

Рецензия

на магистерскую диссертацию Ажаровой Татьяны Викторовны **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ**

Успешность реализации образовательного процесса в дошкольном образовании зависит от готовности педагога к качественному выбору из существующего многообразия содержания и способов организации дошкольного образования, методов взаимодействия с субъектами педагогического процесса и моделей построения развивающей среды в детском саду. Вместе с тем, анализ деятельности педагогов современных дошкольных образовательных учреждений свидетельствует, что они не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Это обусловлено отсутствием у многих воспитателей опыта нелинейного построения педагогического процесса и личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами. Накопить такой опыт, как правило, не позволяет существующая практика методической деятельности в дошкольном учреждении, для которой характерна ориентация на общие образовательные задачи детского сада, но не на помощь, поддержку и обогащение профессиональной компетентности каждого педагога. Все это делает исследование Ажаровой Т.В. актуальным и своевременным.

В диссертационной работе автором определена методология исследования, выделены ее теоретические основы, сформулирована гипотеза, раскрыты теоретическая и практическая значимость, что заслуживает положительной оценки и свидетельствует о хорошем уровне подготовке магистранта к исследовательской деятельности.

Очевидность теоретической значимости проведенного исследования определяется обогащением теории профессиональной педагогики современными знаниями о содержании, направлениях и этапах методического сопровождения педагогов, а также предлагаемых автором способах их реализации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленных в исследовании материалов при организации системы методического сопровождения педагогов, а также при оценке его качества в современных детских садах. Разработанные автором практические рекомендации в настоящий момент используются в дошкольных образовательных организациях Тухтетского района Красноярского края.

Приведенные в диссертации данные дают основание считать исследование завершенным, говорить о его хорошем уровне, достаточной квалификации автора. Основные положения исследования с достаточной полнотой апробированы, о чем свидетельствует список работ, опубликованных по теме исследования.

Однако, при общем положительном впечатлении от проведенного исследования, стоит отметить, что при прочтении работы создается впечатление о присутствии в ней полного цикла педагогического исследования (констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов). Такое впечатление возникает в связи с особенностями формулировки темы исследования, структуры первой главы и ее содержательного наполнения, а также выделением в работе экспериментальной и контрольной групп с соответствующим формирующему типу работ данными математической статистики. Однако, автор ограничивается описанием лишь констатирующего этапа исследования и рекомендациями по совершенствованию методического сопровождения педагогов. В связи с этим во время защиты хотелось бы услышать, что послужило причиной отказа от описания формирующего и контрольного этапов исследования, и обеднило содержания представленной к защите работы. Кроме того, в описании перечня программных мероприятий в последнем параграфе работы выделяются направления методического сопровождения (когнитивное, мотивационное и деятельностное), однако адекватность мероприятий, отобранных в каждое направление, вызывает сомнения. Как автор в процессе круглого стола планирует реализовать деятельностное направление методического сопровождения? Такое несоответствие выбранных форм работы с педагогами направлениям методического сопровождения ставит под сомнение глубину их понимания самим автором.

В целом, магистерская диссертация Ажаровой Т.В. «Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации в процессе взаимодействия с родителями детей» свидетельствуют о целостности представленной работы. По своему содержанию и направленности работа отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ, а ее автор заслуживает присуждения степени магистра педагогического образования по программе «Управление в системе дошкольного образования».

Рецензен:

канд.пед.наук, доцент кафедры
педагогики и управления образованием
КГПУ им. В.П. Астафьева



Л.А. Диденко

Подпись Л.А. Диденко заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Москина

КГПУ им. В.П. Астафьева