

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Мельникова Татьяна Алексеевна.

Тема ВКР: Особенности сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Мельниковой Т.А., соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты. Выявлены особенности сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников с функциональными расстройствами зрения в условиях инклюзивного образования; на основе выявленных особенностей разработаны методические рекомендации комплексного психолого-педагогического сопровождения данной группы детей в контексте формирования коммуникативных навыков. Методические рекомендации структурированы, содержат игры, упражнения и другие материалы, которые могут быть использованы педагогическими работниками, учителями-дефектологами (тифлопедагогами) дошкольных образовательных организаций, а также родителями, воспитывающих детей с функциональными расстройствами зрения.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Выпускная квалификационная работа выполнялась Мельниковой Т.А. в целом самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем, с соблюдением сроков календарного графика. Автор зарекомендовала себя как способный исследователь и практик, продемонстрировала высокий уровень профессиональных компетенций и навыков работы с теоретическими и статистическими материалами. Мельникова Т.А. проявила активный интерес к данной теме, так как тема исследования непосредственно связана с ее профессиональной деятельностью и современными подходами в дошкольном образовании. В течение трех лет Татьяна Алексеевна обобщала опыт научно-исследовательской работы с дошкольниками с ФРЗ, обучающимися в условиях инклюзивного образования на базе МБДОУ № 37 «Теремок», участвуя в инновационной деятельности по внедрению стандартов дошкольного образования проекта «Школа Росатома», апробации мониторинга качества дошкольного образования Национального института качества образования. В 2019 г. была участником рабочей группы по подготовке материалов для конкурса министерства образования Красноярского края «Лучшая инклюзивная школа» номинации «Лучший инклюзивный детский сад». МБДОУ № 37 «Теремок» стал победителем конкурса. Результаты исследования были представлены на форумах и семинарах муниципального и регионального уровней, трех Всероссийских научно-практических конференциях, Международном научно-практическом форуме студентов. Автор имеет две публикации по теме исследования.

Актуальность работы. В настоящее время увеличивается количество детей с функциональными расстройствами зрения, находящихся на инклюзивном образовании, однако вопросы их психолого-педагогического сопровождения проработаны недостаточно. Сформированность коммуникативных навыков является одним из целевых ориентиров дошкольного образования ФГОС ДО. Для детей с функциональными расстройствами зрения стоит задача достижения их нормативного развития. Данные аспекты и определили актуальность работы.

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему, в соответствии с планом исследования, в достаточной мере изучить особенности сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Анализ теоретических источников позволил определить ключевые понятия по данной проблеме, обозначить факторы, значимо влияющие на формирование коммуникативных навыков у детей с функциональными расстройствами зрения. Несомненен авторский вклад автора в отборе методик и адаптации системы оценки в соответствии с задачами исследования. Предложенные методические рекомендации, составленные на основе качественного и количественного анализа результатов констатирующего эксперимента, заслуживают внимания и будут способствовать совершенствованию психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ФРЗ в контексте формирования коммуникативных навыков. Таким образом, практическая часть исследования выполнена в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ каждого этапа исследования сопровождается выводами и предложениями. Материал представлен в логической последовательности, сжато и четко. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует требованиям к ВКР.

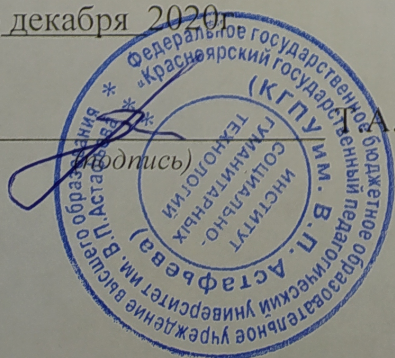
Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 66,80 %

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На всех этапах исследования Мельникова Т.А. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив **высокий уровень** профессиональных компетенций и **высокий уровень** теоретических знаний.

Магистерская диссертация Мельниковой Т.А. представляет окончанный вариант исследования, соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки (отлично).

Руководитель: Грищенко Т.А., доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, кандидат педагогических наук.

«10» декабря 2020г.



Т.А. Грищенко