

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра педагогики

Панченко Артём Леонидович

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема «Организационно-педагогические условия вовлечения подростков с
девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой педагогики
доктор педагогических наук, профессор
Адольф В.А.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор
Адольф В.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики Степанова И.Ю

(дата, подпись)

Обучающийся Панченко А.Л

(дата, подпись)

Красноярск 2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 Социально-педагогические предпосылки вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность	8
1.1 Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема	8
1.2 Спортивно-оздоровительная деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков	15
1.3 Факторы вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность	28
Выводы по первой главе	38
ГЛАВА 2. Практика реализации организационно-педагогических условий вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность.	41
2.1 Описание реализации организационно-педагогических условий вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность.	41
2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации организационно-педагогических условий вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность.	55
Выводы по второй главе	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Педагогическая деятельность является частью системы образования и выполняет не только образовательную функцию, но и воспитательную.

Духовно-культурная сфера определяет качество жизни любого общества. В условиях современной жизни, ее некоторой неустойчивости, эта сфера под угрозой. От неё зависит здоровье подрастающего поколения.

Девиантное (отклоняющееся) поведение подростков – серьезная социальная, педагогическая и медико-биологическая проблема, особенно в быстро меняющемся современном обществе. Причинами являются: рост числа беспризорных детей, изменение социально-экономической жизни страны, снижение уровня жизни у значительной части населения, обесценивание жизненных ориентаций, потребительское отношение к обществу и др.

Основной причиной роста уровня трудных подростков, является отсутствием надлежащего контроля со стороны родителей и других представителей. В основном, подростки идут по ложному пути жизни, когда понимают, что по-другому они не смогут прожить эту жизнь, всячески привлекая к себе внимание со стороны родителей и школы данными поступками, регулярно попадая в руки инспекторов по делам несовершеннолетних и других подразделений.

Одним из важных этапов становления личности, профилактики девиантного поведения учащихся, а также их нравственно-этического воспитания является школа. Большинство семей перекладывают обязанности воспитания на педагогов, возможно, потому что именно в период школьной жизни закладываются основы нравственности, ценностные ориентиры, формируется характер, отношение к себе и обществу. Именно на решение этих задач направлены школьные предметы, в том числе и спортивно-оздоровительная деятельность. Но, задача нравственного и духовного

воспитания отодвигается на второй план, так как образовательный процесс в основном направлен на освоение умений и навыков.

От уровня профессионально подготовки педагога зависит уровень социально-психологического благополучия и здоровья ученика. Знания и умения в этой области позволяют предупреждать девиантное поведение школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность рассматривается современной педагогической наукой. Как эффективное средство воздействия на воспитание личности. Использование методов и средств спортивно-оздоровительной деятельности в работе с подростками с девиантным поведением обусловлено тем, что потребность занятия физическими упражнениями в сфере их интересов занимает ведущую роль.

Решение данной проблемы в вовлечении школьников с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность не только на уровне школы, но и города, а использование средств и методов физического воспитания позволит скорректировать физическое, психическое и нравственное состояние подростков.

Объект исследования: спортивно-оздоровительная деятельность, реализуемая образовательными организациями районного центра северной территории Красноярского края.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия, способствующие вовлечению подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность.

Цель исследования: выявить и обосновать организационно-педагогические условия вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность, оценить результативность их реализации в опытно-экспериментальной работе.

Гипотеза исследования: результативности вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность

способствует реализация следующих организационно-педагогических условий:

- выстраивание организационных схем взаимодействия общеобразовательных организаций с ДЮСШ на муниципальном уровне;
- разработка и проведение комплекса ориентирующих и поддерживающих мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, привлекательных для подростков и позволяющих проявлять их лидерские качества;
- проведение открытых спортивно-оздоровительных занятий с тренерами-преподавателями ДЮСШ;
- привлечение подростков с девиантным поведением к посещению (и может быть организации) спортивных соревнований с участием лучших спортсменов города и района.

Задачи исследования:

1. Представить девиантное поведение подростков как социально-педагогическую проблему.
2. Определить специфику отношения подростков с девиантным поведением к участию в спортивно-оздоровительной деятельности и выделить трудности (барьеры) для вовлечения в нее.
3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность.
4. Оценить результативность реализации организационно-педагогических условий вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность в опытно-экспериментальной работе.

Методические, теоретические и практические аспекты проблемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних рассматриваются в работах видных ученых и исследователей различных областей науки. Имеется обширная литература по проблеме профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Проблемы

психологической специфики отклонений в поведении учащихся раскрываются в работах С.А. Алексева, С.А. Бадмаева, С.А. Беличевой, А.Г. Ковалева, Л.С. Славиной, Д.И. Фельдштейна и др. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения детей и подростков довольно широко отражен в работах А.С. Белкина, Н.Н. Верцинской, Л.М. Зюбина, А.И. Кочетова и др.

Проблемами преодоления и профилактики различных проявлений девиантного поведения занимались такие зарубежные ученые, как, А. Бандура, Р. Бэрон, М. Вебер, Д. Доллард, Э. Дюргейм, А. Маслоу, А. Парк Т. Парсонс К. Роджерс, Б. Скиннер и др.

Одним из важнейших средств оздоровления детей и подростков признаётся широкое применение различных гигиенических факторов и средств физического воспитания и спорта.

Основные пути решения этой проблемы, основополагающие исследования в этом направлении представлены в работах Л.И.Абросимовой, Г.П.Юрко, Н.Г.Лебедевой; Л.С.Байбиковой, И.П.Беляковой, В.Е. Карасик и др., С.М.Громбаха, П.И.Гуменера, В.Н.Кардашенко, А.А.Минха,; Г.Н.Сердюковской, А.Г.Сухарева .

Методы исследования:

Метод 1. Теоретического анализа по исследованию проблемы активизации здорового образа жизни, применение систематизации, обобщения, проектирования результатов и процессов их достижения на различных этапах исследовательской работы.

Метод 2. Опросно-диагностический, применялись методы эмпирические. Мониторинг, беседы со школьниками и учителями, тестирование нормативов общефизической подготовки, проектирование, диагностика состояния здоровья по программе избранных методик, анкетирование, фиксировались результаты развития и обучения, проводилось наблюдение за формирующим педагогическим экспериментом, проводилось обобщение педагогического опыта.

Метод 3. Исследования, сравнения обработки исследовательских результатов, обобщения и сравнения полученных результатов, математической обработки исследовательских данных.

База исследования: МБОУ «КСОШ № 2» г. Козьмодемьянск (Козьмодемьянский район, Нижегородский край).

Практическая значимость результатов исследования состоит в мотивировании, диагностике состояния здоровья школьников девятиного поведения (по согласию обучающихся), применение здоровьесберегающих технологий стало основой выбора средств и методов вовлечения в спортивно-оздоровительную деятельность подростков с девиантным поведением и учителей как общеобразовательного учреждения, так и ДЮСШ. Выявлены и определены задачи индивидуально-ориентированного уровня для применения и доработки. Результаты исследования могут служить основой для совершенствования системы дидактических средств формирования у студентов отношения к спортивно-оздоровительной деятельности как личностной и общественной ценности в различных вузах. Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались на семинарах кафедры и конференциях.

В основе педагогического эксперимента использован обобщённый опыт специалистов КГПУ им. В.П. Астафьева: А.И. Завьялова, В.А. Адольфа, Л.К. Сидорова, Н.Е. Строговой, С.А. Вахрушева, А.Н. Савчука, З.К. Бакшеевой, О.Н. Тютюковой, М.Г. Яновой, предоставленный в доступной форме на сайтах и методической литературой КГПУ им. В.П. Астафьева. Внедрение результатов исследования спортивно-оздоровительной деятельности осуществлялось через деятельность исследователя, преподавателей физической культуры, безопасности жизнедеятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Глава 1 Социально-педагогические предпосылки вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность

1.1 Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема

Научное изучение отклонений осуществляется в разных науках. Объяснение причин, условий и факторов, детерминирующих это социальное явление, стало насущной задачей. Тревожным симптомом является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Проблемы девиации рассматривали Е.В.Змановская[25] характеризует девиантное поведение «как поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы». М.А. Ковальчук рассматривает девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества»[28]. Г.В. Юдакова под отклоняющимся поведением понимает «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам».

Таким образом, при всем многообразии определений и характеристик, девиантное поведение можно трактовать как поведение, действие которого выходит за рамки принятых в окружающем обществе норм и правил[40].

В своем понимании природы девиантного поведения, в частности, девиантного поведения подростков, основополагающим является то, что в развитии ребенка происходит искажение, которое проявляется через поведение. Развитие - процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему [1].

Подростковый возраст как кризисный период развития человека даже в норме характеризуется рядом обстоятельств, осложняющих процесс социализации. Поэтому он выдвигается в качестве дополнительного фактора девиантного поведения.

Границы подросткового возраста достаточно условны. У разных исследователей существуют незначительные разногласия в определении возрастных границ подросткового периода развития человека. Д. Майерс считает, что подростковый возраст ограничивается 10-14 годами [32].

Девиантное поведение подростков обуславливается социальными нормами. Социальные нормы - количественная и качественная характеристика требований общества, предъявляемых к процессам и условиям жизнедеятельности людей и социальных групп; эффективный механизм организации справедливых отношений между коллективами и отдельными личностями. Они служат средством ориентации социального поведения каждой личности или общности людей в определенной ситуации и средством контроля за их поведением со стороны общества. Социальные нормы (в отличие от других регуляторов общественного поведения) характеризуются: единством предписывающего и оценочного моментов; наличием средств социальной оценки и контроля; наличием определенных социальных санкций; внешней формой выражения [3].

В данном исследовании в понимании термина «социальная норма» мы придерживаемся определения, предложенного А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского: «Социальные нормы - официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Они определяют сложившиеся или установленные стандарты поведения личности в группе, соблюдение которых выступает для индивида необходимым условием взаимодействия» [39].

Для нравственного становления в подростковом возрасте характерно формирование новых убеждений и идеалов. Особое значение в нравственном развитии имеют ценностные ориентации.

Социальные проблемы в обществе возникают у девиантных подростков из-за неправильной самооценки. Самооценка, наряду с самосознанием, представлением о себе как субъекте деятельности и общения, является центральным образованием подросткового возраста. Функционально самосознание представляет единство трех сторон: самосознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегуляции. Представление о себе формируется на основе оценок различных сторон своей личности, поэтому общая самооценка состоит из множества частных: оценки своих моральных качеств, способностей и возможностей в различных видах деятельности, внешности, положения в коллективе и др.

У большинства девиантных подростков выявляется неадекватная самооценка: она может быть заниженной или завышенной. При этом следует разделять заниженную самооценку в значимой области деятельности и в незначимой области. Например, известно, что ведущей потребностью подросткового возраста является потребность в общении со сверстниками. Поэтому, неприятие подростка коллективом сверстников становится для него настоящей трагедией. Это может привести к тому, что у подростка устанавливается заниженная самооценка, иногда переходящая в различные комплексы. В то же время подросток может особенно не переживать из-за неудач в спорте, если не относится к нему серьезно. Следовательно, эти неудачи не могут существенно повлиять на уровень адекватности его самооценки.

У подростков с отклоняющимся поведением, как правило, в результате неблагоприятных условий воспитания формируется заниженная значимая самооценка, которая вызывает неадекватные, острые переживания, робость,

неуверенность, чувство неполноценности, неудовлетворенность своим положением в коллективе. Неадекватные переживания способствуют формированию отрицательных качеств. Чтобы избежать негативной оценки их личности и способностей, они начинают лгать, приспособливаться, выдавать желаемое за действительное.

Социальные проблемы возникают так же с подростками с выраженным агрессивным поведением, аффективными переживаниями. В последнее время в связи с изменениями требований общества к личности человека внимание субъектов профилактики также заостряется и на пассивных детях. Пассивная позиция, занимаемая подростком, приводит к пассивному отношению к своим недостаткам. Подобное отношение имеет негативные последствия, как для самого подростка, так и для окружающих. Так, например, подросток перестает признавать свои недостатки, не стремится их исправить, теряет «чувство реальности» в оценивании своих способностей, становится неспособным анализировать свое поведение и определить истинные причины своих неудач. Становится привычкой такой нерациональный способ решать проблемы, как уход от них - социально-пассивная форма отклоняющегося поведения (замкнутость, ограничение круга общения, употребление алкоголя, наркотических веществ и т. п.).

Представляют интерес исследования, посвященные изучению причин и проявлений девиантного поведения подростков. Подростковый возраст, как кризисный период развития человека, даже в норме характеризуется рядом обстоятельств, осложняющих процесс социализации. Поэтому он выдвигается в качестве дополнительного фактора девиантного поведения.

Следует подчеркнуть, что одним из наиболее сложных вопросов исследования является вопрос о причинах девиантного поведения, о его детерминизме. Детерминистское объяснение означает выявление всего

комплекса событий, явлений или процессов, воздействующих на изучаемое явление.

Причинность отвечает на вопрос: почему произошло событие? При изучении причин девиантного поведения приходится изучать механизм действия социальных законов. По мнению [15,22], девиантность как социальное явление «намертво» связано с жизнедеятельностью реального, конкретного, существующего общественного организма, отражает экономические и социально-политические процессы.

Эта позиция отражает социологизаторский подход в объяснении причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклонения в поведении имеют прямую зависимость от социальных условий существования людей.

Социологическая теория в качестве основных причин, вызывающих девиантное поведение, выделяет следующие:

- разрыв между ценностями культуры и существующей в обществе социальной структурой;
- углубление противоречий между доминирующей в обществе культурой и разнообразными субкультурами;
- разрыв между социальным статусом личности и ее социальными ожиданиями;
- отчуждение личности от ценностно-нормативной регуляции, существующей в обществе;
- утрата личностью морально ценностных ориентиров [4].

Практика показывает, что внешние и внутренние стороны одного и того же поведения могут не совпадать. За внешним лоском и мнимой воспитанностью может таиться циничная, глубоко аморальная натура человека. И, наоборот, что очень часто наблюдается у подростков, за внешней бравадой, кажущейся распущенностью скрывается желание

выглядеть оригинальным, выглядеть личностью, которой известны все стороны жизни - и плохие, и хорошие. И если в последнем случае достаточно обычных мер нравственной корректировки личности, то в первом предстоит сложная, трудоемкая работа, направленная на перевоспитание подростка.

Биологический компонент включает генетическую основу человека, особенности обменных процессов, специфику высшей нервной деятельности, отклонения или патологии в соматическом или нервно-психическом развитии и др.

С этой позиции интерес представляет градация отклонений в поведении, предложенная исследователем Д.Ю. Ивановым. Он выделил следующие группы данного контингента:

1 группа - психически неустойчивые подростки, которые по физическому и половому развитию отстают от сверстников. «Они внушаемы, безответственны, их интересы неустойчивы, эмоции поверхностны»;

2 группа - подростки с ускоренным половым развитием и с повышенной аффективностью, возбудимостью, агрессивностью. «Они бурно реагируют на любой запрет родителей или воспитателя»;

3 группа - подростки с преобладающей расторможенностью влечений: сексуальность, бродяжничество, употребление наркотиков. «Чаще всего они из семей, где родители ведут асоциальный образ жизни, где постоянны конфликты. Они злобны, жестоки, агрессивны, раздражительны»[27].

В рамках педагогического процесса применяются различные трактовки типологии поведения личности с отклонениями в поведении. В общеобразовательной школе одной из распространенных форм девиантного поведения является педагогическая запущенность. Педагогическая запущенность учащихся очень часто сочетается со школьной дезадаптацией.

К. Роджерс трактует дезадаптацию как «состояние внутреннего диссонанса, заключающегося в потенциальном конфликте между

установками «Я» и непосредственным опытом человека». В этом определении дезадаптация рассматривается автором как внутриличностный конфликт самой личности. Она обусловлена тем, что в наиболее значимые периоды личностного развития ребенок не сумел использовать механизмы адаптации, соответствующие характеру социальных влияний и отношений. Результат дезадаптации - нарушение равновесия в отношениях с социумом, искажение содержания целей, мотивов, ценностных ориентаций, диффузия социальных ролей вплоть до принятия тех из них, которые не позволяют бесконфликтно решать проблемы, удовлетворять потребности («вор», «хулиган» «бродяга» и пр.).

Среди наиболее распространенных поведенческих отклонений, сочетающихся со школьной дезадаптацией, можно отметить дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь. Признаками более масштабной - социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: регулярное употребление психоактивных веществ, сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, совершение преступлений. В последнее время наблюдается появление относительно новых форм отклоняющегося поведения школьников, связанных с зависимостью от видеофильмов, компьютерных игр, религиозных сект.

Таким образом, под девиантным поведением следует понимать систему поступков, отклоняющихся от принятых в обществе правовых, нравственных, эстетических норм, проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации, в виде уклонения от нравственного контроля над собственным поведением. Это в последствии может привести к социальным проблемам с подростками и так же развитию девиантного поведения.

1.2 Спортивно-оздоровительная деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков

Коррекция девиантного поведения подростков в контексте проводимого исследования рассматривается в рамках спортивно-оздоровительной деятельности. Формирование человека в процессе занятий физической культурой оказывается не просто специальной деятельностью, сопровождающей другие виды человеческих действий, а понимается как самообретение, самоопределение и самоизменение. Другими словами, как целеустремлённая деятельность человека, направленная на себя ради своего развития.

Физическая культура как один из видов культуры воздействует непосредственно не на предметы внешней природы, а на жизненно важные качества, свойства и способности самого человека, которые получены в виде задатков, передающихся по наследству и развивающихся в течение жизни поколений под влиянием условий деятельности и воспитания [10].

Физическая культура является исторически изменяющейся структурной единицей человеческой жизнедеятельности. Понятие «физическая культура» в самом широком смысле этого слова есть обобщение, касающееся физических данных человека, его двигательных способностей, которые неотделимы от умственных. Это обобщение можно провести с разных точек зрения и таким образом дать различные определения понятию «физическая культура» [11].

Д. Н. Давиденко [20] рассматривает физическую культуру как социальное явление, часть общей культуры, совокупность достижений в деле создания и использования специальных средств физического совершенствования народа, сознательно организуемое и управляемое физическое развитие людей.

В данном аспекте физическая культура рассматривается как общественное явление, органическая часть (отрасль) культуры общества и самого человека; основу её специфического содержания составляет

рациональное использование человеком двигательной активности в качестве фактора физической подготовки к жизненной практике, оптимизации своего физического состояния и развития. К ней относятся целесообразно выработанные формы такого рода деятельности, её результаты, имеющие культурную ценность, а в широком смысле и вся совокупность достижений общества в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности подрастающих и взрослых поколений. Ж. К. Холодов [50] понимает физическую культуру как процесс и результат деятельности человека по преобразованию своей физической (телесной) природы, как совокупность материальных и духовных ценностей общества, создаваемых и используемых им для физического совершенствования людей.

Объединение различных подходов к толкованию физической культуры личности осуществили В. К. Бальсевич [11], Л. И. Лубышева [11], которые считают, что физическая культура есть совокупность деятельности индивида по позитивному самопреобразованию, в ходе которой решаются задачи телесного, интеллектуального, психологического и нравственного плана и результата этой деятельности в виде системы образуемых ею ценностей.

Индивидуальную физическую культуру можно охарактеризовать как необходимость личности ведения здорового образа жизни, стремление её к физическому совершенству на основе полученных знаний и умений, наличием установки на физическое самовоспитание и практической реализации. Физическая культура тесно связана с физическим воспитанием .

С. Г. Нилуашев определяет физическое воспитание как «процесс, обеспечивающий направленное формирование двигательных навыков и развитие физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность, или вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям и воспитание (направленное развитие) физических качеств человека» [36].

Л.Б. Кофмана даёт упрощённое определение понятию «физическое воспитание», представляя его как «педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения» [35].

Под физическим воспитанием В. И. Столяров понимает процесс сознательного, целенаправленного воздействия воспитателя (на основе использования педагогических средств) на физические способности, умения и навыки воспитуемого, на непосредственно связанные с ними знания, а также потребности, интересы и мотивы [14].

В трудах В. И. Столярова [14] приводится утверждение, что физическое воспитание даст положительный эффект только в том случае, если оно будет осуществляться по определённой системе, причём эта система должна базироваться на основных дидактических принципах - последовательности и доступности при возрастании нагрузок и сложности выполняемых упражнений. Важнейшей задачей физической культуры является максимальное развитие физических и морально-волевых качеств молодёжи.

Поскольку физическая культура тесно связана с такими понятиями, как «физическое воспитание», «физические упражнения», «физическая подготовленность», считаем необходимым дать их краткую характеристику.

В. А. Запорожанов считает, что физические упражнения воспитывают у подростков такие нравственно-волевые качества, как активность, смелость, решительность, настойчивость, быстроту ориентировки. Особое место в физическом воспитании подростков при этом отводится школе, где оно должно быть поставлено со всей серьёзностью и рассматриваться как одна из главных задач [10].

Для подростков физические упражнения имеют ценность в том, что они формируют телосложение, совершенствуют физические кондиции. Это - видимая сторона, которая может быть использована педагогом как основа

для формирования сознательного выбора подростком предпочтений в занятиях физической культурой.

Как показывают наблюдения, уже с 10-12 лет у подростков начинается период формирования чувства «собственного достоинства», желание проявить себя в спортивной поединке, играх, т. е. в условиях принятых правил соревнований, установленных норм поведения. Задача педагога здесь заключается в том, чтобы содействовать развитию положительных качеств личности и активно подавлять отрицательные, проявляемые в открытой форме [5].

Учитель физической культуры, как никто другой, может воздействовать на духовную сферу каждого подростка, так как двигательная деятельность развивается подчас в условиях соперничества, она наглядно показывает положительные и отрицательные стороны поведения учащихся. Поэтому целесообразно в процессе учебной деятельности знакомить детей и подростков с возможно более широким кругом двигательных действий, а во внеурочное время предлагать широкий спектр физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающий проявление индивидуальных способностей и их развитие.

Необходимость двигательной активности для детей и подростков определяется потребностью стимулирования развивающихся структур соматической и вегетативной систем организма. Физические упражнения как наиболее целесообразная, адекватная потребность в двигательной активности являются и наиболее эффективным средством стимулирования интереса к систематическим занятиям физической культурой подростков девиантного поведения.

Физическая подготовленность является интегральной характеристикой функциональных возможностей организма подростка и оказывает существенное влияние на становление личности. Двигательные функции находятся в зависимости от биологических, психологических и социальных факторов.

Создатель отечественной системы физического воспитания и образования П. Ф. Лесгафт указывал на тесную взаимосвязь нравственного воспитания с физическим, на возможность формирования нравственно-волевых качеств в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Одна из основных задач физического воспитания, по П. Ф. Лесгафту, учить молодого человека владеть своими действиями и направлять их в соответствии со своими мыслями и идеями. Подчеркивая взаимосвязь умственного, духовного и физического развития, П. Ф. Лесгафт указывал, что задачи физического воспитания детей в школе тесно связаны с задачами умственного воспитания, следствием же правильного умственного и физического воспитания является правильное нравственное развитие [50].

Чтобы успешно осуществлять физическое воспитание детей и подростков, активно влияющее на их умственное и нравственное развитие, по мнению П. Ф. Лесгафта, необходимо делать верный физиологический разбор всех действий, совершаемых ими и совершающихся в них, основываясь при этом на правильном логическом и психологическом анализе. П. Ф. Лесгафт обращал внимание и на то, что при воспитании как умственном, так и физическом необходимо создавать для воспитуемого условия, при которых он мог бы свободно развиваться [50].

Идеи П. Ф. Лесгафта нашли широкое признание и получили дальнейшее развитие в работах спортивных педагогов и психологов В. В. Белорусовой, П. А. Рудика, которые показывают возможности физического, нравственного и волевого воспитания подрастающего поколения в процессе занятий физической культурой и спортом, взаимосвязь физического воспитания с умственным, эстетическим и нравственным. Раскрываются большие воспитательные возможности спортивного коллектива, относя к общим воспитательным задачам работы с подростками приучение к дисциплине, к режиму труда и отдыха, выработку выносливости, воспитание честности.

Отмечая психологические аспекты физического воспитания, спортивные психологи утверждают, что занятия спортом в наибольшей степени, чем другой вид деятельности, способствуют развитию многих волевых качеств личности. При этом обращается внимание на то, что в отдельных видах спорта некоторые из волевых качеств имеют преимущественное, ведущее значение. Так, в занятиях спортивными играми ведущими волевыми качествами является инициативность, решительность, смелость, настойчивость и рассудительность. В трудах отдельных исследователей отмечается, что в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью возможно не только воспитание новых качеств личности, но и перевоспитание уже имеющихся, с отрицательной направленностью [50].

Психологический эффект физического воспитания заключается в том, что с его помощью формируются здоровые привычки, навыки самоконтроля за стрессовыми ситуациями, отказа от агрессивного поведения. Кроме того, регулярные занятия физическими упражнениями ведут к укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию чувства уверенности, психической устойчивости, что характерно для здорового образа жизни .

М.М. Миннегалиев [33] в связи с этим предлагает дифференцированную систему формирования физических способностей и нравственных качеств детей и подростков:

- двигательные режимы с использованием циклических упражнений - ходьба, бег, лыжный спорт, плавание и т. п. способствуют трудовому воспитанию, совершенствованию волевых качеств личности;
- двигательные режимы с использованием силовых упражнений - совершенствованию волевых качеств, развитию двигательных способностей;
- спортивные, подвижные игры, соревнования, эстафеты - формированию нравственности, воспитанию коллективизма, этики взаимоотношений;

- туристические спортивно-оздоровительные походы - формированию нравственности, трудовому воспитанию, воспитанию коллективизма, развитию интеллекта;

- ритмические упражнения с музыкальным сопровождением - эстетическому воспитанию, развитию двигательных способностей;

- гимнастические и акробатические элементы - совершенствованию волевых качеств, развитию двигательных способностей.

В ранее проведённых исследованиях указывается, что низкие результаты, показанные девиантными подростками в видах испытаний, требующих проявления общей выносливости и силы, объясняются не только их слабой физической подготовленностью, а скорее отсутствием воли, мотивационных установок, связанных с преодолением трудностей. Эти исследования говорят в пользу применения упражнений силового и циклического характера с целью коррекции нравственно-волевых качеств, формирования мотивационных установок, умений и навыков преодоления трудностей.

В формировании всесторонне развитой личности подростка, укреплении физического и психического здоровья важную роль играют спортивные и подвижные игры, имеющие большой воспитательный и развивающий потенциал. Подвижные и спортивные игры развивают не только физические качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость, координация) но и нравственно-волевые (смелость, решительность, сила воли, настойчивость, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность). Народные подвижные игры являются эффективными средствами воспитания честности, справедливости, дружбы, товарищества, взаимопомощи, способствуют развитию познавательных способностей (сообразительности, внимания, воображения, памяти, мышления). Это свидетельствует о значительных воспитательных возможностях подвижных и спортивных игр в профилактике девиантного поведения подростков [12].

В спортивных и подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия не только для саморегуляции физических нагрузок, но и для самоусовершенствования тех способностей подростка, на которые направлена игра. В процессе игры незаметно для подростков происходит их саморазвитие и самовоспитание. Если в повседневной жизни открыто поставленные педагогические задачи встречают противодействие со стороны подростков, то в игре они охотно идут навстречу педагогу, стремясь к взаимодействию для достижения игрового результата.

Занятия физическими упражнениями, организация спортивных соревнований, участие совместно с взрослыми в туристических походах ставят ребёнка в позицию активной деятельности, когда подросток вынужден, «преодолевая» себя, выполнить то или иное двигательное задание, за каждым из которых стоят нравственные, эстетические переживания.

Задача педагога заключается в том, чтобы «занятия физической культурой и спортом были использованы в формировании положительных черт личности, интеллекта, а нравственная атмосфера занятий способствовала подавлению эгоизма, лицемерия, нечестности и т. п. Более того, у детей и подростков, начиная с 10-12 лет одновременно с формированием чувства собственного достоинства обостряется восприятие собственного «Я», личной позиции в коллективе. В этом отношении систематические занятия подростка в группе, где он так или иначе становится участником коллективных действий, уникальность воздействия средств физической культуры и спорта трудно переоценить» [18].

В работах В. К. Бальсевича [10], Ю. Д. Железняка и др., посвященных вопросу мотивации спортивной деятельности, справедливо отмечается, что именно мотивы деятельности служат могучим психологическим стимулом, познавая, формируя и изменяя которые, можно осознанно управлять развитием, действиями, поступками, поведением отдельных личностей и целых коллективов в любых сферах и условиях жизни, в том числе в

физическом воспитании. В работе же с подростками девиантного поведения определение мотива спортивной деятельности является исходным моментом в процессе нравственно-волевого перевоспитания.

Очень важно, что в процессе физического воспитания, как и в любом целостном педагогическом процессе, решаются не только задачи, замыкающиеся на особенностях отдельного вида воспитания, но и общие задачи, преследуемые в социальной системе воспитания в целом. Единство духовного и физического развития человека, выражающееся, кроме всего прочего, в том, что нормальное развитие личности невозможно без двигательной деятельности и что она приобретает значение одного из самых действенных факторов подлинно человеческого развития лишь при условии одухотворённости, развития мотивов и потребностей, объективно предопределяет взаимосвязь всех видов воспитания, в том числе физического, умственного, нравственного и эстетического. Рассматривать их как отдельные виды воспитания возможно лишь в абстракции, в жизни они тесно взаимосвязаны как единые стороны целого.

Коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта - это деятельность педагогов физического воспитания и спортивных тренеров, направленная на формирование физических, нравственно-волевых и психологических качеств, способствующая позитивной мотивации личности подростка. Указанные принципы организации и условия повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности реализованы в ходе создания, внедрения и апробации комплексно-целевой программы коррекции девиантного поведения подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Необходимо отметить, что физическое воспитание является одним из результативных способов повлиять на девиантность, как указывает А.А. Баранов. Физическое воспитание - педагогический процесс, который направлен на развитие и формирование двигательных умений и навыков. Одной из основных задач физического воспитания является формирование

физически здоровой всесторонне развитой личности, так как физическое воспитание находится в единой взаимосвязи с нравственным, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием. Особое значение имеет и то, что физическое воспитание в образовательных учреждениях осуществляется не только во время уроков физической культуры, но и в деятельности классного руководителя, а так же в системе дополнительного образования. Физическое воспитание имеет одну отличительную черту в социализации детей с девиацией, оно не только помогает физическому развитию, укреплению здоровья, но и помогает в формировании правильного общения, является формой дополнительной деятельности, а кроме того оказывает прямое влияние на нравственные качества личности. Для успешного процесса социализации посредством физического воспитания Н.Г. Новичкова указывает на необходимость учитывать следующие виды задач:

Образовательные:

- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие знаний по физической культуре и спорту;

Оздоровительные:

- укрепление здоровья;
- развитие работоспособности;
- формирование здорового образа жизни;

Воспитательные:

- воспитание потребности и интереса к спорту;
- формирование нравственных и эстетических качеств личности;
- воспитание правильной организации досуга детей с девиацией;
- средство коррекции физического и психоэмоционального состояния.

Наполняемость групп по физическому воспитанию, в специальных учебно - воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением составляет 7-10 человек[37].

Чтобы достигнуть поставленных задач в процессе социализации средствами физического воспитания детей с девиантным поведением следует использовать игровой метод, соревновательный, метод наглядности, словесные методы, в связи с тем, что они помогают развитию индивидуальных особенностей личности. А. Г. Сухарев выделяет следующие личностные качества, развивающиеся благодаря перечисленным методам:

- игровой метод способствует всестороннему развитию, не только физических, но и моральных качеств, таких как целеустремлённость, самостоятельность, чувство взаимовыручки и сотрудничества;
- соревновательный метод развивает волевые качества личности;
- метод наглядности способствует повышению интереса к физической культуре и спорту;
- словесные методы воспитывают самостоятельность мышления, влияет на эмоциональную сферу личности школьников с девиацией, так как основное средство данных методов – слово[46].

Е.С. Мирзаханова указывает на то, что только комплексное применение перечисленных методов способствуют решению задач физического воспитания, а кроме того благополучно влияют на социализацию обучающихся с девиантным поведением. Поэтому в рамках физического воспитания, в процессе социализации обучающихся с девиантным поведением в образовательных учреждениях автор указывает виды работ, которые будут способствовать этой социализации:

- спортивные часы;
- организация лекций, круглых столов с привлечением работников из сферы физической культуры, спорта;
- проведение конкурсов рисунков на спортивные темы;
- организация культурно-массовых спортивных мероприятий, дней здоровья, экскурсий в фитнес центры и спортивные школы;
- проведение спортивно-развлекательных игр, викторин, конкурсов;

- организация туристических походов[34].

О. Л. Трещева основной формой социализации детей с девиантным поведением посредством физического воспитания выделяет организации спортивных мероприятий совместно с родителями, в связи с тем, что именно семья является первичным институтом социализации. Только в семье у детей формируются нормы поведения, качества личности и раскрывается индивидуальный мир. О. Л. Трещева перечисляет следующие обязанности учителя:

- проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий, таких как "Папа, мама, я - спортивная семья", "Семейные старты";
- организация совместных встреч школьников, их родителей и работников здравоохранения и спорта;
- организация встреч - бесед с родителями по темам: "Режим правильного дня", "Соблюдение норм правильного питания", "Физическая зарядка", "Что это физическое воспитание";
- организация индивидуальных бесед с родителями о роли и влиянии физического воспитания на ребенка[49].

Совместная деятельность учителя и родителей будет содействовать формированию нравственных ориентиров на построение рационального образа жизни. Одна из ведущих ролей в социализации детей с девиацией принадлежит системе дополнительного образования. Связано это с тем, что одна из формы работы данной системы - оздоровительная деятельность, то есть применение здоровьесберегающих технологий, таких как организация спортивных секций, а также занятия в тренажерном зале. Важное значение имеет тот факт, что система дополнительного образования является непрерывным процессом, так как занимающиеся посещают спортивные секции и во время каникул. Поэтому занятость занимающихся с девиацией во внеурочное время и во время каникул будет способствовать с одной стороны социализации и профилактике вредных привычек, правонарушений, а с

другой стороны развитию познавательных интересов и обучению новым знаниям, умениям и навыкам. Для того чтобы процесс социализации протекал в нужном направлении, Е.С. Мирзаханова выделяет следующие принципы работы системы дополнительного образования:

- принцип индивидуализации, то есть обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип гуманизма - развитие и воспитание должно быть направлено на учет интересов обучающихся с девиантным поведением и способствовать его личностному росту;
- принцип средовой обусловленности - учет факторов социального окружения;
- принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребёнка, который был сформулирован еще А.С. Макаренко.

Сущность данного принципа заключается в том, что ребёнок является главным элементом в системе общечеловеческих взаимоотношений[34].

Спортивно-оздоровительная деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков, один из самых действенных способов коррекции девиантного поведения. Стоит отметить, что работа в данном направлении несет не только оздоровительный характер, но и помогает подросткам обрести друзей, а также возможность выплеснуть негатив.

1.3 Факторы вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность

Исследования ученых показывают, что любая потребность может быть удовлетворена разными способами. Сфера выбора человеком лимитирована конкретными условиями жизни, потому что жизненные обстоятельства подталкивают к выбору определенного пути. Наиболее часто выбор физкультурно-оздоровительной деятельности как способа удовлетворения происходит спонтанно. Это происходит с целью удовлетворения определённых потребностей.

Из различных потребностей вытекает мотивация спортивно-оздоровительной деятельности. Этому способствует комплекс потребностей, которые выделяет Г. Д. Горбунов:

- потребность в деятельности, активности;
- потребность в движении;
- потребность в реализации рефлексов цели и свободы;
- потребность в соперничестве, соревновании, самоутверждении;
- потребность в новых впечатлениях;
- потребность выполнения обязанностей;
- потребность в физической деятельности [22, с. 158].

Побуждение к определённой активности, к удовлетворению потребностей определённым способом называется мотив. Именно мотивация даёт активности направление и удерживает человека на пути к спортивно-оздоровительной деятельности. Кроме этого, развивается стремление к достижению целей. Физкультурно-оздоровительная деятельность богата разнообразными мотивами. Это объясняется, результативностью физических и психических напряжений: человек знает, зачем напрягается.

Существует классификация мотивов спортивно-оздоровительной деятельности:

1. По направленности на результат:
 - интерес, удовольствие от процесса;
 - ожидание награды, поддержка, результат.
2. По степени устойчивости:
 - проходящие, кратковременные;
 - устойчивые, многолетние.
3. По связи с целями спортивно-оздоровительной деятельности:
 - напрямую связанные с целью;
 - побуждающие к действиям (материальные стимулы).
4. По месту в системе «другие – Я»:
 - личностные мотивы самоутверждения;
 - патриотизм, соревновательный мотив.
5. По доминирующей установке:
 - победа любой ценой;
 - избегание неудачи.

Сложно исследовать мотивы, потому что данная проблема недостаточно разработана. Источники разнятся между собой. Множество авторов пытались систематизировать мотивы и создать классификацию на основе разных критериев. Поэтому логично будет утверждать, что для каждого этапа спортивно-оздоровительной деятельности характерны свои доминирующие мотивы.

Первоначальными причинами занятий спортивно-оздоровительной деятельностью у подростков с девиантным поведением могут быть:

- самосовершенствование;
- самовыражение / самоутверждение;
- давление взрослых;
- удовлетворение физических и психических потребностей.

Наиболее правильную мотивацию для каждого ребёнка подобрать сложно, так как у каждого из них свои потребности. Поэтому каждая из перечисленных выше имеет определенную ценность.

Нельзя недооценивать мотивацию как фактор вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность. Она выполняет следующие функции:

- пусковой механизм;
- поддерживает необходимый для здоровья уровень активности;
- регулирует содержание занятий. Для достижения результатов.

Исходя из всего вышесказанного мотивация связывает потребности и цели спортивно-оздоровительной деятельности в единую систему.

Технологии мотивации подростков, позволяющие воспитывать культуру здоровья, личностные качества, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья, побуждают вести здоровый образ жизни, формируют ответственность за свое здоровье и окружающих людей.

Одна из форм профилактики девиантного поведения подростков – это активизация личностных ресурсов. Участие в группах общения и личностного роста, творческое самовыражение подростков, занятия физической культурой - все это активизирует личностные ресурсы, которые обеспечивают здоровье и активность личности, устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Профилактика отклоняющегося поведения основывается на представлении о факторах риска, которые определяют отклонения в поведении.

Г. С. Тагирова выделяет следующие факторы риска:

- индивидуальные (неспособность правильно выражать свои чувства, недостаточный самоконтроль, низкая самооценка);

- семейные (отсутствие контроля со стороны взрослых, злоупотребление наказаниями, низкий экономический статус семьи, асоциальное поведение родителей – систематическое употребление алкоголя и наркотиков);

- социальные (неспособность адаптироваться в школе, группе ровесников и т.д.) [49].

Следует отметить, что риск развития отклонений в поведении оказывается реальным практически для каждого подростка. Именно поэтому программы по профилактики девиантного поведения подростков ориентируются на все группы подростков вне зависимости от того, к какой социальной группе они принадлежат. Программы должны способствовать формированию у подростков умений и навыков противостоять давлению, обеспечивающих развитие личной устойчивости в отношении всех факторов риска отклоняющегося поведения; носить опережающий характер, по времени предшествовать возникновению реальной возможности приобрести первый опыт девиантного поведения; при организации профилактики обязаны учитываться условия безопасности при обучении: эмоционально благоприятная, спокойная атмосфера, формирующая социально приемлемые модели поведения, которые отрабатываются при взаимодействии со сверстниками и другими людьми.

В настоящее время профилактика девиантного поведения посредством установки на спортивно-оздоровительную деятельность считается наиболее эффективной в работе с подростками.

Так, в педагогике физическая культура и спорт рассматривается как эффективная форма профилактики девиантного поведения у подростков, которая способствует воспитанию нравственно-этических, психических и физических качеств, связанных с формированием гармонично и всесторонне развитой личности. Исходя из того, что физкультурно-спортивная

деятельность занимает одно из ведущих мест в мотивационной структуре подростков, применение специально подобранных физических упражнений в процессе профилактики девиантного поведения является наиболее эффективной.

Н. Г. Новичкова отмечает, что в процессе занятий физкультурно - спортивной деятельностью возможно не только воспитание новых качеств личности, но и перевоспитание уже имеющихся, с отрицательной направленностью [37].

По мнению М. М. Миннегалиева, физическая культура является составной частью общей культуры личности, поэтому во многом определяет ее нравственный и социальный статус и служит решающим фактором предупреждения и преодоления девиаций в поведении подростков. Активное вовлечение подростков в физкультурно-оздоровительную деятельность дает возможность активно противостоять распространению вредных привычек, способствовать здоровому образу жизни и является альтернативой девиантному поведению [33].

Создание гуманной, личностно-ориентированной развивающей и воспитательной среды, которая предусматривает наличие учебно-тренировочной базы, спортивного инвентаря и оборудования, программ и учебных пособий по физическому воспитанию, способствует повышению эффективности использования физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков. Подобная среда предполагает гуманизацию личности посредством внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности, создание щадящих условий при выполнении физических упражнений, с предъявлением посильных требований, соответствующих полу и возрасту, уровню нравственного, психического и физического развития подростков. Занятия физическими упражнениями способствуют воспитанию нравственных и морально-волевых качеств

личности, и перевоспитанию отрицательных проявлений в поведении у подростков.

Подводя итог, можно выделить условия, при которых профилактика посредством установки на здоровый образ жизни будет эффективной в работе с девиантными подростками:

- создание социально-поддерживающего окружения, социокультурной и физкультурно-оздоровительной среды и активного вовлечение в нее подростков;

- использование здоровьесберегающих и оздоровительных технологий, технологий обучения здоровью и воспитания культуры здоровья;

- увеличение программ, направленных на формирование здорового образа жизни и информирования о негативных последствиях девиантного поведения и вреде курения, алкоголя, наркотиков на здоровье подростков.

Теория физического воспитания детей школьного возраста изучает возможности работоспособности организма ребенка, интересы, потребности, различные формы мышления и все своеобразие вида деятельности, связанного с физическим воспитанием. Физическое воспитание в общеобразовательной школе ставит перед собой ряд целей и задач. Главная цель – это всестороннее физическое развитие и полноценное укрепление здоровья детей. По мнению В. И. Дубровского, цель физического воспитания – это непосредственное формирование у детей основ здорового образа жизни. Так же как отмечает автор, именно в процессе физического воспитания и выполняются следующие задачи: оздоровительная задача, образовательная задача, воспитательная задача [23]. Так же среди данных задач есть своего рода подзадачи, среди них охрана жизни, повышение активности, вовлеченность в активную среду и социализация подростка, а также повышение общей работоспособности. Правильное выполнение физических упражнений на уроках физической культуры будет влиять

положительно на развитие суставов, костной системы и также мышц и связок. Все двигательные навыки, которые сформированы у детей школьного возраста – это фундамент для последующего совершенствования физического здоровья, а также помогают далее достичь отличных результатов в профессиональном спорте. Разделение двигательных навыков по упражнениям на уроках физической культуры, происходит следующим образом: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, игры: теннис, городки, футбол, баскетбол (отдельные элементы). Воспитательные задачи, которые есть в физическом воспитании направлены на формирование интереса и потребности к систематизации занятий физических упражнений. Вся система физического воспитания строится на основе и полном учете возраста и психологических особенностей воспитанников.

В сформировавшихся условиях значимость спорта в профилактике девиантного поведения регулярно увеличивается. Об этом говорят результаты работы двух Всероссийских научно-практических конференций по проблеме: «Физическая культура и спорт в профилактике наркомании и преступности среди молодежи».

Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства является одним из самых важных направлений в профилактике среди молодого поколения.

При школах сегодня стало создаваться больше подобных структур. Основные направления деятельности этих структур:

- отвлечение детей от асоциальных явлений;
- вовлекают в спортивные мероприятия и секции;
- формируют интерес к спорту с помощью средств и методов физической культуры.

Главные причины, которые ограничивают применение спорта в профилактике, следующие:

- малое количество спортивных баз;
- недооценивание возможностей спортивной деятельности со стороны госструктур за пределами физической культуры и спорта;
- малое количество информации и пропаганды здорового образа жизни;
- снижение вклада научных и образовательных учреждений в развитие спорта и переподготовку специалистов;
- низкие темпы развития клубной системы занятий физической культуры и спорта с учетом потребностей и возможностей населения;
- недостаток квалифицированных кадров и низкий уровень их материального обеспечения[13].

Для изучения личностных особенностей необходимо правильно подобрать методики, которые позволят не только изучить личностные особенности индивида, но и понять причины отклоняющегося поведения, если они имеются.

Подбор диагностических методик должен учитывать следующее:

- изучение особенностей поведения подростков, их способностей, самочувствия, отношения к учебе, взаимоотношений в семье, потребностей и интересов (в том числе и негативных);
- изучение физического развития и физической подготовленности, отношения к физкультурно-спортивной деятельности и приоритетных видов этой деятельности[16].

Методика физического воспитания педагогически запущенных подростков имеет свои специфические особенности, так как наряду с задачами оздоровления организма и повышения моторного потенциала

решаются задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности.

Чтобы вовлечь подростков в спорт, необходимо учесть мотивы начала занятий спортом. Это является важным этапом.

В процессе работы подбор средств и методов тренировок необходимо осуществлять индивидуально. У каждого подростка свои интерес и потребности, поэтому применяя дифференцированный подход при формировании группы занимающихся нужно учесть следующее:

- учебный материал должен быть понятен и доступен подросткам, но осваивать его они должны с определенным усилием, поскольку в противном случае процесс обучения теряет свою привлекательность;
- усложнение упражнений, увеличение нагрузки осуществляются постепенно, по мере формирования интереса к занятиям и повышения уровня подготовленности;
- важно своевременно применять методы принуждения, наказания, поощрения;
- в процессе занятий необходимо осуществлять контроль за выполнением заданий тренера, следить за дисциплиной, внешним видом, посещаемость.

Важное значение в учебно-воспитательном и учебно-тренировочном процессах отводится коррекции психоэмоционального состояния подростков, используя для этого следующие методические приемы:

- создавать педагогические условия, в которых тревожные подростки могли бы уверенно себя ощущать, без лишнего напряжения и страха (облегченные условия выполнения упражнений);
- предоставление агрессивным подросткам ведущих ролей при проведении эстафет, сдаче нормативов, показе упражнения, тестировании;

- извлечение полезного опыта из неудачного выполнения упражнения агрессивными подростками;
- проведение групповых бесед, акцентируя внимание на положительных сторонах деятельности учащихся, поддерживать инициативы, самостоятельность.

Основные средства вовлечения подростков меняются в зависимости от этапа:

- первый этап (побуждающий) - беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта;
- второй этап (формирование устойчивого интереса к спорту)- беседы, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью в школе, дисциплиной, выполнением поручений тренера-учителя, участие в соревнованиях и их судействе и т.д.;
- третий этап (интерес к спорту стойко сформировался) - контроль тренера и педагогов за деятельностью подростков, поощрения, награждения, участие в соревнованиях, ходатайство о снятии с учета в органах милиции[45].

Любые задачи профилактики девиантного поведения средствами физической культуры и спорта тренером-педагог должен решать совместно с психологами, учителями, работниками социальных служб и правоохранительных органов, руководством учреждений.

Концепция профилактики асоциального поведения среди молодежи средствами физической культуры и спорта должна опираться на формирование у подростков устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культуры и спортом, навыков здорового образа жизни, моды на спорт.

Основные задачи профилактики асоциального поведения через спорт должны быть следующие:

- необходимо повысить ответственность родителей за здоровье детей и уровень их образования в области физической культуры и спорта;
- физическая культура должна быть включена в образовательные программы всех учреждений;
- объем двигательной активности на всех возрастных этапах (он должен составлять не менее 6-8 ч в неделю).

Чтобы реализация физического воспитания и спорта была эффективной, необходимо учитывать следующее:

- урочные формы занятий в образовательных учреждениях, начиная с яслей и заканчивая вузами;
- дополнительные, внеурочные формы занятий в семье, секциях, спортивных клубах и т.п.;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (туризм, ГТО и т.д.)[9].

Для молодежи СМИ - это основной источник информации. Поэтому агитацию и популяризацию нужно начинать отсюда.

Выводы по первой главе

Под девиантным поведением следует понимать систему поступков, отклоняющихся от принятых в обществе правовых, нравственных, эстетических норм, проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации, в виде уклонения от нравственного контроля над собственным поведением. Это в последствии может привести к социальным проблемам с подростками и так же развитию девиантного поведения.

В работе же с подростками девиантного поведения определение мотива спортивной деятельности является исходным моментом в процессе нравственно-волевого перевоспитания.

Очень важно, что в процессе физического воспитания, как и в любом целостном педагогическом процессе, решаются не только задачи, замыкающиеся на особенностях отдельного вида воспитания, но и общие задачи, преследуемые в социальной системе воспитания в целом

Концепция профилактики асоциального поведения среди молодежи средствами физической культуры и спорта должна опираться на формирование у подростков устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культуры и спортом, навыков здорового образа жизни, моды на спорт.

Основные задачи профилактики девиантного поведения через спорт должны быть следующие:

- необходимо повысить ответственность родителей за здоровье детей и уровень их образования в области физической культуры и спорта;
- физическая культура должна быть включена в образовательные программы всех учреждений;
- объем двигательной активности на всех возрастных этапах (он должен составлять не менее 6-8 ч в неделю).

Чтобы реализация физического воспитания и спорта была эффективной, необходимо учитывать следующее:

- урочные формы занятий в образовательных учреждениях, начиная с яслей и заканчивая вузами;
- дополнительные, внеурочные формы занятий в семье, секциях, спортивных клубах и т.п.;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (туризм, ГТО и т.д.) [1].

Для молодежи СМИ - это основной источник информации. Поэтому агитацию и популяризацию нужно начинать отсюда.

Воздействие в форме физического воспитания на обучающихся с девиантным поведением является одним из важнейших условий для их успешной социализации. Данное целенаправленное организуемое воздействие с четким определением средств, форм и методов воспитания, будет строиться на отношении взаимного доверия, с помощью которого обучающиеся почувствуют, что они нужны и полезны людям и являются полноценными членами общества и имеют возможность реализовать свой индивидуальный потенциал.

2. Практика реализации организационно-педагогических условий вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность.

2.1 Описание реализации организационно-педагогических условий вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность.

Все больше времени подростки и взрослые проводят возле гаджетов в сидячем положении, то формирование именно двигательной активности, привития любви к физическим упражнениям являются главными задачами спортивно-оздоровительной деятельности у подрастающего поколения. Теория физического воспитания детей школьного возраста изучает возможности работоспособности организма ребенка, интересы, потребности, различные формы мышления и все своеобразие вида деятельности, связанного с физическим воспитанием.

Физическая культура является результатом многогранной творческой деятельности общества. Одним из важных компонентов всестороннего гармоничного развития каждой отдельной личности является физическое воспитание. Сохранения здоровья – основное требование к работе всех образовательных учреждений и организаций, занимающихся обучением и воспитанием подрастающим поколением. Особенно остро это требование выдвигается к системе обязательного образования, ведь оно охватывает значительный по времени отрезок человеческой жизни, причем это период (от дошкольного возраста до юности), когда человек наиболее уязвим [21, с. 24]. Физическая культура в общеобразовательных учебных заведениях имеет цели:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся,
- развитие двигательных способностей,
- повышение уровня физической подготовленности,
- формированием ценностных ориентаций относительно здорового образа жизни,

- создать целостное представление о влиянии занятий физической культурой,
- повысить физическую подготовленность средствами современных физкультурно-оздоровительных систем,
- приобрести навыки организации и методики проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Главная цель – это всестороннее физическое развитие и полноценное укрепление здоровья детей. По мнению автора статей по данной теме Т.Э. Петровой, цель физического воспитания – это непосредственное формирование у детей основ здорового образа жизни. Так же как отмечает автор, именно в процессе физического воспитания и выполняются следующие задачи: оздоровительная задача, образовательная задача, воспитательная задача [39, с.151].

Так же среди данных задач есть своего рода подзадачи, среди них охрана жизни, повышение активности, вовлеченность в активную среду и социализация подростка, а также повышение общей работоспособности. Правильное выполнение физических упражнений на уроках физической культуры будет влиять положительно на развитие суставов, костной системы и также мышц и связок. Все двигательные навыки, которые сформированы у детей школьного возраста – это фундамент для последующего совершенствования физического здоровья, а также помогают далее достичь отличных результатов в профессиональном спорте. Разделение двигательных навыков по упражнениям на уроках физической культуры, происходит следующим образом:

- строевые упражнения,
- общеразвивающие упражнения,
- спортивные упражнения,
- игры: теннис, городки, футбол, баскетбол (отдельные элементы).

Воспитательные задачи, которые есть в физическом воспитании направлены на формирование интереса и потребности к систематизации

занятий физических упражнений. Вся система физического воспитания строится на основе и полном учете возраста и психологических особенностей воспитанников.

Важным результатом полноценного занятия физическими упражнениями является готовность индивидуума взять на себя полностью ответственность за свое физическое самочувствие и здоровье. В работе с трудными подростками особую роль играют межличностные отношения с педагогами и сверстниками. Основными формами работы с таким подростками становятся внеклассные мероприятия по физической культуре, а также работы секций и спортивных кружков. Исследования физической культуры в общеобразовательных заведениях показывает, что значительная часть школьников общеобразовательных школ не усваивают учебный материал по предмету, а большинство из них владеет материалом на низком уровне, что объясняется учителями физической культуры небольшим количеством уроков отведенных для этого. Поэтому введение секционных занятий будет способствовать росту эффективности усвоения физической культуры в общеобразовательной школе и на базе ДЮСШ. Например, для повышения эффективности обучения элементам техники игры в баскетбол или футбол, или теннис, не только на уроках физического воспитания, но и в кружковой (секционной) работе школы необходима соответствующая система, которая определяет:

- содержание, средства, методы, формы и педагогические условия реализации задач обучения с трудными подростками;
- нормирования нагрузки для трудных подростков с отставанием по другим предметам;
- порядок процедур контроля и оценки деятельности трудных подростков;
- возможности вносить коррективы в последовательность выполнения действий и операций, исходя из конкретных условий и возможностей деятельности учащихся и учителя.

Такая система должна базироваться на знаниях по теории и методике физического воспитания, закономерностях и принципах организации физического воспитания и в итоге создавать надежный и эффективный путь достижения цели и прогнозируемого результата обучения. Основными принципами и подходами при формировании программы и работы в секции являются:

- демократичное и гуманное отношение к учащимся;
- ориентирование на сотрудничество во время учебного процесса или игры;
- постепенное увеличение физической нагрузки и наблюдение за самочувствием учащихся;
- выполнение и реализация всех педагогических и дидактических принципов педагогики во время занятий в секции;
- распространение и установление межпредметных связей.

Личностные результаты отражаются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению и имеют следующие цели:

- научить самостоятельно определять цели своей деятельности;
- выработать навык планирования своей нагрузки и сил;
- научиться выполнять поставленную цель, разбив ее прежде на определенные задачи.

Важным составляющим фактором тактической работы с подростком с девиантным поведением является психологическая работа. Одной из главных причин невозможности подростка с девиантным поведением выйти из проблематичной ситуации является отсутствие базовых, социальных умений и элементарных навыков общения. Поэтому можно использовать такую форму превентивной работы с подростками как тренинг социальных умений, который в себя включает:

- моделирование – демонстрация примеров адекватного поведения, показ различных моделей поведения, приводящие к достижению цели;
- ролевые игры и упражнения, которые предлагаются детям представление себя в ситуации, когда необходима реализация базовых умений, и дают возможность проверить на практике модель поведения;
- установление обратной связи в виде реакций.

Поэтому занятия тренинга должны включать как можно больше элементов, характерных для реальной жизни. Обучение продолжается до тех пор, пока участники не будут овладеют социальными умениями, необходимыми для большинства жизненных ситуаций. Таким образом, социально-педагогическая работа с учащимися с девиантным поведением включает индивидуальные и групповые методы работы, тренинги направленные на уменьшение агрессии, усиление самоконтроля и поиск эффективных путей достижения успеха. Все эти результаты и цели являются важными факторами в становлении личности трудного подростка и помогают родителям и педагогам наладить контакт с ними.

В общеобразовательной школе детьми с девиантным поведением занимаются психологи и социальные педагоги, но кроме них достойный вклад могут внести и преподаватели. Особенно педагоги физической культуру, так как в их деятельности легче всего сформировать команды и выплеснуть негативную энергию.

К исследованию были привлечены не только школьные учителя, но и сотрудники ДЮСШ, а также инспекция по делам несовершеннолетних. Проводилось исследование в Кежемском районе Красноярского края, МБОУ КСОШ № 2, а также ДЮСШ г. Кодинск.

Подростки в возрасте от 12 до 17 лет. Приняло участие 52 человека: 7 девочек, 45 мальчиков. Было проведено психологическое тестирование, социальные опросы по тематике спортивной направленности, выявляли

направление, к какому виду спорта дети больше склонны. Проведен комплекс спортивно-патриотических мероприятий.

На первоначальном этапе работы преподавателя физической культуры по организации спортивно-оздоровительной деятельности у детей с девиантным поведением, с подростками была проведена беседа на тему психологического здоровья личности как составляющего фактора спортивно-оздоровительной деятельности, условий взаимодействия в обществе и о важности социализации. Социально-педагогическая работа по предупреждению агрессивного и жестокого поведения школьников должна базироваться на концепции гуманизации учебно-воспитательного процесса, которая предусматривает защиту ребенка и предоставление ему помощи в общении, самоопределении, в укреплении духовного и физического здоровья.

Для выявления уровня агрессии у мальчиков и девочек был использован тест Баса – Дарки (см. Приложение 1), который разделил понятие агрессии и враждебности. В нем добровольно приняли участие 25 подростков. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А.Басс и А.Дарки выделили следующие виды реакций [19, с. 101]:

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Рис. 1. Виды проявления агрессии и враждебности (А.Басс и А.Дарки)

Результаты должны показать необходимость проведения корректирующей программы в виде подготовки и участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях: военно-патриотические фестивали, военно-полевые сборы, спортивно-массовые мероприятия, обязательная утренняя зарядка с привлечением тренеров-преподавателей ДЮСШ. Данная программа создана для работы с подростками с девиантным поведением, использованна для нашего исследования, предназначена для работы с подростками с 12 до 17 лет. Оптимальная численность группы – 25-30

человек, а продолжительность 45 минут – одно занятий. Периодичность – не реже трех раз в неделю, в соответствии с учебно-воспитательным планом школы и ДЮСШ. Для обеспечения занятий необходимы: специализированные помещения (спортивный зал, спортивный инвентарь, методическая литература, выезды/выходы на спортивные базы, пожарные станции).

Структура занятий включает в себя:

- 1) обязательный ритуал приветствия,
- 2) разминку,
- 3) основные упражнения.

Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком [26, с. 85].

Таблица 1.

Учебно - тематический план программы

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Методическое, техническое, диагностическое обеспечение</i>
1	"Проблемы — на передний план" - правило взаимодействия в команде.	Упражнение «Паутинка»	1 занятия e45 мин	Работа в группе	Спортивный зал
2	Работа с гневом и обидами	Комплекс упражнений на выброс негативных	1 занятия e45 мин	Работа в группе	Боксёрская груша, секундомер, спортивный

		эмоций: «Спустить пар», «Программа максимум», «Говорящий мяч»			инвентарь
3	Агрессия может быть конструктивной	Игра «Перетягивание каната»	1 заняты е45 мин	Работа в группе	Спортивный зал, канат
4	«Сибирский щит»	1. Спортивная эстафета 2. Сборка разборка автомата 3. Метание гранаты 4. Стрельба из пневматической винтовки 5. Тушение пожара	2 часа 30 минут	Работа в команде	Пожарная станция, инвентарь, спортивная база.
5	Фестиваль ГТО	Сдача комплекса норм ГТО (приложение №3)	1 час 30 минут	Индивидуальная работа	Спортивный зал, спортивный инвентарь

6	Президентские состязания	1. Эстафета 2. Упражнения на развитие силы, выносливости и гибкости	1 час 30 минут	Работа в группе	Спортивный зал, спортивный инвентарь. Свисток, секундомер
7	Утренняя зарядка	Комплекс ОРУ	1 занятия e15 мин	Работа в группе	Спортивный зал, спортивный инвентарь, спортивная площадка

Данная программа должна помочь подросткам с девиантным поведением:

- скорректировать поведение;
- сформировать позитивное отношение к спорту;
- сохранить и улучшить физические показатели;
- приобщить к командной работе.

Для мотивации детей были привлечены инспектора ПДН, руководители спортивных секций, а так же на уроках физкультуры проводилась агитация учителями физкультуры. Проводились различные соревнования с ценными призами, что также способствовало мотивации детей к спортивно-оздоровительной деятельности.

В учебном заведении МБОУ КСОШ № 2 г. Козинск ведется как эффективная работа на уроках физической культуры в рамках программы

обучения, так и во внеурочное время в спортивных секциях, кружках и соревнованиях. Преподаватель физического воспитания МБОУ КСОШ № 2 (г. Козинск):

- несет ответственность за выполнение учебной программы по предмету «Физическая культура» в тех группах, где преподает;
- направляет свою деятельность на воспитание у учащихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к высшей социальной ценности;
- отвечает за формирование привычек здорового образа жизни;
- создает условия для объективной самооценки и самосовершенствования учеников;
- обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований и требований техники безопасности во время проведения урочных и внеурочных форм физического воспитания;
- систематически осуществляет мониторинг физического развития учеников в тех группах, где преподает, и подает материалы руководителю физического воспитания;
- в своей работе использует современные методики обучения и воспитания;
- организует и проводит внеурочную спортивную и физкультурно-оздоровительную работу с учащимися групп, где преподает;
- осуществляет подготовку и участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях команд групп, где преподает;
- участвует в работе клуба (организации) спортивной союза учащейся молодежи;
- поддерживает связи с тренерами внешкольных учебных заведений, родителями учеников;

- проводит занятия с учениками, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группы (по приказу директора учебного заведения).

Также, в школе в качестве пропаганды спортивно-оздоровительной деятельности происходит регулярная сдача норм ГТО с привлечением тренеров города Кодинска. Совместная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с трудными подростками способствует налаживанию дружественной атмосферы и личностному взаимодействию с педагогами.

Руководитель ДЮСШ г. Кодинска:

- планирует учебную, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в учебном заведении;
- является членом методического совета учебных заведений;
- осуществляет организационно-методическое руководство работой преподавателей, тренеров, контролирует подготовку и качество занятий, которые они проводят;
- вносит предложения в годового плана работы учебных заведений в части физического воспитания;
- организует работу факультативных и дополнительных занятий, кружков физкультурно-спортивного направления; учебно-тренировочные занятия спортивных секций, в том числе спортивных секций, созданных за счет доходов от производственной деятельности учебного заведения;
- организует спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия с учащимися учебных заведений города;
- разрабатывает план работы методического объединения (предметно-методической комиссии) преподавателей физического воспитания на текущий учебный год;
- оказывает помощь преподавателям физического воспитания в разработке плановых документов по предмету «Физическое воспитание»;

- координирует работу спортивных секций учащейся молодежи;
- совместно с администрацией анализирует результаты мониторинга физического развития учеников;
- вносит предложения в администрации учебных заведений по улучшения спортивной базы;
- организует проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Любой педагог-организатор ДЮСШ осуществляет систематические занятия в группе, кружку или спортивной секции и отвечает за жизни и здоровья детей и подростков, осуществляет личный контроль за соблюдением техники безопасности, организует медицинский контроль.

Тренера секционных занятий и педагоги по физической культуре проводят и собрания с трудными подростками и их родителями, на которые всегда приглашаются сотрудники ПДН. Тематика собраний охватывает широкий круг вопросов важности физического воспитания и здорового образа жизни в современном информационно-цифровом социуме. Было отмечено на этих собраниях, что большое внимание родители и педагоги должны уделять индивидуальной работе с учащимися. Необходимо на каждого (ребенка, подростка) иметь учетно-перспективную карту, где должны быть отражены и систематически вноситься следующие данные:

- 1) антропометрические измерения;
- 2) функциональные показатели;
- 3) уровень развития двигательных способностей;
- 4) характер и качество выполнения домашнего задания;
- 5) участие в специализированном виде спорта;
- 6) данные медицинского осмотра;
- 7) заинтересованность, видами двигательной деятельности;
- 8) участие в различных соревнованиях и тому подобное.

Также с помощью администрации города и отдела образования регулярно организуются показательные выступления профессиональных спортсменов, где трудные подростки могут попробовать себя в различных видах спорта и выбрать, который им более подходит, с перспективой на дальнейшее выступление на соревнованиях. В перспективе такой просветительской работы городской администрации планируется провести открытые районные соревнования по баскетболу, волейболу и футболу, среди трудных подростков.

С целью формирования у детей навыков здорового образа жизни и повышение двигательной активности были внедрены различные социальные проекты, в частности: OFFS (Открытые развлекательные футбольные школы), Fair Play (Давай вместе! Честная Игра), Muuvit (Двигайся) и другие.

Международный социальный проект по массовому футболу "One fu№ football Schools "(OFFS)". Открытые развлекательные футбольные школы использует концепцию развлекательного футбола, «футбола для всех» и способствует процессу формирования здорового образа жизни, повышение двигательной активности детей, восстановлению спортивного сотрудничества.

Проект "Fair Play" (Давай вместе! Честная Игра) работал в основном с учителями физической культуры и тренерами ДЮСШ. Из-за проведения необычных и интересных спортивных занятий на основе концепции честной игры организаторы ставили перед собой цель отвлечь молодежь от вредных привычек и привить ей дух здорового образа жизни, ответственности и уважения к себе и окружающим.

Проект программы спортивных приключений "Muuvit" стартовал в мае 2020 года. Комплексная программа "Muuvit" объединяет в себе разносторонний образовательный контент, который может широко использоваться в учебных заведениях. Ее целью является стимулирование детей и молодежи к здоровому и активному образу жизни путем увеличения количества часов двигательной активности.

2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации организационно-педагогических условий вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность.

Проведя опрос среди группы испытуемых подростков с девиантным поведением, мы получили следующие результаты теста:

Таблица 2.

Результаты диагностики состояния агрессии у подростков по методике Баса – Дарки

Шкала агрессии	Кол-во подростков	Девочки 8 человек			Мальчики 7 человек		
		в %			в %		
№ п/п	15 человек	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическая агрессия		4 50%	3 37,5%	1 12,5%	1 14%	2 29%	4 57%
Косвенная		3 37,5%	1 12,5%	4 50%	2 29%	4 57%	1 14%
Раздражение		3 37,5%	4 50%	1 12,5%	1 14%	2 29%	4 57%
Негативизм		3 37,5%	1 12,5%	4 50%	1 14%	1 14%	5 72%
Обида		4 50%	3 37,5%	1 12,5%	2 28,5%	2 28,5%	3 43%
Подозрительность		1 12,5%	4 37,5%	3 50%	2 28,5%	2 28,5%	3 43%

Вербальная агрессия	1 12,5%	2 25%	5 62,5%	3 43%	2 28,5%	2 28,5%
Чувство вины	2 25%	1 12,5%	5 62,5%	2 28,5%	2 28,5%	3 43%

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7 [26, с. 1121]. У респондентов мы получили следующие результаты: более высокий уровень агрессивности у мальчиков, чем у девочек по таким показателям как: физическая агрессия (14 респондентов, что составляет 57%), раздражение (14 мальчиков 57%), негативизм (18 человек, что соответствует 72%):

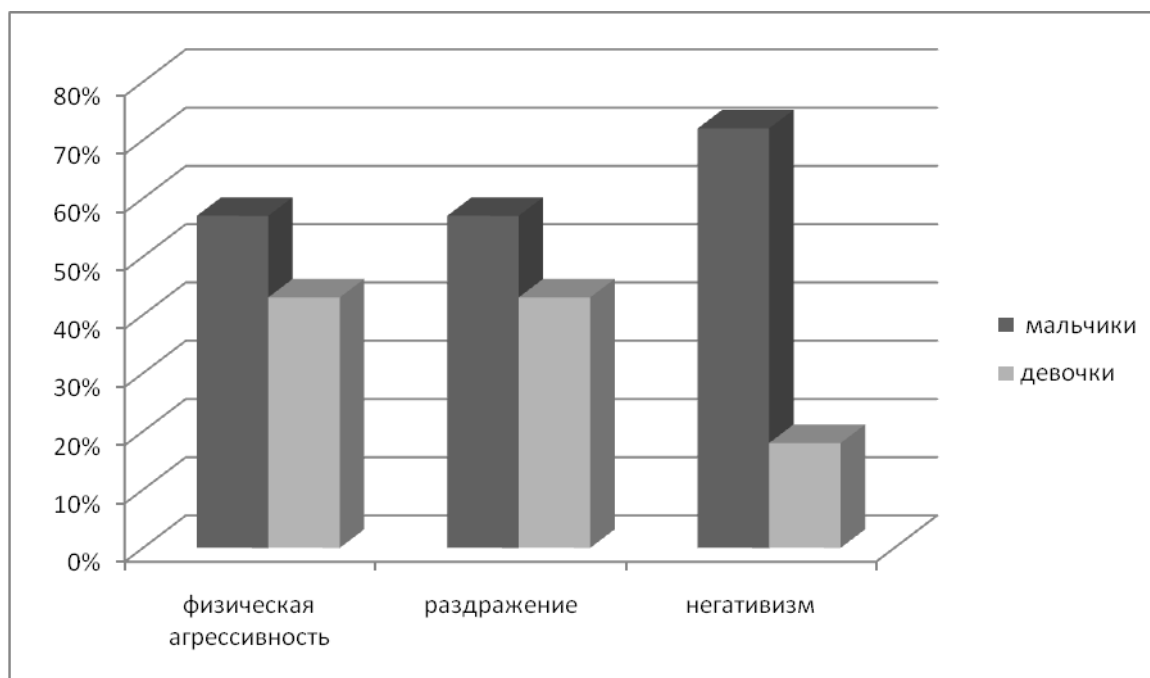


Рис.2 Результаты мальчиков и девочек по некоторым показателям

В группе девочек высокий показатель косвенной агрессии (7 девочек и соответственно 50%), вербальной агрессии (14 респондентов, что составляет 62,5%) и угрызений совести (15 девочек или 62,5%):

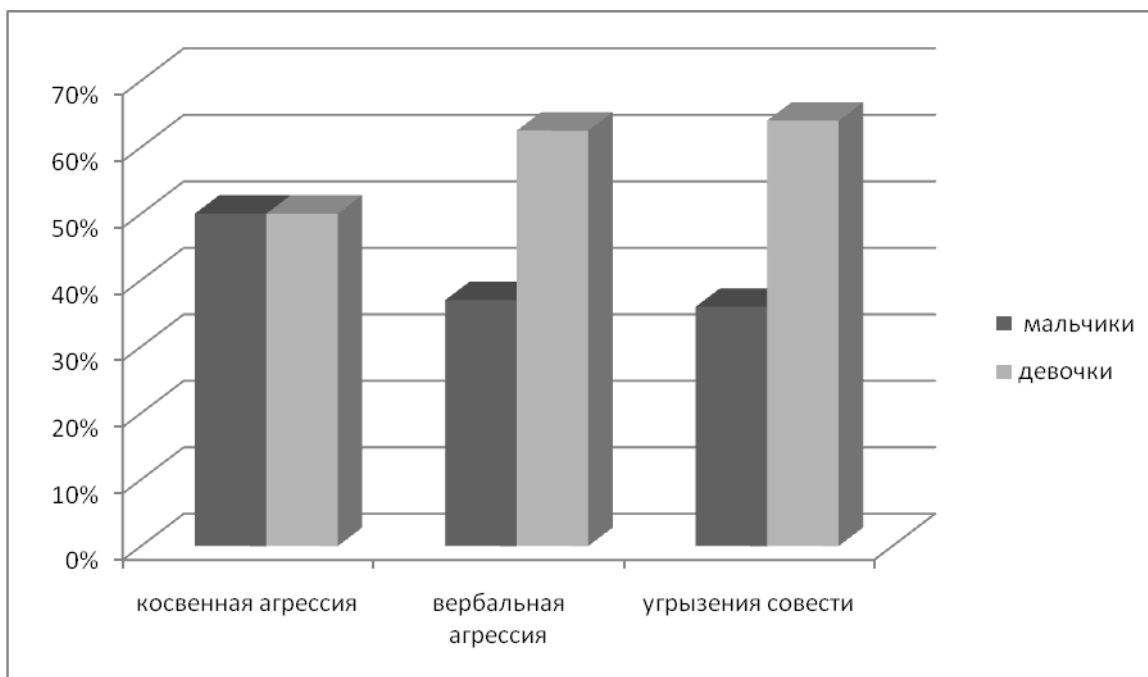


Рис. 3. Результаты мальчиков и девочек по некоторым показателям

Данные результаты показали, что на протяжении старшего подросткового возраста агрессивность выступает как относительно устойчивое личностное образование у детей с девиантным поведением. У всех испытуемых мальчиков примерно половина выборки имеет выраженность агрессивности как личностного образования. Нравственные качества являются точными характеристиками нравственного поведения личности [18, с. 86].

Тест А. Ассингера может показать корректность респондента по отношению к окружающим и уровень общения. В работе были использованы бланки вопросов, варианты ответов, а также ключ к опроснику А.Ассингера (см. Приложение 2) [26, с. 201]. Результаты исследования показали, что уровень агрессивности мальчиков выше по сравнению с девочками:

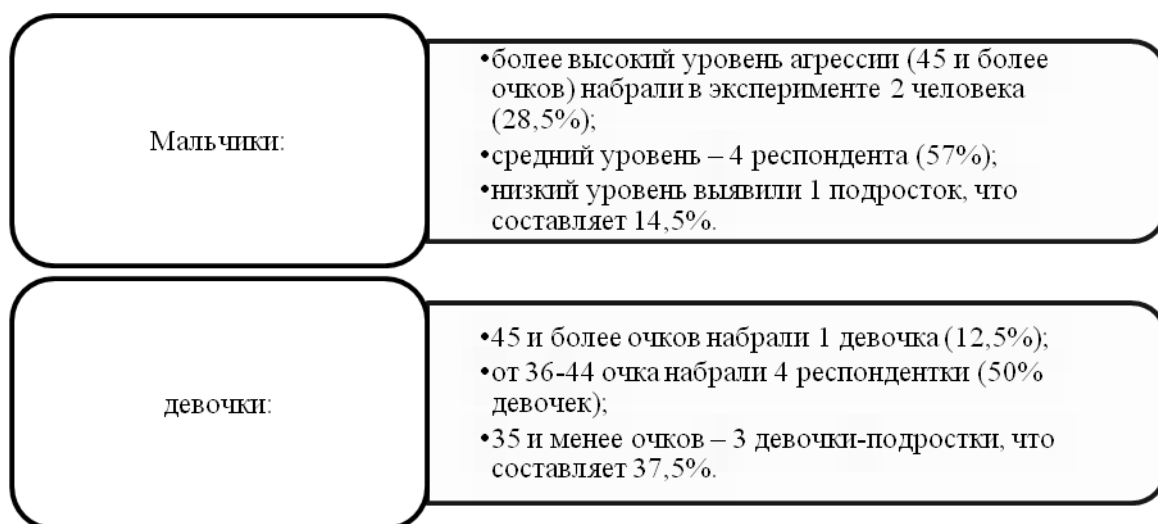


Рис. 4. Показатели результата опросника А.Ассингера

Таблица 3.

Уровень агрессивности у мальчиков и девочек

Количество баллов	Девочки	Мальчики	Всего
45 и более очков	1	2	3 человека
36-44 очка	4	4	8 человек
35 и менее очков	3	1	4 человека

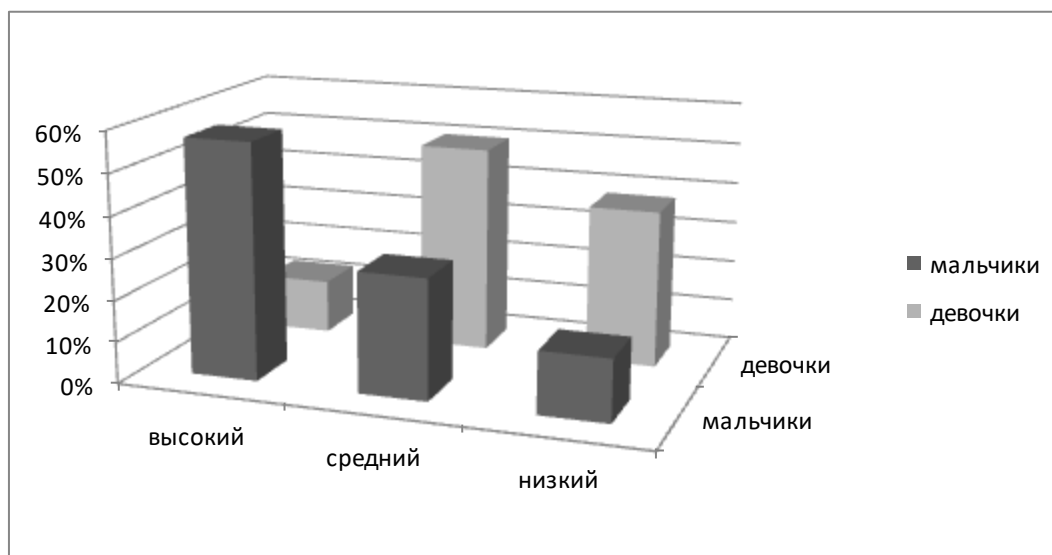


Рис.5 Уровни агрессии у мальчиков и девочек по результатам опросника А.Ассингера

Всего высокий уровень определили 3 человек (20%), средний – 8 девочек и мальчиков (54%) и низкий 4 подростков (26%). Эти данные показаны на следующем рисунке:



Рис. 6 Результаты по опроснику А.Ассингера

Таким образом, используемые диагностические методики позволили исследовать уровень агрессивности подростков, увидеть гендерные и возрастные особенности личностного начала у подростков.

Результаты показали необходимость проведения корректирующей программы в виде подготовки и участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях: военно-патриотические фестивали, военно-полевые сборы, спортивно-массовые мероприятия, обязательная утренняя зарядка с привлечением тренеров-преподавателей ДЮСШ. Данная программа создана для работы с подростками с девиантным поведением, использованна для нашего исследования, предназначена для работы с подростками с 12 до 17 лет. Оптимальная численность группы – 25-30 человек, а продолжительность 45 минут – одно занятий. Периодичность – не реже трех раз в неделю, в соответствии с учебно-воспитательным планом школы и ДЮСШ. Для обеспечения занятий необходимы: специализированные помещения (спортивный зал, спортивный инвентарь, методическая литература, выезды/выходы на спортивные базы, пожарные станции).

Структура занятий включает в себя:

- 1) обязательный ритуал приветствия,
- 2) разминку,
- 3) основные упражнения.

После внедрения программы (в виде 7 спортивно-оздоровительных мероприятий) как средства профилактики агрессивности у старших подростков была проведена повторная диагностика на примере использования методике Баса – Дарки. Поведя опрос среди группы испытуемых, мы получили следующие результаты теста:

Таблица 4

Повторная диагностики состояния агрессии в группе

Шкала агрессии	Кол-во подростков	Девочки 15 человек			Мальчики 13 человек		
		в %			в %		
№ п/п	28 человек	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
		й	ий	ий	й	ий	ий

		уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
Физическая агрессия		60%	25%	15%	25%	45%	30%
Косвенная		45%	45%	10%	35%	60%	5%
Раздражение		50%	40%	10%	27%	43%	30%
Негативизм		40%	40%	20%	38%	32%	30%
Обида		50%	40%	10%	34%	36%	30%
Подозрительность		35%	40%	25%	26%	44%	30%
Вербальная агрессия		29%	41%	30%	30%	49%	21%
Чувство вины		25%	25%	50%	35%	35%	30%

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7 [26]. У респондентов изменились следующие результаты высокого уровня:

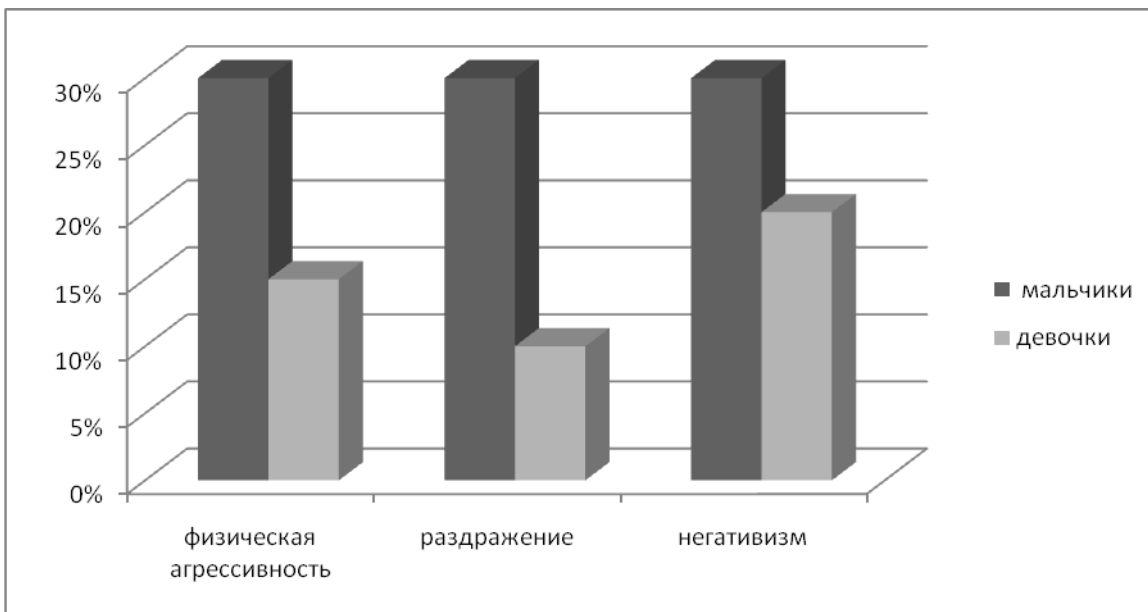


Рис. 7 Результаты мальчиков и девочек по некоторым показателям

В группе девочек высокий показатель подозрительности, вербальной агрессии и чувства вины:

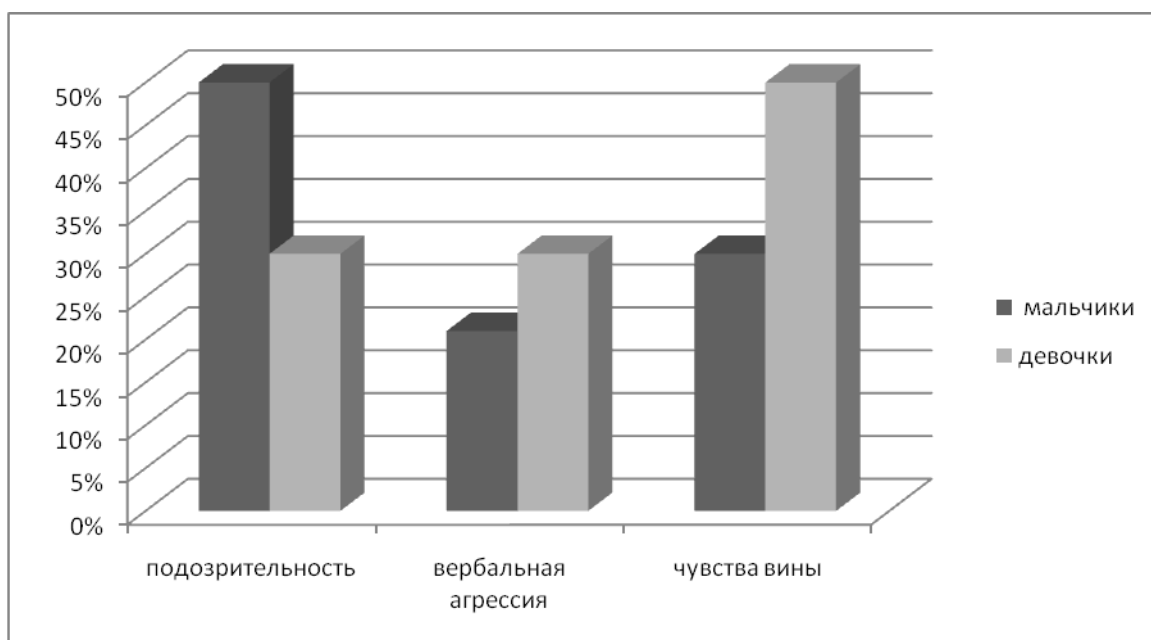


Рис. 8 Результаты мальчиков и девочек по некоторым показателям

Таким образом, данные результаты представили, что программа повлияла на проявления агрессивности и показатели изменились. Высокий уровень по всем показателям снизился, что доказывает эффективность

реализации программы как средства профилактики агрессивности у старших подростков. Так, в ходе профилактической работы с подростками с девиантным поведением была отмечена важность физического здоровья, как составляющего компонента спортивно-оздоровительной деятельности и существенного фактора влияния на девиантное поведение подростков. Полученные результаты психологического исследования были использованы в физическом воспитании подростков и в работе по формированию у них устойчивого положительного отношения к занятиям спортом.

Так, в качестве практического исследования темы на базе МБОУ КСОШ № 2 г. Кодинск (Кежемский район, Красноярский край) была проведенная профилактическая работа по ориентированию молодежи на здоровый способ жизни с привлечением учеников данной школы. Было проведено тестирование-опрос про отношение ребят к спорту. Для этого была использована следующая анкета:

Анкета, позволяющие оценить отношение учащихся к занятиям спортом. Обработка и трактовка результатов осуществляется индивидуально. Ребятам предлагалось прочитать внимательно предложенные суждения и выберите один из вариантов ответов, который соответствует их образу жизни, привычкам, взглядам.

Спорт в моей жизни.

ФИО:

Возраст:

Дата:

<p>Спорт для меня – это: а) способ поддерживать хорошую физическую форму б) увлечение в) способ добиться высоких результатов и стать известным г) образ жизни.</p>	<p>Я планирую заниматься спортом: а) пока есть свободное время б) Пока небольшие нагрузки в) хочу связать со спортом свою жизнь. г) пока не добьюсь высоких результатов.</p>
<p>Считаю, что спорт помогает человеку: а) быть здоровым б) добиться успехов в жизни в) заработать много денег г) раскрепоститься и найти много друзей.</p>	<p>Я решил заниматься спортом, потому что: а) многие мои друзья занимаются спортом б) с детства мечтал стать спортсменом в) хочу иметь хорошую физическую форму г) моя цель – добиться высоких результатов.</p>
<p>Считаю, что в спорте главное: а) хороший тренер б) желание в) постоянная работа над собой г) хорошие физические данные.</p>	

Рис.9 Анкета про спорт

В опросе приняли участие 100 учеников 9-11 классов. По результатам анкеты 50% отметили, что спорт – это способ поддерживать хорошую физическую форму, для 30% – это увлечение. Около 60% опрошенных хотят заниматься спортом регулярно. Практически все ребята уверены (90%), что спорт – основа здоровья человека. Большую роль в спорте ребята отводят тренеру – 70% ребят. В ходе личных бесед педагогов с подростками было выяснено, что мотивирует подростков к занятиям физическими упражнениями следующие факторы:

- 1) желание иметь красивое телосложение (многие стремятся заниматься атлетической гимнастикой), чтобы нравиться, чтобы ими восхищались парни/девушки;
- 2) страх (страх быть избитым или униженным, в условиях повышенной преступности, страх потерять любимую девушку, когда молодой человек не может ее защитить);
- 3) желание отличиться среди других (во время занятий);
- 4) развлечение (спортивная деятельность и ее некоторые виды, в частности игровые, является эмоциональным мотивом).

Ежегодно администрация ДЮСШ проводит день открытых дверей, например в 2020 году на него были приглашены подростки, состоящие на учёте в ПДН. Так по результатам опросов 34 человека изъявили желание попробовать себя в игровых видах спорта: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, а 18 человек выбрали направление спортивных единоборств. Учебно-спортивная работа любой спортивной секции или клуба для подростков с девиантным поведением состоит из разделов:

- организация групп по видам спорта, спортивных секций;
- подбор преподавателей и тренеров, у которых есть опыт работы с подростками с девиантным поведением;
- обеспечение всех видов занятий методическими пособиями по работе с трудными подростками;
- создание расписания и все виды планирования;
- организация проведения и обслуживание всех видов соревнований

Эстафета и игры, организованные в ходе профилактической работы способствовали привлечению подростков к физической культуре, популяризировали разные виды спорта и здоровый образ жизни. Из общения с педагогами, сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних, спортсменов-тренеров подростки получили:

- 1) знания о влиянии спорта и физических упражнений на здоровье,
- 2) узнали про взаимовлияние физической культуры и психологического здоровья личности.
- 3) Поняли, что спорт и здоровый способ жизни способствует социализации и развитию индивидуума

Для проведения опытно-экспериментальной работы ,мы пригласили 8 девочек и 7 мальчиков, для проведения работы, по выявлению состояния агрессии у подростков, с девиантным поведением по методике Баса-Дарки. Таким образом, среди девочек 4 (50%) был выявлен низкий уровень агрессии, у 3-х(37,5%) был выявлен средний уровень агрессии, у 1-й девочки(12,5%) был выявлен высокий уровень агрессии. Среди мальчиков ,в эксперименте приняло участие 7 человек, 1(14%)низкий уровень агрессии, 2 человека(14%) средний уровень агрессии,4 человека (57%) показали высокий уровень агрессии, см.рис.1. Сделав выводы, следует заметить, что у трудных подростков с девиантным поведением(мальчиков),в подростковом возрасте наиболее ярко выражен уровень агрессивности, нежели чем у девочек. В группе девочек, самый высокий показатель указал на косвенную агрессию, что примерно составил 50% от количества испытуемых девочек, см.рис 2.

Повторная диагностика состояния агрессии в группе, в которую были добавлены,7 девочек и 6 мальчиков, после чего, количество испытуемых стало,15 девочек и 13 мальчиков.

Низкий уровень агрессии у девочек составил 60%,средний 25%,высокий 15%.

У мальчиков,25 % низкий уровень агрессии,45 % средний и 15 % показал высокий уровень агрессии.

Таким образом, опыт практической работы в городе Кодинске показал процесс включения подростков с девиантным поведением в спортивно-

оздоровительную деятельность в процессе физического воспитания общеобразовательной школы и ДЮСШ.

Выводы по второй главе

Преподаватель общеобразовательной школы, осуществляя поддержку подростков с девиантным поведением, должен быть способен реализовать следующие производственные функции:

- правозащитную,
- профилактическую,
- консультативную,
- коммуникативную,
- организаторскую,
- прогностическую,
- проективную,
- образовательно-методическую,
- научно-исследовательскую,
- коррекционную,
- реабилитационную.

Реализация всех данных функций требует от него способности к решению профессиональных, социально-производственных и социально-бытовых задач, таких как:

- 1) нахождение способов контакта с детьми и взрослыми;
- 2) выбор способов проведения консультирования, ориентация на возрастные особенности и степень адаптированности в обществе;
- 3) целенаправленная и планомерная деятельность с коллективом школьников и воспитанников различных общеобразовательных и специальных учреждений;
- 4) детальное изучение личности, выявление положительных и отрицательных сторон ее развития, проявлений дезадаптации,

распознавание причин недостатка или отклонений в поведении индивида с целью их устранения;

- 5) определение задач, форм, способов решения личностных и социальных проблем, применение технологий социальной защиты и социальной помощи;
- б) преодоления негативных явлений в микросоциуме, ослабление антисоциальных действий на детей и подростков.

Под спортивно-оздоровительной деятельностью понимают такие формы и способы повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные возможности организма, способствуют успешному восстановлению, поддержанию и развитию его резервных возможностей, полноценному выполнению социально-профессиональных функций. Становление здоровья определяется взаимодействием большого количества факторов: социальных и биологических, внешних и внутренних, материальных и духовных, которые сложно и противоречиво взаимодействуют друг с другом. Одной из главных причин невозможности выйти из проблематичной ситуации для подростков с девиантным поведением является отсутствие возможности выплеснуть негативную энергию. Поэтому для формирования психологической составляющей спортивно-оздоровительной деятельностью можно использовать такую форму превентивной работы с подростками как программа спортивно-оздоровительной деятельности, которая включает:

- военно-патриотические мероприятия
- проведение утренней физической зарядки
- организация и проведение спортивно-массовой работы
- сдача норм ГТО
- проведение фестиваля президентские состязания
- проведение весёлых стартов

Для подтверждения гипотезы исследования было проведено практическая работа по диагностике уровней агрессивности (используя проективные методики Басса-Дарки, А.Ассингера) и проведен тренинг с целью уменьшения и профилактики агрессии у подростков.

Деятельность по физическому развитию и оздоровлению детей будет эффективна тогда, когда в ней будут принимать участие как воспитатели, так и родители. Для этого специалист по физической культуре использует следующие формы:

- привлекает воспитателей к проведению всех спортивных мероприятий;
- вместе с методистом учебного заведения проводит систематические практические семинары с педагогами;
- проводит беседы и собрания с родителями (выполнение домашних заданий по физкультуре, привлечение родителей к занятиям физическими упражнениями вместе с подростками);
- выдает методические пособия и рекомендации для педагогов (по организации проведения физкультурных занятий в режиме дня, памятки для родителей и т.д.).

Опыт практической работы с трудными подростками с помощью физического воспитания в общеобразовательной школе № 2 в городе Кодинске показал положительные результаты и может быть распространен на другие общеобразовательные учебные заведения. Непосредственным итогом такой работы должно стать хорошее здоровье и отличная физическая форма подростков, а также снижение их девиантного поведения и нормализация социального взаимодействия с окружающими

Заключение

В ходе работы были решены следующие задачи:

1. Девиантное поведение подростков представлено как социально-педагогическая проблема, которая требует безотлагательного решения.

В современном информационно-технологическом социуме остро стоит вопрос как девиантного поведения подростков, так и проблема физического здоровья современной молодежи. Проведения большей части свободного времени в виртуальном пространстве негативно влияет как на психологическое здоровье, так и на физическое развитие современной молодежи. Перед родителями, психологами и педагогами сегодня поставлена многосложная задача коррекции девиантного поведения подростков, а также популяризации разных видов спорта и здорового образа жизни. В среднем и старшем школьном возрасте девиантное поведение и дезадаптация к воспитательному процессу в школе приобретает следующих признаков:

- отклонения в психосоматическом развитии и здоровье;
- неприятие требований и норм школьной жизни;
- пробелы в знаниях, которые вызывают трудности в дальнейшем усвоении материала;
- интеллектуальная и учебная пассивность;
- снижена работоспособность, высокая утомляемость;
- конфликтность и другие девиантные проявления.

Установленные на основе социально-педагогического обследования семьи причины трудного поведения подростков можно распределить на основные группы:

- 1) неблагоприятная социально-психологическая ситуация для развития в семье (диагностирован по научным исследованиям у 21,4% дезадаптированных школьников);
- 2) неполная семья (8%);
- 3) сложное финансово-материальное положение семьи (3%).

Кроме того, установлено, что значительное количество случаев социальной и школьной дезадаптации (14,7%) обусловлена сочетанием нескольких названных негативных факторов. Например, в 3,6% подростки живут в неполных семьях, где асоциальный образ жизни матери или отца приводит к крайне тяжелому материальному положению, что в свою очередь становится причиной запущенности детей, их попрошайничества и бродяжничества, ослабления психосоматического здоровья, систематическое невыполнения домашних заданий, пропусков уроков.

2. Определена специфика отношения подростков с девиантным поведением к участию в спортивно-оздоровительной деятельности и выделены трудности (барьеры) для вовлечения в нее. Что существенно облегчило вовлечение детей в спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность. Это позволило привлечь больше педагогов к этой проблеме. Выбирать средства физического воспитания и регулировать физические нагрузки в работе с подростками с девиантным поведением надо в соответствии с принципом физической направленности и их заинтересованности. Необходим контроль за состоянием здоровья тех, кто занимается, учителем физической культуры, преподавателем, тренером, инструктором, врачом. В работе с подростками решаются такие воспитательные задачи:

- воспитание важных моральных качеств (трудолюбие, целеустремленность, долг перед командой, болельщиками);
- развитие эстетических вкусов (учить красоте движений, стремиться эталона-идеала с использованием музыкальных произведений во время проведения занятий, внешний вид как преподавателя, так и тех, кто занимается);

- воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями (пропаганда физической культуры и спорта, различные агитационные материалы);
- воспитание стремления к здоровому образу жизни (питание, гигиена, медицинское обследование в тесной связи с физическими упражнениями).

4. Оценив результативность реализации организационно-педагогических условий вовлечения подростков с девиантным поведением в спортивно-оздоровительную деятельность в опытно-экспериментальной работе, решили расширить данную работу и проводить ее не только в рамках города, но и района.

Опыт практической работы с трудными подростками с помощью физического воспитания в в Кежемском районе Красноярского края, МБОУ КСОШ № 2 г. Кодинск показал положительные результаты и может быть распространен на другие общеобразовательные учебные заведения. В ходе практического исследования были проанализированы и психические и физические составляющие воспитательного процесса. С помощью психологического тестирования был определен и показан подросткам уровень агрессивности. Для улучшения психологического компонента их ЗОЖ был проведен тренинг.

В области физического воспитания с учащимися МБОУ КСОШ № 2 г. Кодинск проводится регулярная учебная и внеклассная деятельность. Работа по физическому воспитанию подростков с девиантным поведением проводится совместно с социальными работниками службы по делам несовершеннолетних, тренерами и педагогами ДЮСШ города, а также городской администрацией.

Непосредственным итогом такой работы должно стать хорошее здоровье и отличная физическая форма подростков, а также снижение их девиантного поведения и нормализация социального взаимодействия с окружающими.

Список использованных источников

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе “школа-вуз” [Текст] / Н. П. Абаскалова. - : автореф. докт. дис., Барнаул, 2013. - 48 с.
2. Агаджанян, Н. А. Адаптация и резервы организма. [Текст] / Н. А. Агаджанян. М.: ФК и С., 2011. - 176 с.
3. Аддиктивное поведение подростков. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.
4. Айхорн А. «Трудный подросток». - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. - с. 304.
5. Аккерман Н. Роль семьи в проявлении расстройств у детей // Семейная психотерапия: Хрестоматия / Сост. Э.Г. Эйдимиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2010. - с. 287-307.
6. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Психология. - 2009. - с. 112-123.
7. Амосов, Н. М. Раздумье о здоровье. [Текст] / Н. М. Амосов. М.: ФК и С, перераб., доп. изд-е, 2011-63 с.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2011. - с. 378.
9. Баладанов, О. Ю., Козловский, И. З., Бахтинов, О. П. Актуальные проблемы сохранения, укрепления и приумножения здоровья школьников. [Текст] / О. Ю. Баладанов, И. З. Козловский, О. П. Бахтинов // Проблемы здоровья человека. - Ставрополь: Изд- во СГУ, 2012. - с. 172 - 174.
10. Бальсевич, В. К., Запорожанов, В. А. Физическая активность человека [Текст] / В. К. Бальсевич, В. А. Запорожанов. К.: Здоровье, 2011. - 224 с.
11. Бальсевич, В. К., Лубышева, Л. И. Физическая культура: молодежь и современность [Текст] / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры, 2012, № 4, - с.2 - 7
12. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.

- 13.Брехман, И. И. Валеология - наука о здоровье. [Текст] / И. И. Брехман. М.: 2012. -207 с.
- 14.Быховская, И. М., Лубышева, Л. И., Столяров, В. И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) [Текст] / И. М. Быховская, Л. И. Лубышева, В. И. Столяров // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 5. - с. 11- 15.
- 15.В мире подростка / ред. А.А. Бодалев. - М.: Медицина, 2016. - 296 с.
- 16.Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. СПб, 2013, 269 с.
- 17.Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. - М.: Владос, 2014. - 240 с.
- 18.Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. - М.: Владос, 2013. - 240 с.
- 19.Гущина, С. В. Состояние здоровья учащихся общеобразовательных учреждений РФ (школы, лицеи, колледжи). [Текст] / С. В. Гущина // Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2012. - с. 177 - 179.
- 20.Давиденко, Д. Н. Социальные и биологические основы физической культуры [Текст] / Д. Н. Давиденко// учебное пособие. Изд-во: СПбГУ, 2005. - 208 с.
- 21.Девиантность и социальный контроль в России (XIX - XXвв.): Тенденции и социологическое осмысление. - СПб., 2009. - с. 56-60.
- 22.Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 2010. - с. 287.
- 23.Дубровский, В. И. Валеология здорового образа жизни. [Текст] / В. И. Дубровский.- М.: Флинта; Retorika., 2013. - с.1- 35.
- 24.Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. - М.: Прописи, 2013. - 196 с.

25. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
26. Змановская, Е. В., Рыбников, В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учеб. пособие / Е.В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
27. Иванов, Д.Ю. Критическое поведение неидеализированных систем / Д.Ю. Иванов. - М.: [не указано], 2014. - 962 с.
28. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2014. - 288 с.
29. Красовский, Ю.Д. Архитектоника организационного поведения / Ю.Д. Красовский. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 334 с.
30. Лишин, О. В., Лишина, А. К. Норма и патология личностного развития (Основы профилактики и коррекции): монография / О. В. Лившин, А. К. Лившина. - М.: АПКИППРО, 2009. - 316 с.
31. Лубышева, Л. И. Концепция формирования физической культуры человека. [Текст] / Л. И. Лубышева. - М: ГЦОЛИФК, 2012. - 120 с.
32. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
33. Миннегалиев, М. М. Роль физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения учащейся молодежи / М.М. Миннегалиев // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы Междунар. науч.- практ. конф. - Уфа, 2010. С. 313 – 315.
34. Мирзаханова, Е. С. Физическое воспитание как фактор социализации обучающихся с девиантным поведением / Е. С. Мирзаханова. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 7-9.

35. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / под. ред. проф. Кофмана Л. Б.; авт.- сост. Погадаев Г. И., Никандрова М. Д. - М.: физкультура и спорт, 2012. - 496 с.
36. Нилуашев, С. Г. Физической воспитание и здоровье [Текст] / С. Г. Нилуашев // Физическая культура в школе. - 2013. - № 3. - с. - 2- 9.
37. Новичкова, Н. Г. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры: дис. канд. пед. наук / Н. Г. Новичкова. - Челябинск, 2009. - 184 с. povedeniya-podrostkov-sredstvami-fizicheskoi-kultur.html (дата обращения 7.12.2015).
38. Петленко, В. П. Валеология человека. Здоровье - Любовь - Красота [Текст] / В. П. Петленко. М.: 2010, Т.5.
39. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Психология. Словарь [Текст] / А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. // 2-е изд. М.: 2013, 494 с.
40. Профилактика девиантного поведения школьников средствами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса / под общ. ред. Ю.А. Клейберга, Г.В. Юдаковой. - Ульяновск, 2004. - 416 с.
41. Рассел, Джесси Девиантное поведение / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 857 с.
42. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. - М.: Книга по Требованию, 2014. - **240 с.**
43. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. - 160 с..
44. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, Д. В. Кротов, С. И. Самыгин ; под общ.ред. П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 —284 с.
45. Соловьев, М. Г. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры. [Текст] / М. Г. Соловьев. - Ставрополь, СГУ, 2012. - 111 с.

46. Сухарев, А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. [Текст] / А. Г. Сухарев. М.: Медицина, 2011. - 270 с.
47. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г.С. Тагирова // Педагогическое общество России. - 2003. – 128 с.
48. Трещева, О. Л. К вопросу системного обоснования индивидуального здоровья и его компонентов [Текст] / О. Л. Трещева // Здоровье и образование: материалы Международного конгресса валеологов. - СПб. - 2004. - С. 176 - 187.
49. Трещева, О. Л. Системная организация валеологического образования школьников [Текст] / О. Л. Трещева // Теор. и практ. физ. культ., 2006, № 8, с. 8 - 11.
50. Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов // уч. пос.: Академия, 2004. - 480 с.

Приложение

Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки

Приложение I

Вопросник состоит из 75 утверждений, на который испытуемый отвечает "да" или "нет".
Текст опросника:

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим «да» «нет»
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю «да» «нет»
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь «да» «нет»
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы «да» «нет»
5. Я не всегда получаю то, что мне положено «да» «нет»
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной «да» «нет»
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать «да» «нет»
8. Когда мне случилось обмануть кого-нибудь испытывал мучительные угрызения совести «да» «нет»
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека «да» «нет»
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами «да» «нет»
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам «да» «нет»
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его «да» «нет»
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами «да» «нет»
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал «да» «нет»
15. Я часто бываю не согласен с людьми «да» «нет»
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь «да» «нет»
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему «да» «нет»
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми «да» «нет»
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется «да» «нет»
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор «да» «нет»
21. Меня немного огорчает моя судьба «да» «нет»
22. Я думаю, что многие люди не любят меня «да» «нет»
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной «да» «нет»
24. Люди, увливающие от работы, должны испытывать чувство вины «да» «нет»
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку «да» «нет»
26. Я не способен на грубые шутки «да» «нет»
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются «да» «нет»
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались «да» «нет»
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится «да» «нет»
30. Довольно многие люди завидуют мне «да» «нет»
31. Я требую, чтобы люди уважали меня «да» «нет»
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей «да» «нет»
33. Люди, которые постоянно изводят Вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу «да» «нет»
34. Я никогда не бываю мрачен от злости «да» «нет»
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь

- «да» «нет»
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания «да» «нет»
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть «да» «нет»
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются «да» «нет»
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям «да» «нет»
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены «да» «нет»
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня «да» «нет»
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь «да» «нет»
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием «да» «нет»
44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел «да» «нет»
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам» «да» «нет»
46. Если кто-нибудь раздражает меня, то я готов сказать все, что я о нем думаю
«да» «нет»
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею «да» «нет»
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь «да» «нет»
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева «да» «нет»
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться «да» «нет»
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить
«да» «нет»
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное
для меня «да» «нет»
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ «да» «нет»
54. Неудачи огорчают меня «да» «нет»
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие «да» «нет»
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку
вещь и ломал ее «да» «нет»
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку «да» «нет»
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо «да» «нет»
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
«да» «нет»
60. Я ругаюсь только со злости «да» «нет»
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть «да» «нет»
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
«да» «нет»
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу «да» «нет»
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся «да» «нет»
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить «да» «нет»
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает «да» «нет»
67. Я часто думаю, что жил неправильно «да» «нет»
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки «да» «нет»
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей «да» «нет»
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
«да» «нет»
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
«да» «нет»
72. В последнее время я стал занудой «да» «нет»
73. В споре я часто повышаю голос «да» «нет»
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям «да» «нет»
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить «да» «нет»

При составлении вопросника авторы пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия:

"да"=1, "нет"=0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68 и

"нет"=1, "да"=0 - 9 и 7 утверждения.

2. Косвенная:

"да"=1, "нет"=0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63 и

"нет"=1, "да"=0 - 26 и 49.

3. Раздражение:

"да"=1, "нет"=0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72 и

"нет"=1, "да"=0 - 11, 35, 69.

4. Негативизм:

"да"=1, "нет"=0: 4, 12, 20, 28 и

"нет"=1, "да"=0 - 36.

5. Обида:

"да"=1, "нет"=0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.

6. Подозрительность:

"да"=1, "нет"=0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59 и

"нет"=1, "да"=0 - 33, 66, 74, 75.

7. Вербальная агрессия:

"да"=1, "нет"=0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73 и

"нет"=1, "да"=0 - 33, 66, 74, 75.

8. Чувство вины:

"да"=1, "нет"=0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Методика диагностики уровня агрессивности А.Ассингера

Подчеркните ответ:

I. Склонны ли Вы искать пути к примирению после очередного служебного конфликта?

1. Всегда.
2. Иногда.
3. Никогда.

II. Как Вы ведете себя в критической ситуации?

1. Внутренне кипите.
2. Сохраняете полное спокойствие.
3. Теряете самообладание.

III. Каким считают Вас коллеги?

1. Самоуверенным и завистливым.
2. Дружелюбным.
3. Спокойным и независтливым.

IV. Как Вы отреагируете, если Вам предложат ответственную должность?

1. Примете ее с некоторыми опасениями.
2. Согласитесь без колебаний.
3. Откажетесь от нее ради собственного спокойствия.

V. Как Вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с Вашего стола бумагу?

1. Выдадите ему "по первое число".
2. Заставите вернуть.
3. Спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.

VI. Какими словами Вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного?

1. "Что это тебя так задержало?"
2. "Где ты торчишь допоздна?"
3. "Я уже начал(а) волноваться".

VII. Как Вы ведете себя за рулем автомобиля?

1. Стараетесь ли обогнать машину, которая "показала вам хвост"?
2. Вам все равно, сколько машин Вас обошло.
3. Помчитесь с такой скоростью, чтобы никто на догнал Вас.

VIII. Какими Вы считаете свои взгляды на жизнь?

1. Сбалансированными.
2. Легкомысленными.
3. Крайне жесткими.

IX. Что Вы предпринимаете, если не все удастся?

1. Пытаетесь свалить вину на другого.
2. Смиряетесь.
3. Становитесь впредь осторожнее.

X. Как Вы отреагируете на фельетон о случаях распущенности среди современной молодежи?

1. "Пора бы уже запретить им такие развлечения".
2. "Надо создать им возможность организованно и культурно отдыхать".
3. "И чего мы столько с ними возимся?"

XI. Что Вы ощущаете, если место, которое Вы хотели занять, досталось другому?

1. "И зачем я только на это нервы тратил?"
2. "Видно, его физиономия шефу приятнее".
3. "Может быть, мне это удастся в другой раз".

XII. Как Вы смотрите страшный фильм?

1. Боитесь.
2. Скучаете.
3. Получаете искреннее удовольствие.

XIII. Если из-за дорожной пробки вы опаздываете на важное совещание?

1. Будете нервничать во время заседания.
2. Попытаетесь вызвать снисходительность партнеров.
3. Огорчитесь.

XIV. Как Вы относитесь к своим спортивным успехам?

1. Обязательно стараетесь выиграть.
2. Цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым.
3. Очень сердитесь, если не везет.

XV. Как Вы поступите, если Вас плохо обслужили в ресторане?

1. Стерпите, избегая скандала.
2. Вызовите метрдотеля и сделаете ему замечание.
3. Отправитесь с жалобой к директору ресторана.

XVI. Как Вы себя поведете, если Вашего ребенка обидели в школе?

1. Поговорите с учителем.
2. Устроите скандал родителям "малолетнего преступника".
3. Посоветуете ребенку дать сдачи.

XVII. Какой, по-вашему, Вы человек?

1. Средний.
2. Самоуверенный.
3. Пробивной.

XVIII. Что Вы ответите подчиненному, с которым столкнулись в дверях учреждения, если он начал извиняться перед вами?

1. "Простите, это моя вина".
2. "Ничего, пустяки".
3. "А повнимательней Вы быть не можете?!"

XIX. Как Вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи?

1. "Когда же, наконец, будут приняты конкретные меры?!"
2. "Надо бы ввести телесные наказания".
3. "Нельзя все валить на молодежь, виноваты и воспитатели!"

XX. Представьте, что Вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное Вы предпочтете?

1. Тигра или леопарда.
2. Домашнюю кошку.
3. Медведя.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

45 и более очков. Вы излишне агрессивны, при том нередко бываете неуравновешенным и жестоким по отношению к другим. Вы надеетесь добраться до управленческих "верхов", рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому Вас не удивляет неприязнь сослуживцев, но при малейшей возможности Вы стараетесь их за это наказать.

36-44 очка. Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в Вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

35 и менее очков. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это отнюдь не значит, что Вы как травинка гнетесь под любым ветерком. И все же больше решительности Вам не помешает!

Если по семи и более вопросам Вы набрали по три очка и менее чем по семи вопросам — по одному очку, то взрывы Вашей агрессивности носят скорее разрушительный, чем конструктивный характер. Вы склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям. Вы относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне могли бы избежать.

Если же по семи и более вопросам Вы получите по одному очку и менее, чем по семи вопросам — по три очка, то Вы чрезмерно замкнуты. Это не значит, что Вам не присущи вспышки агрессивности, но Вы подавляете их уж слишком тщательно.