

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики психологии начального образования

Коновалова Анна Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент по кафедре
психологии, доцент кафедры ПиПНО Мосина Н.А.



_____ (дата, подпись)

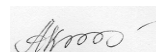
Руководитель канд. психол. наук, доцент по кафедре
ПиПНО, доцент кафедры ПиПНО Гордиенко Е.В.



_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____
Обучающийся Коновалова А.Е.

Оценка



_____ (прописью)

Красноярск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВНИМАНИЯ КАК ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	6
1.1. Сущность процесса внимания.....	6
1.2. Особенности внимания в онтогенезе и в младшем школьном возрасте ..	17
1.3. Обоснование использования дидактических игр в процессе развития внимания.....	27
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I	32
ГЛАВА II ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	35
2.1. Организация и методика изучения особенностей внимания у детей младшего школьного возраста.....	35
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	40
2.3. Программа развития произвольного внимания у младших школьников .	51
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится злободневной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни, где все более актуальной становится задача охраны здоровья обучающихся, создание для них благоприятных условий жизни и учебы. На сегодняшний день увеличивается число детей, потерявших интерес к учебе, снизился их интеллектуальный уровень, снизилась концентрация внимания, все это обуславливает необходимость разработки практических психолого-педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей учащихся.

Внимание осуществляет значимые действия в регуляции интеллектуальной активности. Оно сосредотачивает, направляет сознание человека в данный момент времени на каком-то реальном или идеальном объекте – предмете, явлении, событии, образе, мысли. Внимание занимает особое место среди психических явлений, выступая неотъемлемой частью познания, чувства и воли.

Значимое место в данной работе отводится вниманию детей младшего школьного возраста. Многие проблемы, возникающие в обучении у младших школьников, непосредственно связаны с недостатком развития внимания.

Умение произвольно обратить внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности.

Наличие хорошо развитого уровня внимания в деятельности младшего школьника делает ее продуктивной, организованной активной. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка. Развивать и совершенствовать внимание так же важно, как и учить счету, чтению и письму.

Внимание имеет большое значение в жизни человека. Оно –

необходимое условие выполнения любой деятельности. Именно внимание делает все наши психические процессы полноценными; лишь только внимание даёт возможность человеку воспринимать окружающий мир.

Среди отечественных ученых, занимавшихся изучением внимания, были такие исследователи как Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, В.А. Крутецкий., С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин, О.Ю. Ермолаев и другие.

Внимание, как писал К.Д. Ушинский - «есть та дверь, которую не может миновать ни одно слово ученья, иначе оно не попадет в душу ребенка». Внимание среди познавательных процессов занимает значимое место, поскольку оно не имеет собственного содержания, а обслуживает другие психические процессы. Внимание во многом определяет успешность их функционирования. От уровня развития свойств внимания (устойчивости, концентрации, объёма, распределения, переключения) и от уровня сформированности произвольного внимания, во многом зависит и успешность любой деятельности ребенка в целом.

Внимание – важная сторона познавательной деятельности. Педагогу начальных классов необходимо знать особенности его формирования.

Таким образом, изучение развития внимания у детей младшего школьного возраста – это одно из актуальнейших направлений современной отечественной и западной психологии.

Цель работы: выявить актуальный уровень развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте и разработать программу по его развитию у детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования – когнитивная сфера ребенка младшего школьного возраста.

Предмет исследования – особенности развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте

Гипотеза: мы полагаем, что процесс внимания представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли или

другого феномена, имеющегося в данный момент времени в психике. Так же объем, переключение, устойчивость и концентрация внимания у учащихся 8-9 лет находится на низком и среднем уровне.

Для достижения данной цели мы в нашей работе решаем **ряд задач:**

1. Рассмотреть состояние проблемы изучения особенностей внимания у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить особенности формирования внимания в онтогенезе.

3. Изучить характеристику и особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста.

4. Разработать диагностическую программу изучения особенностей внимания у детей школьного возраста.

5. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

6. Разработать программу по развитию произвольного внимания в младшем школьном возрасте.

База исследования – МБОУ СШ № 45, 3 «Е» класс.

Структура ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВНИМАНИЯ КАК ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1.1. Сущность процесса внимания

Внимание представляет собой психологический феномен, в отношении которого до настоящего времени среди психологов нет единого мнения.

Проблема внимания была впервые разработана в рамках психологии сознания. Главной задачей считалось исследование внутреннего опыта человека. Используя объективный экспериментальный метод, В. Вундт обнаружил, что простые реакции на зрительный и слуховой стимул зависят от отношения испытуемого к восприятию этого стимула. Простое вхождение какого-либо содержания в сознание он назвал перцепцией (восприятием), а фокусировку ясного сознания на отдельных содержаниях – вниманием, или апперцепцией [17].

Интересные и противоречивые свойства внимания привлекали многих ученых, которые по-разному объясняли происхождение и сущность внимания.

Один из последователей В. Вундта Э. Титченер считал, что две формы внимания произвольное и пассивное или произвольное и активное, внимание, в действительности характерны для различных стадий духовного развития. Отличаются формы внимания друг от друга лишь только по сложности, как более ранняя и более поздняя форма [52].

Также изучением внимания занимались известные психологи как Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, Л.М. Веккер, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, О.Ю. Ермолаев.

Давайте рассмотрим определение «внимания» у разных авторов.

Определение внимания, данное В.Вундтом – психический процесс, происходящий при более ясном восприятии ограниченной сравнительно со всем полем сознания области содержаний [15].

Определение внимания, данное Т.Рибо – внимание есть умственное состояние, исключительное или преобладающее, сопровождаемое произвольным или искусственным приспособлением индивидуума [54].

Определение произвольного внимания, данное Л.С. Выготским – обращенный внутрь процесс опосредованного внимания, подчиненный общим законам культурного развития [17].

Определение внимания, данное П.Я. Гальпериным, внимание — это деятельность контроля [20].

Определение внимания, данное С.Л. Рубинштейном – сторона всех познавательных процессов сознания, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект [55].

Определение внимания, данное Н.Ф. Добрыниным – это направленность и сосредоточенность психической деятельности [25].

Определение внимания, данное Д.Н. Узнадзе – это процесс объективации, при котором из круга наших первичных восприятий выделяется какое-нибудь из них, становясь наиболее ясным из актуальных содержаний нашего сознания [61].

Одну из наиболее известных психологических теорий внимания предложил Т. Рибо. Он считал, что внимание, независимо от того, является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Между эмоциями и произвольным вниманием Т. Рибо рассматривал особенно тесную зависимость. Он полагал, что интенсивность и продолжительность такого внимания непосредственно обусловлены интенсивностью и продолжительностью ассоциированных с объектом внимания эмоциональных состояний. Произвольное внимание также всецело зависит от эффектных состояний. Т. Рибо, первым указавший на социальную природу произвольного внимания, показал и то, что эта форма внимания развивается и, что в общем развитии идет извне вовнутрь [55].

Произвольное внимание постепенно превращается во внутреннюю операцию. Достаточно очутиться в известных условиях, в известной среде,

чтобы все остальное последовало, само собой.

Имеется еще одна теория, которая связывает внимание с понятием установки. Установка по мнению Д.Н. Узнадзе, напрямую связана с вниманием. Внутренне она и выражает собой состояние внимание человека. Этим объясняется, в частности, то, почему в условиях импульсивного поведения, связанного с отсутствием внимания у субъекта, тем не менее, могут возникать вполне определённые психические состояния, чувства, мысли, образы [62].

Л.С. Выготский пытался проследить историю развития внимания, как и многих других психических функций. Он писал, что история внимания ребенка – это история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка. Так же Л.С. Выготский рассматривал внимание через призму организации поведения, а его развитие связывал с «овладением» своим поведением, то есть с возможностью произвольно управлять своими действиями. Внимание описывалось как способ регулирования поведением [4].

Когда произвольные и произвольные формы внимания представились, как две стадии развития этой функции в процессе онтогенеза. При этом произвольное внимание приравнивалось к непосредственному, а произвольное – к опосредованному. Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди «начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он в последствии и сам овладевает своим вниманием». Выготский писал, что «В начале развития произвольного внимания стоит указательный палец». В дальнейшем ребенку все меньше нужны внешние средства для управления своим вниманием и управлением. Они заменяются внутренними средствами управления и контроля. Культурное развитие внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд

искусственных стимулов-средств (знаков), посредством которых он далее направляет свое собственное поведение и внимание» [24].

Идеи Л.С. Выготского нашли свое продолжение и развитие в теории, разработанный в пятидесятые годы П.Я. Гальпериным. Он считает, что внимание – лишь внутренний контроль за поведением, и рассматривал его, как идеальное свернутое и автоматизированное действие. Теория Гальперина предполагала не просто рассмотрение внимания, но и развитие этого контроля от сознательных к автоматизированным формам. Такие взгляды приобретают все большую популярность в современных западных концепциях внимания. По мнению П.Я. Гальперина, внимание развивается как идеальная сокращенная и автоматизированная форма контроля. В начале контроль, направленный на любое действие как на свой объект, только следует за действием и, наконец, даже опережает его. В результате контроль распространяется и на предварительную ориентировку в ситуации [6].

Надо отметить, что соотношение между вниманием и контролем обозначено П.Я. Гальпериным не совсем чётко. С одной стороны, он утверждает, что внимание проистекает из контроля, а с другой стороны, отмечает, что пока контроль выполняется как развернутая предметная деятельность, он сам требует внимания. Контроль становится вниманием только тогда, когда реализуется как опережающее, сокращённое и автоматизированное действие [22]. Разобраться здесь, что первично, а что вторично, исходя из этих высказываний П.Я. Гальперина, трудно.

Основные положения его концепции заключаются в следующем [5]:

1. Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека.

2. По своей функции внимание представляет контроль за этим содержанием. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная часть. Последняя и представлена вниманием

как таковым.

3. В отличие от действий, направленных на производство определенного продукта, деятельность контроля, или внимание, не имеет отдельного особого результата.

4. Внимание как самостоятельный контрольный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным. Контроль лишь оценивает действие, в то время как внимание способствует ее улучшению.

5. Во внимании контроль осуществляется при помощи критерия, меры, образца, что создает возможность сравнения результатов действия и его уточнения.

6. Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, то есть форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану образцу.

7. Для того чтобы сформировать новый прием произвольного внимания, мы должны наряду с основной деятельностью предложить человеку задание проверить ее ход и результаты, разработать и реализовать соответствующий план.

8. Все известные акты внимания, выполняющие функцию контроля, как произвольного, так и непроизвольного, являются результатом формирования новых умственных действий.

Также нам бы хотелось остановиться на концепции построения психических процессов, представленной Л.М. Веккером. Значительная часть этой концепции посвящена сквозным психическим процессам, пронизывающим всю психику человека. К такому же сквозному процессу автор относит и внимание.

Л.М. Веккер рассматривает внимание как многоуровневую систему, «к нижним слоям которой относятся... более пассивные проявления, а к высшим слоям – проявления, выражающие активную избирательность и произвольную регуляцию». Автор относит такие характеристики процесса

внимания, как распределение и переключение, к операциональным (поддающимся произвольной регуляции), а объем – к базальным (не подлежащим произвольной регуляции) [21].

Основные положения теории Л.М. Веккера, непосредственно относящиеся к процессу внимания таковы [13]:

1. Внимание является одним из сквозных процессов, интегрирующих все уровни психики.
2. Внимание является функцией, производной от психического времени и пространства. В этой функции можно выделить базовую производную от психического пространства (объем внимания), не подверженную произвольной регуляции и операциональные характеристики (переключение и распределение), которые поддаются произвольной регуляции.
3. Внимание представляет собой многоуровневую систему, высшие уровни которой (произвольное внимание) связаны с речевым опосредованием и функцией контроля за совершением умственных действий.
4. Речевая регуляция является необходимым средством расширения объема внимания.

Таким образом, в нашей работе мы рассмотрим внимание, как направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.

Направленность проявляется в избирательности, в произвольном или непроизвольном выборе, выделении объектов, соответствующих потребностям субъекта, целям и задачам его деятельности.

В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания:



Рисунок 1. Виды внимания

Непроизвольное внимание – возникает непреднамеренно, как:

- реакция на сильные раздражители: громкий звук, яркий свет, резкий запах;
- значимые для субъекта свойства и качества предметов и явлений внешнего мира;
- новый объект, впервые действующий на органы чувств;
- раздражители, соответствующие потребностям, интересам и установкам личности.

Произвольное внимание – возникает преднамеренно, при наличии волевых усилий, направлено и сосредоточено на внешний предмет или умственное действие.

Послепроизвольное внимание – возникает в том случае, когда цель проявлять внимание остается, а волевые усилия исчезают. Внимание поддерживается увлеченностью и осуществляется без особых затруднений, обеспечивая высокую продуктивность познавательной и практической деятельности.

Внимание человека обладает шестью основными свойствами:

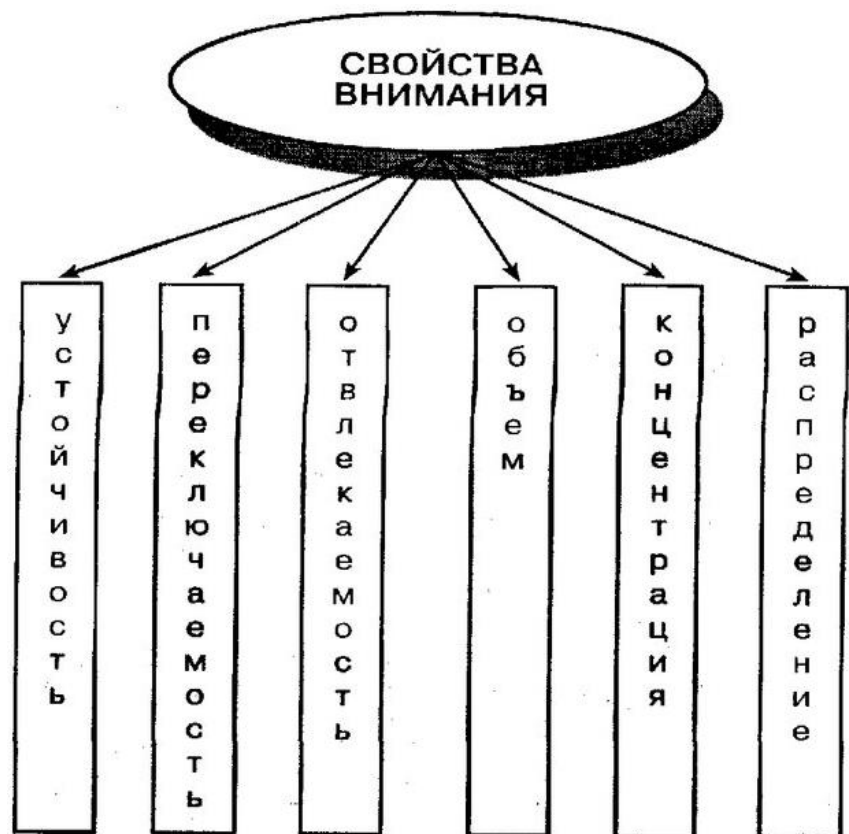


Рисунок 2 - Свойства внимания

Рассмотрим каждое из них.

Устойчивость внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание. Устойчивость внимания может определяться разными причинами. Одни из них связаны со свойствами нервной системы, индивидуальными физиологическими особенностями человека, а также общим состоянием организма в данный момент времени, с психическим состоянием (возбужденность, заторможенность) и мотивацией (наличием или отсутствием интереса к предмету деятельности, значимостью для личности).

Люди со слабой нервной системой или перевозбужденные могут довольно быстро утомляться, становиться импульсивными. Человек, который не очень хорошо чувствует себя физически, также как правило, характеризуется неустойчивым вниманием. Отсутствие интереса к предмету способствует частому отвлечению внимания от него, и, напротив, наличие интереса сохраняет внимание в повышенном состоянии в течение

длительного периода времени. При обстановке, которая характеризуется отсутствием внешне отвлекающих моментов, внимание бывает достаточно устойчивым. При наличии множества сильно отвлекающих раздражителей оно колеблется, становится недостаточно устойчивым. В жизни характеристика общей устойчивости внимания чаще всего определяется сочетанием всех этих факторов, вместе взятых.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Данная характеристика человеческого внимания проявляется в скорости, которой он может переводить свое внимание с одного объекта на другой, причем такой перевод может быть, как произвольным, так и произвольным. В первом случае индивид невольно переводит свое внимание на что-либо такое, что его случайно заинтересовало, а во втором – сознательно, усилием воли заставляет себя сосредоточиться на каком-нибудь, даже не очень интересном самом по себе объекте. Переключаемость внимания, если она происходит на произвольной основе, может свидетельствовать о его неустойчивости, но такую неустойчивость не всегда есть основание рассматривать как отрицательное качество. Она нередко способствует временному отдыху организма, анализатора, сохранению и восстановлению работоспособности нервной системы и организма в целом.

С переключаемостью внимания функционально связаны два разнонаправленных процесса: включение и отвлечение внимания. Первый (включение) характеризуется тем, как человек переключает внимание на нечто и полностью сосредоточивается на нем; второй (отвлечение) - тем, как осуществляется процесс отвлечения внимания.

Обсуждаемые характеристики внимания связаны со специальными свойствами нервной системы человека, такими, как лабильность, возбудимость и торможение. Соответствующие свойства нервной системы непосредственно определяют качества внимания, особенно произвольного, и поэтому их следует рассматривать в основном как природно

обусловленные.

Объем внимания – это такая его характеристика, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Численная характеристика среднего объема внимания людей -7 ± 2 единиц информации. Она обычно устанавливается посредством опыта, в ходе которого человеку на очень короткое время предъявляются большое количество информации. То, что он за это время успевает заметить, и характеризует его объем внимания. Поскольку экспериментальное определение объема внимания связано с кратковременным запоминанием, то его нередко отождествляют с объемом кратковременной памяти. Действительно эти феномены тесным образом связаны друг с другом [8].

Распределение внимания – его следующая характеристика. Она состоит в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий. Заметим, что, когда речь идет о распределении внимания между разными видами деятельности, это не всегда означает, что они в буквальном смысле слова выполняются параллельно. Такое бывает редко, и подобное впечатление создается за счет способности человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, успевая возвращаться к продолжению прерванного до того, как наступит забывание.

Известно, что память на прерванные действия способна сохраняться в течение определенного времени. В течение этого периода человек может без труда возвратиться к продолжению прерванной деятельности. Так именно и происходит чаще всего в случаях распределения внимания между несколькими одновременно выполняемыми делами.

Распределение внимания зависит от физиологического и психологического состояния человека. При утомлении, в процессе выполнения сложных видов деятельности, требующих повышенной

концентрации внимания, область его распределения обычно сужается.

Исходя из выше написанного, позиция Л.М. Веккера такова: «Внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности» [21].

Итак, можно сделать вывод о том, что проблема внимания стала центральной при изучении психофизиологических механизмов познавательных процессов – памяти, мышления, восприятия и принятие решения. Внимание активно изучается в связи с выявлением факторов, влияющих на эффективность человека, включая его обучения. Именно поэтому, в теориях отечественных и зарубежных психологов существуют разные взгляды на определение процесса внимания. Многие из теорий известных авторов опираются на реальные факты. Некоторые учёные — абсолютизируя выделенные феномены, игнорируют все остальные проявления. Л.С. Выготский отмечал, что история развития внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка. внимание – направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте. Внимание – это особое свойство человеческой психики. Оно не существует самостоятельно – вне мышления, восприятия, движения, работы памяти. Нельзя быть просто внимательным – можно быть внимательным, только совершая какую-либо работу.

В трёх формах может проявляться внимание, а именно: сенсорное (перцептивное), интеллектуальное (мыслительное) и моторное (двигательное). Так же внимание имеет ряд функций: обеспечение отбора поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном объекте или виде деятельности, активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических процессов.

Принято выделять три вида внимания. Это произвольное,

произвольное и послепроизвольное. Произвольное внимание служит для достижения поставленной и принятой к исполнению цели. Основная функция произвольного внимания – активное регулирование протекания психических процессов. Устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение, объем, переключение такими свойствами характеризуется внимание.

1.2. Особенности внимания в онтогенезе и в младшем школьном возрасте

Внимание – важный компонент деятельности человека, требующий организованности и точности. Вместе с тем внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида.

Развитие внимания означает его постепенное совершенствование по всем или по отдельным свойствам – повышение устойчивости, концентрации, переключаемости и расширение объёма. Под развитием внимания понимают переход от более простых к более сложным видам, от врождённых к приобретённым его видам.

Развитие внимания может идти параллельно по разным направлениям, включая одновременное совершенствование всех видов внимания, а может касаться только отдельных его направлений; может идти естественным путём или происходить целенаправленно (искусственное развитие). Естественное развитие внимания идёт постепенно, по мере созревания мозга, накопления опыта и является сравнительно медленным процессом. Искусственное развитие внимания представляет ускоренный процесс и обычно связано с выполнением специальных упражнений, рассчитанных на развитие того или иного свойства или вида внимания. Естественный процесс развития внимания приводит к его устойчивым изменениям. При искусственном развитии внимание человека не всегда является достаточно устойчивым, в последующем его необходимо закреплять.

Развитие внимания в младенчестве

Признаки развития устойчивого непроизвольного внимания отчетливо

проявляются уже в самые первые недели жизни ребенка. Их можно наблюдать в ранних симптомах проявления ориентировочного рефлекса – фиксации взором предмета и остановки сосательных движений при первом разглядывании предметов или манипуляции ими. Можно с полным основанием утверждать, что и первые условные рефлексы начинают вырабатываться у младенца на основе ориентировочного рефлекса, иначе говоря, только если он обращает внимание на раздражитель, выделяет его, сосредоточивается на нем.

Представим особенности развития внимания в младенчестве:

- первоначально выступает как реакция сосредоточения;
- сосредоточение обеспечивает выделение из окружающего мира эмоций, движений, речи человека, как его отличительных признаков, а также предметов и действий с ними;
- сосредоточение влечет за собой развитие познавательного отношения к окружающему;
- появление свойств внимания способствует зарождению более сложных форм поведения и деятельности.

Сначала непроизвольное внимание ребенка первых месяцев жизни носит характер простого ориентировочного рефлекса на сильные или новые раздражители, прослеживания их глазом, «рефлекса сосредоточения» на них.

Лишь позднее непроизвольное внимание ребенка приобретает более сложные формы, и на его основе начинает складываться ориентировочно-исследовательская деятельность в виде манипулирования предметами, однако, на первых порах эта ориентировочно-исследовательская деятельность очень неустойчива, и стоит появиться другому предмету, как манипуляция первым предметом прекращается.

Это показывает, что уже в первый год жизни ребенка ориентировочно-исследовательский рефлекс здесь носит быстро истощающийся характер, легко тормозится посторонними воздействиями и вместе с тем обнаруживает уже известные нам черты «привыкания» и при длительном повторении

угасает.

Однако наиболее существенная проблема заключается в развитии высших, произвольно регулируемых, форм внимания. Эти формы внимания проявляются прежде всего в возникновении устойчивых форм подчинения поведения, регулирующим влиянием речевых инструкций взрослого, и затем, гораздо позднее, в формировании устойчивых видов саморегулирующегося произвольного внимания ребенка.

Такое направляющее внимание, регулирующее влияние речи, возникает у ребенка сразу. Характерно, что на первых порах речь взрослого, называющего предмет, привлекает внимание ребенка, если название предмета совпадает с его непосредственным восприятием. В тех случаях, когда называемого предмета нет в непосредственном поле зрения ребенка, речь вызывает у него лишь общую ориентировочную реакцию, которая быстро угасает.

Лишь к концу первого и к началу второго года жизни название предмета или речевой приказ начинает получать свое направляющее, регулирующее влияние; ребенок направляет свой взор на названный предмет, выделяя его из остальных, идет, ищет его, если предмета нет перед ним.

Однако на этом этапе влияние речи взрослого, направляющее внимание ребенка, еще очень неустойчиво, и вызванная ею ориентировочная реакция очень быстро уступает свое место непосредственной ориентировочной реакции на более яркий, новый или интересный для ребенка предмет.

Развитие внимания в раннем детстве

Только на втором году жизни речевая инструкция взрослого приобретает достаточно прочную способность организовать внимание ребенка, однако, и на этом этапе она легко теряет свое регулирующее значение.

Освоение назначения, функций предметов, совершенствование действий с ними позволяют, с одной стороны, направлять внимание на большее число сторон и признаков в объектах, а с другой, совершенствовать

свойства самого внимания – распределение, переключение.

В связи с овладением речью малыш учится удерживать внимание не только на предметах, но и на словах, и фразах. Он начинает реагировать на инструкцию взрослого, если она сформулирована кратко и указывает на знакомые ребенку действия или предметы: «Принеси игрушку», «Надень шапку». Ребёнок может выслушать короткую просьбу до конца и выполнить действие в соответствии с ней.

При постижении речи у ребёнка возрастает внимание к слову, его значению. Теперь ребенок без наглядной опоры внимательно слушает короткие стихотворения, сказки, песенки, если они сопровождаются выразительностью речи и мимики рассказывающего их взрослого.

Развитие речи влечет за собой появление элементов произвольного внимания. Взрослый может руководить им. Слово выступает как средство организации внимания.

Несмотря на то, что ребенок способен выполнять деятельность в течение десяти минут, он испытывает серьезные трудности в переключении и распределении внимания.

В то же время внимание ребенка очень слабо фиксировано на предмете или деятельности, мало устойчиво. Оно как бы скользит по поверхности, не проникая вглубь. Поэтому ребенок быстро прекращает начатое дело. Малыш, так увлеченно игравший с кубиками, видит у сверстника мяч – и кубики забыты. Способность концентрации внимания выражается и в том, что ребенок фиксирует незначимые, но наиболее яркие признаки объектов. И как только пропадает их новизна, теряется эмоциональная привлекательность, угасает и внимание к ним.

Выделим особенности развития внимания в раннем детстве:

- расширяется круг предметов, их признаков, а также действий с ними, на которых сосредоточивается ребенок;
- малыш сосредоточен на выполнении несложных инструкций взрослого, на слушании литературных произведений, внимателен к слову, речи;

- под влиянием речи у ребенка начинают складываться предпосылки для развития произвольного внимания;
- внимание малыша слабо концентрировано, неустойчиво, - наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем.

Речевая инструкция пускает в ход движение, но не может затормозить его, и вызванные ею двигательные реакции продолжают инертно выполняться независимо от ее влияния.

Таким образом, если к возрасту 2 - 2,5 года простая речевая инструкция может направить внимание ребенка и привести к достаточно четкому выполнению двигательного акта, сложная речевая инструкция, требующая предварительного синтеза включенных в нее элементов, еще не может вызвать нужного организующего влияния.

Лишь в процессе дальнейшего развития в течение третьего года жизни речевая инструкция взрослого, дополненная в дальнейшем участием собственной речи ребенка, становится фактором, устойчиво направляющий его внимание.

Однако это устойчивое влияние речевой инструкции, направляющее вшивание складывается при ближайшем участии его собственной активной деятельности, поэтому для того, чтобы организовать свое устойчивое внимание, ребенок должен не только выслушать речевую инструкцию взрослого, но и сам практически выделить нужные признаки, закрепив их в своем практическом действии.

Развитие внимания в дошкольном возрасте

В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем: дошкольник уже может действовать с двумя-тремя предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Внимание становится более устойчивым.

Это дает ребенку возможность выполнять под руководством воспитателя определенную работу, пусть даже неинтересную. Ребенок не

отвлекается, если понимает, что дело нужно довести до конца, даже если появилась более привлекательная перспектива. Вторая половина дошкольного возраста – годы, непосредственно предшествующие началу школьного обучения, дают значительный рост и концентрации внимания.

Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов.

Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 4-7 лет длительные отвлечения вызывает шум игры, а наиболее продолжительные – звонок. На протяжении дошкольного детства длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, то есть возрастает устойчивость внимания. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5,5 до 6,5 лет.

Развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте было прослежено в ранних опытах Л.С. Выготского [16], а затем А.Н. Леонтьева [37].

Перечислим особенности развития внимания в дошкольном возрасте:

- значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;
- появляются элементы послепроизвольного внимания.

Развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). В 4-5 лет ребенок направляет свои действия под влиянием взрослого. Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им. Первоначально - это внешние средства, указательный жест, слово взрослого.

В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию. «Я хочу

посмотреть сначала обезьянок, а потом крокодилчиков», - говорит малыш по дороге в зоопарк. Он намечает цель «посмотреть», а затем внимательно рассматривает интересующие его объекты.

Таким образом, развитие произвольного внимания тесно связано не только с развитием речи, но и с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели. Развитие этого вида внимания также связано с освоением норм и правил поведения, становлением волевого действия.

Развитие послепроизвольного внимания происходит через становление произвольного, оно также связано с привычкой прилагать волевые усилия для достижения цели.

Особенности развития внимания младших школьников

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребёнка с 7 до 10 лет. Данный период является сложным и очень важным для школьников. В младшем школьном возрасте, по мере того как расширяется круг интересов ребенка и приучается к систематическому учебному труду, развивается его внимание – как непроизвольное, так и произвольное-продолжает развиваться. Однако сначала в школе приходится еще сталкиваться с значительной отвлекаемостью детей.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Рассмотрим основные изменения в развитии ребенка в младшем школьном возрасте.

Память. Приобретает яркий выраженный познавательный характер. Изменения в этой области связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую мнемическую задачу, которая направлена на запоминание. Он отделяет одну задачу от другой. Эта задача в дошкольном возрасте либо вовсе не выделяется, либо выделяется с большим трудом. Во-вторых, в

младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее простых приемов (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) затем к более сложным, переходит к группировке, осмыслению связей разных частей материала.

Восприятие. Происходит переход от произвольного восприятия к целенаправленному, произвольному наблюдению за объектом, который подчиняется определенной задаче.

Воля. Обучение всегда требует внутренней дисциплины. К.Д. Ушинский говорил о том, что развлекательная педагогика опасна. Школа создает близкие цели – это оценка знания; но основной смысл учения – подготовка к будущей деятельности – требует высокой степени произвольности. В этом возрасте формируется способность сосредоточивать внимание на малоинтересных вещах [61].

Мышление. Приобретает абстрактный и обобщенный характер.

Итак, основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Все эти достижения свидетельствуют о переходе ребенка к следующему возрастному периоду, который завершает детство.

По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, потому что ему необходимо научиться внимательно, слушать учителя, следовать его указаниям. Формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия, находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность планировать, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

Исходя из выше представленного, можно сделать вывод о том, что возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредотачиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные.

Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают своими интересными деталями.

Перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложнейшая задача – продумывать специальную работу по организации внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств.

Безусловно, процесс учения способствует развитию произвольного внимания, его устойчивости и сосредоточенности. По мере того как расширяется круг интересов ребенка, и он приучается к систематическому учебному труду, его внимание – как непроизвольное, так и произвольное – интенсивно развивается.

Строить обучение только на непроизвольном внимании ошибочно, да и невозможно. Педагогический процесс предполагает умение:

- 1) использовать непроизвольное внимание;
- 2) содействовать развитию произвольного.

Условием поддержания внимания является разнообразие сообщаемого материала, последовательность его раскрытия и изложения. Очень важно для организации внимания умение учителя предложить задание и так его

мотивировать, чтобы оно было принято ребенком, - возбудить интерес, внести известную эмоциональную насыщенность.

Детский интерес приобретает чрезвычайное педагогическое значение как самая частая форма проявления произвольного внимания. Детское внимание, подчеркивал Л.С. Выготский, направляется и руководствуется почти всецело интересом, и поэтому естественной причиной рассеянности ребенка всегда является несовпадение двух линий в педагогическом деле: собственно интереса и тех занятий, которые предлагает учитель как обязательные [16].

«С этой точки зрения, - писал Л.С. Выготский, - всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно опирается на собственный интерес ребенка. Другого обучения не существует. Весь вопрос только в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонними для него влияниями наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п. Но признание всемогущества детского интереса отнюдь не обрекает педагога на бессильное следование за ним. Организуя среду и жизнь ребенка в этой среде, педагог активно вмешивается в процессы протекания детских интересов и воздействует на них таким же способом, каким он влияет и на все поведение детей. Однако его правилом всегда будет: прежде чем объяснять – заинтересовать; прежде чем заставить действовать – подготовить к действию; прежде чем сообщить что-нибудь новое – вызвать ожидание нового» [17].

Л.С. Выготский высказал интересную мысль о том, что педагогу следует проявлять заботу как к вниманию, так и к рассеянности, и что глубоко ошибается тот учитель, который в рассеянности видит своего злейшего врага и не понимает истины, что наиболее внимательным может быть именно тот, кто наиболее рассеян у него в классе. «Секрет превращения рассеянности во внимание есть, в сущности, говоря, секрет перевода стрелки внимания с одного направления на другое и достигается он общим воспитательным приемом переноса интереса с одного предмета на другой,

путем связывания их обоих. В этом и заключается основная работа по развитию внимания и по превращению непроизвольного внешнего внимания во внимание произвольное» [15].

1.3. Обоснование использования дидактических игр в процессе развития внимания

Одним из способов развития внимания у младших школьников может стать игра. Давайте дадим определение термину «игра».

Игра – это вид деятельности направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, который закреплен социальными нормами и осуществляется при помощи предметных действий, в предметах науки и культуры.

В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное и эмоциональное, а так же нравственное развитие личности.

Как говорил Зигмунд Фрейд: «Наиболее драгоценное и интенсивное занятие детей – это игра. Возможно, мы можем сказать, что играющий ребенок ведет себя, как поэт, творя свой собственный мир в новом порядке, который приятен ему» [64]

Также изучением игры занимался немецкий психолог К. Бюлер. Он определил игру как деятельность, совершающуюся ради получения «функционального удовольствия». Последователи Фрейда видят в игре выражение влечения и глубинных инстинктов. Теорию игры, которая исходит из социальной природы, разрабатывали Е.А. Аркин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Связывая игру с ориентировочной деятельностью, Д.Б. Эльконин определяет игру как деятельность, направленную на управление поведением.

Выделяют следующие функции игры, как моделирующая и

ориентирующая объясняются способностями ребенка оперировать игровыми символами. Д.Б. Эльконин полагал, что, игра, которая организована с помощью символов деятельности, учит младших школьников управлять своим поведением, организовывать работу, развиваться культурно и духовно.

Единицей игры и в то же время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является роль. Такие ученые, как Ж. Пиаже, К. Левин, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский полагали, что игра образовывается в сфере духовности и служит источником духовного развития ребенка.

Рубинштейн определяет игру как постоянную потребность и желание младшего школьника, которая возникает из-за контакта с социумом и внешним миром, что является реакцией на все это. По Рубинштейну, сущность игры – это практика, через которую преобразуется деятельность, изменяется мир: «В игре формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир». Уже поэтому она есть осмысленная деятельность. Мотивы игры содержатся в переживаниях, ребенка, возникающих из окружающей действительности. Ученый доказывает, что ребенок не стремится к результату, а реализует разнообразные мотивы человеческой деятельности.

Таким образом, игра – это осмысленная деятельность. Это направление продолжил развивать А.Н. Леонтьев. Он считает игру ведущим видом деятельности дошкольника, а также младшего школьника. Он, как и С.Л. Рубинштейн, рассматривал игру как вид предметной деятельности и характеризовал ее, опираясь на особенности труда с точки зрения цели, мотивов и способов действия [25, с.298]. А.Н. Леонтьеву принадлежит превосходная мысль: «игра не является продуктивной деятельностью, ее мотив лежит не в результате, а в процессе самого действия». Он пишет, что овладение ребенком более широким, непосредственно недоступным ему кругом действий может реализоваться непосредственно в игре [25, с.143].

Ученые, занимающиеся изучением понятия игра, объяснили игру, как

наиболее простой и доступный для ребенка путь понимания и освоения мира.

В игре происходит формирование произвольного поведения ребенка, его социализация. Характерной особенностью игры является ее двупланность. С одной стороны, играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач, с другой — ряд моментов этой деятельности носит условный характер, позволяющий отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами. Игра имеет важное значение в жизни обучающегося: она для него учеба, труд, а также серьезная форма воспитания. Игра приучает его к наблюдательности, к выполнению определенных правил, дисциплинирует его волю. Игра для младших школьников способ познания окружающего мира и развития.

Перед учителями стоит задача – развивать произвольное внимание. Поэтому во время игры учащийся должен не только играть, но и обязательно рассуждать и думать, направлять свое внимание на выполнение заданий. У младшего школьника должен проявляться интерес играть, а так же должны появляться и небольшие трудности, которые способствуют достижению цели, то есть развитию произвольного внимания. Появление новых интересов, участие в новых видах деятельности заставляют ребёнка сосредоточиваться на таких сторонах действительности, которые раньше оставались незамеченными.

Развитие свойств внимания младшего школьника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса для него материала, от характера деятельности, которую выполняет учащийся. Так, показатели внимания значительно возрастают в дидактических играх.

Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Дидактическая игра – это целенаправленная коллективная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены для решения главной задачи и ориентируют своё поведение на достижение своей цели.

Все неожиданное и необычное вызывает у детей огромный интерес к процессу познания, что способствует усвоению учебного материала. Игра ставит младшего школьника в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а значит к стремлению быть собранным, быстрым, ловким, внимательным, следовать правилам игры, уметь четко выполнять задания.

Дидактическая игра учителем может использоваться в форме игровой деятельности и в форме обучения и воспитания личности. Систематическое применение дидактических игр способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста. В самом термине «дидактическая игра» подчеркивается педагогическая направленность, отражается многообразие ее применения. Дидактическую игру не следует использовать ради удовольствия, это деятельность ради получения результата, в нашем случае – развитие произвольного внимания.

В дидактической игре можно выделить два начала: учебное и игровое.

Педагог одновременно в игре является и учителем, и участником игры. Учитель учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на уроке углубляются знания и расширяются знания, то в дидактической игре младшим школьникам предлагаются задания в виде загадок, предложений – вопросов, специальных упражнений.

Существует несколько видов дидактических игр для развития произвольного внимания младших школьников.

Игры с предметами. В данных играх, используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, младшие школьники учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью учащиеся знакомятся со свойствами предметов и их

признаками: цветом, формой, качеством. В таких играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере того, как ученики овладели новыми знаниями о предметной среде, задания в играх усложняются: учащиеся упражняются в определении предмета, по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению), что очень важно для развития логического мышления.

Настольно-печатные игры. Данный вид игр разработан по видам: лото, домино, парные картинки, пазл. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Словесные игры. Представленные игры построены на словах и действиях играющих. В этих играх учащиеся учатся на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в таких играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Обучающиеся самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях.

Таким образом, учитывая выше сказанное, мы советуем провести диагностику произвольного внимания учащихся в классе, это поможет выявить школьников со средним и низким уровнем произвольного внимания. Соответственно, для школьников, которые обладают средним и низким уровнем произвольного внимания необходимо разработать план по повышению уровня внимания.

Так же не стоит забывать о том, что в настоящее время существует множество приложений для смартфонов, с помощью которых возможно развить произвольное внимание у младших школьников.

Выводы по главе I

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем сделать вывод о том что:

Изучение литературы по проблеме исследования позволило выдвинуть предположение о необходимости систематической работы, направленной на развитие произвольного внимания младших школьников, от которого в первую очередь, зависит успешность обучения детей.

Существует множество определений понятия внимания, и все они правильные, выделить какое-то одно нельзя. Изучением процесса внимания занимались многие зарубежные (Д.Н. Узнадзе, Л.М. Веккер, Т. Рибо), а также отечественные (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн).

Нами было выбрано рабочее определение произвольного внимания данное Л.С. Выготским – «Обращенный внутрь процесс опосредованного внимания, подчиненный общим законам культурного развития».

Выделяют три вида внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное.

А также внимание имеет ряд свойств: устойчивость, переключаемость, отвлекаемость, объем, концентрацию и распределение.

Следует отметить, что развитие внимания может идти параллельно по разным направлениям, включая одновременное совершенствование всех видов внимания, а может касаться только отдельных его направлений.

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребёнка с 7 до 10 лет. Данный период является сложным и очень важным для школьников. В младшем школьном возрасте, по мере того как расширяется круг интересов ребенка и приучается к систематическому учебному труду, развивается его внимание – как непроизвольное, так и произвольное – продолжает развиваться. Однако сначала в школе приходится еще сталкиваться с значительной отвлекаемостью детей.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика

характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Основные изменения в развитии ребенка в младшем школьном возрасте возникают в памяти, восприятии, воли и мышлении.

Итак, основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Все эти достижения свидетельствуют о переходе ребенка к следующему возрастному периоду, который завершает детство.

По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, потому что ему необходимо научиться внимательно, слушать учителя, следовать его указаниям. Формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия, находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность планировать, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

У младшего школьника в начальной школе формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность к планированию, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

Рассеянность и отвлекаемость являются наиболее распространенными видами нарушения произвольного внимания у младших школьников.

При изучении развития произвольного внимания выделяют множество способов. В нашей работе мы рассмотрели один из способов развития внимания, дидактическую игру. Дидактическая игра – это вид занятий,

организуемых в виде учебных игр, направленных на методы активного обучения.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Организация и методика изучения особенностей внимания у детей младшего школьного возраста

Основная цель исследования нами была определена как изучение особенностей развития произвольного внимания младших школьников.

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ СШ №45 города Красноярска. В исследовании приняли участие 30 обучающихся 3 «Е» класса.

Основным методом исследования на этапе констатирующего эксперимента был психодиагностический метод.

Анализ теоретических источников показал, что в качестве параметров уровня развития произвольного внимания младших школьников выступают:

1. Объем внимания – количество объектов воспринимаемых одновременно.
2. Концентрация (сосредоточенность) – выделение сознанием объекта и направление на него внимания.
3. Переключение – сознательное перемещение внимания на новый объект.
4. Устойчивость – большая сопротивляемость отвлечениям, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на каком-нибудь предмете или действии.

В ходе исследования нами были применены следующие диагностические методики:

Объем внимания «Запомни и расставь точки» (Е.В. Доценко)

Переключение внимания «Таблица Горбова-Шульте»

Устойчивость внимания. Модификация метода Пьерона-Рузера

Концентрация внимания. Методика «Интеллектуальная лабильность»

Комплексная методика «Тест Тулуз-Пьерона»

Для оценки развития произвольного внимания на основании анализа научной литературы нами была составлена таблица критериев и уровней развития свойств произвольного внимания.

Таблица 1 - Критериев и уровней развития произвольного внимания

Уровни Критерии	Очень низкий, Низкий	Средний	Высокий, Очень высокий
Объем внимания (от 3 до 5 объектов)	Малый объем внимания (восприятие ниже нормы) 0-5 б.	Средний объем внимания (восприятие соответствует норме) 6-7 б.	Достаточный объем внимания (восприятие большого потока информации) 8-10 б.
Переключение внимания	Замедленное переключение 0-5 б.	Среднее переключение внимания (спустя некоторое время) 6-7 б.	Быстрое переключение внимания 8-10 б.
Устойчивость внимания	Низкий уровень устойчивости внимания (быстро отвлекается) 0-5 б.	Средний уровень устойчивости внимания (отвлекается редко) 6-7 б.	Высокий уровень устойчивости внимания (внимание сосредоточено только на деятельности) 8-10 б.
Концентрация внимания	Низкая концентрация внимания (быстро пропадает интерес к деятельности) 0-5 б.	Средняя концентрация внимания (интерес к деятельности пропадает спустя некоторое время) 6-7 б.	Концентрация внимания на достаточно высоком уровне (большой интерес к деятельности) 8-10 б.

Таблица 2 -Критерии оценивания внимания по группам

Возрастные группы	Объем внимания	Переключение внимания	Устойчивость внимания	Концентрация внимания
1 класс	На низком уровне 0-1 На среднем уровне 2-5 На высоком уровне 6-10	На низком уровне 0-1 На среднем уровне 2-5 На высоком уровне 6-10	На низком уровне 0-1 На среднем уровне 2-5 На высоком уровне 6-10	На низком уровне 0-1 На среднем уровне 2-5 На высоком уровне 6-10

2 класс	На низком уровне 0-3 На среднем уровне 4-6 На высоком уровне 7-10	На низком уровне 0-3 На среднем уровне 4-6 На высоком уровне 7-10	На низком уровне 0-3 На среднем уровне 4-6 На высоком уровне 7-10	На низком уровне 0-3 На среднем уровне 4-6 На высоком уровне 7-10
3-4 класс	На низком уровне 0-5 На среднем уровне 6-7 На высоком уровне 8-10	На низком уровне 0-5 На среднем уровне 6-7 На высоком уровне 8-10	На низком уровне 0-5 На среднем уровне 6-7 На высоком уровне 8-10	На низком уровне 0-5 На среднем уровне 6-7 На высоком уровне 8-10

Внимание оценивается по 10 бальной системе.

Таким образом, методики подобранные для исследования произвольного внимания младших школьников расположены в приложении Ж. Каждая методика направлена на определенный критерий, а именно: объем, концентрацию, переключение и устойчивость внимания.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

После реализации психолого-педагогических условий, которые оптимизируют у младших школьников развитие произвольного внимания и способствуют выведению его на уровень оптимально реализованных возрастных возможностей, был проведен этап эксперимента.

По результатам методики 1 Объем внимания «Запомни и расставь точки» (Е.В. Доценко), можно сделать вывод о том, что объем внимания у младших школьников 8 - 9 лет находится на низком уровне, что составило 60% - 18 учащихся, средний уровень 33% - 10 учащихся, очень низкий уровень 7% - 2 учащихся.



Рис.7 – «Объём внимания»

Данные представленные на рисунке 7 говорят о том, что большинство детей имеют низкий уровень развития такого свойства внимания, как объём, то есть обучающиеся воспроизводят не все увиденные точки по памяти и наносят их на пустую карточку за 15 секунд. Школьники в возрасте 8-9 лет уже в состоянии запомнить от 2 до 9 точек.

По результатам методики 2 переключение внимания «Таблица Горбова-Шульте», можно сделать вывод о том, что переключение внимания у младших школьников 8-9 лет находится на очень низком уровне 7% - 2 учащихся, на низком уровне 20% - 6 учащихся, на среднем уровне 63% - 19 учащихся, на высоком уровне 10 % - 3 учащихся.

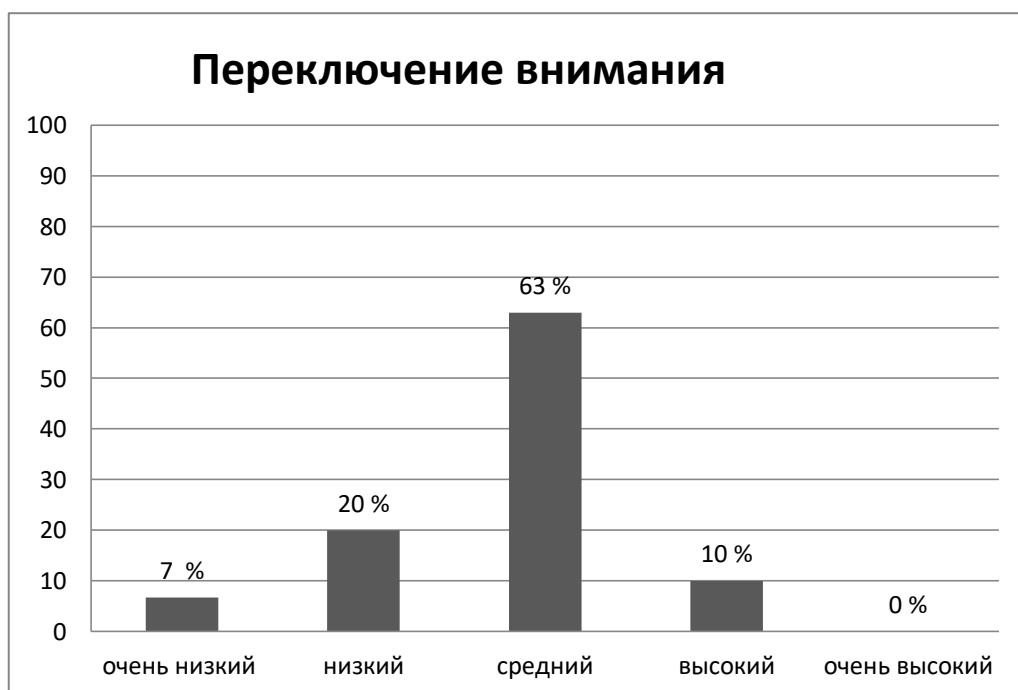


Рис. 8 – «Переключение внимания»

Результаты, приведенные в рисунке 8, показали, что большинство детей имеют средний уровень развития такого свойства внимания, как переключение, то есть обучающиеся показывают цифры от 1 до 25 в убывающем и возрастании в течение 5 минут 30 секунд с тремя, пятью ошибками. Школьники в возрасте 8-9 лет могут в течение 5 минут 30 секунд выполнить задание без ошибок для достижения высокого результата.

По результатам методики 3 модификация метода Пьерона-Рузера, можно сделать вывод о том, что устойчивость внимания у младших школьников 8-9 лет находится на очень низком уровне 0% - 0 учащихся, на низком уровне 33% - 13 учащихся, на среднем уровне 47% - 14 учащихся, на высоком уровне 10 % - 3 учащихся.

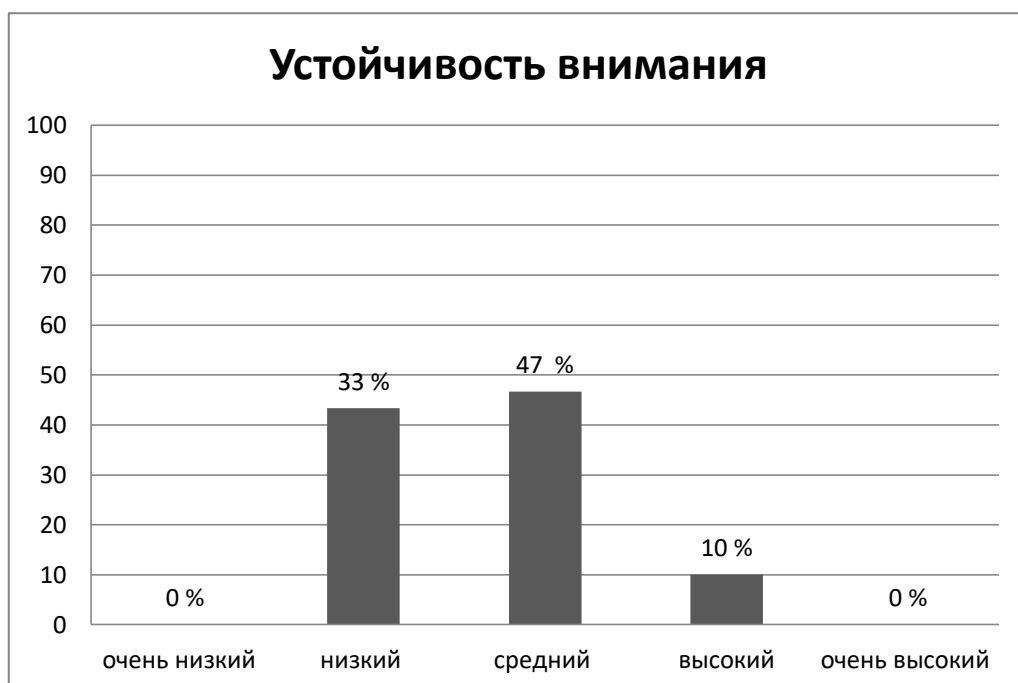


Рис. 9 – «Устойчивость внимания»

Результаты, приведенные в рисунке 9, показали, что большинство детей имеют средний уровень развития такого свойства внимания, как устойчивость, то есть обучающиеся за 1 минуту 45 секунд выполняют задание с пятью ошибками. Школьники в возрасте 8-9 лет могут за одну минуту 15 секунд выполнить предложенное задание без ошибок.

По результатам методики 4 методика «Интеллектуальная лабильность», можно сделать вывод о том, что концентрация внимания у младших школьников 8-9 лет находится на очень низком уровне 0% - 0 учащихся, на низком уровне 50% - 18 учащихся, на среднем уровне 30% - 10 учащихся, на высоком уровне 3 % - 2 учащихся.



Рис. 10 – «Концентрация внимания»

Результаты, приведенные в рисунке 10, показали, что большинство детей имеют низкий уровень развития такого свойства внимания, как концентрация, то есть обучающиеся в течение пяти минут не выполняют десять-четырнадцать заданий, то их концентрация внимания находится на низком уровне. Так как школьники 8-9 лет в течение пяти минут должны не выполнять от нуля до двух задания, чтобы достичь высокий уровень концентрации внимания.

Проанализировав результаты комплексной методики «Тест Тулуз-Пьерона», можно сделать вывод о том, что объем, переключение, устойчивость и концентрация внимания у младших школьников в возрасте от 8 до 9 лет находится на среднем уровне.

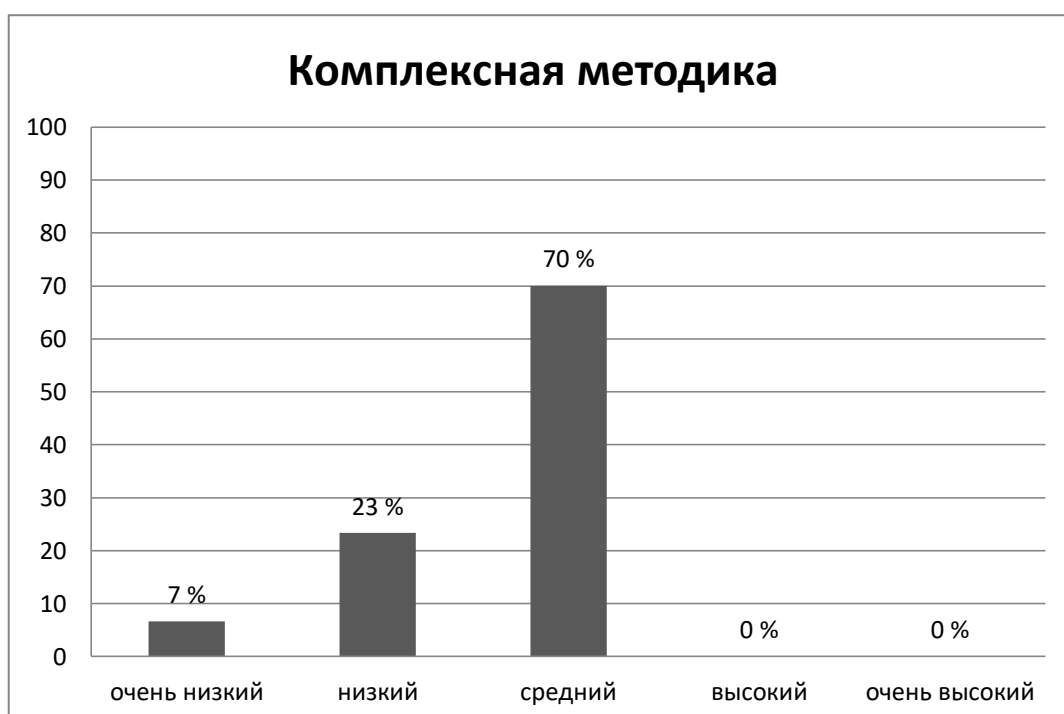


Рис. 11 – «Комплексная методика»

Средний уровень составляет 70% - это 21 учащийся, 23% - это 7 учащихся на низком уровне и 7% - это 2 учащихся на очень низком уровне.

Проанализировав результаты пяти методик, все данные можем представить в виде таблицы, которая показывает уровень сформированности свойств произвольного внимания у учащихся 3 «Е» класса.

Таблица 3. -Результаты исследования по каждому уровню и количеству детей

Объем		Концентрация		Переключение	
Уровень	Количество детей	Уровень	Количество детей	Уровень	Количество детей
Очень низкий уровень	0	Очень низкий уровень	0	Очень низкий уровень	2
Низкий	18	Низкий	18	Низкий	6
Средний	10	Средний	10	Средний	19
Высокий	2	Высокий	2	Высокий	3
Очень высокий	0	Очень высокий	0	Очень высокий	0

Таблица 4. - Результаты исследования по каждому уровню и количеству детей

Устойчивость		Комплексная методика	
Уровень	Количество детей	Уровень	Количество детей
Очень низкий уровень	0	Очень низкий уровень	2
Низкий	13	Низкий	7
Средний	14	Средний	21
Высокий	3	Высокий	0
Очень высокий	0	Очень высокий	0

Учебная деятельность учащихся с низким уровнем развития внимания характеризуется отсутствием понимания того, что от них требуется. Неумение проанализировать образец, непонимание его внутренней структуры, а иногда и смысла самого задания. Требуют постоянной поддержки и помощи на начальном этапе обучения. Таким образом, мы считаем, что если педагог на уроках в начальных классах будет включать в программу урока упражнения на развитие таких свойств как концентрация и устойчивость, уровень их развития у обучающихся увеличится, а к третьему, четвертому классу придут в норму.

Полученные результаты дают подтверждение тому, что развитие внимания у детей в классе соответствует нормальному уровню развития, который был описан в теоретической части курсовой работы. В этом возрасте у детей активно формируется произвольное внимание, постепенно выходя на передний план, также увеличивается отрезок времени, в течение которого дети могут максимально концентрировать свое внимание на выполнении одного действия, не отвлекаясь на другое.

2.3. Программа развития произвольного внимания у младших школьников

Проблема изучения развития внимания на сегодняшний день является

достаточно актуальной. На сегодняшний день растет число детей, потерявших интерес к учебе, снизился их интеллектуальный уровень, снизилась концентрация, объем, устойчивость внимания. Данные факторы обуславливают необходимость разработки практических психолого-педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей учащихся. Внимание является необходимым условием их успешного развития.

Развитию внимания в младшем школьном возрасте нужно уделять больше значений. В начальных классах учителя должны стать помощниками детям для успешного развития внимания. Тем самым можно избежать многих проблем невнимательности, которые влекут за собой низкую успеваемость и нежелание детей учиться. Все психические процессы, протекающие в организме, так же зависят от внимания.

Данная программа составлена для коррекции и развитию внимания обучающихся младшего школьного возраста 8-9 лет.

Цель: повышение уровня развития свойств внимания (устойчивость, объем, концентрацию, переключение внимания) у обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Выработка устойчивого внимания
2. Увеличение объёма внимания
3. Выработка концентрированного внимания
4. Ускорение переключения внимания

Планируемые результаты:

- Увеличение объема внимания до нормы
- Выработка концентрации внимания до нормы 8-9 лет
- Выработка устойчивости внимания до положенной нормы
- Ускорение переключения внимания до оптимистичных показателей.

Далее мы определили режим занятий. Программа занятий рассчитана на учеников 3 класса в возрасте 8-9 лет. Количество занятий – 12.

Форма проведения – групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность занятий 30 - 45 минут. Периодичность занятий – один раз в неделю.

Следующим шагом нашей работы стало определение структуры занятия. Каждое занятие построено по определённой схеме: приветствие; игры и упражнения; ритуал прощания.

Целью приветствия является снятие эмоционального напряжения детей и создание благоприятного эмоционального фона для проведения занятия.

В заключительной части занятия происходит снятие усталости, возможного напряжения и подведение итогов. Ритуал прощания помогает подвести итог занятия, понять готовность к следующей встрече.

Занятия программы распределены на 4 блока. Каждый блок направлен на развитие одного из свойств произвольного внимания:

1. Объема
2. Концентрации
3. Устойчивости
4. Переключения

Таблица 5 - Тематическое планирование занятий для младших
ШКОЛЬНИКОВ

Тема	Занятие №	Цель	Виды упражнений и игр
Объем внимания	Занятие 1 Занятие 5 Занятие 9	Увеличение объема внимания до нормы	1. Игра «Зрительный поиск» 2. Игра «Матрицы цвета» 3. Упражнение 3 «Кто внимательнее?» 4. Упражнение 4 «Придумай предмет» 5. Упражнение 8 «6 квадратов» 6. Упражнение 10 «Фигурный ряд» 7. Упражнение 11 «Найди фигуры»
Концентрация внимания	Занятие 2 Занятие 6 Занятие 10	Выработка концентрации внимания до нормы 8-9 лет	1. Игра «Наблюдательность» 2. Игра «Выполни по образцу» 3. Игра «Анаграммы» 4. Игра «Буквы и цифры» 5. Игра «Буквы и цифры» 6. Упражнение 2 «Слова по смыслу» 7. Упражнение 13 «Велик океан, но и капля для него прибыль»

Устойчивость внимания	Занятие 3 Занятие 7 Занятие 11	Выработка устойчивости внимания до положенной нормы	1.Игра «Ладшки» 2.Упражнение 1 «Слова» 3.Упражнение 6 «Муха» 4.Упражнение 7 «Стой спокойно» 5.Упражнение 9 «Бегемот» 6.Упражнение 12 «Запомни рисунок»
Переключение внимания	Занятие 4 Занятие 8 Занятие 12	Ускорение переключения внимания до оптимистичных показателей.	1.Игра «Запрещенная буква» 2.Игра «Таблицы Шульте» 3.Игра «Аэропорт» 4.Игра «Геометрические приключения» 5. Упражнение 5 «Примеры и текст»

Упражнения и игры для занятий (Приложение 3).

Внимание — это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. Объектом внимания может быть все, что угодно, предметы и их свойства, явления, отношения, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир.

Внимание не является самостоятельной психической функцией, его нельзя наблюдать само по себе. Это особая форма психической активности человека, и она входит как необходимый компонент во все виды психических процессов.

Внимание — это всегда характеристика какого-то психического процесса: восприятия, когда мы вслушиваемся, рассматриваем, принимаем, пытаемся различить какой-либо зрительный или звуковой образ, запах; мышления, когда мы решаем какую-то задачу; памяти, когда мы что-то определенное вспоминаем или пытаемся запомнить; воображения, когда мы стараемся что-то отчетливо представить себе. Таким образом, внимание — это способность человека выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение.

Выводы по главе II

Целью констатирующего эксперимента было выявить актуальный уровень развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте и разработать программу по его развитию у детей младшего школьного возраста.

В ходе работы были определены критерии и уровни развития произвольного внимания. Критериями развития произвольного внимания младших школьников выступают:

1. Переключение
2. Устойчивость
3. Объем внимания
4. Концентрация.

В ходе исследования так же нами были подобраны следующие диагностические методики:

Объем внимания «Запомни и расставь точки» (Е.В. Доценко)

Переключение внимания «Таблица Горбова-Шульте»

Устойчивость внимания. Модификация метода Пьерона-Рузера

Концентрация внимания. Методика «Интеллектуальная лабильность»

Комплексная методика «Тест Тулуз-Пьерона».к

По результатам методик можно сделать вывод о том, что большинство детей имеют низкий уровень развития таких свойств внимания, как объём и концентрацию. На среднем уровне развития находятся такие свойства внимания, как переключение и устойчивость. Комплексная методика подтверждает результаты исследования внимания младших школьников. Тем самым доказывая низкий и средний уровень развития произвольного внимания.

Так же стоит отметить, что детей с патологией по результатам методик не обнаружено. Учебная деятельность таких детей характеризуется отсутствием понимания того, что от них требуется. Неумение

проанализировать образец, непонимание его внутренней структуры, а иногда и смысла самого задания. Требуют постоянной поддержки и помощи на начальном этапе обучения.

Таким образом, мы считаем, что если учитель на уроках в третьем классе будет включать в программу урока упражнения на развитие произвольного внимания младших школьников, то внимание будет на высоком и очень высоком уровне развития.

С целью развития свойств произвольного внимания была разработана программа, которая поможет обучающимся развивать и совершенствовать своё внимание.

Программа занятий рассчитана на учеников 3 класса в возрасте 8-9 лет. Количество занятий – 12. Форма проведения – групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность занятий 30-45 минут. Периодичность занятий – один раз в неделю.

Занятия программы распределены на четыре блока. Каждый блок направлен на развитие одного из свойств произвольного внимания: концентрация, устойчивость, объем, распределение, переключение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования теоретической части была сформулирована цель «Выявить актуальный уровень развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте и разработать программу по его развитию у детей младшего школьного возраста». Для решения поставленной цели были сформулированы задачи:

1. Рассмотреть состояние проблемы изучения особенностей внимания у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности формирования внимания в онтогенезе.
3. Изучить характеристику и особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста.
4. Разработать диагностическую программу изучения особенностей внимания у детей школьного возраста.
5. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.
6. Разработать программу по развитию произвольного внимания в младшем школьном возрасте.

Изучение литературы по проблеме исследования позволило выдвинуть предположение о необходимости систематической работы, направленной на развитие произвольного внимания младших школьников, от которого в первую очередь, зависит успешность обучения детей.

Существует множество определений понятия внимания, и все они правильные, выделить какое-то одно нельзя. Изучением процесса внимания занимались многие зарубежные (Д.Н. Узнадзе, Л.М. Веккер, Т. Рибо), а также отечественные (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн).

Нами было выбрано рабочее определение произвольного внимания данное Л.С. Выготским – «Обращенный внутрь процесс опосредованного внимания, подчиненный общим законам культурного развития».

Выделяют три вида внимания: произвольное, произвольное и слепопроизвольное.

А также внимание имеет ряд свойств: устойчивость, переключаемость, отвлекаемость, объем, концентрацию и распределение.

Следует отметить, что развитие внимания может идти параллельно по разным направлениям, включая одновременное совершенствование всех видов внимания, а может касаться только отдельных его направлений.

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребёнка с 7 до 10 лет. Данный период является сложным и очень важным для школьников. В младшем школьном возрасте, по мере того как расширяется круг интересов ребенка и приучается к систематическому учебному труду, развивается его внимание – как непроизвольное, так и произвольное – продолжает развиваться. Однако сначала в школе приходится еще сталкиваться с значительной отвлекаемостью детей.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Основные изменения в развитии ребенка в младшем школьном возрасте возникают в памяти, восприятии, воли и мышлении.

Основным психологическим новообразованием младшего школьного возраста составляют произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Все эти достижения свидетельствуют о переходе ребенка к следующему возрастному периоду, который завершает детство.

По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, потому что ему необходимо научиться внимательно, слушать учителя, следовать его указаниям. Формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия, находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего

школьника формируется способность планировать, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

У младшего школьника в начальной школе формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность к планированию, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

Рассеянность и отвлекаемость являются наиболее распространенными видами нарушения произвольного внимания у младших школьников.

При изучении развития произвольного внимания выделяют множество способов. В нашей работе мы рассмотрели один из способов развития внимания, дидактическую игру. Дидактическая игра – это вид занятий, организуемых в виде учебных игр, направленных на методы активного обучения.

В ходе работы над констатирующим экспериментом были определены критерии и уровни развития произвольного внимания. Критериями развития произвольного внимания младших школьников выступают:

1. Переключение
2. Устойчивость
3. Объем внимания
4. Концентрация.

В ходе исследования так же нами были подобраны диагностические методики:

Объем внимания «Запомни и расставь точки» (Е.В. Доценко)

Переключение внимания «Таблица Горбова-Шульте»

Устойчивость внимания. Модификация метода Пьерона-Рузера

Концентрация внимания. Методика «Интеллектуальная лабильность»

Комплексная методика «Тест Тулуз-Пьерона».к

По результатам методик можно сделать вывод о том, что большинство детей имеют низкий уровень развития таких свойств внимания, как объём и концентрацию. На среднем уровне развития находятся такие свойства внимания, как переключение и устойчивость. Комплексная методика подтверждает результаты исследования внимания младших школьников. Тем самым доказывая низкий и средний уровень развития произвольного внимания.

Так же стоит отметить, что детей с патологией по результатам методик не обнаружено. Учебная деятельность таких детей характеризуется отсутствием понимания того, что от них требуется. Неумение проанализировать образец, непонимание его внутренней структуры, а иногда и смысла самого задания. Требуют постоянной поддержки и помощи на начальном этапе обучения.

Таким образом, мы считаем, что если учитель на уроках в третьем классе будет включать в программу урока упражнения на развитие произвольного внимания младших школьников, то внимание будет на высоком и очень высоком уровне развития.

С целью развития свойств произвольного внимания была разработана программа, которая поможет обучающимся развивать и совершенствовать своё внимание.

Программа занятий рассчитана на учеников 3 класса в возрасте 8-9 лет. Количество занятий – 12. Форма проведения – групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность занятий 30-45 минут. Периодичность занятий – один раз в неделю.

Занятия программы распределены на четыре блока. Каждый блок направлен на развитие одного из свойств произвольного внимания: концентрация, устойчивость, объем, распределение, переключение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеносова Н.Л. Развитие произвольного восприятия у детей дошкольного возраста. В сб.: «Развитие познавательных процессов»/ - Москва : «Просвещение», 1964.
2. Алферов А. Д. Психология развития школьника / - Ростов на Дону, 2000. - 384 с.
3. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М.: Академия, 1999. - 320 с.
4. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьника / – 2-е издание. – Москва: АПН РСФСР, 1946. - 50 с.
5. Баскакова, И.Л. Внимание дошкольника/ И.Л. Баскакова. - Методы его изучения и развития: Методические рекомендации. – Москва., 2002.
6. Блонский, П.П. Память и мышление/ П.П. Блонский - СПб., 2001. 288с.
7. Божович, Л.И. Очерки психологии детей: младший школьный возраст / Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, Д.Б. Эльконин. - Москва : АПН РСФСР, 1950. - 192 с.
8. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст)/ Л.А. Венгер. - Москва, 1999. 72с.
9. Викторов, И.В. Произвольное внимание младших школьников// Известия. Серия педагогическая/ И.В.Викторов// 2001.- № 6. 34с.
10. Внимание в повседневной жизни и деятельности человека. Феноменология внимания. [Электронный документ]. (<http://helpiks.org/3-45376.html>). Дата обращения 17.05.19.
11. Волокитина, М. Н. Очерки психологии младшего школьника/ М.Н. Волокина// М.: Изд-во АМН РСФСР, 1955
12. Волков, Б. С. Детская психология: от рождения до школы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова // СПб., 2009. 113 с.
13. Волкова, Т.Н. Развитие памяти и внимания / Т.Н. Волкова. - М.: Просвещение, 2006. - 123 с.

14. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: материалы всероссийской конференции / ред. О.С. Газман. - М.: Инноватор, 1996. - 72 с.
15. Вундт, В. Введение в психологию: Einführung in die Psychologie. (Из наследия мировой психологии). - М.: КомКнига, 2007. - 168 с.
16. Выготский, Л.С. Психология и педагогика внимания / Лев Семенович Выготский // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2001. - С. 53-76.
17. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Лев Семенович Выготский // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2001. - С. 467-506.
18. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Лев Семенович Выготский // Хрестоматия по вниманию / ред. А.Н. Леонтьев, А.А. Пузырей, В.Я. Романов. – М.: Издательство Московского университета, 1976. – С. 184-219.
19. Газман, О.С. В школу с игрой: книга для учителя / О.С. Газман, Н.Е. Харитоновна. - М.: Просвещение, 1991. - 96 с.
20. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. - Москва // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие / Сост. И.В. Дубровина, Анна Михайловна Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 1999. - С. 149-155.
21. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин // Хрестоматия по психологии: учебное пособие / сост. В.В. Мироненко; ред. А.В. Петровский. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Москва: Просвещение, 1987.
22. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие / П.Я. Гальперин. - 6-е издание. - М.: Книжный дом 'Университет', 2006. – 336с.
23. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии /М.В. Гамезо, И.А.Домашенко. - М.: П., 1999. – 592 с.
24. Дмитриева, В. Развитие интеллекта ребёнка в раннем возрасте/

В.Дмитриева Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи. - СПб: «КОРОНА-принт». – 2003

25. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Н.Ф. Добрынин// Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2001. – С. 518-533.

26. Добрынин, Н.Ф. О новых исследованиях внимания / Н.Ф. Добрынин // Вопросы психологии: девятнадцатый год издания / Ред. А.А. Смирнов, О.А. Конопкин. - 1973. - №3 май-июнь 1973. - с. 121-129.

27. Дубровина, М.В. Индивидуальные особенности школьников / М.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 2002. - 365 с.

28. Дьяченко, О. М., Психическое развитие дошкольников./О.А. Дьяченко - М.: Педагогика, 1984. - 128с.

29. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология / М.И, Еникеев.- М., 2000.

30. Журавецкая, К. В. Диагностирование внимания у младших школьников/ К. В.Журавецкая // Психологический журнал. – 1997. – № 9. - 46-51с.

31. Запорожец, А.В. Развитие восприятия и деятельности / А.В. Запорожец // Психология ощущений и восприятия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимов, М.Б. Михалевская. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Москва: ЧеРо, 1999. - 478 с.

32. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений / А.В. Запорожец // Вопросы психологии / А.А. Смирнов, В.Н. Колбановский. – 1955. – №1 январь-февраль 1955. - С. 42-48.

33. Запорожец, А.В. Происхождение и развитие сознательного управления движениями у человека / А.В. Запорожец // Вопросы психологии: четвертый год издания / А.А. Смирнов, М.В. Соколов. - 1958. - №1 январь-февраль 1958. - С. 24-37.

34. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя - Ростов-наДону: Феникс, 1997. 480 с.

35. Крутецкий, В. А. Психология /В.А. Крутецкий. - М.: Знание, 1999. – 370с.
36. Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей / И. Ю. Кулагина // М.: ТЦ "Сфера", 1999. 192 с.
37. Ланге, Н.Н. Внимание / Н.Н. Ланге // Хрестоматия по вниманию / ред. А.Н. Леонтьев, А.А. Пузырей, В.Я. Романов. – Москва: Издательство Московского университета, 1976. – 569 с.
38. Леонтьев, А.Н. О сознательном отношении к учению / А.Н. Леонтьев. – Москва // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие / Сост. И.В. Дубровина, Анна Михайловна Прихожан, В.В. Зацепин. –М.: Академия, 1999. - С. 52-55.
39. Леонтьев, А.Н. Умственное развитие ребенка как процесс усвоения человеческого опыта / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учебное пособие / ред. Г.В. Бурменская. - 2-е издание, расширенное. - Москва: МПСИ, 2015. – С. 82-91.
40. Лурия, А.Р. Произвольное внимание и его развитие. Лекции по общей психологии.- М., 1964. – 241 с.
41. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006. - 583 с.
42. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера) А.Ю. Панасюк [Электронный документ] (https://voinka.educrimea.ru/uploads/5000/20488/section/352527/Methodika_Kodirovanie.pdf?1497793974224) Дата обращения 17.06.19.
43. Моница, Г.Б. Гиперактивные дети / Моница Г.Б., Чутко Л.С.// Издательство: «Речь», 2007. 101с.
44. Немов, Р.С. Книга 3: Психодиагностика: Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах / Р.С. Немов. - 3-е издание. - Москва: Владос, 2000. - 640 с.
45. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: стимульный

материал / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – Москва: Сфера. – 104 с.

46. Павлов, И.П. Рефлекс свободы. /И.П.Павлов . - М.: Издательский дом "Питер", 2001.

47. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева // М.: Юрайт, 2016. 296 с.

48. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского // М.: Владос, 2007. 230 с.

49. Петухова, Т.В. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1951. - 14с.

50. Поддъяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.- М., 1996.

51. Понарядова, Г.М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью // Вопросы психологии. - 1982. - №2. - 10-12с. 61 41. Профилактическая психология в тестах . - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999г. 245с.

52. Психология человека от рождения до смерти. /под ред. А.А. Реана - СПб.: Еврознак, 2001. - 656 с.

53. Разумов, Н.Н. Общение с младшими школьниками / Н.Н. Разумов//Образование и воспитание. – 2008. – № 2. – 28-30с.

54.Рибо, Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. – М.: Педагогика, 1976, 66- 102 с.

55. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Питер, 2007. - 713 с.

56. Рубинштейн, С.Л. О личностном подходе / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург // Психология личности в трудах отечественных психологов: [хрестоматия] / Л.В. Куликов. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - С. 24-33.

57. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, Н. Ф. Исаев // М.: Академия, 2002.

58. Столяренко, Л.Д. Основы общей психологии. 13-е издание. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. 672 с.
59. Ступницкий, В. П.. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. 520 с.
60. Толковый словарь русского языка" С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой. 1997
61. Узнадзе, Д.Н. Теория установки / Д.Н. Узнадзе. – Воронеж: НПО 'МОДЭК' ; Москва: Институт практической психологии, 1997. – 448 с.
62. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. - Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 319 с.
63. Флопель, К. Чтобы дети были счастливы: психологические игры и упражнения для детей школьного возраста / К.Флопель . - М. 2015. 127с.
64. Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе/ З. Фрейд. - М., 1923. 57 с.
- 65.Чередникова, Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. / Т.В. Чередникова. - СПб., 1996. 320с.
66. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.
67. Энциклопедический словарь медицинских терминов. Москва, 1983.
68. Ясюкова, Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД / Л. А.Ясюкова// Методическое руководство. – Санкт-Петербург, - 1997
69. Южный Федеральный Университет. Исследование внимания в рамках психологии сознания [*Электронный ресурс*] // Основные особенности интроспективно-феноменологического подхода к исследованию внимания. URL : <https://studfile.net/preview/2615927/page:3/> (дата обращения: 06.09.2020)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методика 1. Объем внимания «Запомни и расставь точки»
(Е.В. Доценко)

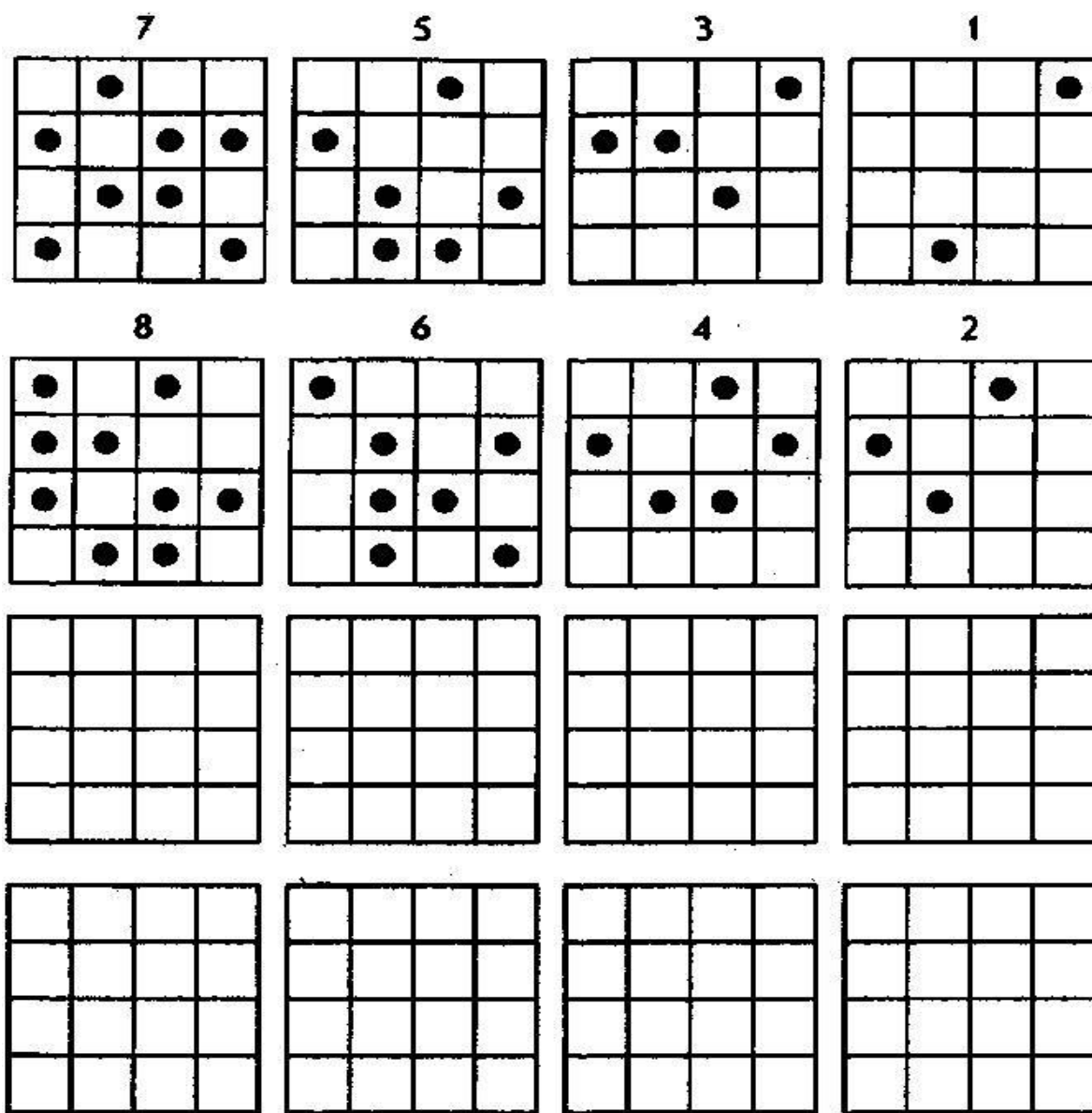


Рис. 1 - Набор карточек из восьми малых квадратов. «Запомни и расставь точки»

Методика 2. Переключение внимания «Таблица Горбова - Шульте»

8	2	24	23	15	2	11
5	5	12	1	24	10	23
12	21	17	22	9	19	6
22	11	7	18	13	3	9
6	4	16	20	18	16	8
13	1	21	4	10	25	20
15	3	19	17	7	14	14

Рис. 2 – «Таблица Горбова-Шульте»

Методика 3. Устойчивость внимания. Модификация метода Пьерона-Рузера

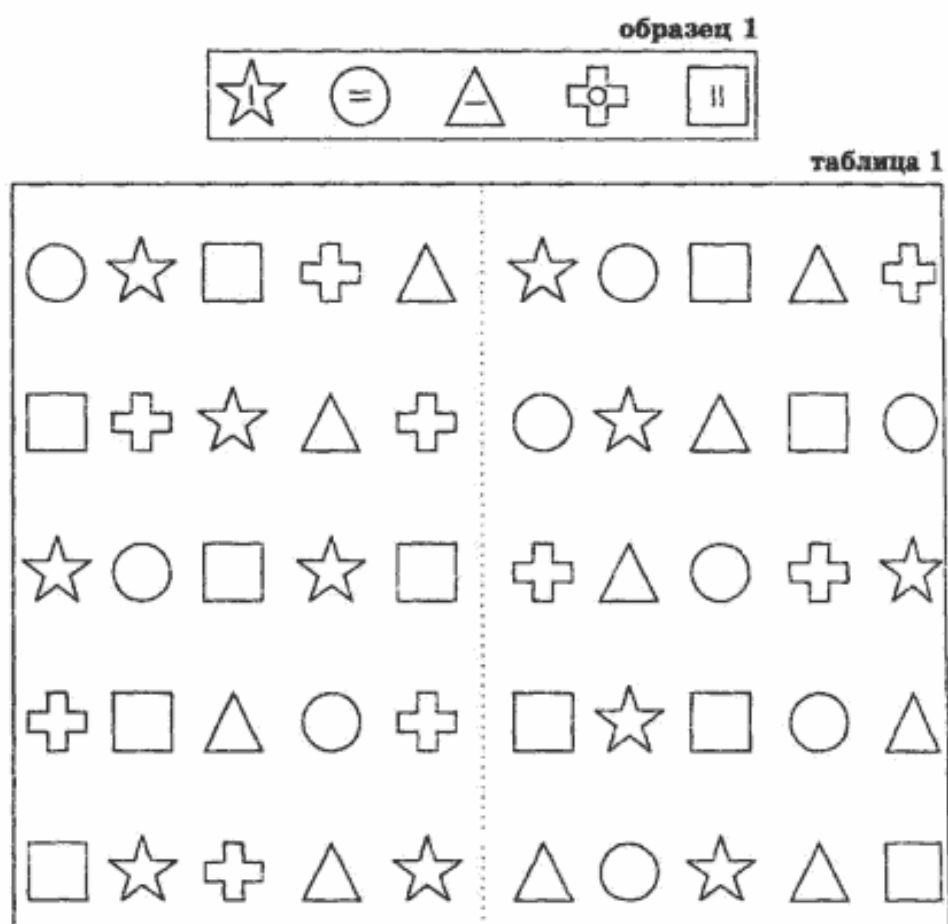


Рис.3 – Бланк ответов по модификации метода Пьерона-Рузера.

Методика 4. Концентрация внимания. Методика «Интеллектуальная лабильность»



















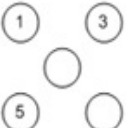





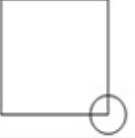
1	4	5	6	7	8	10
						
12	13	15	16	17	18	
		БНЛЕОШАК				
19	20	21	22	23	24	25
		7954283_395+283			5 9 4 1 6 2	
26	27	28	29	30	31	32
А В С			VIIIVVII		САЛЮТ дождь	
33	34	35	36	37	39	40
1 2 3 4 5 7 4 8		КПАИРО				5 1 6 6 3 4 7
41	42	43	44	45	46	47
	М К О		4 6 3 5 9		1 ^ 7 6 2 с	7 4 9

Рис. 4 - Бланк ответов «Интеллектуальная лабильность»



ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

1

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



СПАСИБО

Рис.5 – Бланк ответов «Тест Тулуз-Пьерона»



ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

3

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



СПАСИБО

Рис.6 – Бланк ответов «Тест Тулуз-Пьерона»

Таблица 6 - Результаты исследования

Имя	Объем внимания	Переключение внимания	Устойчивость внимания	Концентрация внимания	Комплексная методика	Итоговый уровень
Милана	5	6	7	6	30	Средний
Кирилл Б.	5	6	5	7	30	Средний
Александр	7	7	6	7	30	Средний
Кристина	5	6	6	5	29	Средний
Ульяна	6	8	7	8	35	Средний
Степан	6	7	5	6	27	Средний
Денис З.	5	5	5	5	21	Низкий
Ярослав	5	8	9	8	36	Средний
Анна	3	4	4	4	15	Низкий
Матвей	6	6	6	6	30	Средний
Сергей	5	6	6	5	30	Средний
Чынгызхан	5	8	9	7	35	Средний
Кирилл М.	6	6	5	5	27	Средний
Валентин	5	5	5	5	18	Низкий
Вячеслав	5	6	5	5	30	Средний
Алина	5	5	6	6	17	Низкий
Валерия	5	7	5	6	19	Низкий
Артём Р.	5	6	6	5	30	Средний
Тимур	7	6	5	7	30	Средний
Асила	5	5	5	5	21	Низкий
Юрий	3	3	4	4	15	Низкий
Полина Ф.	5	6	7	5	30	Средний
Денис Ш.	6	6	6	6	30	Средний
Демьян	5	6	6	5	30	Средний
Артем Ш.	6	6	6	6	30	Средний
Иван	5	3	4	4	17	Низкий
Сезим	5	7	5	6	30	Средний
Артем Б.	6	7	8	5	30	Средний
Полина Р.	7	7	6	5	30	Средний
Мирослава	5	5	6	5	18	Низкий

**Методика 1. Объем внимания «Запомни и расставь точки»
(Е.В. Доценко)**

Цель: определение объёма внимания.

Описание: ребёнок работает по инструкции с восьмью малыми квадратами (Приложение А), на которых изображены точки. Квадраты сложены стопкой в порядке возрастания количества точек (от 2 до 9). Обучающемуся последовательно сверху вниз показывается (на 1 – 2 секунды) каждая из восьми карточек с точками. И после каждой демонстрации предлагается воспроизвести по памяти увиденные точки – нанести их на пустую карточку за 15 секунд.

Оборудование: набор карточек из восьми малых квадратов (см. приложение А), сложенных в стопку в порядке возрастания количества точек, пустые карточки для заполнения, часы с секундной стрелкой, протокол, простые карандаши.

Инструкция: «Я буду показывать одну за другой карточки, на которые нанесены точки, а потом вы сами будите ставить точки у себя на листочке так, как вы это видели на карточках».

Фиксируемые параметры:

Баллы	Воспроизведённые точки
10	7 и более
9-8	6
7-6	5-4
5-4	3-2
3-0	1

t – время выполнения; N – количество правильно воспроизведённых точек.

Объём внимания оценивается по 10 – бальной системе:

Баллы	Уровень развития объёма внимания
10	Очень высокий
8-9	Высокий
6-7	Средний
4-5	Низкий
0-3	Очень низкий

Методика 2. Переключение внимания «Таблица Горбова-Шульте»

Цель: определить оценку переключения внимания младших школьников.

Оборудование: для проведения исследования потребуются таблицы Горбова - Шульте размером 49 x 49 см с цифрами от 1 до 25 черного и от 1 до 24 красного цвета (см. приложение Б), секундомер и указка. Обязательно заранее подготовить протокол с целью регистрации в нем времени и ошибок при поиске цифр.

Инструкция: «На таблице 25 черных цифр от 1 до 25 и 24 красные цифры от 1 до 24. Нужно показывать и называть

черные цифры в возрастающем порядке от 1 до 25, а красные - в убывающем порядке от 24 до 1.

Обработка результатов: Увеличение времени и количества ошибок от 1 к 5 интервалу свидетельствует об истощаемости нервных процессов, и замедления их подвижности к концу выполнения задания.

Норма: до 5 мин. 30 сек. с 0 ошибок.

Фиксируемые параметры:

Баллы	Ошибки, время
10	0 ошибок, 5мин.30 сек.
9-8	1-3 ошибок, 6мин. 30 сек.
7-6	4-5 ошибок, 7мин 30 сек.
5-4	6-7ошибок, 8мин.30сек.
3-0	8-9 ошибок, 9мин.30 сек.

Переключение внимания оценивается по 10 – бальной системе:

Баллы	Уровень развития переключения внимания
10	Очень высокий
9-8	Высокий
7-6	Средний
5-4	Низкий
3-0	Очень низкий

Методика 3. Устойчивость внимания. Модификация метода Пьерона-Рузера

Цель: определить уровень устойчивости внимания

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу»
(см. приложение В).

Анализ результатов: фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Фиксируемые параметры:

Баллы	Время
10	1 мин. 15сек.
9-8	1 мин. 35сек.
7-6	1 мин. 45 сек.
5-4	1 мин. 50 сек.
3-0	2 мин. 10 сек.

Устойчивость внимания оценивается по 10 – бальной системе:

Баллы	Уровень развития переключения внимания
10	Очень высокий
9-8	Высокий
7-6	Средний
5-4	Низкий
3-0	Очень низкий

**Методика 4. Концентрация внимания. Методика
«Интеллектуальная лабильность»**

Цель: определить уровень концентрации и переключения внимания в условиях дефицита времени.

Оборудование: бланк с заданиями, секундомер.

Описание: методика состоит из ряда нескольких несложных заданий, которые зачитываются экспериментатором. На решение каждого задания отводится от трех до пяти секунд. Ответы испытуемого фиксируются на специальном бланке (см. приложение Г).

Содержание теста:

(Квадрат 1). Напишите первую букву имени «Сергей» и последнюю букву первого месяца года (3 сек.).

(Квадрат 4). Напишите слово ПАР так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике (3 сек.).

(Квадрат 5). Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями (4 сек.).

(Квадрат 6). Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом № 2 и над кругом № 3 (3 сек.).

(Квадрат 7). Поставьте плюс в треугольнике, а цифру один в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь (3 сек.).

(Квадрат 6). Разделите второй круг на 3, а четвертый на 2 части (4сек.).

(Квадрат 10). Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву вашего имени (3сек.).

(Квадрат 12). Поставьте в первый прямоугольник плюс, третий зачеркните, в шестом поставьте 0 (4 сек.).

(Квадрат 13). Соедините точки прямой линией и поставьте плюс в меньшем треугольнике(4 сек.).

(Квадрат 15). Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные (4 сек.).

(Квадрат 17). Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точки пересечения последней буквой названия вашего города (4 сек.).

(Квадрат 18). Если в слове СИНОНИМ шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру один (3 сек.).

(Квадрат 19). Обведите большую окружность и поставьте плюс в меньшую (3 сек.).

(Квадрат 20). Соедините между собой точки два, четыре, пять, миновав один и три (3 сек.)

(Квадрат 21). Если два многозначных числа не одинаковы, поставьте галочку на линии между ними (2 сек.).

(Квадрат 22). Разделите первую линию на три части, вторую на две, а оба конца третьей соедините с точкой А (4 сек.).

(Квадрат 23). Соедините конец первой линии и верхним концом второй, а верхний конец второй – с нижним концом четвертой (3 сек.).

(Квадрат 24). Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные (5 сек.).

(Квадрат 25). Заключите две фигуры в круг и отведите их друг от друга вертикальной линией (4 сек.).

(Квадрат 26). Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В стрелку, направленную вверх, под буквой С – галочку (3 сек.).

(Квадрат 27). Если слова ДОМ и ДУБ начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус (3 сек.).

(Квадрат 28). Поставьте в крайней слева клеточке О, в крайней справа плюс, в середине проведите диагональ (3 сек.).

(Квадрат 29). Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А (3 сек.).

(Квадрат 30). Если в слове ПОДАРОК третья буква не И, напишите сумму чисел $3+5$ (3сек.)

(Квадрат 31). В слове САЛЮТ обведите кружком согласные буквы, а в слове ДОЖДЬ зачеркните гласные (4 сек.).

(Квадрат 32). Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника (3 сек.).

(Квадрат 33). Проведите линию от цифры дин к цифре семь так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными (4 сек.).

(Квадрат 34). Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните (3 сек.).

(Квадрат 35). Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными – стрелку, направленную влево (5 сек.).

(Квадрат 36). Напишите слово МИР так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая в прямоугольнике (3 сек.).

(Квадрат 37). Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных – вверх (5 сек.).

(Квадрат 39). Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй (3 сек.).

(Квадрат 40). Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных (5 сек.).

(Квадрат 41). Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией - стрелку, направленную влево (2 сек.).

(Квадрат 42). Заключите букву М в квадрат, К – в круг, О – в треугольник (4 сек.).

(Квадрат 43). Сумму чисел $5+2$ напишите в прямоугольнике, а разность этих же чисел – в ромбе (4 сек.).

(Квадрат 44). Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные (5 сек.).

(Квадрат 45). Поставьте галочку только в круг, а цифру три – только в прямоугольник (3сек.)

(Квадрат 46). Подчеркните буквы и обведите кружками четные цифры (5 сек.).

(Квадрат 47). Поставьте нечетные цифры в квадратные скобки, а четные – в круглые (5 сек.)

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается и пропущенное задание.

Обработка полученных данных:

Фиксируемые параметры:

Баллы	Количество не выполненных заданий
10	0-2
9-8	3-4
7-6	5-9
5-4	10-14
3-0	15 и более

Концентрация внимания оценивается по 10 – бальной системе:

Баллы	Уровень развития концентрации внимания
10	Очень высокий
9-8	Высокий
7-6	Средний
5-4	Низкий
3-0	Очень низкий

Комплексная методика «Тест Тулуз-Пьерона»

Цели исследования: определить уровень объема внимания, переключения внимания, устойчивости внимания и концентрация внимания

Инструкция:

Слева, в верхней части бланка ответов нарисованы квадратичные образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики в бланке (см. приложения Д, Д1).

Строчка под образцами (без номера) – тренировочная. На ней ты сейчас попробуешь, как надо выполнять задание.

Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки с образцами.

В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой(I). Если точно такого квадратика как образец нет, то его следует подчеркнуть внизу.

(Инструкция сопровождается показом взрослого).

Сейчас ты будешь последовательно обрабатывать квадратики в каждой строчке, зачеркивая совпадающие с образцом и подчеркивая несовпадающие.

Нельзя:

1) Сначала вычеркивать все совпадающие с образцами квадратики, а потом подчеркивать оставшиеся.

2) Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.

3) Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики.

1) Выполнять инструкцию наоборот.

Процедура проведения:

После полного усвоения младшим школьником инструкции и правильного выполнения задания на тренировочной строке, переходят к непосредственному выполнению теста. Ребенок поочередно выполняет

задание на 10 строчках. Время выполнения – 1 минута на каждую строку. Взрослый только фиксирует время, но не вмешивается в ход работы.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество просмотренных ребенком знаков и количество ошибок в каждой строке.

Скорость интеллектуальной деятельности и точность выполнения высчитывается по следующим формулам:

где V – скорость переработки информации;

Σ – сумма строк;

n – число рабочих строк,

x – количество обработанных знаков в строке;

k – показатель концентрации внимания;

V – скорость переработки информации;

a – среднее количество ошибок в строке;

y – количество ошибок в строке.

Возрастные нормы скорости выполнения теста Тулуз-Пьерона

Возрастные группы	Скорость выполнения				
	патология	слабая	Средняя (норма)	хорошая	Высокая
6-7 лет (дошк.)	0-14	15-17	18-29	30-39	40 и >
1 класс	0-19	20-27	28-36	37-44	45 и >
2 класс	0-22	23-32	33-41	42-57	58 и >
3 - 4 классы	0-15	16-25	26-36	37-48	49 и >
5 класс	0-19	20-29	30-39	40-50	51 и >
6 класс	0-24	25-31	32-41	42-55	56 и >
7 класс		36 и <	37-45	46-57	58 и >
8 класс		38 и <	39-48	49-59	60 и >
9 класс		40 и <	41-50	51-64	65 и >
10 класс		44 и <	45-54	55-69	70 и >
11 класс		49 и <	50-62	63-77	78 и >

«Игры на внимание»

Игра «Наблюдательность»

Игра на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

Игра «Ладочки»

Упражнение на развитие устойчивости внимания. Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала «волна» из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

Игра «Запрещенная буква»

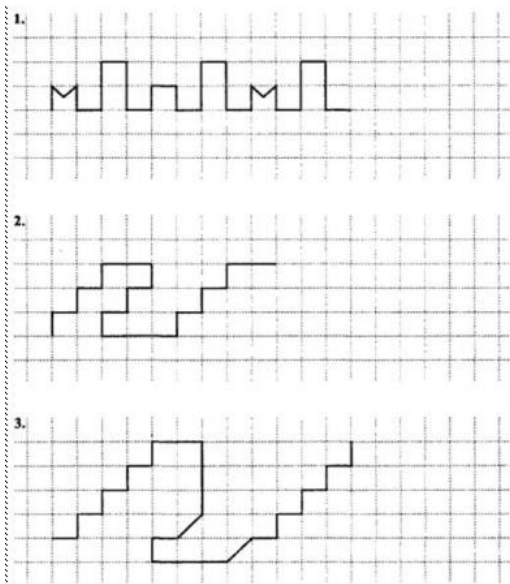
В этой игре каждому придется следить за самим собой, чтобы не проговориться.

Обращаясь к обучающемуся, учитель задает какой-нибудь несложный вопрос, требуя на него немедленного ответа. Например: «Сколько тебе лет?», «С кем ты сидишь за партой?», «Какое ты любишь варенье?» и т. п. Тот, к кому обращен вопрос, должен тотчас же дать любой ответ, но не употребляя в своей фразе буквы, которая по уговору объявлена запрещенной. Предположим, что запрещенной объявлена буква «О».

Игра ведется в быстром темпе, долго раздумывать не разрешается. Замешкался, не ответил сразу или же, растерявшись, употребил в своем ответе запрещенную букву, становись на место водящего и задавай вопросы.

Игра «Выполни по образцу»

Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров.



Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

- а) анализ каждого элемента узора;
- б) правильное воспроизведение каждого элемента;
- в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.

При выполнении подобного рода заданий важно не только, насколько точно ребенок воспроизводит образец (концентрация внимания), но и как долго он может работать без ошибок. Поэтому каждый раз старайтесь понемногу увеличивать время выполнения одного узора. Для начала достаточно 5 мин.

Игра «Анаграммы»

Анаграммы помогут развить такие качества как: внимание, концентрация, скорость мысли. В этой игре учащимся предстоит выбрать 1 вариант из 4, в котором перемешаны только те буквы, которые входят в состав данного слова.

Анаграмма

КУЛОН	КЛОУН,УКЛОН	ЛОГИКА	ИГОЛКА
АВТОР	ТОВАР	РАКЕТА	КАРЕТА
КОРШУН	ШНУРОК	КАПРИЗ	ПРИКАЗ
ДРОТИК	ДИКТОР	МОЛЬБА	АЛЬБОМ
ЗАГОН	ГАЗОН	КАРАТИСТ	АРТИСТКА
ВОЛОС	СЛОВО	ХВАЛА	ХАЛВА

ЧИСЛА	СИЛАЧ	РАКИ	КАИР,ИРАК
АТЛАС	САЛАТ	ГОРА	РОГА
КУЛАК	КУКЛА	КАЙМА	МАЙКА
МАРКА	РАМКА	СОСНА	НАСОС

В каждом раунде дается новое слово. Помните, что время ограничено. Чем быстрее вы будете искать ответ – тем больше очков получите в конце игры.

Игра «Таблицы Шульте»

Таблица Шульте - одно из самых эффективных упражнений для развития мозга, внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Также это упражнение является самым популярным упражнением для развития скорочтения. Таблицы Шульте обычно состоят из случайно расположенных чисел или букв. Количество ячеек в таблицах также бывают разными и чаще всего они размером 5x5 элементов.

10	2	3	20	23
25	12	4	8	1
16	18	7	5	14
19	11	6	15	21
17	24	22	13	9

Игра «Аэропорт»

1. Развивает произвольное внимание
2. Улучшает концентрацию внимания
3. Совершенствует переключение внимания

Сразу после старта игры как можно быстрее отвечайте на вопросы: «Куда летит самолет?» и «Откуда летит самолет?». Обратите внимание, что в первом случае цвет кружка вокруг самолета синий, а во втором красный. Это поможет быстрее отвечать на вопросы и набирать больше очков. Чем больше очков, тем эффективней тренировка.

Подробнее: <https://brainapps.ru/game/Airport?r=b4bc0f>

Игра «Зрительный поиск»

1. Развивает произвольное внимание
2. Улучшает концентрацию внимания
3. Совершенствует объем внимания

На экране появятся фигуры, среди которых нужно выбрать уникальную, ничем не похожую на другие фигуры. Некоторые фигуры могут отличаться всего одной небольшой деталью, которую нужно научиться быстро находить. С каждым успешным раундом сложность увеличивается и дается больше очков.

Подробнее: <https://brainapps.ru/game/VisualSearch?r=b4bc0f>

Игра «Геометрические приключения»

1. Развивает концентрацию внимания
2. Улучшает переключение внимания

Эта игра поможет улучшить связку качеств: внимание + реакция. Старайтесь как можно быстрее отвечать на вопросы на картинке. Сначала, может быть немного сложно, так как игра старается запутать вопросами.

Подробнее: <https://brainapps.ru/game/GeoSwitching?r=b4bc0f>

Игра «Матрицы цвета»

1. Развивает произвольное внимание
2. Улучшает концентрацию внимания
3. Совершенствует объем внимания

После начала игры на экране появится поле из клеточек, каждая из которых закрашена одним из двух цветов. Цель обучающихся - указать какого цвета больше. Игра длится полторы минуты, за это время нужно успеть дать как можно больше правильных ответов. Чем больше правильных ответов - тем больше поле. Чем больше поле - тем больше очков.

Подробнее: <https://brainapps.ru/game/ColorMatrix?r=b4bc0f>

Игра «Буквы и цифры»

1. Тренирует концентрацию внимания

Сразу после старта, в одном из четырех окошек будет показана одна буква и одна цифра, например, «У6». А под буквой с цифрой появится вопрос, например, "Число нечетное?" или "Буква согласная?". Вам нужно как можно быстрее отвечать на вопросы. Подробнее: <https://brainapps.ru/game/NumbersLettersEx?r=b4bc0f>

«Упражнения на повышение (объема, концентрации, устойчивости и переключения) внимания»

1) Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания.

«Слова»

Учитель пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения в тетрадях или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Учитель может привлечь кого-нибудь из детей к изображению слова.

2) Упражнение на развитие концентрации внимания.

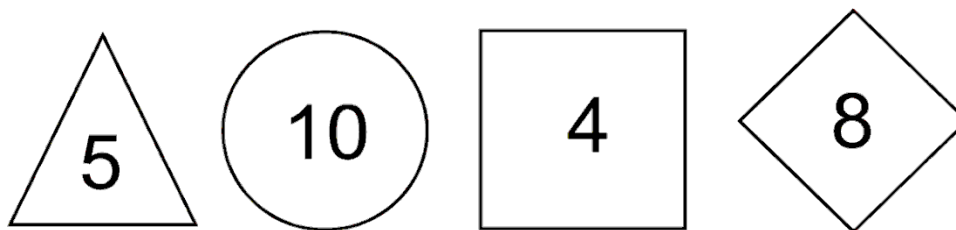
«Слова по смыслу»

Учитель читает ряд из пяти - семи слов, несвязанных между собой по смыслу: САХАР – ПУЛЯ – ЯЩИК – РЫБА – ТАНЕЦ – ГРУША. Затем ряд читается не полностью, одно из слов опускается, дети должны восстановить пропущенное слово (а в дальнейшем и его место в ряду).

3) Упражнение, направленное на развитие концентрации и объёма внимания.

«Кто внимательнее?»

Учитель говорит, и дети смотрят на фигуры с расположенными в них числами в течение десяти секунд.



По истечении заданного времени психолог убирает рисунок и просит участников написать в своих тетрадях сумму всех чисел, проставленных в фигурах. Затем нарисовать фигуры в правильной последовательности и написать в каждой фигуре своё число.

4) Упражнение, направленное на развитие объема и переключения внимания.

«Придумай предмет»

Учитель предлагает детям перечислить предметы, например зелёного цвета. Просит быть внимательными, чтобы не повторять названия предметов.

5) Упражнение, направленное на развитие концентрации и переключения внимания.

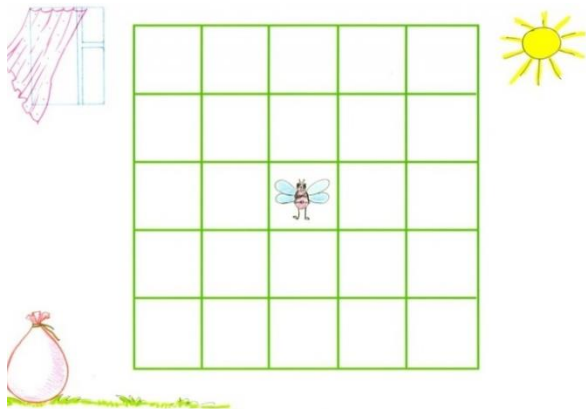
«Примеры и текст»

Учитель предлагает учащимся в течение пяти минут решить семь несложных примера. Одновременно он читает вслух неизвестный детям текст. Участники должны в условленный срок правильно решить примеры и ответить на вопросы по содержанию текста.

6) Упражнение, направленное на развитие устойчивости внимания.

«Муха»

Учитель раздаёт учащимся таблицы и диктует «перелёт мухи» внутри таблицы вправо – влево, вверх – вниз, но не по диагонали.



Перелёт «мухи» дети отслеживают
визуально.

7) Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания.

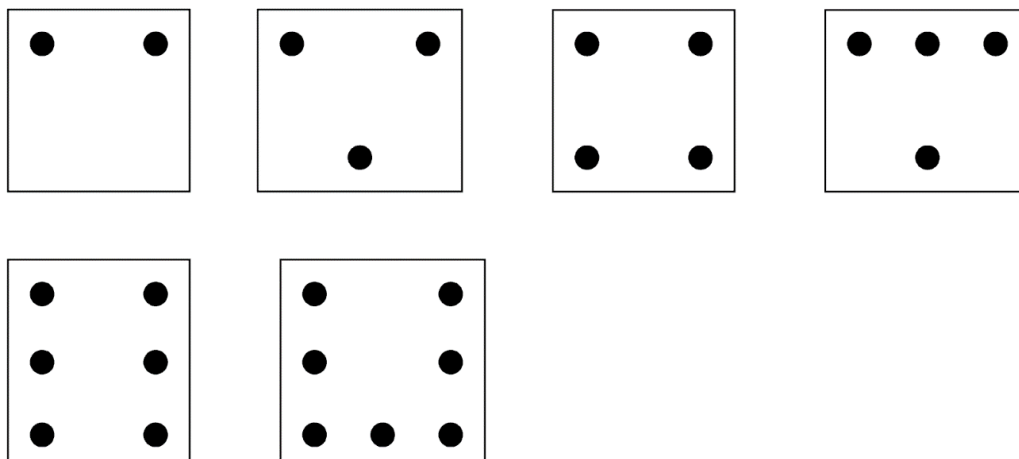
«Стой спокойно»

Обучающиеся образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, громко говорит: «Руки». Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед справа – левую руку, сосед слева – правую руку. Кто ошибается – выходит из круга.

8) Упражнение, направленное на развитие концентрации и объема внимания.

«6 квадратов»

В шести квадратах изображены точки.



Учитель предлагает участникам сделать в тетрадях заготовки – шесть пустых квадратов. Затем предъявляет детям последовательно шесть

квадратов и просит запомнить расположение точек. Время запоминания – одна минута. Затем участники рисуют точки по памяти в нарисованных заготовках. Психолог предъявляет квадраты по мере усложнения расположения и увеличения количества точек.

9) Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания.

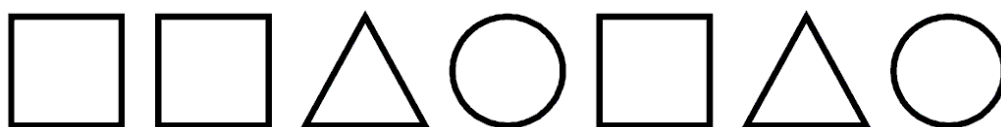
«Бегемот»

Учитель называет любые слова, участники их повторяют. Например, окно – окно, берёза – берёза и так далее. Но есть одно запретное слово – «бегемот». Это слово нельзя повторять, а нужно, например, хлопнуть в ладоши. Это слово учитель может произнести в любой момент.

10) Упражнение, направленное на развитие объема внимания.

«Фигурный ряд»

Учитель предлагает участникам зарисовать в тетрадях ряд фигур:



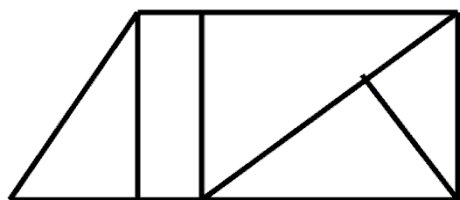
Учитель:

- 1) Поставьте «крестик» во 2-ом треугольнике слева и знак «минус» в любом кружочке.
- 2) Зачеркните все квадратики и треугольники, стоящие после кружочков.
- 3) Подчеркните квадратики, стоящие перед треугольниками, но не после кружочков.

11) Упражнение, направленное на развитие концентрации и объема внимания.

«Найди фигуры»

Учащимся даётся рисунок.



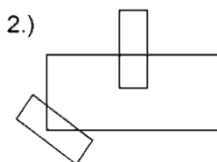
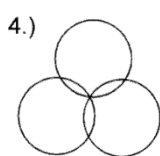
(\triangle - 5; \square - 6)

Рассмотрев, рисунок дети должны определить количество треугольников и количество четырёхугольников.

12) Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания

«Запомни рисунок»

Учитель предлагает учащимся внимательно посмотреть и запомнить предоставленные рисунки.



Время запоминания рисунка – 10 секунд.

Дети зарисовывают рисунки в своих тетрадях по памяти.

13) Упражнение, направленное на развитие концентрации внимания

«Велик океан, но и капля для него прибыль»

Обучающиеся должны по очереди называть буквы. Когда слово кончается, вы должны встать, а когда надо поставить знак препинания, все топают ногой, в конце предложения все должны хлопнуть в ладоши. Кто ошибается, выходит из игры.

При составлении программы были использованы игры и упражнения для развития произвольного внимания младших школьников так же были подобраны интерактивные игры, специально предназначенные для развития внимания младших школьников.

Мы предполагаем, что реализация занятий поможет младшим

школьникам развить произвольное внимание. Представленные игры и упражнения выполняют развивающую функцию. Благодаря этому можно сделать вывод о том, что предлагаемая программа поможет в развитии произвольного внимания.