

РЕЦЕНЗИЯ

научно-квалификационную работу
КАРАБАНОВОЙ ТАТЬЯНЫ РОМАНОВНЫ
«Психолого-педагогическое сопровождение семей,
воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта»
по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Диссертационное исследование Карabanовой Т. Р. посвящено изучению особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта. Тема исследования актуальна, так как возрастающее количество детей с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из тревожных тенденций в современном обществе. Появление в семье ребенка с проблемами в развитии вносит дезорганизацию в ее функционирование и нарушает весь уклад жизни семьи. Аффективная напряженность родителей, возникающая при рождении ребенка с ЗПР, влияет не только на супружеские отношения, но и на формирование представлений о семье, на тактику поведения относительно каждого члена семьи.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Во введении автором четко обозначены противоречия, которые определили проблему, корректно сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, поставленные задачи и выбранные методы соответствуют заявленной цели. Положения, выносимые на защиту, научная новизна и практическая значимость работы отражают результаты, полученные автором в ходе диссертационного исследования.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. В теоретической части работы Карabanова Т. Р. достаточно полно проанализировала литературу по изучаемой проблеме, представила существующие в науке подходы к пониманию проблемы детско-родительских отношений, описав параметры семейного воспитания, стили и позиции родительских взаимоотношений с детьми, представленные разными исследователями, описала психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта (с задержкой психического развития), представила анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с ребенком с задержкой психического развития, проанализировала современное состояние проблемы оказания психологической помощи семьям, указав психолого-педагогическое сопровождение таких семей, как средство оптимизации детско-родительских взаимоотношений. Выводы, сделанные в теоретической части, логично легли в основу опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе подробно и логично представлены результаты экспериментального исследования. Подобранный диагностический комплекс дал возможность опосредованно выявить степень выраженности эмоционального

детско-родительского взаимодействия, которое можно рассмотреть с нескольких различных сторон, выявить осознаваемые и неосознаваемые установки родителей по отношению к своим детям, имеющим нарушение интеллекта, выявить воспитательские способности родителей, а также связи между психологическим типом родителя и присущей ему модели воспитания, исследовать семьи и определить характер динамики ее развития, отметив основные проблемы, волнующие конкретного родителя.

К достоинствам работы можно отнести тщательно разработанную модель психолого-педагогического сопровождения, предполагающую устранение различного рода трудностей на уровне разных семейных подсистем, где сформулирован ряд рекомендаций по организации сопровождения процесса формирования адекватных взаимоотношений между родителями и их детьми с нарушением интеллекта, а также между всеми членами семейных подсистем, так как отношения между супругами имеют прямое влияние на процесс взаимодействия с ребенком.

Анализ работы Карабановой Т. Р. позволяет, таким образом, сделать вывод о том, что задачи, поставленные автором, решены, цель исследования достигнута. Результаты исследования подтверждают гипотезу, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Достоверность результатов исследования обеспечивается репрезентативностью выборки, обоснованными методами сбора и анализа теоретического материала и эмпирических данных, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования.

В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить:

В чем смысл разделения на две отдельные таблицы данных о корреляционных связях (положительных и отрицательных) между различными показателями параметров детско-родительских взаимоотношений для каждого из выявленных Вами психологических типов родителей? Сама по себе положительная или отрицательная связь каких-либо показателей не несет в себе негативной или позитивной коннотации. В то же время разведение этих связей по разным таблицам затрудняет целостное восприятие психотипа родителей в семьях с детьми с интеллектуальным нарушением. Тем более, что в выводах работы нет полной характеристики каждого психотипа родителей.

В целом, по своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям научно-квалификационной работы. Оценивая диссертацию Карабановой Т. Р. как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем оценку «отлично», а автору – присуждение квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент,
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева



О.М. Миллер