

Реферат
магистерской диссертации
Осокиной Анастасии Викторовны
*по теме «Педагогическая студия как средство развития методической
компетентности педагогов-воспитателей
в условиях инклюзивной образовательной практики»*

Постановка проблемы: анализ образовательной теории и практики позволил сформулировать противоречие между потребностью современной системы образования в педагогических работниках с высоким уровнем методической компетентности в условиях инклюзивного образования и неэффективной существующей системой методической работы, нацеленной на развитие у педагогов-воспитателей данной компетентности. Выделенное противоречие позволило сформулировать проблему исследования, заключающуюся в поиске теоретических оснований для разработки педагогического обеспечения, нацеленного на развитие методической компетентности воспитателей ДОО. Недостаточная разработанность и обоснованность проблемы послужили основанием выбора темы исследования.

Цель исследования: разработать и обосновать педагогическое обеспечение, представленное в виде программы педагогической студии, способствующей развитию методической компетентности воспитателей в условиях инклюзивной образовательной практики.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать понятие «методическая компетентность воспитателей» и раскрыть педагогический смысл понятия «развитие методической компетентности воспитателей» в контексте требований профессионального стандарта педагога.
2. Разработать критерии и охарактеризовать уровни развития методической компетентности воспитателей.

3. Разработать оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня развития методической компетентности воспитателей.

4. Выявить первоначальный уровень развития методической компетентности воспитателей как в целом, так и покомпонентно.

5. Выявить и обосновать развивающий потенциал программы педагогической студии, нацеленной на развитие методической компетентности воспитателей.

Результаты исследования:

– конкретизировано понятие «методическая компетентность педагогов-воспитателей»;

– разработаны критерии и охарактеризованы уровни развития методической компетентности воспитателей;

– разработан оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня развития методической компетентности воспитателей;

– разработано педагогическое обеспечение в виде программы педагогической студии, нацеленной на развитие методической компетентности воспитателей.

«25» ноября 2020 г.



/ Осокина А.В.

*Summary of master's thesis of
(First, Middle, Last name of MA Candidate)
on the topic: «Pedagogical studio as a means of developing the
methodological competence of educators-educators in the context of inclusive
educational practice»*

Statement of the problem: the analysis of educational theory and practice made it possible to formulate a contradiction between the need of the modern education system for teachers with a high level of methodological competence in the context of inclusive education and the ineffective existing system of methodological work aimed at developing this competence among educators. This contradiction made it possible to formulate the research problem, which consists in finding theoretical foundations for the development of pedagogical support aimed at developing the methodological competence of preschool educators. Insufficient elaboration and validity of the problem served as the basis for choosing a research topic.

Purpose of research is to develop and substantiate pedagogical support, presented in the form of a pedagogical studio program, contributing to the development of the methodological competence of educators in an inclusive educational practice.

Research problems:

1. Concretize the concept of «methodological competence of educators» and reveal the pedagogical meaning of the concept of «development of methodological competence of educators» in the context of the requirements of the professional standard of a teacher.
2. Develop criteria and characterize the levels of development of methodological competence of educators.
3. To develop assessment and diagnostic tools to identify the level of development of methodological competence of educators.
4. To identify the initial level of development of the methodological competence of educators, both as a whole and component-wise.
5. To identify and substantiate the developmental potential of the pedagogical

studio program aimed at developing the methodological competence of educators.

Research results:

- the concept of «methodological competence of educators» was specified;
- developed criteria and characterized the levels of development of methodological competence of educators;
- developed assessment and diagnostic tools to identify the level of development of methodological competence of educators;
- pedagogical support was developed in the form of a pedagogical studio program aimed at developing the methodological competence of educators.

«25» november 2020 г.



Osokina A.V.
(Signature / FML)