

**ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА на магистерскую диссертацию магистранта  
III курса факультета биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика естественнонаучного образования  
ШЕРШНЕВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА**

**Рецензент:** Халявина Ю.Г., кандидат химических наук, доцент кафедры биологии, химии и экологии КГПУ им В.П. Астафьева

**Тема:** «Организационно-педагогические условия функционирования пришкольного участка в естественнонаучном образовательном пространстве школы»

**Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы**  
Магистерская диссертация Шершневой О.В. посвящена организационно-педагогическим условиям функционирования пришкольного участка в естественнонаучном образовательном пространстве школы. Автором раскрыта актуальность проблемы.

Успешность формирования личностных качеств обучающегося зависит от организованной учителем подготовки в условиях ежегодно изменяющейся структуры методической работы. В связи с чем возникает необходимость проектирования и реализации методических условий, включающей постановку целей, отбор содержания, организационных форм, методов и средств для актуализации биологического материала. Поэтому автор верно выбрал цель представленной работы заключается в разработке методических условий, обеспечивающие процесс эффективного функционирования пришкольного участка как компонента естественнонаучного образования в школе.

**Структура содержания магистерской диссертации Шершневой О.В.** соответствует заявленной теме. Диссертация состоит из введения, двух глав,

выводов, перечня использованных источников. Во введении раскрыт методологический аппарат исследования, представлены цель, объект, предмет исследования, адекватно сформулированы задачи, уделено внимание методам исследования, указана теоретическая и практическая значимость последнего.

В первой главе дается теоретическое обоснование проблемы. На основе анализа литературы установлено, что формирование и развитие использования пришкольного участка было введено в России в середине XVIII века, а также возможные варианты его использования в естественнонаучном образовании. Автор подробно исследует вопросы, связанные с историей развития пришкольного участка, опираясь на научные труды, рассматривающие проблему организации пришкольного участка, создания единой информационно-методической образовательной среды в школе, в частности таких авторов, как Савенков А.И., Леонтович А.В., Боровицкий П.И., Верзилин Н.М., Всесвятский Б.В., Пономарева И.Н., Рыков Н.А., Сыскова М.В.

Во второй главе диссертантом изучается современное состояние проблемы и использование пришкольного участка в деятельности общеобразовательных организаций, а также представлена разработка проектного предложения организации пространства и функционирования пришкольного участка в естественнонаучном образовании.

**Выводы обоснованы, их достоверность** подтверждается использованными методами исследования; ссылками на научные труды; разработанными видами организационно-педагогических условий для проектирования пришкольного участка.

#### **Положительные стороны работы.**

Задачи, которые сформулировал автор во введении, выполнены в полном объеме. Проанализирована научная психолого-педагогическая и методическая литература и иные

информационные источники по проблеме организационно-педагогических условий функционирования пришкольного участка. Решена и последняя задача: определить систему биологических знаний, содержание, формы и методы эффективной организации пришкольного участка в школах.

**Общая оценка работы.** Содержание диссертации, предложенные методические разработки и результаты эксперимента создают впечатление самостоятельно выполненного исследования. Оформление магистерской диссертации соответствует требованиям ГОСТ, предъявляемым к работам данного уровня.

**Выводы.** Диссертационное исследование магистранта III курса факультета биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования, заочной формы обучения, Шершневой Оксаны Викторовны на тему «Организационно-педагогические условия функционирования пришкольного участка в естественнонаучном образовательном пространстве школы» представляет собой самостоятельное актуальное исследование. Работа заслуживает положительной оценки и может быть представлена к защите.

Рецензент Р.И.И. Раманкова Ю.Т /



Подпись Ю.Т. Раманковой заверю

Начальник общего отдела В.И. Т.И. Москвина

КГПУ им. В.П. Астафьева

