

Рецензия

на магистерскую диссертацию магистранта
факультета начальных классов ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
Дороиной Ирины Николаевны

«Развитие эмоционального принятия родителями младших школьников с задержкой психического развития посредством психологического консультирования»

Рецензируемая работа посвящена актуальной проблеме эмоционального принятия родителями младших школьников с задержкой психического развития, значимой с позиции психологии развития. В частности, исследование автора посвящено проблеме характера эмоциональной связи, или эмоционального принятия-непринятия родителями ребенка с задержкой психического развития средствами группового консультирования. Выбор автором возрастной группы обоснован, поскольку в младшем школьном возрасте неудовлетворенная потребность в любви, внимании близких людей оказывает негативное влияние на развитие личности ребенка, может приводить к формированию вторичных нарушений.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из реферата, введения, двух глав, выводов, библиографического списка, приложений.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цель и задачи, выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, обозначены новизна и практическая значимость.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы развития эмоционального принятия родителями младших школьников с ЗПР посредством психологического консультирования» Ирина Николаевна раскрывает понятие принятия в отечественной и зарубежной психологии, особенности эмоционального принятия в родительско - детских отношениях, специфику эмоционального принятия родителями младших школьников с задержкой психического развития, возможности психологического консультирования как средства развития эмоционального принятия родителями младших школьников с ЗПР.

Во второй главе «Экспериментальное исследование по применению психологического консультирования как средства развития эмоционального принятия родителями младших школьников с ЗПР» описываются результаты опытно-экспериментальной работы. Автором исследования были выделены критерии и уровни проявления эмоционального принятия родителями младших школьников с ЗПР, критерии и уровни восприятия младшими школьниками с ЗПР детско-родительских взаимоотношений, а также подобран необходимый диагностический инструментарий. В целях выявления актуального уровня эмоционального принятия родителями младших

школьников с ЗПР, был проведен констатирующий этап эксперимента на базе КГБОУ «Красноярская школа № 7», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). На основании результатов констатирующего этапа эксперимента Ирина Николаевна разработала программу групповых консультаций для родителей, нуждающихся в психологической помощи в развитии эмоционального принятия своего ребенка, в содержание консультаций были включены психологические игры, упражнения, техники по овладению навыками активного слушания, совместные занятия родителей с детьми, упражнения с использованием метафорических ассоциативных карт.

Анализ результатов формирующего этапа эксперимента показал, что в экспериментальной группе повысились значения показателя эмоционального принятия с низкого до среднего уровня, а также значения показателя уровня эмоционального принятия до высокого.

Проведенный эксперимент подтверждает выдвинутую в начале исследования гипотезу.

В Заключении представлены обобщения в соответствии с выводами по главам.

Список используемой литературы включает научные и методические публикации в рамках темы исследования (71 источник) и в основном отвечает требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Представленная в приложении программа групповых консультаций подробно описана и может быть использована педагогами-психологами образовательных учреждений при работе с родителями и детьми данной категории.

По теме диссертационного исследования опубликованы 2 работы.

Наряду с отмеченными достоинствами можно высказать пожелания по совершенствованию работы:

- замечания оформительского характера: работа не лишена орфографических и стилистических ошибок; в оформлении таблиц и рисунков уровни рекомендуется указывать слева направо по возрастанию – от низкого к высокому, а не наоборот;

- в работе только описываются диагностические методики, нет обоснования их выбора.

Отмеченные недостатки не снижают ценность проведенного исследования и не могут повлиять на положительную оценку.

Диссертация Дорониной Ирины Николаевны представляет собой законченное исследование и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
ИППО КГПУ им. В.П.Астафьева

Подпись И.Ю. Ворониной заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина



В.В. Воронин