

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу  
**КАРАБАНОВОЙ ТАТЬЯНЫ РОМАНОВНЫ**  
«Психолого-педагогическое сопровождение семей,  
воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта»  
по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки  
направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогическая психология

Диссертационное исследование Карabanовой Т. Р. посвящено изучению особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта.

Выбор темы исследования представляется обоснованным, само исследование актуальным. Актуальность обусловлена возрастанием числа детей, имеющих те или иные интеллектуальные нарушения, психолого-педагогической неграмотностью родителей, для которых появление в семье «особого» ребенка является психотравмирующей ситуацией. Отсюда как следствие возникает ряд проблем в межличностных взаимоотношениях родителей и детей с нарушением интеллекта, разрешение которых требует квалифицированной помощи специалистов различного рода.

В исследовании четко обозначены противоречия, которые определили проблему, корректно сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, поставленные задачи и выбранные методы соответствуют заявленной цели. Положения, выносимые на защиту, научная новизна и практическая значимость работы отражают результаты, полученные автором в ходе диссертационного исследования.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования.

В теоретической части работы Т. Р. Карabanова дает разносторонний и глубокий анализ проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушением интеллекта. Сильной стороной теоретической части работы выступает систематизация автором имеющихся в педагогической и психологической сферах исследований знаний, касающихся стилей воспитания и психологических портретов ребенка в зависимости от предпочитаемого родителем стиля воспитательского воздействия; автором грамотно отмечены особенности детско-родительских взаимоотношений в зависимости от варианта семьи; проанализированы свойственные детям с задержкой психического развития особенности в их различных жизненных сферах; описаны имеющиеся особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушение интеллектуальной сферы; обоснована важность целенаправленной работы с родителями и психолого-педагогического сопровождения семей.

Выводы, сделанные в теоретической части логично легли в основу опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе Татьяна Романовна представляет результаты экспериментальной работы по выявлению спектра имеющихся проблем в различных уровнях семейных подсистем. Адекватно подобранный диагностический инструментарий позволяет наглядно показать сходства и различия родителей с разным доминирующим психологическим типом, которые проявляются в их эмоциональном настрое на ребенка, в адекватности применяемых воспитательных мер воздействия, в степени принятия его проблем и в поиске способов их разрешения. Подробно описанные родительские психотипы и выявленные трудности на примере нескольких уровней семейных подсистем: «семья – супруги», «родитель-ребенок», «ребенок», «ребенок-родитель», «родитель» представляются значимыми и составляют обоснованную базу для создания модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта, в которой представлены трудности, имеющиеся в различных семейных подсистемах, обозначены задачи развития и предложены возможные технологии работы специалистами с сопровождаемыми субъектами.

Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить:

1. Какие основные принципы положены в основу обозначенной модели психологического сопровождения?

2. С какими рисками (препятствиями, ограничениями) может быть связана реализация предложенной модели?

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям научно-квалификационной работы.

Оценивая диссертацию Карабановой Т. Р. как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, заслуживает высокой оценки, а ее автор - присуждения квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

Рецензент:

Кандидат психологических наук,

Директор ООО «Би энд Би»



М. В. Горнякова