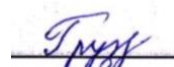


На правах рукописи



ГРУЗИНЦЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНВАЛИДОВ ПО
СЛУХУ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2020

Работа выполнена на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

доктор психологических наук, профессор, профессор
Селезнева Наталья Тихоновна

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор
кафедры клинической психологии
и психотерапии с курсом последипломного
образования ФГБУ ВО «Красноярский
государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого»,
Волкова Олеся Владимировна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева,
Миллер Ольга Михайловна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена государственной поддержкой, заботой об охране жизни, укреплении здоровья и благополучии при реализации способностей инвалидов по слуху в освоении программ профессионального обучения, социализации и интеграции в профессиональной деятельности, что обеспечит им равные конкурентные возможности на рынке труда.

Интерес к изучению социальной ответственности вызван логикой развития целостного социально-психологического знания (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов), дальнейшим расширением научных исследований в области педагогической и коррекционной психологии, которые комплексно подходят к изучению учебно-профессиональной и трудовой деятельности, обеспечивающей адаптацию, актуализацию и интеграцию инвалидов по слуху в общество (В.М. Гудонис, В.П. Земцова, М.И. Кантор, В.З. Литвак, А.Г. Плаксина, Е.П. Синева, Л.И. Солнцева, В.М. Сорокин, С.А. Хрусталева, А.И. Черанев, И.М. Язвина и др.), а также запросами общества, заинтересованного в развитии социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

Сегодня у каждого человека имеется возможность выбора практически во всех сферах жизни: профессии, места жительства, партнеров, политических деятелей и т. п. И ответственность за эти выборы ложится только на личность. Сложившаяся социально-экономическая ситуация требует компетентного ответа на вопрос о сущности социальной ответственности, ее принятии и реализации. Однако социальная ответственность инвалидов по слуху за свои слова, действия и поступки в учебно-профессиональной деятельности для нашего общества относительно новый и практически не исследованный феномен.

Цель исследования: определить психолого-педагогические условия развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

Объект исследования: социальная ответственность личности.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: развитие социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности обеспечивается развитием ее компонентов и педагогическими условиями организации образовательной среды с учетом индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Задачи исследования:

1. Теоретически анализировать проблему социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

2. Определить сущность, компоненты и уровни социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

3. Выделить психолого-педагогические условия развития социальной ответственности инвалидов по слуху.

4. Разработать и апробировать психолого-педагогический комплекс развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили системный и деятельностный подходы (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин); принцип системности (В.А. Ганзен, Б.Ф. Ломов, М.С. Роговик); принцип детерминизма (А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский); принцип развития (Ю.В. Богинская, Е.В. Волкова, О.Г. Егоров, А.А. Яковлева, Е.Р. Ярская-Смирнова); принцип единства сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н.

Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов). Концепции ответственности, социальной ответственности личности (К.А. Абдульханова-Славская, В.С. Агеев, Л.И. Дементей, А.А. Дергач, Т.Н. Сидорова, И.А. Панарин, В.П. Прядеин); положения о факторах развития личности (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.В. Петровский, Б.Д. Парыгин, Т.Г. Стефаненко); положение об учебно-профессиональной и трудовой деятельности, обеспечивающей адаптацию, актуализацию и интеграцию инвалидов по слуху в общество (В.М. Гудонис, В.П. Земцова, М.И. Кантор, В.З. Литвак, А.Г. Плаксина, Е.П. Синева, Л.И. Солнцева, В.М. Сорокин, С.А. Хрусталева, А.И. Черанев, И.М. Язвина); философские положения о социальной ответственности (Г.Е.Арефьев, А.А.Амвросов, В.С.Барулин, Г.С.Батищев, Л.П.Буева, В.П.Горюнов).

Анализ состояния разработки вопроса на теоретическом и практическом уровнях, **выявил следующие противоречия** в социальном и психолого-педагогическом аспектах исследований: **1-между** потребностью государства в привлечении инвалидов по слуху в трудовую деятельность и недостаточной их мотивации к проявлению себя. **2-между** представлением инвалидов по слуху условий и способов продуктивной учебно-профессиональной деятельности и их самоорганизацией этой деятельности. **3-между** высокой степенью практической востребованности психолого-педагогического сопровождения развития социальной ответственности инвалидов по слуху и недостаточной его методической обеспеченности.

Методы и методики исследования: Для реализации цели, проверки гипотезы и решения поставленных задач использован комплекс методов, взаимно проверяющих и дополняющих друг друга. Теоретико-познавательные методы включали в себя методы анализа, обобщения и интерпретацию научных данных, отечественного опыта по теме исследования. Эмпирико-познавательные методы: анкетирование опрос, тестирование. Методы статистической обработки данных: количественная

обработка и качественный анализ результатов эксперимента, корреляционный анализ (коэффициент Спирмена).

Методики исследования: тесты: «Шкала прогрессивных матриц» (Д.Равен), «Смысложизненных ориентаций (СЖО) в адаптации (Д.А. Леонтьев); тест-опросники: «Самоотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), «Коммуникативных и организаторских способностей (КОС)» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин); опросники: «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова, Е.М. Коноз), «Мотивация к успеху» (Т. Элерс); тест-опросники: «Готовность к социальной ответственности инвалидов по слуху» (ГСО, модифицирован, А.В. Грузинцев, 2018), «Мера социальной ответственности инвалидов по слуху» (МСО, А.В. Грузинцев, 2018), анкеты «Представление инвалидов по слуху о социальной ответственности» (ПСО, А.В. Грузинцев, 2018), «Я-реальное, Я-идеальное» (ЯРИ, А.В. Грузинцев, 2018).

Научная новизна исследования:

1. Конкретизированы: понятия социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности; развитие социальной ответственности, его философский и психологический аспекты; критерий социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности в качестве их активной позиции; ценностное основание социальной ответственности инвалидов по слуху, обеспечивающее их самоактуализацию и самореализацию в учебно-профессиональной деятельности; готовность к социальной ответственности, как принятие персональной ее позиции инвалидами по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

2. Определены сущность, компоненты, готовность, мера и уровни социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

Сущностью социальной ответственности инвалидов по слуху является: отношение к обществу, себе как члену общества, учебно-профессиональной

деятельности, социального взаимодействия и волонтерского движения. Компонентами социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности являются:

-*ценностно-смысловой*, включающий: социальные ценности, смыслы учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

-*когнитивный*, обеспечивающий: социальные представления, осознание своей социальной позиции в обществе, своих возможностей, ресурсов и стратегии роста, действий по принятию решения, знания основ действующего законодательства и Конституции Российской Федерации;

-*волевой*, включающий: саморегуляцию, самоконтроль, дисциплинированность, самоорганизованность инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности;

-*эмоционально-отношенческий*, представленный: интересами, отношением к себе, отношением к другим людям, отношением к социуму, отношением к труду, мотивами учебно-профессиональной деятельности;

-*компонент социального опыта*, определяющий: опыт принятия решения, целеполагания, коммуникации, умения преодолевать трудности, самостоятельно реализовать принадлежащие инвалидам права и свободы на практике, пользоваться Интернетом и другими информационными системами, действовать в соответствии с социальными нормами.

Между компонентами установлена значимая корреляционная зависимость (коэффициент Спирмена).

3. Выявлены психолого-педагогические условия развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности, к ним относятся: интеллектуальная активность, саморегуляция учебно-профессиональной деятельности, действия вербального и невербального общения, рефлексия и педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-профессиональной деятельности, которое обеспечивает формирование образовательной среды, положительного эмоционального отношения инвалидов по слуху к учебно-профессиональной

деятельности; методическое обеспечение, рекомендации для педагогов-психологов, мастеров, работодателей производственного обучения по работе с инвалидами по слуху.

4. Разработан и апробирован комплекс тренинговых занятий, деловых игр, кейсов «Ситуации развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности», направленный на: осознание социальной значимости учебно-профессиональной деятельности (1 уровень развития социальной ответственности); проявления инвалидами по слуху активности в постановке целей учебной, производственной деятельности, социальном взаимодействии (2 уровень развития социальной ответственности); развития социальной успешности, стремления инвалидов по слуху к своевременному и качественному выполнению действий и повышению социального статуса в учебно-профессиональной деятельности (3 уровень развития социальной ответственности); создание условий, мотивирующих инвалидов по слуху к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обусловлена уточнением интегральной теории сущности содержания компонентов готовности, меры и уровней развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности. **Практическая ценность исследования** заключается в разработке и обосновании предложения по включению в программы социальной поддержки инвалидов по слуху трудоспособного возраста мероприятий по развитию социальной ответственности, их социализации и улучшению социально-трудовых отношений как гарантии сохранения успешности трудоустройства. Рекомендации по развитию социальной ответственности инвалидов по слуху используются педагогами-психологами учреждений профессионального образования (КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»), психологами социальных служб (КГБУ СО «КЦСОН «Свердловский»), психологами некоммерческих организаций (КРОО «ПРОТЕКЦИЯ»).

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена ее теоретико-методологическими основаниями; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели и задачам работы; применением апробированных методик; предварительной апробацией разрабатываемых методик; репрезентативностью выборки; тщательным количественным и качественным анализом полученных эмпирических данных с использованием статистических процедур.

Организация и база исследования: В исследовании приняли участие инвалиды по слуху II и III группы в возрасте от 19 до 23 лет (38 человек), обучающиеся на 3 и 4 курсах.

Исследовательская работа осуществлялась на протяжении трех лет на базе КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»: на первом этапе (2017г.) изучалась научная литература, систематизировались существующие подходы и теории, определялись исходные позиции и уточнялись концептуальные положения исследования, формулировались гипотезы и понятийный аппарат; на втором этапе (2018г.) разрабатывались основные концептуальные положения и программа эмпирического исследования; создавались, конкретизировались и апробировались методики изучения социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности; уточнялись модель, программа, этапы эмпирического исследования, их структура и содержание; на третьем этапе (2019-2020 гг.) было организовано и реализовано эмпирическое исследование; осуществлялась количественная и качественная обработка, систематизация и анализ полученных данных; проводился формирующий эксперимент, направленный на развитие социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности; осуществлялось формулирование основных обобщений и выводов, описание хода и результатов исследования в публикациях, тексте научного доклада.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Социальная ответственность инвалидов по слуху – многокомпонентная личностно-деятельностная характеристика, отражающая отношение к обществу, учебно-профессиональной деятельности и мотивирующая социальную активность, социальное взаимодействие и взаимопомощь.

Готовность к социальной ответственности инвалидов по слуху определяется мотивами и принятыми решениями в условиях учебно-профессиональной деятельности по реализации индивидуальных и личностных возможностей.

Мера социальной ответственности определяется своевременностью и актуальностью реализации принятых решений, адекватными условиями и возможностями, способами организации индивидуальной и совместной учебно-профессиональной деятельности.

2. В структуру социальной ответственности инвалидов по слуху включены компоненты: ценностно-смысловой, когнитивный, волевой, эмоционально-отношенческий, компонент социального опыта, которые в тесной взаимосвязи обеспечивают интеллектуальную активность, саморегуляцию учебно-профессиональной деятельности, успешность вербального и невербального общения, рефлексивность, их готовность к социальной ответственности при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в учебно-профессиональной деятельности выделены уровни развития социальной ответственности: нулевой уровень – учебно-профессиональная деятельность и социальное взаимодействие без мотива и без принятия решения; первый уровень - осознание социальной значимости учебно-профессиональной деятельности в жизнедеятельности инвалидов по слуху; второй уровень - мотивационно-целевой, обеспечивающий постановку целей реализации индивидуальных и личностных возможностей в учебной и производственной деятельности инвалидов по слуху; третий уровень – стремление инвалидов по слуху к своевременному и

качественному выполнению действий и повышению социального статуса в учебно-профессиональной деятельности.

3. Психологическими условиями развития социальной ответственности инвалидов по слуху являются: стремление к активной просоциальной деятельности; осмысленность жизни и последствий деятельности; социально-аналитические и прогностические умения; саморегуляция учебно-профессиональной деятельности.

4. Педагогическим условием развития социальной ответственности является организация образовательной среды, направленная на освоение инвалидами по слуху программ профессионального обучения, охрану их здоровья, доступность информационного и социокультурного пространства, что позволяет им выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством участия в международной научно-практической конференции: «Ключевые проблемы и передовые разработки в современной науке», МНИЦ «Наукосфера» г. Смоленск, 2017; на форуме «Тенденции и перспективы развития современного психолого-педагогического образования» в рамках VI Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество, история и перспективы развития», г. Красноярск, 2017; на малом пленуме конференции «Социально-психологические контексты развития и образования» в рамках VI Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество, история и перспективы развития», г. Красноярск, 2017; на XIX Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», г. Красноярск, 2018; на малом пленуме «Тенденции и перспективы развития современного психолого-педагогического образования» в рамках VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество, история и перспективы развития», г. Красноярск, 2019, за обучение по программе подготовке психологов к психологическому

сопровождению волонтеров, работающих в формате «равный-равному» и инвалидов в возрасте 18+, передвигающихся при помощи кресла-коляски и инвалидов-ампутантов в рамках реализации проекта «Школа-активности, независимости и самостоятельности «Быть счастливым может каждый», поддержанного Фондом Президентских проектов (16 ак.часов), г. Красноярск, 2020; доклад «Развитие социальной ответственности инвалидов в профессиональной деятельности»; на круглом столе «Тенденции и перспективы развития современного психолого-педагогического образования» в рамках VI психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование, г. Красноярск, 2020; на Международном конкурсе научно-исследовательских работ «Goals of science-2020», г. Ростов-на-Дону. По теме научно-квалификационной работы опубликовано 6 печатных работы, среди которых: три статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК; 3 статьи в научных сборниках и журналах.

Структура и объем научно-квалификационной работы: научно-квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения. Объем основного содержания диссертации - 169 стр., объем с учетом приложения — 247 стр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении определены актуальность, проблема, цель, объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, сформулированы задачи, указаны методы и методики работы, характеристика эмпирической базы и выборки, обозначена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, указаны сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к изучению социальной ответственности у инвалидов по слуху в учебно-

профессиональной деятельности», в результате теоретического анализа, выделены подходы к развитию смысложизненных ориентаций и мотивации инвалидов по слуху к самореализации в учебно-профессиональной деятельности, которые способствуют их социализации и интеграции в современное общество. Определена проблема психолого-педагогических условий развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности, раскрыта сущность социальной ответственности, представлен обзор литературы по проблеме развития социальной ответственности (философский, психологический аспекты), конкретизированы понятия, социальной ответственности и развития, критерий, ценностное основание социальной ответственности инвалидов по слуху, определены компоненты, готовность, мера и уровни социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

Вторая глава «Психолого-педагогические условия развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности», выделены системообразующие мотивации и организация образовательной среды инвалидов по слуху в системе профессионального образования.

В третьей главе «Методология и методы исследования социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности» последовательно раскрывается организация эмпирического исследования, результаты диагностирования до и после применения разработанной автором модели развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

Общая стратегия коррекционных воздействий реализовалась при проведении контрольного эксперимента и осуществлялась в отношении инвалидов по слуху с целью развития у них качественных характеристик и процессов, обеспечивающих проявления социальной ответственности в учебно-профессиональной деятельности. В результате сравнительного

анализа результатов констатирующего и контрольного эксперимента получены следующие результаты:

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного среза по тесту «Шкала прогрессивных матриц» (Д.Равен)

Шкала теста	Констатирующий срез (в %)	Контрольный срез (в %)
Внимательность, представление, воображение, визуальное различие (Серия А)	55	58
Способность к линейной дифференциации и суждениям (Серия В)	36	37
Способность к динамической наблюдательности, способность представлять (Серия С)	42	47
Способность схватывать количественные и качественные изменения (Серия D)	45	52
Способность наблюдать сложное количественное и качественное развитие (Серия Е)	44	46

Анализ результатов констатирующего и контрольного среза (таблица 1) показал, что увеличилось: на 2% количество испытуемых, имеющих внимательность, статистическое представление, воображение и визуальное различие (Серия А); на 1% количество испытуемых, имеющих способность к линейной дифференциации и суждениям (умозаключениям) на основе линейных взаимосвязей (Серия В); на 5% количество испытуемых, имеющих способность к динамической наблюдательности и прослеживанию непрерывных изменений, способность представлять (Серия С); на 7% количество испытуемых, имеющих способность схватывать количественные и качественные изменения в упорядочении (составлении) фигур согласно

закономерности используемых изменений (Серия D); на 2% количество испытуемых, имеющих способность наблюдать сложное количественное и качественное развитие кинетических, динамических рядов (Серия E).

Таблица 2

Уровни интеллекта инвалидов по слуху по тесту «Шкала прогрессивных матриц» (Д.Равен)

Шкала теста	Констатирующий срез (в %)	Контрольный срез (в %)
Высокий уровень интеллекта	0	5
Интеллект выше среднего уровня	0	4
Средний уровень интеллекта	55	62
Интеллект ниже среднего уровня	24	10
Низкий уровень интеллекта	21	19

Анализ результатов констатирующего и контрольного среза показал (таблица 2) , что у инвалидов по слуху в результате проведения комплекса мероприятий в рамках программы «Ситуации социальной и творческой реализации личности в развитии социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности» уровень их интеллекта увеличился: у 5% испытуемых появился высокий уровень интеллекта, а у 4% испытуемых появился интеллект выше среднего уровня; наблюдается положительная динамика увеличения на 7% испытуемых с интеллектом среднего уровня. В тоже время уменьшилось на 14% количество испытуемых с интеллектом ниже среднего уровня и на 2% количество испытуемых с низким уровнем интеллекта. По нашему мнению, повышение уровня интеллектуальной активности у инвалидов по слуху связано с осознанием их своих внутренних ресурсов, перспектив саморазвития, взаимодействия с обществом и оказания помощи другим людям в учебно-профессиональной деятельности.

Результаты констатирующего и контрольного среза по тест-опроснику «Самоотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)

Шкала тест-опросника	Констатирующий срез (в %)	Контрольный срез (в %)
Открытость к себе	38	62
Самоуверенность	10	23
Саморуководство	41	50
Отраженное самоотношение	38	46
Самоценность	45	64
Самопринятие	34	56
Самопривязанность	49	65
Внутренняя конфликтность	42	45
Самообвинение	32	42

В результате анализа результатов констатирующего и контрольного среза (таблица 3), получены следующие данные: увеличилось на 24% количество испытуемых имеющих к себе внутреннюю честность и критичность; на 13% увеличилось количество испытуемых, имеющих отношение к себе как к уверенным, самостоятельным, волевым людям, достойным уважения; на 9% испытуемых стало больше, имеющих представление о том, что инвалид по слуху сам является источником активности, как в жизни, так и в учебно-профессиональной деятельности; на 8% увеличилось количество испытуемых, разделяющих мнение о том, что инвалид по слуху, его характер и деятельность, способны вызывать у других людей уважение, симпатию, одобрение и понимание; на 19% испытуемых увеличилось количество инвалидов по слуху имеющих ощущение ценности собственной личности; на 22% испытуемых увеличилось количество инвалидов, принимающих самих себя такими, какие они есть, испытывающих к себе дружеское, снисходительное отношение; на 16 увеличилось количество испытуемых, имеющих желание развивать себя в учебно-профессиональной деятельности; на 3% увеличилось количество

испытуемых, имеющих внутренние конфликты, сомнения, несогласия собой; на 10% испытуемых стало больше, имеющих готовность поставить себе в вину свои промахи и неудачи. Таким образом, увеличилось количество инвалидов по слуху с активной жизненной позицией, открытостью, самоуверенностью, они научились справляться с эмоциями и переживаниями, их активные действия в учебно-профессиональной деятельности вызывают уважение, симпатию и одобрение у окружающих. У них повысилось ощущение ценности своего Я, духовности, богатство внутреннего мира, чувство симпатии к себе, желание изменить себя в учебно-профессиональной деятельности. Инвалиды по слуху стали более самокритичны к себе, и к своим жизненным и учебно-профессиональным стратегиям и планам.

Анализ соотношения уровней констатирующего и контрольного эксперимента показал, что: на 4% испытуемых, увеличился средний уровень открытости; с низкого до среднего уровня и с увеличением на 23% повысился уровень самоуверенности инвалидов по слуху; на 4% испытуемых увеличился и средний уровень саморуководства; на 5% испытуемых увеличился средний уровень отраженного самоотношения; на 4% испытуемых увеличился средний уровень самооценности; на 10% испытуемых увеличился средний уровень самопринятия; на 2% увеличился средний уровень самопривязанности; на 3% испытуемых увеличился средний уровень внутренней конфликтности и на 2% испытуемых увеличился средний уровень самообвинения. Вышеуказанные данные свидетельствуют о том, что инвалиды по слуху стали более открытыми, самоуверенными в себе, научились справляться с эмоциями и переживаниями, их активные действия в учебно-профессиональной деятельности вызывают уважение, симпатию и одобрение у окружающих. У испытуемых повысилось ощущение ценности своего Я, духовности, богатство внутреннего мира, чувство симпатии к себе, желание изменить себя в учебно-профессиональной деятельности, они стали

более самокритичны к себе, к своим жизненным и учебно-профессиональным стратегиям и планам.

Таблица 4

Результаты констатирующего и контрольного среза по тест-опроснику
«Коммуникативные и организаторские склонности»,
В.В. Сиявский, В.А. Федорошин

Шкала тест-опросника	Констатирующий срез (в %)	Контрольный срез (в %)
Низкий уровень	50	36
Уровень ниже среднего	39	25
Средний уровень	9	23
Высокий уровень	2	16

Анализ результатов констатирующего и контрольного среза (таблица 4) показал, что количество испытуемых с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей сократилось на 14%. У инвалидов по слуху данного уровня мало друзей, они не стремятся заводить новые контакты, испытывают затруднения, неудобства и стеснения при общении, чувствуют неловкость и неуверенности при взаимодействии с социумом, и избегают контактов с другими людьми, предпочитают проводить свое время за чтением книг, за просмотром телепередач по телевизору, либо за игрой в компьютерные игры. На 14% уменьшилось количество испытуемых с уровнем ниже среднего проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Инвалиды по слуху данного уровня, не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой, в новой компании или коллективе чувствуют себя скованно, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды, а также редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений. Между тем, на 14% увеличилось количество испытуемых, имеющих средний уровень

коммуникативных и организаторских склонностей. Инвалиды по слуху данного уровня, стремятся к контактам с другими людьми, отстаивают свое мнение, им нравится заниматься общественной работой, и их не пугает перспектива оказаться в новом коллективе, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей увеличился на 14% испытуемых. Инвалиды по слуху данного уровня не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях. Таким образом, показатели среднего и высокого уровней значительно увеличились, что свидетельствует о преодолении испытуемыми коммуникативных барьеров, проявления активности в организации их учебно-профессиональной деятельности.

Таблица 5

Результаты констатирующего и контрольного среза по тесту
смыслоразностных ориентаций (СЖО) в адаптации, Д.А. Леонтьев

Шкала опросника	Констатирующий срез (в %)	Контрольный срез (в %)
Цели в жизни	47	54
Процесс жизни	42	48
Результативность жизни	68	65
Локус контроля –Я	29	33
Локус контроля-жизнь	24	61
Осмысленность жизни	83	87

Анализ результатов констатирующего и контрольного среза (таблица 5) показал, что: на 7% увеличилось количество испытуемых, заинтересованных в постановке своих жизненных и учебно-профессиональных целей в долгосрочное перспективе. На 6% увеличилось количество испытуемых,

воспринимающих свою жизнь как интересную, эмоционально насыщенную и наполненной смыслом. На 3% увеличилось количество испытуемых, довольных прожитой частью жизни и своими результатами в учебно-профессиональной деятельности. На 4% увеличилось количество испытуемых, которые верят в себя и намеченные учебно-профессиональные и жизненные планы. На 37% увеличилось количество испытуемых, убежденных в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю, что свобода не иллюзорна, и необходимо что-либо загадывать на будущее. Увеличилась и на 4% осмысленность жизни у испытуемых.

Таблица 6

Результаты констатирующего и контрольного среза по Опроснику
«Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросанова и Е.М. Коноз

Шкала тест-опросника	Констатирующий срез (в%)	Контрольный срез (в%)
Планирование	35	43
Моделирование	42	61
Программирование	23	38
Оценивание результат	21	26
Гибкость	43	57
Самостоятельность	22	23

Анализ результатов констатирующего и контрольного среза (таблица 6) показал, что на 7% увеличилось количество испытуемых, склонных к планированию своей жизненной стратегии и построению планов в учебно-профессиональной деятельности. На 19% увеличилось количество испытуемых, имеющих представление о целостной учебно-профессиональной деятельности, как деятельности позволяющей им в совершенстве овладеть учебно-профессиональными способами (действиями, операциями), выполнять свои трудовые обязанности (профессиональные функции), а также самостоятельно изменять условия и программу своих действий. На 15% увеличилось количество испытуемых, способных самостоятельно составить свою учебно-профессиональную

программу. На 5% увеличилось количество испытуемых, способных объективно оценить результаты своей учебно-профессиональной деятельности (с учетом выявленных ошибок и самокритики). На 13% увеличилось количество испытуемых, способных перестроить свои жизненные планы и программу своих учебно-профессиональных действий. На 1% увеличилось количество испытуемых, способных самостоятельно принимать решения в учебно-профессиональной деятельности.

Таблица 7

Результаты констатирующего и контрольного среза по опроснику
«Мотивация к успеху» Т. Элерс

Шкала опросника	Констатирующий срез (в %)	Контрольный срез (в %)
Слишком высокий уровень мотивации	10	10
Умеренно высокий уровень мотивации	16	17
Средний уровень мотивации к успеху	71	71
Низкий уровень мотивации к успеху	3	2

Анализ результатов констатирующего и контрольного среза (таблица 7) показал, что 10% испытуемых, имеют слишком высокий уровень мотивации к успеху. Инвалиды по слуху данного уровня мотивации к успеху, имеют четко определенную цель, готовы идти на риск в процессе осуществления своей учебно-профессиональной деятельности. На 1% увеличилось количество испытуемых, имеющих умеренно высокий уровень мотивации к успеху в учебно-профессиональной деятельности, они отличаются сильным стремлением к успеху в учебно-профессиональной деятельности, они достаточно активны, упорны и настойчивы, уверены в своем стремлении к жизненному успеху. Средний уровень мотивации к успеху в учебно-

профессиональной деятельности, имеют 71% испытуемых, уверены в себе, однако их активности и целеустремленности не достаточно для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. На 1% уменьшилось количество испытуемых, имеющих низкий уровень мотивации к успеху в учебно-профессиональной деятельности, они не знают, кем и где хотят работать и не понимают, зачем что-то менять в своей жизни, ведь еще не все так плохо.

Таблица 8

Результаты констатирующего и контрольного среза по опроснику «Готовность инвалидов по слуху к социальной ответственности», И.А.

Панарин (модифицирован А.В. Грузинцевым)

Шкалы/подшкалы	Констатирующий срез (в %)	Контрольный срез (в %)
Компетентность по содержанию	25	37
Компетентность по форме	22	25
Принятие персональной позиции социальной ответственности	69	70
Избегание социальной ответственности	68	63
Склонности к социальной ответственности	63	71
Прошлый опыт позиции социальной ответственности на уровне микро и макросоциального окружения	61	79

Анализ результатов констатирующего и контрольного среза (таблица 8) показал, что на 15% увеличилось количество испытуемых, считающих, что инвалиды по слуху должны подвергаться ответственности за несоблюдение Устава образовательного учреждения, неуспеваемость и недостойное поведение. На 3% увеличилось количество испытуемых, которые одобрили форму наказания инвалидов в учебно-профессиональной деятельности за

несоблюдение Устава образовательного учреждения, неуспеваемость, посредством их порицания, отчисление из образовательного учреждения. На 1% увеличилось количество испытуемых, готовых к налаживанию контакта с другими людьми и готовых брать на себя персональную ответственность за наступление негативных последствий в учебно-профессиональной деятельности. На 5% уменьшилось количество испытуемых, склонных к избеганию социальной ответственности, на 8% увеличилось количество испытуемых, готовых оказывать помощь другим людям. Увеличилось на 18% и количество испытуемых, имеющих опыт социальной ответственности в учебно-профессиональной деятельности. Указанные статистические данные готовности инвалидов по слуху к социальной ответственности свидетельствует о том, что инвалиды по слуху осознали свою социальную значимость, изменили свое отношение к обществу, учебно-профессиональной деятельности и проявили социальную активность и готовность осуществлять социальное взаимодействие и взаимопомощь.

Таблица 9

Уровни готовности инвалидов по слуху к социальной ответственности в учебно-профессиональной деятельности

Уровни опросника	Констатирующий срез (в %)	Контрольный срез (в %)
Нулевой уровень (пассивность инвалидов по слуху)	26	11
Первый уровень (осознание социальной значимости инвалидов по слуху)	60	67
Второй уровень (мотивационно – целевой)	12	17
Третий уровень (уровень социальной успешности инвалидов по слуху)	2	4

Анализ результатов соотношения уровней готовности к социальной ответственности инвалидов по слуху констатирующего и контрольного среза

(таблица 9) показал, что на 15% уменьшилось количество инвалидов по слуху, имеющих нулевой уровень готовности к социальной ответственности в учебно-профессиональной деятельности. Испытуемые нулевого уровня занимают пассивную жизненную позицию, считают, что инвалиды по слуху в учебно-профессиональной деятельности не должны нести никакой ответственности. В случае неудач в их личной и профессиональной деятельности, они уверены, что следует искать виноватых среди других людей. Их жизненный девиз: «Ничего не знаю-моя хата с краю». На 7% увеличилось количество инвалидов по слуху, имеющих первый уровень готовности к социальной ответственности в учебно-профессиональной деятельности, считающих, что инвалиды по слуху должны соблюдать морально-этические нормы и правила поведения как на работе, так и в учебной деятельности. Считаю, инвалиды по слуху не должны замыкаться в себе и уметь налаживать контакт с другими людьми, а за результат каждого дела должны нести ответственность только те люди, которые им занимаются (т.е. в каждом конкретном случае следует оговаривать, кто, за что и как отвечает). На 5% увеличилось количество инвалидов по слуху, имеющих второй уровень готовности к социальной ответственности в учебно-профессиональной деятельности, считающих что за все в жизни приходится платить. Испытуемые второго уровня социальной ответственности в учебно-профессиональной деятельности признаются, что не понимают людей, которые не доводят свои дела до конца и полагают, что мера ответственности инвалида присутствует везде. На 2% увеличилось количество инвалидов по слуху, имеющих третий уровень готовности к социальной ответственности в учебно-профессиональной деятельности, считают, что во всех ситуациях неудач в учебно-профессиональной деятельности, именно они должны взять на себя ответственность и организовать реальные действия по исправлению ситуации.

Результаты констатирующего и контрольного среза по опроснику
«Мера социальной ответственности инвалидов по слуху», А.В. Грузинцев

Шкалы/подшкалы	Констатирующий срез (в %)	Контрольный срез (в %)
Ценности	15	20
Жизненные цели	20	33
Знания о мире, социальных нормах, учебно-профессиональной деятельности	33	34
Принятие решений	27	47
Мера персональной социальной ответственности	19	42
Волевые качества	12	47
Отношение к себе, обществу, учебно-профессиональной деятельности	43	47
Профессиональные умения	33	72

Анализ результатов констатирующего и контрольного среза (таблица 10) показал, что при проведении констатирующего эмпирического исследования, для 15% испытуемых важными ценностями в учебно-профессиональной деятельности являются: равенство условий в осуществлении учебно-профессиональной деятельности (равные возможности для всех), социальное признание (одобрение, уважение других), смысл жизни (цели в жизни, помощь другим людям), социальная ответственность (ответственность за себя, свое поведение, обеспечение жизни других людей (родителей, супруга), организация и реализация социальных инициатив), справедливое вознаграждение за труд (заработная плата). В результате проведения контрольного эмпирического исследования, ценностные ориентации инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности изменились, а количество испытуемых, имеющих важные

ценности в учебно-профессиональной деятельности увеличилось до 20%. Для инвалидов по слуху важными ценностями в учебно-профессиональной деятельности являются: социальная справедливость (забота о слабых, условий жизни, обеспечение жизни), социальная ответственность (ответственность за себя, свое поведение, обеспечение жизни других людей (родителей, супруга), организация и реализация социальных инициатив), авторитет (одобрение действий, право передавать свои ценности другим людям), самодисциплина (во время приходиться на работу, качественно выполнять свои должностные обязанности), справедливое вознаграждение за труд (заработная плата). Увеличилось на 13% количество испытуемых, имеющих важные цели в учебно-профессиональной и личной деятельности. Так, на констатирующем этапе эмпирического исследования важными учебно-профессиональными целями для инвалидов по слуху являлись: желание стать грамотным человеком, приобретение опыта в их учебно-профессиональной деятельности, оказание помощи другим людям, приобретение статуса работающего человека. В личной деятельности важной целью являлось жениться или выйти замуж по любви. На контрольном этапе исследования важными целями в учебно-профессиональной деятельности являются: желание помогать другим людям, желание стать грамотным человеком, получить новые знания в учебно-профессиональной деятельности, научиться избегать конфликты, зарабатывание денежных средств. В личной деятельности важными целями являлись перейти в роль отца или матери, укрепить свое здоровье, стать волонтером. На 1% увеличились знания инвалидов по слуху о мире, социальных нормах, учебно-профессиональной деятельности. Так, на констатирующем этапе эмпирического исследования важными знаниями для 33% испытуемых, являлись хорошие знания основных разделов Конституции Российской Федерации, знания о событиях во внутренней и внешней политике нашего государства. На контрольном этапе эмпирического исследования, для 34% испытуемых являются хорошие знания основных разделов Конституции

Российской Федерации, знания о событиях во внутренней и внешней политике нашего государства, знания, как действовать в чрезвычайной жизненной ситуации (пожар, наводнение, землетрясение), знания основных социально-правовых норм и поведения человека, ищущего работу при собеседовании с работодателем, кем инвалиду по слуху будут работать после окончания образовательного профессионального учебного заведения знания, знания по составлению жизненного и профессионального сценария на три года вперед. На констатирующем этапе эмпирического исследования для 27% испытуемых важными решениями являлись: избегание принимать решения в оказании консультативной помощи другому человеку. На контрольном этапе эмпирического исследования 47% испытуемых важными решениями являются: принятие решения по технологии реализации устройства на работу и избегание принимать решения в оказании консультативной помощи другому человеку. На констатирующем этапе эмпирического исследования для 19% испытуемых, считали, что мера персональной ответственности человека в учебно-профессиональной деятельности должна быть при наступлении негативных последствий деятельности организации, в которой он работает, затрагивать интересы только самого человека. На контрольном этапе эмпирического исследования 42% испытуемых, считают, что мера персональной ответственности человека в учебно-профессиональной деятельности должна быть при наступлении негативных последствий деятельности организации, в которой он работает, затрагивать интересы отдельных сотрудников организации. Увеличился 35% количество испытуемых, обладающих важными волевыми качествами в учебно-профессиональной деятельности. На констатирующем этапе эмпирического исследования 12% испытуемых, важным таким качеством считали качество отстаивать до конца свое мнение, если уверен (а), что прав (а). На контрольном этапе 47% испытуемых, считают качество оптимистичной надежды на успех при осуществлении учебно-профессиональной деятельности и качество постоянно испытывать

потребность ставить перед собой новые цели и достигать их. Изменения наблюдаются в отношениях инвалидов по слуху к себе, обществу, учебно-профессиональной деятельности. Так еще на констатирующем этапе эмпирического исследования для 43% испытуемых очень важным являлось отношение к себе и своим друзьям. Инвалиды по слуху отмечали, что им в учебно-профессиональной деятельности нравится помогать другим людям. На контрольном этапе эмпирического исследования 47% испытуемых, считают, что очень важным является отношение к себе и им по-прежнему в учебно-профессиональной деятельности нравится помогать другим людям. Положительная динамика наблюдается по шкале «профессиональные умения инвалидов по слуху». На констатирующем этапе эмпирического исследования очень важными в учебно-профессиональной деятельности для 33% испытуемых, является умение пользоваться Интернетом, на контрольном этапе эмпирического исследования 72% испытуемых отметили такие умения, как: умение пользоваться Интернетом, умение слушать и понимать других людей, умение принимать решения в учебно-профессиональной деятельности, а также умение общаться с другими людьми и умение быть дисциплинированным.

Таблица 11

Уровни меры социальной ответственности инвалидов по слуху
в учебно-профессиональной деятельности

Уровни опросника	Констатирующий срез (в %)	Контрольный срез (в %)
Первый уровень (осознание социальной значимости инвалидов по слуху)	88	79
Второй уровень (мотивационно – целевой)	0	15
Третий уровень (уровень социальной успешности инвалидов по слуху)	0	4

Анализ результатов соотношения уровней готовности к социальной ответственности инвалидов по слуху констатирующего и контрольного среза (таблица 11) показал, что на 7% испытуемых, снизился первый уровень социальной ответственности в учебно-профессиональной деятельности. Для инвалидов по слуху первого уровня социальной ответственности, важной ценностью является социальная справедливость, важными целями, которые они планируют достигнуть в течение пяти ближайших лет в учебно-профессиональной деятельности, являются желание помогать другим, быть грамотным человеком, научиться избегать конфликты, заработать много денег. В личной деятельности – перейти в роль матери (отца). Инвалиды по слуху данного уровня, готовы взять на себя персональную ответственность в учебно-профессиональной деятельности, в случае наступления негативных последствий только за себя. Умеют пользоваться Интернетом, слушать и понимать других людей, принимать решения в учебно-профессиональной деятельности. 15% испытуемых имеют второй уровень социальной ответственности в учебно-профессиональной деятельности. Важными ценностями они считают равенство условий в осуществлении учебно-профессиональной деятельности, справедливое вознаграждение за труд, авторитет, уважения мнения других, социальную ответственность, самодисциплину и креативность. Важными целями, которые они планируют достигнуть в течение пяти ближайших лет в учебно-профессиональной деятельности, являются: помощь другим людям, приобретение статуса работающего человека и получение новых знаний, в личной деятельности – укрепить свое здоровье, стать волонтером и устроить «спонтанное» путешествие. Испытуемые второго уровня социальной ответственности в учебно-профессиональной деятельности знают, о чем говорить с работодателем на собеседовании, осведомлены о происходящих событиях во внутренней и внешней политике, готовы взять на себя персональную ответственность в учебно-профессиональной деятельности, в случае наступления негативных последствий только за себя. Между тем, им

нравиться помогать другим людям, они считают себя надежными и стараются избегать одиночества. В учебно-профессиональной деятельности – умеют осознавать свои возможности, ресурсы и стратегии роста, преодолевать свои трудности. 4% испытуемых, имеют третий уровень социальной ответственности в учебно-профессиональной деятельности. Важными ценностями в учебно-профессиональной деятельности для них, является смысл жизни и социальная справедливость, они планируют приобрести опыт работы по специальности, стать грамотным человеком, в личной деятельности – жениться или выйти замуж по любви, перейти в роль отца или матери. Они хорошо знают основные разделы Конституции Российской Федерации, готовы взять на себя персональную ответственность в учебно-профессиональной деятельности, в случае наступления негативных последствий. При встрече с препятствиями, как правило, не отступают, а ищут способы их преодоления, одобряют свои планы и поступки, свое отношение к себе считают дружеским, умеют быть дисциплинированными, пользоваться Интернетом и общаться с другими людьми.

Таблица 12

Результаты констатирующего и контрольного среза по анкете
«Представление инвалидов по слуху о социальной
ответственности», А.В. Грузинцев

Шкалы/подшкалы	Констатирующий срез (в %)	Контрольный срез (в %)
Понимание социальной ответственности	42	59
Понимание действий социально ответственного человека	52	79
Понимание поведения социально неответственного человека	68	90
Готовность быть социально ответственным человеком	38	40
Представление об окружающем мире	78	67

Анализ результатов констатирующего и контрольного среза (таблица 12) показал, что на 17% увеличилось количество испытуемых, понимающих содержание социальной ответственности и определяющих ее как ответственность человека за свои слова и поступки. На 27% увеличилось количество испытуемых, считающих, что социально ответственный человек должен следить за своими словами и поступками, делать, что-то доброе и полезное, проявлять заботу и оказывать помощь другим людям. На 22% увеличилось количество испытуемых, считающих социально неответственного человека преступником, не соблюдающим законы и не уважающего интересы других людей. На 2% увеличилось количество испытуемых, считающих себя социально ответственными людьми. Испытуемых пояснили, что окружающий мир воспринимают как проблему экономического и политического кризиса в стране и мире, а также как время года.

Таблица 13

Констатирующий и контрольный срез по анкете
«Я-реальное, Я-идеальное», А.В. Грузинцев

Характеристика представлений об инвалидах по слуху	Констатирующий срез (в %)	Контрольный срез (в %)
Я-кто	30	70
Я-какой	45	55
Я-реальный (сегодня)	50	50
Я-идеальный (в будущем)	38	62
Я-отвергнутый (отвергнутый другими людьми)	55	45
Я-благополучный (положительная оценка других людей и самоудовлетворенность)	34	66

Анализ результатов констатирующего среза (таблица 13) показал, что 30% испытуемых идентифицируют себя по гендерному признаку: «парень»,

«девушка» с конкретным именем. 45% испытуемых считают себя нормальными, обычными людьми. 50% испытуемых имеют представление о себе, как о студентах, обучающихся в техникуме, 38% испытуемых в будущем видят себя благополучными и обеспеченными людьми, имеющими творческие способности и таланты, семью и воспитывающие своих детей. 55% испытуемых испытывают безразличие по отношению к себе со стороны других людей. 34% испытуемых испытывают самоудовлетворенность, и положительную оценку со стороны других людей по отношению к себе. Анализ результатов контрольного эмпирического исследования показал, что 70% испытуемых считают себя честными и порядочными веселыми и жизнерадостными людьми, соблюдающие законы и социальные нормы и правила. 55% испытуемых считают себя умными и любознательными, активными людьми, готовыми оказывать помощь другим лицам. 50% испытуемых по-прежнему характеризуют себя как студента профессионального образовательного учреждения. 62% испытуемых видят себя в будущем успешными и независимыми в материальном плане людьми, имеющими свой бизнес. 62% испытуемых считают, что обществу нужно быть более толерантным по отношению к людям с повышенными потребностями. 66% испытуемых полностью удовлетворены своей жизнью.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены выводы, подтверждающие гипотезы и основные положения, выносимые на защиту, намечены перспективные направления дальнейшего исследования.

Основные выводы по научно-квалификационной работе

1. Социальная ответственность в широком смысле слова характеризует социальную типичность личности, ее склонность придерживаться в своем поведении общепринятых в данном обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и готовность дать отчет за свои действия. Она также заключается в определенной степени добровольного отклика на социальные

проблемы в соответствии с социальными ценностями, особенностями субкультуры и моральными обязанностями (волонтерское движение).

2. В узком смысле слова социальная ответственность инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности может быть определена как их готовность к просоциальным действиям, выработке и реализации социально значимых решений, вовлечению в осуществление этих решений и контролю за проведением их в жизнь. Социальная ответственность проявляется как готовность и реализация готовности взять на себя ответственность за социальные изменения и последствия своих действий и действий других людей в учебно-профессиональной деятельности.

3. Социальная ответственность инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности включает: описание ее сущности как целостного социально-психологического феномена, проявляющегося на трех уровнях, структуру и характер взаимодействия отдельных компонентов социальной ответственности инвалидов в учебно-профессиональной деятельности: ценностно-смысловой, когнитивный, волевой, эмоционально-отношенческий, компонент социального опыта. Выделенные компоненты позволяют изучать социальную ответственность инвалидов по слуху, как необходимость личности актуализировать мотивационно-ценностную сферу самореализации, саморазвития и самосовершенствования в учебно-профессиональной деятельности при соблюдении социальных норм, социального интереса к себе, обществу, жизни. Она отражает социальный характер взаимоотношений инвалидов по слуху с обществом, государством и со всеми окружающими людьми.

4. Развитие социальной ответственности инвалидов по слуху осуществляется через организацию психолого-педагогических условий. Психологическими условиями развития социальной ответственности инвалидов по слуху являются: положительная мотивация и активность просоциальной деятельности; осознанность последствий деятельности; социально-аналитические и прогностические умения; саморегуляция учебно-

профессиональной деятельности. Педагогическими условия развития социальной ответственности является организация образовательной среды, направленная на усиленное освоения программ профессионального обучения, охрану здоровья, доступность информационного и социокультурного пространства, позволяющая им выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами.

5. На основе изучения научной, методической и психологической литературы разработана модель развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности, целью которой является формирование у инвалидов по слуху активной жизненной позиции, развитие личности и проявления их способностей в учебно-профессиональной деятельности.

6. Реализация модели развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности происходит поэтапно – срок реализации два года. Каждый этап содержит блоки, направленные на развитие социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности. На первом этапе у инвалидов по слуху проявились: подозрительность, повышенная тревожность, высокая поисковая активность, самолюбие, мотивация к учебно-профессиональной деятельности. На втором этапе проявились: самокритичность, неустойчивость эмоций, преобладание мотивации достижения к успеху в учебно-профессиональной деятельности, склонность к анализу, активность, высокий уровень жизнелюбия, готовность принимать решения в учебно-профессиональной деятельности.

7. В результате проведения корреляционного анализа, выявлены следующие особенности корреляционных связей между компонентами социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности: на 3 курсе: прямая умеренная связь между общим показателем осмысленности жизни ($0,65$, $p=0,001$) и процессом жизни; прямая умеренная связь между общим показателем осмысленности жизни ($0,86$, $p=0,001$) и

результативностью. На 4 курсе: прямая умеренная связь между общим показателем осмысленности жизни (0,68, $p=0,001$) и наблюдательностью; прямая умеренная связь между общим показателем осмысленности жизни (0,57, $p=0,001$) и вниманием; прямая умеренная связь между общим показателем осмысленности жизни (0,71, $p=0,001$) и локусом контроля-Я; прямая умеренная связь между общим показателем осмысленности жизни (0,79, $p=0,001$) и целями в жизни; прямая умеренная связь между общим показателем осмысленности жизни (0,65, $p=0,001$) и процессом жизни; прямая умеренная связь между общим показателем осмысленности жизни (0,71, $p=0,001$) и результативностью; прямая умеренная связь между общим показателем осмысленности жизни (0,67, $p=0,001$) и успехом (средним).

Перспектива исследования социальной ответственности инвалидов по слуху видится в изучении факторов развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

По теме диссертации автором опубликованы следующие работы:

1. Грузинцев А.В. Развитие смысложизненных ориентаций и мотивации инвалидов к самореализации в профессиональной деятельности // Материалы I Международной научно- практической конференции. Смоленск, 2017. С. 80-85.

2. Грузинцев А.В. Мотивы развития правовой компетентности людей с ограниченными возможностями здоровья // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. №1, [https:// mir-nauki.com/PDF/42PSMN118.pdf](https://mir-nauki.com/PDF/42PSMN118.pdf) (доступ свободный);

3. Селезнева Н.Т., Грузинцев А.В. Мотивационно-ценностный показатель социальной ответственности инвалидов в профессиональной деятельности // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. С. 126-134;

4. Грузинцев А.В. Системогинез мотивации инвалидов в процессе социализации // Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции. Ярославль, 2018. С 175-177.

5.Селезнева Н.Т., Грузинцев А.В Социальная ответственность профессиональной деятельности людей с повышенными потребностями //«Азимут научных исследований: педагогика и психология» 2019 №4 (29)) . С. 359-362.

6.Селезнева Н.Т., Грузинцев А.В. Психологическое сопровождение оптимизации смысложизненных ориентаций людей с повышенными потребностями по слуху // Материалы психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. Красноярск, 2020. С 34-37.