

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу  
БИНДАРЕВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ  
«Психолого-педагогические условия формирования психоэмоционального благополучия обучающихся хореографического колледжа»  
по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки  
направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогическая психология

Представленная к рецензированию научно-квалификационная работа Биндаревой Т.А направлена на решение актуальных вопросов, связанных с поиском основания внутреннего равновесия (благополучия) личности, его составляющих и значимости для эмоциональной, ценностно-смысловой сфер личности и поиска направлений, средств, методов в решении проблемы формирования благополучия личности. Обозначенная проблематика представляется актуальной и значимой в контексте современных условий, формирующих все новые вызовы «самостоянию» человека и угрозы целостности его личности. Обращаясь к теме эффективности реализации психолого-педагогических условий формирования психоэмоционального благополучия обучающихся хореографического колледжа, Татьяна Александровна решает задачи психологического сопровождения профессионального становления обучающихся в период освоения профессии артиста балета. Балет - одна из немногих профессий, освоение которой сопряжено с психологическим стрессом, физическим и эмоциональным переутомлением, что требует от личности значительных психологических затрат. Таким образом, актуальность работы не вызывает сомнений.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования.

Во введении обоснована актуальность, сформулированы цели и задачи исследования, выделены объект и предмет, показана практическая и теоретическая значимость, новизна исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, в полной мере отражающие результаты, полученные автором в ходе исследования.

В первой теоретической главе Татьяной Александровной представлен разносторонний и подробный анализ отечественных и зарубежных научных подходов к проблеме благополучия в целом и психоэмоционального благополучия личности в частности. Определение понятия «психоэмоционального благополучия обучающихся хореографического колледжа» как интегрального, динамического образования личности, отражающего доминирующие эмоциональные состояния и самоотношение в разрезе общей удовлетворенности жизнью и стремления к самоактуализации представляется вполне логичным и научно обоснованным. Рассмотренные в работе психологические особенности обучающихся хореографического училища, направления и методы формирования благополучия их личности создают прочное теоретическое обоснование опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе Биндарева Т.А. описывая полученные результаты экспериментальной работы, наглядно показывает динамику каждого компонента психоэмоционального благополучия (когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационного). Выявленная специфика психоэмоционального благополучия на каждом курсе обучения позволяет автору разработать модель психолого-педагогических условий формирования психоэмоционального благополучия обучающихся. Следует отметить концептуальность представленной в работе модели, которая структурно включает цель, содержание психолого-педагогических условий, организационно-деятельностный и результативный блоки, обеспечивающие системное и последовательное формирование структурных компонентов психоэмоционального благополучия.

Полученные в ходе апробации данной модели результаты показывают адекватность выбранных средств для реализации психолого-педагогических условий формирования психоэмоционального благополучия обучающихся. Применение психологического консультирования, психологических трансформационных игр, рефлексивных методов, психологических тренингов, техник и методов арт-терапии действительно способствуют позитивной динамике в сфере самоотношения, стремления к самоактуализации, регуляции психоэмоциональных состояний обучающихся хореографического колледжа.

Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить:

1. Чем обусловлена (за счет чего достигается) значительная динамика по показателям самоактуализации обучающихся за период реализации модели?
2. Каковы механизмы изменений в структурных компонентах психоэмоционального благополучия обучающихся (на примере 3 курса).

Несмотря на несомненную актуальность и практическую значимость исследования, к работе есть ряд пожеланий:

1. В программе психологического сопровождения не представлена целенаправленная работа с педагогами по развитию самопонимания подростков.
2. Содержание работы представляется еще более глубоким, при условии дополнения ее результатами корреляции компонентов самопонимания подростков.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к научно-квалификационной работе.

Исследование Т.А. Биндаревой по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в целом соответствует требованиям квалификационной работы, заслуживает высокой оценки, а ее автор заслуживает получения квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

Рецензент: канд. психол. наук,  
Директор ООО «Би энд Би»



М.В. Горнякова