

На правах рукописи



ПОПОВА ВЛАДА АНАТОЛЬЕВНА

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Красноярск 2020

Работа выполнена на кафедре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета КГПУ им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент,

проректор по научно-методической и внебюджетной деятельности

Ильина Нина Фёдоровна

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,

заведующий кафедрой педагогики

Адольф Владимир Александрович

кандидат педагогических наук,

доцент центра становления коллективного способа обучения

Красноярского краевого института повышения квалификации

работников образования

Минова Маргарита Васильевна

Актуальность темы исследования. Программа социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года предполагает изменение содержания программ педагогической подготовки с целью создания условий для реализации нового профессионального стандарта педагога и стандартов школьного образования. Одним из направлений программы является обеспечение качественного обновления содержания образования и достижения новых образовательных результатов за счет усиления содержательных компонентов подготовки студентов педагогических колледжей. Особое внимание уделяется практической подготовке будущего учителя, в том числе его подготовленностью к организации проектной деятельности школьников. Данный вид подготовки реализуется через модель партнерства со школами по средством реализации таких видов деятельности как стажировки, производственная практика и частичный перенос образовательного процесса на площадку школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нормирует образовательные результаты компетентностного типа. В частности, ФГОС НОО требует, чтобы в результате обучения в начальной школе у младшего школьника были сформированы учебные умения трех видов: предметные, метапредметные и личностные, включающие, в том числе, умения реализовывать групповой проект. Анализ научных трудов и исследований показывает, что в педагогической науке недостаточно разработано педагогическое обеспечение подготовки студентов педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников. По результатам краевых контрольных работ (данные Красноярского ЦОКО) формирование этого результата у обучающихся вызывает затруднения.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности преподавание в начальных классах (далее – ФГОС) в качестве одного из требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

обозначена «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся». В большей своей части внеурочная деятельность строится на основе технологий проектной деятельности младших школьников. Обобщенные трудовые функции педагога, оформленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)», так или иначе, связаны с проектированием. Вышеизложенное позволяет констатировать актуальность, заявленной темы исследования.

Степень научной разработанности проблемы

Анализ философской, психологической, педагогической литературы показывает, что созданы научные предпосылки для решения задачи обеспечения подготовленности студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников.

Понятия «профессиональная подготовка» раскрыто в научных трудах В.А. Адольфа, А.Н. Лейбович, В.А. Слостенина, А.А. Орловой, Н.И. Мешкова, В.В. Краевского, М.В. Синева, Н.В. Ипполитовой, А.М. Арсеньевой, Ф.Ф. Королевой и других ученых.

Подготовка студента педагогического колледжа нашло свое отражение в трудах Г.Г. Митрофановой, П.И. Образцова, Т.Е. Пахомовой и других ученых.

Проблема подготовленности рассматривается в исследованиях О.В. Алексеевой, В.В. Игнатовой, А.В. Кутузовой, М.В. Матвеевой, Е.В. Разиной, А.В. Смирновой, Н.В. Стрикаловой, О.А. Шушериной Н.А. Киселевой, А.В. Кутузовой, О.В. Царьковой и других ученых.

Изучением проблемы организации проектной деятельности студентов занимались отечественные и зарубежные ученые А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, Н. В. Кузьмина, В.А. Слостенин, А. И. Щербаков, И. С. Якиманская, В. В. Гузеев, Е. А. Крюков, Е.С. Полат, И. Д. Чечель.

Анализ научных трудов, практики профессионального образования по вопросам подготовки студента педагогического колледжа показывал

недостаточную проработанность теоретических и практических аспектов подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности в рамках образовательного процесса. На основании вышеизложенного нами выявлены следующие **противоречия**:

между заказом государства и запросом общества на подготовку студента, способного осуществлять организацию проектной деятельности младших школьников, и слабо выраженной ориентированностью образовательных организаций среднего профессионального образования к теоретическому осмыслению и реализации данного заказа при организации образовательной деятельности студентов;

между потенциалом образовательного процесса в педагогическом колледже в части формирования подготовленности студента к организации проектной деятельности младших школьников и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий данной подготовки;

между потребностью будущего педагога успешно решать профессиональные задачи в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части организации проектной деятельности школьников и недостаточной разработанностью содержания и форм обеспечения реализации данной потребности в среднем профессиональном образовании.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**, которая состоит в поиске путей и способов подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников. Недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Подготовка студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников»**.

Объект исследования: образовательный процесс в педагогическом колледже.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия подготовки студента к организации проектной деятельности младших школьников в образовательном процессе педагогического колледжа.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать организационно-педагогические условия подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников и опытно-экспериментальным путем проверить их результативность.

Гипотеза исследования: подготовка студента к организации проектной деятельности в образовательном процессе колледжа будет результативной, если:

на теоретическом уровне выявлены теоретические предпосылки, уточнена сущность понятия «подготовка студента к организации проектной деятельности в образовательном процессе колледжа», теоретически обоснованы организационно-методический алгоритм и организационно-педагогические условия подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников, теоретически обоснованы критерии и показатели подготовленности студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников;

на практическом уровне разработан организационно-методический алгоритм и реализованы следующие организационно-педагогические условия подготовки студента по организации проектной деятельности в образовательном процессе педагогического колледжа:

– разработана и реализуется рабочая программа «Организация проектной деятельности младших школьников» на основе системно-деятельностного подхода;

– виды учебной практики студентов реализуются на основе технического заказа образовательных организаций на студенческую

разработку, которая включает организацию проектной деятельности младших школьников;

– организационно-методическое сопровождение практики студентов по организации проектной деятельности младших школьников осуществляется посредством переговорной площадки с участием колледж-школа, субъектов преподавать-студент-учитель;

Для достижения обозначенной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические предпосылки подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников.

2. Выявить сущность и содержание понятия «подготовка студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности».

3. Теоретически обосновать и разработать алгоритм подготовки студентов по организации проектной деятельности в образовательном процессе колледжа;

4. Теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия подготовки студентов по организации проектной деятельности в образовательном процессе колледжа;

5. Обосновать и разработать диагностический инструментарий оценки подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников.

6. Проверить в опытно-экспериментальной работе результативность организационно-педагогических условий подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников.

Методологическую основу исследования составляют:

– системно-деятельностный подход, позволяющий организовать освоение основной образовательной программы профессионального образования путем включения студентов в проектную деятельность

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.Е. Губарева,);

– компетентностный подход, позволяющий рассматривать подготовку студента к организации проектной деятельности как процесс формирования его профессиональной компетентности (В.А. Адольф, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и другие ученые);

– системно-диагностический подход, определяющий основания разработки диагностического инструментария (В.П. Беспалько, А.Н. Быстрова, В.В. Игнатова, С.В. Кучерявенко, М.И. Шилова)

Теоретическую основу исследования составляют: труды отечественных ученых, раскрывающие сущность понятий «подготовка», «профессиональная подготовка» и «подготовленность» (В.В. Игнатовой, А.Н. Лейбович, А.А. Орловой, Н.И. Мешковым, В.В. Краевским, М.В. Синевой, Н.В. Ипполитовой, А.М. Арсеньевой, Ф.Ф. Королевой); организационно-педагогические условия (Е.Н. Васильева, Е.А. Григорьева, И.В. Капчегашева, Г.А. Демидова), теоретические положения по организации проектной деятельности студента (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, А. И. Щербакова, И. С. Якиманская, В. В. Гузеева, Е. А. Крюкова, Е. С. Полат, И. Д. Чечель), теоритические аспекты профессиональных компетентностей студента педагогического колледжа (Л.И. Акатова, В.Р. Веснин, А.А. Деркач, А.К. Маркова, Р.Х. Шакуров).

Нами были изучены результаты исследований по проблеме подготовки студента к организации проектной деятельности (В.П. Беспалько, Н.В. Бордовской, И.Ф. Исаева, А.А. Реана, Е.Н. Шиянова).

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы:

– теоретические: анализ философской, методологической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; моделирование, обобщение, классификация;

– эмпирические: метод педагогического эксперимента, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, рефлексия собственного опыта соискателя, наблюдение;

– статистические: метод сбора и анализа эмпирических данных, методики математической статистики обработки экспериментальных данных.

Личное участие соискателя в исследовании и получении результатов состояло в анализе степени разработанности проблемы; конкретизации содержания понятия «подготовка студента к организации проектной деятельности в образовательном процессе колледжа»; анализе теоретических предпосылок подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников; разработке критериев и уровней подготовленности студента к организации проектной деятельности младших школьников; разработке, обосновании и реализации организационно-педагогических условий подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников и опытно-экспериментальной проверке результативности данного процесса; в представлении разработанных теоретических и концептуальных положений, практико-ориентированных материалов на конференциях и мероприятиях различного уровня, подготовке публикаций по теме исследования.

Научная новизна исследования:

1. Введена измененная трактовка понятия за счет конкретизации его сущности и содержания применительно к задачам исследования: «подготовка студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников» как целенаправленный процесс освоения студентом наряду с основной образовательной программой среднего профессионального образования, содержания проектной деятельности с целью формирования проектных компетенций, освоения общего алгоритма проектирования как собственной деятельности, так деятельности младших

школьников, специальных знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студента педагогического колледжа.

2. *Разработана научная идея:* подготовка студентов педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших как процесс освоения проектировочных и организаторских компетенций посредством реализации программы профессионального модуля «Организация проектной деятельности» совместно с работодателями, разработки и согласование технического заказа в рамках взаимодействия баз практик и образовательного учреждения через организацию переговорных площадок.

3. Предложен алгоритм подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников, ориентированный на разработку и согласование технического заказа по организации проектной деятельности младших школьников на базах практик в рамках производственной и преддипломной практик по данному направлению.

4. Разработан оценочно-диагностический инструментарий подготовленности студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности, образования, включающий критерии (потребностно-познавательный; содержательно-целевой; рефлексивно-деятельностный), показатели и уровни проявления подготовленности.

– Определены и научно-обоснованы организационно-педагогические условия подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников: разработка и реализация программы профессионального модуля «Организация проектной деятельности» в соответствии с полученным от образовательной организации техническим заказом и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, организация учебной практики студентов на основе технического заказа образовательных организаций на студенческую разработку, которая включает организацию

проектной деятельности младших школьников, реализация организационно-методического сопровождения практики студентов по организации проектной деятельности младших школьников осуществляется посредством переговорной площадки с участием колледж-школа, субъектов преподаватель-студент-учитель.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты обогащают теорию и методику профессионального образования в части п. 5 «Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования» паспорта научной специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» за счет того, что *доказано положение* о результативности организации подготовки студентов педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников посредством реализации научно обоснованных и разработанных организационно-педагогических условий; *применительно к проблематике диссертации* результативно использован комплекс базовых методов исследования; *выявлены и обоснованы* критерии и показатели подготовленности студента по организации проектной деятельности в образовательном процессе педагогического колледжа, *изложены аргументы* относительно определения и содержательного наполнения образовательной программы профессионального модуля «Организация проектной деятельности»

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– реализованы организационно-педагогические условия подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников;

– разработаны и апробированы алгоритм подготовки студента к реализации проектной деятельности на базе Красноярского педагогического колледжа №1 им. М.Горького, программа профессионального модуля «Организация проектной деятельности», согласование формата технического

заказа, определяющего тематику проектной деятельности студента, экзаменационный кейс в формате демо-экзамена;

– организованы практики студентов, в которых осуществлялась реализация технического заказа как практической части программы подготовки студента к организации проектной деятельности младших школьников.

– организованы переговорные площадки как формат взаимодействия между образовательными учреждениями и педагогическим колледжем;

– диагностированы уровни подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников;

– разработаны и внедрены методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной работы проектного типа.

Разработанные материалы могут быть использованы при реализации профессионального модуля «Организация проектной деятельности» в педагогических колледжах, а также основой для подготовки учебных пособий, электронных курсов, материалов консультативного характера для системы профессионального образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Подготовка студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников как целенаправленный процесс освоения студентом наряду с основной образовательной программой среднего профессионального образования, содержания проектной деятельности с целью формирования проектных компетенций, освоения общего алгоритма проектирования как собственной деятельности, так и деятельности младших школьников, специальных знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студента педагогического колледжа. Данный процесс, представлен мотивационно-ценностным, содержательно-целевым, организационно-деятельностным,

оценочно-результативным компонентами, определяющими организационно-педагогические условия его реализации.

2. Алгоритм подготовки студента педагогического колледжа разработан с учетом системно-деятельностного, компетентностного и системно-диагностического подходов с учетом требований к результатам подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников. Алгоритм ориентирован на повышение уровня подготовленности студентов к организации проектной деятельности младших школьников

Алгоритм профессиональной подготовки студента педагогического колледжа представлен следующими компонентами:

- мотивационно-целевой компонент ориентирован на организацию образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования, базируется на ценностях и мотивах профессиональной деятельности, а также включает формирование целевых установок для достижения высокого уровня подготовленности к проектной деятельности;

- содержательно-деятельностный компонент отражает систему знаний и умений в области проектной деятельности, включает принципы, формы, методы и средства профессиональной подготовки;

- рефлексивно-результативный компонент ориентирован на выявление причин успехов и неудач, включает анализ и оценку результатов проектной деятельности, рефлексию результатов организации проектной деятельности младших школьников в соответствии с техническим заказом образовательной организации в рамках производственной и преддипломной практик.

3. Подготовленность студента педагогического колледжа является результатом процесса подготовки. Выявлены и обоснованы критерии подготовленности студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности:

– потребностно-познавательный – обеспечивает проявление мотивов поисковой деятельности, прежде всего познавательных как наиболее значимых, ориентирует на учет требований профессионального стандарта педагога, отражает ценности и мотивы в процессе подготовки студента к профессиональной и проектной деятельности.

– содержательно-целевой – отражает анализ объёма, осознанности, полноты специальных знаний и обоснованное их применение в проектной деятельности, предусматривается осознания будущим педагогом целей проектной деятельности, реализуемых в процессе обучения, включает умения видеть и формулировать цель проекта, цель конкретной темы, цели конкретного занятия и умение их соотносить.

– рефлексивно-деятельностный – предусматривает комплексную оценку освоения студентом способов проектной деятельности, основанной на знаниях и полученных практические умения для реализации профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования

Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в докладах и выступлениях на 5 научно-практических конференциях (2015-2019 г. Красноярск); публикациях в 1 российском журнале, рекомендованного Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Результаты диссертационного исследования апробированы на базе Красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького.

Исследование проводилось в течение 6 лет (2014 – 2020 гг.) и осуществлялось в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2014 – 2016 гг.) состоял из анализа философской, методологической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; сбора и анализа эмпирических данных, методики математической статистики обработки экспериментальных данных

Второй этап (2017–2019 гг.) – опытно-экспериментальный, включал разработку и апробацию алгоритма подготовки студента к реализации проектной деятельности на базе Красноярского педагогического колледжа №1 им. М.Горького, разработку программы профессионального модуля «Организация проектной деятельности», согласование формата технического заказа, определяющего тематику проектной деятельности студента

Третий этап (2019– 2020 гг.) заключался в диагностирование уровней подготовленности студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников; в анализе и обработке результатов исследования, формулировании выводов, написании статей оформления текста диссертации.

Опытно-экспериментальная база исследования.

Красноярский педагогический колледж им. М.Горького (г. Красноярск), отделение преподавание в начальных классах. В опытно-экспериментальной работе приняло участие 100 студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 - Преподавание в начальных классах. Цели и логика определили структуру работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения, библиографического списка и приложений.

Основное содержание диссертации

Во введении обоснована актуальность темы, определены методологические и теоретические основы, объект, предмет и цели исследования; сформулирована гипотеза исследования и его задачи; изложены методы и этапы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; отражена их достоверность, представлена сфера апробации и внедрения результатов исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические предпосылки подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников» уточнены смысл и содержание понятия «подготовка студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников», теоретически обоснован, разработан алгоритм подготовки и организационно педагогические условия подготовки студента педагогического колледжа; определены критерии, показатели и уровни подготовленности студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников.

В первом параграфе «Подготовка студента в образовательном процессе педагогического колледжа как психолого-педагогическая проблема»

Введена измененная трактовка понятия за счет конкретизации его сущности и содержания применительно к задачам исследования: «подготовка студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников» как целенаправленный процесс освоения студентом наряду с основной образовательной программой среднего профессионального образования, содержания проектной деятельности с целью формирования проектных компетенций, освоения общего алгоритма проектирования как собственной, так и детской деятельности, специальных знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студента педагогического колледжа.

Во втором параграфе «Обоснование организационно-педагогических условий подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников» определены и научно-обоснованы организационно-педагогические условия подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников с целью разработки и реализации программы профессионального модуля «Организация проектной деятельности» в соответствии с полученным от образовательной организации

техническим заказом и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Теоретически обоснована и доказана необходимость создания алгоритм подготовки студента к организации проектной деятельности в образовательном процессе колледжа на основании организационно-педагогических условий:

- программа «Организация проектной деятельности младших школьников» на основе системно-деятельностного подхода;

- виды учебной практики студентов реализуются на основе технического заказа образовательных организаций на студенческую разработку, которая включает организацию проектной деятельности младших школьников;

- организационно-методическое сопровождение практики студентов по организации проектной деятельности младших школьников осуществляется посредством переговорной площадки с участием колледж-школа, субъектов преподавать-студент-учитель;

Изучение теоретических предпосылок позволило сделать вывод о необходимости разработки организационно-педагогических условий и создания алгоритма подготовки для эффективной подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников. Решение задач, обозначенных в первой главе диссертационного исследования позволило выделить теоретические обоснования для решения противоречий:

между заказом государства и запросом общества на подготовку студента, способного осуществлять организацию проектной деятельности младших школьников, и слабо выраженной ориентированностью образовательных организаций среднего профессионального образования к теоретическому осмыслению и реализации данного заказа при организации образовательной деятельности студентов;

между потенциалом образовательного процесса в педагогическом колледже в части формирования подготовленности студента к организации проектной деятельности младших школьников и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий данной подготовки;

между потребностью будущего педагога успешно решать профессиональные задачи в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части организации проектной деятельности школьников и недостаточной разработанностью содержания и форм обеспечения реализации данной потребности в среднем профессиональном образовании.

В третьем параграфе «Диагностический инструментарий оценки подготовленности студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников» анализируются подходы к разработке критериев подготовленности студентов в педагогическом колледже, определены критерии и разработаны параметры подготовленности студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников, обоснованы уровни ее проявления.

Под подготовленностью студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности понимают ключевые компетенции будущего педагога, включающие в себя сформированные мотивы, знания, умения в соответствии с требованиями к результатам подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности, личностно-профессиональных качеств, проявляющихся в процессе подготовки и выступающих в последующем существенной предпосылкой успешной педагогической деятельности.

В результате проведенного анализа были определены критерии подготовленности студента педагогического колледжа:

– потребностно-познавательный – имеет целью обеспечение проявления мотивов поисковой деятельности с различными объектами познания, прежде

всего познавательных как наиболее значимых, ориентирует на учет требований профессионального стандарта педагога, отражает ценности и мотивы в процессе подготовки к профессиональной деятельности студента;

– *содержательно-целевой* – отражает анализ объёма, осознанности, полноты специальных знаний и обоснованное их применение в проектной деятельности в ситуациях разного типа взаимодействий, предусматривается осознания будущим педагогом сущности целей проектной деятельности, реализуемых в процессе обучения.

Это означает освоение будущим педагогом умения видеть и формулировать цель проекта, цель конкретной темы, цели конкретного занятия и умение их соотносить.

– *рефлексивно-деятельностный* – предусматривает комплексную оценку освоенности студентом способов проектной деятельности, основанной на знаниях и полученных практические умения для реализации профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Опираясь на исследования В.П. Беспалько и содержательное наполнение критериев подготовленности студента к организации проектной деятельности, мы выделили уровни проявления подготовленности студента к организации проектной деятельности и охарактеризовали их:

базовый уровень проявления подготовленности студента в организации проектной деятельности характеризуется фрагментарными знаниями, низкой мотивацией студента по достижению целей в организации проектной деятельности младших школьников, наличием затруднений в осуществлении рефлексий только под руководством методиста; возникновением трудностей в проектировании занятия/урока в соответствии с учетом особенностей обучающихся;

оптимальный уровень проявления подготовленности студента в организации проектной деятельности характеризуется освоенностью терминологического аппарата проектной деятельности и методики проектной

деятельности на продуктивном уровне; преобладанием внешней мотивацией студента по достижении целей в организации проектной деятельности младших школьников проявляемые в признании со стороны коллег и руководства; способностью осуществлять самостоятельную рефлексию, выделять дефициты; способностью проектировать занятия/урока без учета особенностей обучающихся

повышенный уровень проявления подготовленности студента в организации проектной деятельности характеризуется полными по объему знаниями по организации проектной деятельности ее методов высокой внутренней мотивации к организации проектной деятельности как инструментом саморазвития; способностью проектировать занятия/урок с учетом особенностей обучающихся и в ситуациях неопределенности.

В целом изучение теоретических основ подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников позволило обосновать содержание и выстроить логику организации опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников» представлены содержание опытно-экспериментальной работы по подготовке студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников, реализация разработанных организационно-педагогических условий данной подготовки, предложен диагностический инструментарий и показан вариант его применения, анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В первом параграфе «Содержание опытно-экспериментальной работы по подготовке студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников» дана характеристика выборки студентов экспериментальной и контрольных групп,

показана логика организации опытно-экспериментальной работы на базе красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького.

На подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы были разработаны организационно-педагогические условия, сформированы экспериментальная и контрольная группы участников, подготовлены необходимые методики и материалы, определены методы проведения опытно-экспериментальной работы, разработаны критерии, показатели и уровни подготовленности студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников. Основным этапом включал изучение состояния проблемы на начало работы, реализацию разработанных организационно-педагогических условий в экспериментальной группе. После реализации организационно-педагогических условий в экспериментальной группе было проведено исследование уровня подготовленности студента педагогического колледжа в экспериментальной и контрольной группах. На заключительном этапе проведен анализ и обобщение полученных результатов, на основе полученных данных.

Подготовка студентов педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников в экспериментальной группе осуществлялась посредством реализации в образовательном процессе организационно-педагогических условий. На первом этапе подготовки студенты осваивали основы проектной деятельности, происходила разработка и согласование технических заказов работодателей на проектирование и реализацию студентами отдельных видов деятельности (проектов, курсовых и дипломных исследований). На втором этапе осуществлялась организация студентами проектной деятельности младших школьников в период прохождения производственной и преддипломной практик согласно техническому заказу, согласованному образовательной организацией (реализуется на базе образовательных организаций – баз практик). Третий этап характеризуется рефлексией и анализом организации студентами проектной деятельности младших

школьников в соответствии с техническим заказом образовательной организации в рамках производственной и преддипломной практик.

Во втором параграфе «Реализация организационно-педагогических условий подготовки студента к организации проектной деятельности младших школьников в образовательном процессе педагогического колледжа» представлен вариант реализации организационно-педагогических условий в экспериментальной группе.

При реализации *первого организационно-педагогического условия – Технический заказ* проводятся семинары с участием руководителей практик от педагогических колледжей, студентов, руководителей образовательных организаций, являющихся базами практик и их заместителей, целью которых является согласование содержания и форматов реализации практик, и в частности ученических проектов, которые студенты будут разворачивать со школьниками. Данные семинары проводятся в течение полугода и одновременно реализуется программа профессионального модуля «Организация проектной деятельности». Содержание программы и семинаров взаимно дополняют друг друга.

Второе организационно-педагогическое условие – рабочая программа профессионального модуля «Организация проектной деятельности» является средством формирования подготовленности студента к организации проектной деятельности младших школьников.

Третье организационно-педагогическое условие – производственная и учебная практика студента направлено на разработку содержания внеурочного занятия в форме межпредметной проектной задачи и содержание занятия в форме предметной проектной задачи; организацию обучающихся на выполнение проектных задач; осуществить с обучающимися рефлексию по итогам выполнения проектных задач.

Четвертое организационно-педагогическое условие – реализация проектной задачи в форме выпускной квалификационной работы проектного типа студентом третьего курса. Особое внимание в практико-

ориентированных исследованиях студента уделяется диагностике формирования УУД младших школьников как планируемых результатов проектной деятельности; исследованию различных способов организации проектной деятельности, способствующей достижению таких результатов.

В третьем параграфе «Анализ результатов опытно-экспериментальной работы» представлены результаты апробации алгоритма подготовки и реализации организационно-педагогических условий в процессе подготовки студента к организации проектной деятельности младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников была реализована на базе Красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького и базах-практик – образовательных организаций г. Красноярска. В ходе исследования уточнены уровни проявления подготовленности студента педагогического колледжа, доказана результативность предложенных организационно-педагогических условий с учетом разработанных критериев и показателей.

В соответствии с предложенными критериями выявлялись профессиональные ценности и мотивы профессиональной деятельности, оценивалась разработанность проектов, занятий и уровень психолого-педагогических знаний, характер проявления взаимодействия «студент-студент», «студент-учитель», «студент-работодатель».

Все данные полученные на окончании опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты подготовленности студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников на момент окончания опытно-экспериментальной работы

Группа	Содержательно-целевой			Критерий	потребностно-познавательный			Критерий	рефлексивно-деятельностный			Критерий
	Уровни				Уровни				Уровни			
	Базовый	Оптимальный	Повышенный		Базовый	Оптимальный	Повышенный		Базовый	Оптимальный	Повышенный	
ЭГ	30	44,	26	2,21	4	40	56	2,72	38	43,25	18,75	3,105
КГ	30	30	40		10	46	44		25	45,75	29,25	

Анализ полученных данных, показал:

- положительную динамику подготовленности студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников;

- доля студентов педагогического колледжа в экспериментальной группе с повышенным уровнем подготовленности к организации проектной деятельности значительно выше чем в контрольной группе.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы отражает существенные изменения по всем выделенным критериям подготовленности студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников. Стоит отметить значительные изменения по таким критериям как содержательно-целевой и рефлексивно-деятельностный. Полученные результаты обосновывают эффективность разработанных организационно-педагогических условий.

Опытно-экспериментальным путем была подтверждена результативность внедрения разработанных нами алгоритма подготовки и организационно-педагогических условий.

Разработанные материалы могут быть использованы при реализации профессионального модуля «Организация проектной деятельности» в педагогических колледжах, а также основой для подготовки учебных

пособий, электронных курсов, материалов консультативного характера для системы профессионального образования.

В ходе данного исследования доказана справедливость выдвинутой гипотезы, необходимость алгоритма подготовки студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников посредством внедрения разработанных организационно-педагогических условий.

Основные положения научно квалификационной работы отражены в 7 публикациях.

Публикации в журналах, сборниках, материалах конференций

1. Попова, В.А. Подготовка студента педагогического колледжа к разработке дипломного проекта / В.А. Попова, Ю.А. Костюченко // Мир человека. Материалы ежегодных конференций. Под общей редакцией В.В. Игнатовой. - 2019. - С. 91-94.

2. Попова, В.А. Подготовка студентов к организации внеурочной деятельности в образовательном процессе педагогического колледжа / В.А. Попова // Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения. материалы IX Всероссийской научно-методической конференции. 2017. С. 187-193.

3. Попова, В.А. Реализация программы профессионального модуля совместно со школой при подготовке учителя начальных классов / В.А. Попова, Т.А. Алексеева, И.К. Рипинская // Современная дидактика и качество образования: соотношение индивидуального и коллективного в обучении. материалы VIII Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 152-163.

4. Попова, В.А. Проблема управления становящейся практикой организации внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД младших школьников / И.С. Криштофик, В.А. Попова, Г.Н. Блинов // Практики развития: новые отношения в образовании, их реализация и

возможности управления: материалы XXII науч.-практ. конф. – Красноярск, 2017. – С. 202–212.

5. Попова, В.А. Обоснование организационно-педагогические условий подготовки студента педагогического колледжа к проектной деятельности младших школьников / В.А. Попова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. [Электронный ресурс] / отв. и науч. ред. В.А. Адольф. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2018.

6. Попова, В.А. Профессиональная подготовка студентов в условиях введения новых стандартов / В.А. Попова, И.С. Криштофик // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – с.62-67.

Учебные пособия

1. Как написать выпускную квалификационную работу (дипломный проект): методические рекомендации / Ю.А. Костюченко, В.А. Попова. – Красноярск, 2019. – 48 с.

2. Методические рекомендации для студентов по подготовке дистанционных внеурочных занятий с учениками начальной школы в рамках преддипломной практики ПДП. для студентов 3 курса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Ю.А. Костюченко, В.А. Попова. – Красноярск, 2020. – 24с.