

## Рецензия

на магистерскую диссертацию магистранта  
факультета начальных классов ФГБОУ ВО КГПУ им.В.П.Астафьева  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Мастерство психологического консультирования  
Блаувельт Екатерины Игоревны

### **«Элементы библиотерапии как способ коррекции смысложизненных ориентаций старших подростков в процессе группового психологического консультирования»**

В современных условиях многомерности, изменчивости, неопределенности особую значимость приобретают вопросы, связанные с самоопределением личности, формированием идентичности, построением собственной жизненной траектории. В этой связи особую актуальность приобретает изучение смысложизненных ориентаций личности. Вопросы построения планов на будущее, определение жизненных целей, осмысления себя и определение приоритетов в дальнейшем развитии актуализируются в подростковом возрасте. Создание условий для осмысления временной перспективы, жизненных целей, осознания своих ресурсов и возможностей является одним из направлений психолого-педагогической работы со старшеклассниками. Диссертационное исследование Е.И. Блаувельт направлено на развитие смысложизненных ориентаций старших подростков в процессе применения элементов библиотерапии.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают этапы исследования. Работа стоит из введения, двух глав, выводов, библиографического списка, приложений.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цели и задачи, выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, показаны новизна и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования проблемы смысложизненных ориентаций старших подростков в психолого-педагогической литературе» Екатерина Игоревна рассматривает и сопоставляет представления о смысле жизни и целях жизни в разных теориях и подходах, концепции возрастной периодизации отечественных и зарубежных психологов для определения границ и особенностей подросткового возраста, к сожалению, практически не обращаясь к современным исследованиям. Дальнейший анализ связан с выделением библиотерапии как психологической практики в консультационном процессе, описанием возможностей библиотерапии для развития самопознания, самоопределения, смысложизненных ориентаций.

Во второй главе рассматривается терапевтический потенциал разных жанров, заданы компоненты и уровни смысложизненных ориентаций, к которым далее в описании не происходит обращение. Относительно каждого уровня был подобран методический инструментарий, который был использован на двух параллелях обучающихся экспериментальной и контрольной групп. Стоит отметить подробный сравнительный анализ по шкалам применяемых методик. В представленной программе прописывается тема, относительно которой строится развивающая работа через работу с литературными текстами, с использованием приемов библиотерапии. Сопоставление результатов двух срезов экспериментальной группы позволило выделить изменения в оценке утверждений по методикам, приоритетных ценностных ориентаций, содержательных характеристиках описания себя.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие вопросы и замечания.

В работе выделены компоненты смысложизненных ориентаций и для каждого уровня прописаны уровни, однако, анализ результатов осуществляется отдельно по каждой методике и не представлено обобщение результатов относительно данных компонентов и определения уровня смысложизненных ориентаций относительно представленной модели.

В анализе результатов автор часто использует характеристику продуктивности смысложизненных ориентаций, при этом нигде не выделены критерии, по которым

смыслоразностные ориентации рассматриваются как продуктивные или непродуктивные. По каким критериям происходит классификация смыслоразностных ориентаций как продуктивных и непродуктивных?

Хотелось бы уточнить основания для формирования экспериментальной группы: если работа направлена на коррекцию смыслоразностных ориентаций, то почему в таком случае в экспериментальную группу попали обучающиеся, имеющие высокий уровень по методикам, с помощью которых измерялись компоненты смыслоразностных ориентаций? С какой целью происходило сопоставление 9 и 10 классов, если коррекционно-развивающая работа происходила по одной схеме? Для обучающихся какой параллели представленная программа является более результативной?

Представленные результаты показывают значимые изменения по шкалам методик в течение полугодия. За счет каких механизмов, условий, проектируемых в авторской программе, обеспечивается переход на более высокий уровень развития смыслоразностных ориентаций? Какие компоненты смыслоразностных ориентаций претерпевают существенные изменения при реализации представленной программы, за счет элементов библиотерапии?

По теме диссертационного исследования опубликовано 3 работы, одна из которых в материалах международной научной конференции.

В целом магистерская диссертация «Элементы библиотерапии как способ коррекции смыслоразностных ориентаций старших подростков в процессе группового психологического консультирования» представляет собой работу на актуальную тему. Отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским работам, и заслуживает положительной оценки, а автору Блауфельт Екатерине Игоревне может быть присвоена степень «Магистр».

Рецензент:  
кандидат  
психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии  
КГПУ им.В.П.Астафьева



Дьячук Анна Анатольевна