее 72 часов)	Повышение профессионального уровня через семинары, мастер-классы, погружения и пр.	Проведение семинаров, мастер-классов, погружений и пр.	Переподготовка
2019 год	5 человек	5 человек	0 человек	0 человек
2020 год	13 человек	9 человек	2 человека	0 человек

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что внесённое изменение «Карта оценки готовности ОУ к реализации ФГОС» в управление МАОУ «Лицей №102» является эффективным управленческим инструментом, так как она позволяет сделать точный анализ, на основании которого можно определить необходимые изменения для обеспечения успешного образовательного процесса в соответствии с последними требованиями. На основе анализа, полученного за счет «Карты оценки» можно легко разработать поэтапный план реализации необходимых изменений и нововведений. Эффективность данного инструмента доказано более высоким уровнем готовности ОУ к реализации ФГОС НОО, выросшим уровнем подготовки педагогических кадров Лицея, а так же полным соответствием ОУ требованиям нормативно-правовых актов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования называют стандартом второго поколения. По сравнению со стандартами первого поколения в новом стандарте много радикальных изменений. Старые стандарты предъявляли только требования к минимуму знаний и умений, которые учащиеся должны усвоить в школе, и требования к максимуму учебной нагрузки.

ФГОС второго поколения предъявляет требования к результатам освоения образовательной программы. Причем акцент здесь делается не на сумме знаний и умений, а на усвоении так называемых универсальных учебных умений, то есть умений самостоятельно добывать необходимую информацию, пользуясь современными технологиями и вступая во взаимодействие с другими людьми. Также в стандарте сформулированы предполагаемые результаты обучения по конкретным образовательным областям и описаны качества, которые должны быть сформированы у выпускников. Большое внимание уделяется внеурочной деятельности в форме кружков, студий, олимпиад и т. д. Требования к условиям реализации образовательной программы. Прописаны требования к финансированию образования, профессиональному уровню и компетентности педагогических кадров, а также к материально-технической базе.

В связи с чем появился вопрос о грамотном управлении образовательным учреждением, которое обеспечило бы реализацию новых требований.

В данной работе был разработан управленческий инструмент, позволяющий быстро и эффективно проанализировать готовность образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО «Карта оценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО». «Карта оценки» включает в себя три основных критерия. Готовность нормативно-правового обеспечения к реализации ФГОС НОО, содержательного и организационного. Идя по всем

пунктам, которые включает в себя карта оценки, можно увидеть, где у ОУ существует места, которые необходимо дорабатывать для успешной реализации ФГОС НОО.

На основании карты оценки был проведён анализ управления Муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей №102 им. акад. М.Ф. Решетнёва». По результатам которого, были выявлены недочёты и составлен индивидуальный план внесения изменений в управление Лицеём.

Цель работы была достигнута путем решения следующих задач:

- Изучены теоретические основы управления начальной общеобразовательной школой в условиях реализации ФГОС НОО;
- Проанализировано управление МАОУ «Лицей №102 имени академика Михаила Федоровича Решетнёва»;
- Разработано и апробировано предложения по совершенствованию управления начальной школой в МАОУ «Лицей №102 имени академика Михаила Федоровича Решетнёва» в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

На основании анализа Лицея при помощи «Карты оценки» были внесены следующие изменения в образовательный процесс МАОУ «Лицей №102»:

- Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО;
- Введение учебных программ по предметам «Родной русский язык» и «Родная литература»;
- Корректировка системы оценивания в соответствии с базовым и программным уровнем планируемых результатов;
- Создание программы воспитания на основании программы духовно-нравственного развития и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Внедрение локальных актов, регламентирующих электронное



обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- В систему организации внеурочной деятельности внесена система взаимозачётов (оставлено 2 обязательных часа физической культуры и 1 час засчитывается из внеурочной деятельности)

В ходе исследования доказана эффективность внесённых изменений в систему управления Лицеем, так как:

- количество баллов по «Карте оценки готовности ОУ к реализации ФГОС НОО» выросло до максимального уровня;

- увеличилось количество работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;

- увеличилось количество педагогов, прошедших повышение профессионального уровня через семинары, мастер-классы, погружения;

- сохранился рейтинг учреждения (отсутствие отрицательной динамики).

Данное исследование носит прикладной характер, так как проведено с целью решения актуальной для конкретного образовательного учреждения проблемы. Практическая значимость исследования заключается во внедрении полученных результатов в практику управления начальной школой МАОУ «Лицей №102». Произведена оценка эффективности «Карты оценки», внедренной в систему управления Лицеем, из которой видно, что выработанные мероприятия на основании «Карты оценки» содействуют повышению эффективности деятельности учреждения. Что говорит об эффективности, разработанного инструмента.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф, В.А. Образовательные технологии при реализации новых образовательных стандартов/ В.А. Адольф, Н.В. Пилипчевская // Историческая и социально-образовательная мысль.- 2019. - № 4.- С. 73-76.
2. Анапченко М. Ю. Управление образовательными системами. Особенности руководства и лидерства в Российском образовании/М.Ю. Анапченко, П.Е. Овсянкин. URL: <http://www.avpu.pomorsu.ru> (дата обращения 11.10.2020)
3. Бабетов А.М., Калужская М.К. Коммуникативная среда школы: опыт организации: Сборник методических материалов к образовательной программе повышения квалификации "Управление школой на основе коммуникативных технологий". Екатеринбург: КОРИФЕЙ, 2003. 213 с.
4. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.:РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 169 с.
5. Волков, В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования/Кадровая политика школы: сборник/сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. -СПб.: СПб АППО, 2019. -С. 10-37.
6. Воронина Е. Н. Система работы образовательного учреждения для успешного введения Федерального государственного стандарта начального общего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т. 12. – С. 366–370. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54182.htm.ru> (дата обращения 21.08.2020)
7. Гельмс, А.В. Реформы системы образования в Российской Федерации: концептуальный замысел, практическая реализация, общественное восприятие: автореф. дис. канд. ист. наук. М. 2019. 20 с.
8. Георгиева, Е.В., Кокоева Н.В. Основы деятельности по управлению современной школой / Новая наука: Современное состояние и

пути развития. 2018. № 6 (86). С. 24-28.

9. Горева, О.М., Осипова, Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения //Современные проблемы науки и образования. -2019. -№ 1. С. 34-37

10. Журавлев А.Л. Социально-психологические проблемы управления // Прикладные проблемы социальной психологии. - М., 1983 №3 С 23-25.

11. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей. Ярославль.: ЯГПУ, 2006 г. - 290с.

12. Карамова А.С. Личностные качества руководителя // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2014/02/5817> (дата обращения: 15.09.2020)

13. Кнорринг, В. Теория, практика и искусство управления. - М.: Издательство НОРМА -ИНФРА, 2017. -283 с

14. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр "Педагогический поиск", 2000. 147с.

15. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. Акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2010. - 39с.

16. Корчинская, Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций. Новосибирск: «Априори», 2019. 211с.

17. Круглова Е.Н. Методические рекомендации по организации преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» в 2020–2021 учебном году URL: [http://www.eduportal44.ru/escort/2020/MP\\_Родной%20язык%20и%20родная%20литература.pdf](http://www.eduportal44.ru/escort/2020/MP_Родной%20язык%20и%20родная%20литература.pdf)

18. Кульневич В.Н. Критерии оценки управления качеством процесса образования. Управление качеством образования в муниципальном

образовательном пространстве. Доклад на областной августовской конференции. Ростов н/Д, 2001.

19. Лазарева В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. М.: ЦСиЭи, 2016. – 158с.

20. Ларионов, Г.В. Теоретические и методологические аспекты инновационного менеджмента в сфере управления персоналом. -М.: торг. корпорация «Дашков и Ко», 2019. 249с.

21. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя. М.: 1991. 143с.

22. Мазур, И.И. Управление проектами: Справочное пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро и др. - М.: Высшая школа, 2001. 875с.

23. Макаров А. С. Управление образовательным процессом в школе в условиях введения ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 380–384. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771110.htm> (дата обращения 22.11.2018).

24. Медведева, Н.В. Инновационный подход к управлению системой образования. Материалы Ивановских чтений. 2018. Т.1. № 2. -С. 96 -100.

25. Моисеев, А.М. Проектирование систем внутришкольного управления. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 384 с.

26. Моисеев, А.М. Проектное управление в образовании/, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. - М.:АПК и ППРО, 2007г.-124с.

27. Моисеев, А.М. Функции управления школой // Практика административной работы в школе, 2004. №5. С. 24–26.

28. Моисеев, А.М. Школа как объект управления: новые черты в понимании / Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2018. № 3. С. 3-10.

29. Навазова Т.Г., Максименкова О.А., Управленческая деятельность руководителя развивающегося: Методические рекомендации. Сыктывкар.: КРИРОиПК, 2008г. - 72с.

30. Нормативно-правовые основы освоения обучающимися родного языка и родной литературы URL: <https://kiro46.ru/docs/26022019.pdf> (дата

обращения 25.11.2018).

31. Омарова, В.К. Педагогический менеджмент и управление современной школой / В.К.Омарова, Н.П.Рачинская, О.Н.Барина, Л.В.Шевченко.— Павлодар: ПГПИ, 2011. — 251 с.

32. Осипова, Л.Б. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС//Научные исследования в сфере общественных наук: вызовы нового времени. Екатеринбург, 2019. -С.55-59.

33. Официальный сайт МАОУ «Лицей №102 им. акад. М. Ф. Решетнёва»: URL: <https://www.licey102.ru/index.php> (дата обращения 5.12.2020)

34. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.

35. Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640с

36. Пиддэ, А.Л. Реформы образования в России: Лекция.М.: РАГС, 2019. -267 с.

37. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. 408 с.

38. Пикельная В.С. Теоретические основы управления. М.: 1990. — 328 с.

39. Письмо от 20 июня 2018 года N 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» URL: <http://docs.cntd.ru/document/550818270> (дата обращения 30.07.2020).

40. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения 20.08.2020).

41. Поташник М., Моисеев А. Управление современной школой //

Директор школы. - 1997. - №6. С. 43-49

42. Пронина Л. Н. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС нового поколения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 3916–3920. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85784.htm> (дата обращения 5.12.2018).

43. Радугин А.А., Радугин К.А. Введение в менеджмент. Социальные организации и управление. - Воронеж, 1995. 113с.

44. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/> (дата обращения 10.03.2020).

45. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 NN№996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (дата обращения 16.09.2020).

46. Розанов В. А., Психология управления: учеб. пособие. М.: Альфа-Пресс, 2008. 378с.

47. Рысбекова, С.Т., Рысбеков, Т.З. Информационные технологии в управлении современной школы / Знание. 2018. № 12-2 (29). С. 87-90.

48. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 11.03.2020)

49. Свеницкий А.Л. Социальная психология управления: учеб. пособие. М.: Проспект, 2014. 336с.

50. Свистенко, Т.В. Инновационный менеджмент в управлении школой. М.: АПК и ППРО, 2009. 92с.

51. Симачкова, Т. С. Проблема управления качеством образования начальной школы / Т. С. Симачкова. // Молодой ученый. — 2017. — № 48

(182). — С. 212-214. — URL: <https://moluch.ru/archive/182/46830/> (дата обращения: 18.10.2020).

52. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Педагогика: учеб. пособие. М.: Академия, 2013. - 576 с.

53. Султанова, Т.А., Ткачева, Е.В. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией // Молодой ученый. -2019. -№19. -С. 613 -616.

54. Тейлор Ф.У. Менеджмент / Пер. с англ. М.: Контролинг, 1992. 273с.

55. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 1998. - 283 с.

56. Управление начальной школой / Методическое пособие.- М.; Центр «педагогический поиск», 2007. - 240с

57. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва» / от 27.11.2013 URL: [http://licey102.k26.ru/2014/Ustav\\_2013.pdf](http://licey102.k26.ru/2014/Ustav_2013.pdf) (дата обращения 21.11.2019).

58. Файоль А. Общее и промышленное управление / Пер. с франц. - М.: ЦИТ, 2001

59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования URL: [file:///C:/Users/Полина/Downloads/fgos\\_ru\\_nach.pdf%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Полина/Downloads/fgos_ru_nach.pdf%20(2).pdf) (дата обращения 28.11.2020)

60. Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 03.08.2018 N 317-ФЗ URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_304090/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304090/) (дата обращения 17.07.2019).

61. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

по вопросам воспитания обучающихся" URL:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=5&rangeSize=1> (дата обращения 15.08.2020).

62. Харисова, Л.А. Инновационные процессы в общем образовании//Проблемы современного образования. -2018. -№ 1. -С. 82-87.

63. Харитонович Е.И. Теоретические основы управления начальной общеобразовательной школой URL: <http://aneks.spb.ru/upravlenie-obrazovatelnyum-uchrezhdeniem/teoreticheskie-osnovy-upravleniia-nachalnoi-obshcheobrazovatelnoi-shkoloi.html> (дата обращения 14.06.2020).

64. Чемоданова, О.Н. Совершенствование управления коммуникационными процессами в современных организациях с использованием инновационных технологий//Вестник Финансового университета. -2018. -№ 6 (66). -С. 21-26

65. Чернышова, Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: учеб.пособие. М.: Творческий центр, 2005. 416с.

66. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. М.: Просвещение, 1990. 207с.

67. Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая деятельность, управление на предприятии. М.: Высшая школа, 1999. 237с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Карта оценки готовности МАОУ «Лицей№102» к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Максимальное количество баллов – 10			
1.1 Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО	Наличие Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (от 06.10.2009 г. № 373); Приказ от 31 декабря 2015 г. N 1576 Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. № 373», утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897	+		Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	Наличие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373)	+		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
	Наличие примерной основной образовательной программы начального общего образования	+		Примерная основная образовательная программа начального основного образования
	Наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего реализацию в муниципальной образовательной системе ФГОС НОО	+		Приказ муниципального органа управления образованием, регламентирующий реализация в муниципальной образовательной системе ФГОС НОО
	Наличие договора с родителями (двусторонний)	+		Разработана и утверждена форма договора
1.2 Сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО	Внесение изменений и дополнений в Устав МАОУ «Лицей№102» с учетом требований ФГОС НОО	+		Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке
	Издание приказов по МАОУ «Лицей№102 о введении ФГОС НОО	+		Приказы по ОУ, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС НОО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
				направлениям введения ФГОС НОО
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов		-	Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОУ		-	Локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	+		Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
	ИТОГО: 8 баллов			
2. Соответствие содержательного обеспечения реализацию ФГОС НОО	Максимальное количество баллов – 10			
	Разработанность ООП НОО, в структуру которой включены: - пояснительная записка;	+		Основная образовательная программа НОО, утвержденная в порядке определенном Уставом ОУ

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;		-	
	– учебный план начального общего образования (1-4 классы);		-	
	– программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;	+		
	– программы отдельных учебных предметов и курсов (обязательная часть БУП)		-	
	– Программа воспитания;		-	
	– программа коррекционной работы;	+		
	– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	+		
	Разработанность модели организации внеурочной деятельности обучающихся		-	

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	Наличие перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС	+		Приказ об утверждении перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО
	ИТОГО: 5 баллов			
3. Соответствие организационного обеспечения реализации ФГОС НОО	Максимальное количество баллов – 21			
3.1 Соответствие финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС НОО	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО	+		Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	+		Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО
3.2 Соответствие кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов		-	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность			(педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики.
	Обеспеченность реализации ФГОС НОО работниками МАОУ «Лицей№102, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации		-	Документы о повышении квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО в первых классах в 2011-2012 учебном году
	Разработанность плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализацию ФГОС НОО		-	План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализацию ФГОС НОО
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	+		План график повышения квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
3.3 Соответствие материально-технического обеспечение реализации ФГОС НОО	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО:	+		Акт приемки готовности ОУ к 2011-2012 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	- соответствие помещений и мебели ОУ, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;	+		
	- соответствие санитарно-бытовых условий ОУ требованиям ФГОС НОО	+		
	- соответствие социально-бытовых	+		

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	условий ОУ требованиям ФГОС НОО			
	- соответствие ОУ нормам пожарной и электробезопасности;	+		
	- соответствие условий жизнедеятельности участников образовательного процесса ОУ требованиям охраны труда;	+		
	- соответствие участка (территории) образовательного учреждения действующим санитарным и противопожарным нормам;	+		
	- соответствие помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим санитарным и противопожарным нормам;	+		
	- соответствие помещений для медицинского персонала действующим санитарным и противопожарным нормам;	+		
	Обеспеченность МАОУ «Лицей №102» учебниками в соответствии с ФГОС НОО	+		Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным	+		Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	ресурсам в сети Интернет			воспитания обучающихся
3.4 Соответствие информационного обеспечения реализации ФГОС НОО	Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	+		План работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	+		Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО
	Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях		-	Протоколы родительских собраний. Информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально
	Корректировка в Публичном отчёте общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО		-	Публичный отчет общеобразовательного учреждения.
	<b>ИТОГО:</b> 16 баллов			



## Примерный план работы по реализации ФГОС НОО

Мероприятие	Документ по итогам мероприятия
Организовать и провести стратегическую сессию «Реализация ФГОС НОО нового поколения»	Протокол педсовета, который отражает единое понимание концепции нового ФГОС начального общего образования, и общая стратегия действий по подготовке в введению ФГОС
Собрать данные о готовности педагогов к реализации нового ФГОС начального общего образования. Подготовить план курсов и иных мероприятий по повышению квалификации	Справка о потребности педагогов в повышении квалификации и их распределении по организациям дополнительного профессионального образования
Организовать деятельность рабочей группы по обновлению текста ООП начального общего образования: - запланировать график работ; - назначить ответственных; - распределить функционал	Приказ о составе рабочей группы, деятельности по подготовке ООП и сроках выполнения работ
Организовать взаимодействие с другими ОО для обмена опытом при переходе на новый ФГОС начального общего образования	План мероприятий, в которых будут участвовать педагоги
Провести совещания проектировочной команды рабочей группы по корректировке модели выпускника начальной школы и планируемых результатов освоения ООП начального общего образования	Протокол совещаний проектировочной команды, который включает: - принятую модель выпускника начальной школы; - проект планируемых результатов освоения ФГОС начального общего образования с учетом специфики своей ОО
Провести совещания проектировочной команды рабочей группы по изменению содержания и структуры Программы воспитания в структуре ООП	Протокол совещаний проектировочной команды, который включает: - новую структуру Программы воспитания и воспитательной работы в начальной школе; - перечень мероприятий для программы воспитания
Подготовить отчет для руководителя ОО о промежуточных результатах по подготовке к реализации нового ФГОС начального общего образования	Отчет для руководителя ОО, который включает промежуточные результаты и скорректированный план работы по подготовке к новому ФГОС
Провести совещания проектировочной команды рабочей группы по корректировке локальных нормативных актов школы в связи с реализацией нового ФГОС начального общего образования	Протокол совещаний проектировочной команды, который включает: - перечень локальных нормативных актов, которые необходимо корректировать; - содержание корректив; - ответственных за обновление текстов локальных нормативных актов

## Окончание приложения Б

Мероприятие	Документ по итогам мероприятия
Провести серию заседаний профессионального объединения учителей начальных классов, на которых проанализировать урочные и внеурочные мероприятия в начальной школе на предмет соответствия требованиям нового ФГОС	Справка о характере соответствия образовательной деятельности в начальной школе требованиям нового ФГОС
Выявить лучшие педагогические практики системно-деятельностного подхода в начальном образовании; спланировать мероприятия по обмену опытом	План мероприятий по обмену опытом внутришкольным и межшкольным
Проконтролировать промежуточные итоги деятельности проектировочных команд рабочей группы по направлениям: - планируемые результаты и их оценка; - обновление структуры и содержания воспитательной работы в начальной школе; - корректировка локальных нормативных актов	Отчет для административного совещания по состоянию промежуточных результатов деятельности рабочей группы
Проконтролировать задействованность педагогов начальной школы в курсах повышения квалификации. Выявить и систематизировать профессиональные проблемы по подготовке к реализации нового ФГОС. Организовать и провести индивидуальные консультации с педагогами	Уточненный график с тематикой курсовой подготовки
Выступить на педсовете с вопросом текущего состояния работ по подготовке к реализации нового ФГОС	Протокол решений педсовета
Проконтролировать деятельность рабочей группы по подготовке новой ООП начального общего образования. Организовать общественное обсуждение новой ООП	Новая ООП. Информация для педагогического коллектива о содержании новой ООП. Отзывы об ООП, чтобы внести коррективы в текст образовательной программы
Скорректировать рабочие программы учебных предметов и внеурочных курсов. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, принимаемых на обучение по программе начального образования	Рабочие программы учебных предметов и внеурочных курсов. План внеурочной деятельности, который подготовлен с учетом мнения учащихся и их родителей
Доработать новую ООП. Подготовить новую ООП начального общего образования для утверждения на педсовете	Согласовать последние правки в тексте ООП. Подготовить информацию для итогового педсовета о новой ООП и проект решения о принятии ООП

**План финансово-хозяйственной деятельности на финансовый 2020 год  
и плановый 2020-2021 годов**

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Сумма						за пределами планового периода		
			на 2020 г.		на 2021 г.		на 2022 г.				
			текущий финансовый год		первый год планового периода		второй год планового периода		Субсидии	Поступления от приносящей доход деятельности	
			Субсидии	Поступления от приносящей доход деятельности	Субсидии	Поступления от приносящей доход деятельности	Субсидии	Поступления от приносящей доход деятельности			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	
исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению вреда, причиненного в результате деятельности учреждения	2520	831								x	
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего <sup>7</sup>	2600	x	14 362 097,83	2 288 324,67	14 293 928,55	1 410 296,38	14 293 928,55	1 410 296,38			
в том числе:											
закупку научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	2610	241									
закупку товаров, работ, услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий	2620	242									
закупку товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	2630	243									

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Сумма						за пределами планового периода		
			на 2020 г.		на 2021 г.		на 2022 г.				
			текущий финансовый год		первый год планового периода		второй год планового периода		Субсидии	Поступления от приносящей доход деятельности	
			Субсидии	Поступления от приносящей доход деятельности	Субсидии	Поступления от приносящей доход деятельности	Субсидии	Поступления от приносящей доход деятельности			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	2640	244	14 362 097,83	2 288 324,67	14 293 928,55	1 410 296,38	14 293 928,55	1 410 296,38			
из них:											
по услугам связи	2641	244	178 019,79	0,00	164 026,00	0	164 026,00	0			
по транспортным услугам	2642	244	56 000,00	0,00	56 000,00	0	56 000,00	0			
по коммунальным услугам	2643	244	6 490 294,79	917 102,95	7 125 890,16	905 475,00	7 125 890,16	905 475,00			
по содержанию имущества	2644	244	2 225 569,00	189 114,00	2 259 198,00	10 982,40	2 259 198,00	10 982,40			
по прочим услугам	2645	244	2 896 944,81	243 184,72	2 326 482,39	243 788,46	2 326 482,39	243 788,46			
приобретение основных средств	2646	244	1 724 257,60	767 889,75	1 807 705,00	100 000,00	1 807 705,00	100 000,00			
приобретение материальных запасов	2647	244	791 011,84	171 033,25	554 627,00	150 050,52	554 627,00	150 050,52			
капитальные вложения в объекты государственной (муниципальной) собственности, всего	2650	400									
в том числе:											
приобретение объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	2651	406									
строительство (реконструкция) объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	2652	407									
<b>Выплата, уменьшающая доход, всего <sup>8</sup></b>	<b>3000</b>	<b>100</b>		-113 577,96							x
в том числе:											
налог на прибыль <sup>8</sup>	3010										x
налог на добавленную стоимость <sup>8</sup>	3020			-113 577,96							x
прочие налоги, уменьшающие доход <sup>8</sup>	3030										x

# Окончание приложения В

## Раздел 2. Сведения по выплатам на закупки товаров, работ, услуг<sup>10</sup>

№ п/п	Наименование показателя	Коды строк	Год начала закупки	Сумма			за пределами планового периода
				на 20 20 г. (текущий финансовый год)	на 20 21 г. (первый год планового периода)	на 20 22 г. (второй год планового периода)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего<sup>11</sup></b>	<b>26000</b>	<b>x</b>	<b>16 650 422,50</b>	<b>15 704 224,93</b>	<b>15 704 224,93</b>	
1.1	в том числе: по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 14, ст. 1652; 2018, № 32, ст. 5104) (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 30, ст. 4571; 2018, № 32, ст. 5135) (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ) <sup>12</sup>	26100	x	0,00			
1.2	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ <sup>12</sup>	26200	x	4 080 534,46			
1.3	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ <sup>13</sup>	26300	x				
1.4	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ <sup>13</sup>	26400	x	12 569 888,04	15 704 224,93	15 704 224,93	
1.4.1	в том числе: за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	26410	x	9 849 509,73	12 888 010,35	12 888 010,35	
1.4.1.1	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26411	x				
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ <sup>14</sup>	26412	x	9 849 509,73	12 888 010,35	12 888 010,35	
1.4.2	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	26420	x	1 119 308,96	1 405 918,20	1 405 918,20	
1.4.2.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26421	x				
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ <sup>14</sup>	26422	x	1 119 308,96	1 405 918,20	1 405 918,20	
1.4.3	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений <sup>15</sup>	26430	x	0,00			
1.4.4	за счет средств обязательного медицинского страхования	26440	x	0,00			
1.4.4.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26441	x	0,00			
1.4.4.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ <sup>14</sup>	26442	x	0,00			
1.4.5	за счет прочих источников финансового обеспечения	26450	x	1 601 069,35	1 410 296,38	1 410 296,38	

№ п/п	Наименование показателя	Коды строк	Год начала закупки	Сумма			за пределами планового периода
				на 20 20 г. (текущий финансовый год)	на 20 21 г. (первый год планового периода)	на 20 22 г. (второй год планового периода)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.4.5.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26451	x				
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26452	x	1 601 069,35	1 410 296,38	1 410 296,38	
2	Итого по контрактам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки <sup>16</sup> в том числе по году начала закупки:	26500	x				
		26510					
3	Итого по договорам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки в том числе по году начала закупки:	26600	x	16 650 422,50			
		26610		16 650 422,50			

Руководитель учреждения  
(уполномоченное лицо учреждения)

\_\_\_\_\_  
директор  
(должность)

  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Лесник В.А.  
(расшифровка подписи)

Исполнитель

\_\_\_\_\_  
главный бухгалтер  
(должность)

\_\_\_\_\_  
Ишимова Н.Ю.  
(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
8 3919 73 91 01  
(телефон)

\* 28 \* сентября 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО	
(наименование органа исполняющего функции и полномочия учредителя (Курдюковское подрайонное отделение))	
(подпись)	(расшифровка подписи)
* * 20 г.	

## Карта оценки готовности МАОУ «Лицей№102»

к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  
после внесённых изменений в систему управления Лицея

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Максимальное количество баллов – 10			
1.1 Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО	Наличие Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (от 06.10.2009 г. № 373); Приказ от 31 декабря 2015 г. N 1576 Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. № 373», утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897	+		Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	Наличие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373)	+		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
	Наличие примерной основной образовательной программы начального общего образования	+		Примерная основная образовательная программа начального основного образования
	Наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего реализацию в муниципальной образовательной системе ФГОС НОО	+		Приказ муниципального органа управления образованием, регламентирующий реализация в муниципальной образовательной системе ФГОС НОО
	Наличие договора с родителями (двусторонний)	+		Разработана и утверждена форма договора
1.2 Сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО	Внесение изменений и дополнений в Устав МАОУ «Лицей№102» с учетом требований ФГОС НОО	+		Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке
	Издание приказов по МАОУ «Лицей№102 о введении ФГОС НОО	+		Приказы по ОУ, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС НОО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
				направлениям введения ФГОС НОО
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов	+		Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОУ	+		Локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	+		Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
	ИТОГО: 10 баллов			
2. Соответствие содержательного обеспечения реализацию ФГОС НОО	Максимальное количество баллов – 10			
	Разработанность ООП НОО, в структуру которой включены: - пояснительная записка;	+		Основная образовательная программа НОО, утвержденная в порядке определенном Уставом ОУ

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;	+		
	– учебный план начального общего образования (1-4 классы);	+		
	– программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;	+		
	– программы отдельных учебных предметов и курсов (обязательная часть БУП)	+		
	– Программа воспитания;	+		
	– программа коррекционной работы;	+		
	– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	+		
	Разработанность модели организации внеурочной деятельности обучающихся	+		Модель организации внеурочной деятельности ОУ, учитывающая ресурсное обеспечение: самого ОУ; ОУ и учреждений дополнительного образования (на уровне интеграции); нескольких ОУ и учреждений дополнительного образования (на уровне сетевого взаимодействия);



Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	Наличие перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС	+		Приказ об утверждении перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО
	ИТОГО: 10 баллов			
3. Соответствие организационного обеспечения реализации ФГОС НОО	Максимальное количество баллов – 21			
3.1 Соответствие финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС НОО	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО	+		Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	+		Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО
3.2 Соответствие кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов	+		Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность			(педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики.
	Обеспеченность реализации ФГОС НОО работниками МАОУ «Лицей№102, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	+		Документы о повышении квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО в первых классах в 2011-2012 учебном году
	Разработанность плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализацию ФГОС НОО	+		План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализацию ФГОС НОО
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	+		План график повышения квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
3.3 Соответствие материально-технического обеспечение реализации ФГОС НОО	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО:	+		Акт приемки готовности ОУ к 2011-2012 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	- соответствие помещений и мебели ОУ, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;	+		
	- соответствие санитарно-бытовых условий ОУ требованиям ФГОС НОО	+		
	- соответствие социально-бытовых	+		

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	условий ОУ требованиям ФГОС НОО			
	- соответствие ОУ нормам пожарной и электробезопасности;	+		
	- соответствие условий жизнедеятельности участников образовательного процесса ОУ требованиям охраны труда;	+		
	- соответствие участка (территории) образовательного учреждения действующим санитарным и противопожарным нормам;	+		
	- соответствие помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим санитарным и противопожарным нормам;	+		
	- соответствие помещений для медицинского персонала действующим санитарным и противопожарным нормам;	+		
	Обеспеченность МАОУ «Лицей №102» учебниками в соответствии с ФГОС НОО	+		Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным	+		Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и

Критерий	Показатели	Критериальная оценка готовности		Документационное обеспечение
		Да	Нет	
	ресурсам в сети Интернет			воспитания обучающихся
3.4 Соответствие информационного обеспечения реализации ФГОС НОО	Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	+		План работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	+		Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО
	Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях	+		Протоколы родительских собраний. Информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально
	Корректировка в Публичном отчёте общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	+		Публичный отчет общеобразовательного учреждения.
	<b>ИТОГО: 21 баллов</b>			

## Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Ахметшиной Полиной Сергеевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил \_\_\_ страниц.

Тема ВКР: Совершенствование управления начальной школой в условиях реализации ФГОС НОО

---

---

Обучающийся \_\_\_\_\_ Ахметшина П.С.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ Владимирова О.Н.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

**НОРМОКОНТРОЛЬ**  
**выпускной квалификационной работы**  
**обучающегося ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева**

Тема ВКР: Совершенствование управления начальной школой в условиях реализации ФГОС НОО

Обучающийся Ахметшина Полина Сергеевна

Группа OZ-M18A-01

№ п/п	Объект*	Параметры	Соответствует: + Не соответствует: -
1.	Наименование темы работы	Соответствует утвержденной распоряжением директора ИППО	
2.	Размер шрифта	14	
3.	Название шрифта	TimesNewRoman, обычный, цвет – черный	
4.	Межстрочный интервал	1,5	
5.	Абзацный отступ (мм)	1,25	
6.	Поля (мм)	левый край – 3 см.; правый – 1,5 см.; верхний и нижний края по 2 см	
7.	Выравнивание	Основной текст – по ширине	
8.	Общий объем работы без списка использованных источников и приложений	не менее 60 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения (не менее 40 страниц текста без учета приложений)	
9.	Последовательность приведения структурных частей	Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения**. Вкладываются в ВКР: отзыв, справка Антиплагиат, согласие на обработку персональных данных, задание на ВКР, лист о прохождении нормоконтроля.	
10.	Оформление оглавления	Написание ОГЛАВЛЕНИЯ начинается с новой страницы. Название ОГЛАВЛЕНИЯ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Все разделы оглавления (главы, параграфы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения) должны разместиться на одной странице, отделяются от ОГЛАВЛЕНИЯ одним пробелом, выравниваются по ширине, интервал 1,5.	
11.	Объем и наличие всех структурных элементов введения	от 3 до 5 страниц 1. Актуальность. 2. Проблема исследования. 3. Объект исследования. 4. Предмет исследования. 5. Цель исследования. 6. Задачи исследования. 7. Методологическая и теоретическая основа исследования. 8. Методы исследования. 9. База исследования. 10. Практическая значимость исследования. 11. Описание структуры ВКР.	
12.	Объем и наличие всех структурных элементов Основной части ВКР	Объем параграфов от 7 до 10 страниц. Выводы в конце параграфов и глав. Выделения по тексту работы (исключить)	

13.	Объем заключения	2-3 страницы	
14.	Нумерация страниц	<i>Нумерация страниц</i> сквозная по всей работе, оформляется внизу страницы 14 кеглем по правому краю, номер на первой странице (Титульный лист ВКР) не ставится, нумерация продолжается со второй страницы ВКР – Оглавление (необходимо присвоить второй странице ВКР номер 2, а не 1).	
15.	Нумерация таблиц, формул, иллюстраций	Нумерация таблиц, рисунков и др. – сквозная по всей ВКР, включая Приложения (нумеруем отдельно каждый вид графического изображения: у таблиц своя нумерация, рисунки также имеют свою сквозную нумерацию т.д.). Если таблица в работе одна, номер таблицы не указывается, при этом оформление остается таким же.	
16.	Оформление заголовков	Написание ГЛАВ начинается с новой страницы. Название ГЛАВЫ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа, интервал 1,5.  Написание первого Параграфа первой главы и первого Параграфа второй главы пишем с новой строки (не отделяем от главы пробелом).  Остальные параграфы принято писать или с новой страницы (если более ½ текста предыдущей страницы оформлено текстом), или продолжать страницу предыдущего параграфа (если менее ½ текста предыдущей страницы оформлено текстом). В последнем варианте особенности оформления следующие: необходимо выдержать один пробел между текстом предыдущего параграфа и заголовком нового параграфа, а также один пробел между заголовком нового параграфа и его текстовой части.  Название Параграфа оформляем с использованием полужирного начертания текста; первое слово в названии Параграфа пишем с заглавной буквы остальные буквы и слова оформляем строчными буквами без абзацного отступа. Нумерация Параграфов состоит из номера Главы и номера Параграфа. Интервал 1,5. Основной текст от заголовка отделяется одним пробелом.	
17.	Состав списка использованных источников	Не менее 50 библиографических описаний источников различного типа. (30% из которых опубликованы за последние 3-5 лет) Соответствие источников ГОСТ 7.1-2008. Алфавитный порядок.	
18.	Приложение (-я)	Наличие Приложений необязательно.  Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Б. Название ПРИЛОЖЕНИЯ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Каждое Приложение, входящее в этот раздел, начинается с новой страницы и оформляется в правом верхнем углу: Основной текст от заголовка – Приложение А – отделяется одним пробелом.	

Выпускная квалификационная работа допускается к защите после устранения выявленных несоответствий.

Нормоконтролер ВКР Владимилова О.Н. \_\_\_\_\_  
Фамилия, И.О. подпись, дата

С результатами нормоконтроля ознакомлен:

Студент Ахметшина П.С. \_\_\_\_\_  
Фамилия, И.О. подпись, дата

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**  
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт **психолого-педагогического образования**

Кафедра экономики и менеджмента

Обучающийся Ахметшина Полина Сергеевна

(Ф.И.О.)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
 образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент»

Курс 3, группа OZ-M18A-01

Тема «Совершенствование управления начальной школой в условиях реализации ФГОС НОО»

Руководитель д-р экон. наук, профессор Владимирова О.Н.

Срок сдачи завершённой работы руководителю \_\_\_\_\_

(за 6 недель до защиты)

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

Этапы работы	Сроки выполнения	Вид отчетности	Отметка руководителя о выполнении
1. Изучение литературы, составления плана	Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР	Оглавление (проект плана), предварительный список использованных источников	
2. Написание основной части		Текст (черновой вариант)	
3. Написание введения, заключения, оформление списка использованных источников	Не позднее чем за 6 недель до предзащиты	Текст, введение, список использованных источников	
4. Доработка, исправление ошибок		Текст вместе с листом замечания	
5. Подготовка к защите	За месяц до защиты, после прохождения предзащиты	Текст доклада, слайдовая презентация ВКР	
6. Защита	В сроки ГИА	Приказ о допуске к защите, размещенная в ЭБС ВКР (не менее 5 дней до защиты), сданная за 2 дня до защиты ВКР в ГЭК, протокол защиты	
Консультации	Согласно утвержденному кафедрой графику консультаций	Текст работы	

Утверждено на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от 2020.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Владимирова О.Н.

(расшифровка подписи)

Руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

Владимирова О.Н.

(расшифровка подписи)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись)

Ахметшина П.С.

(расшифровка подписи)



**Согласие**  
**на размещение текста выпускной квалификационной**  
**работы, научного доклада об основных результатах**  
**подготовленной научно-квалификационной работы в**  
**ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Я. Ахметшина Полина Сергеевна

*(фамилия, имя, отчество)*

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

*(нужное подчеркнуть)*

на тему: «Совершенствование управления начальной школой в условиях реализации ФГОС НОО»

*(название работы)* (далее - работа) в ЭБС

КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в

любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

*дата*

*подпись*



## Краткий отчет ?

получить полный отчет

① ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ ЭКСПОРТ ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ ВЫЙТИ В КАБИНЕТ ЕЩЁ...

Совершенствование управления началь...

ПРОВЕРЕНО: 09.12.2020 17:20:45  
КОРРЕКТИРОВКА: 09.12.2020 17:29:41

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	12,93%	14,09%	не указано	08 Сен 2016	Модуль поиска Интернет	116	128
[02]	0,28%	13,09%	http://chel-edu.ru/pics/docs/870filename.d...	17 Дек 2017	Модуль поиска Интернет	6	135
[03]	0,11%	13,05%	Материал по теме: Управление процесс...	23 Мая 2020	Модуль поиска Интернет	3	159

ЗАИМСТВОВАНИЯ

32,74%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

67,26%

ИСТОЧНИКОВ: 20

ЕЩЕ НАЙДЕНО

ИСТОЧНИКОВ: 17

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 19,42%

## ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ



**ОТЧЕТ №1**      Корректировка: 09.12.2020 17:29:41

Начало проверки: 09.12.2020 17:20:38

Длительность проверки: 00:00:07

Модуль поиска

Заимствования

Самоцитирования

Цитирования

Оригинальность

Модуль поиска Интернет

32.74%

0%

0%

67.26%

