

РЕЦЕНЗИЯ

канд. педагог. наук, доцента Зориной Виктории Владимировны
на магистерскую диссертацию обучающейся КГПУ им. В.П. Астафьева
Кольцовой Натальи Николаевны

на тему «Формирование речевых умений на уроках русского языка в 5-6 классах»

Кафедра общего языкознания,
направление: 44.04.01 Педагогическое образование,
Магистерская программа
Теоретическое и прикладное языкознание

| № | Параметры оценивания | Оценка | | | |
|----|--|----------------|---------------|------------------|--------------------|
| | | <i>отлично</i> | <i>хорошо</i> | <i>удовлетв.</i> | <i>неудовлетв.</i> |
| 1 | Новизна и актуальность исследования | | + | | |
| 2 | Лингвистические методы удовлетворяют задачам исследования | | + | | |
| 3 | Выводы соответствуют поставленной цели исследования | | + | | |
| 4 | Соответствие теоретической части практическим задачам исследования | + | | | |
| 5 | Убедительность аргументации и критический анализ | | + | | |
| 6 | Самостоятельность исследования | | + | | |
| 7 | Язык, стиль и логичность изложения | | + | | |
| 8 | Качество оформления магистерской диссертации и демонстрационных материалов (при наличии) | | + | | |
| 9 | Объем текстовой части | + | | | |
| 10 | Качество оформления библиографических источников | + | | | |
| 11 | Теоретическое значение и практическая ценность работы | | + | | |

Магистерская диссертация структурирована в соответствии с поставленными целью и задачами, которые находят отражение в материалах работы. Кольцова Наталья Николаевна продемонстрировала умения отбора информации, обобщения и систематизации фактов, выявления закономерностей. Интерес представляют разнообразные приемы, описанные в материалах формирующего этапа эксперимента. Предложенный в рамках эксперимента дидактический материал имеет практическую значимость и может быть использован в школьной практике.

Вместе с тем, возникают замечания: в работе нет четкого понимания разницы в значениях понятий «речевые умения», «коммуникативные умения», «коммуникативно – речевые умения». Автор использует эти термины как синонимы. Проверка речевых

умений на этапе констатирующего эксперимента в форме теста не сможет показать реальный уровень их сформированности. По нашему мнению, речь требует других видов для контроля (анализ текста, сочинение, изложение).

В целом диссертационное исследование Кольцовой Натальи Николаевны отвечает всем требованиям, предъявляемым ФГОС к работам такого типа, и заслуживает хорошей оценки .

| | |
|---|---------------|
| Рекомендуемая итоговая оценка рецензента | Хорошо |
|---|---------------|

Канд. педагог. наук,
доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания
КГПУ им. В.П. Астафьева
Зорина В.В.



Подпись В.В. Зориной заверю:

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева