

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу  
КЕРБИС ИРИНЫ ЮРЬЕВНЫ

### **«Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений с применением дистанционных технологий»**

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки  
направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогическая психология

Научно-квалификационная работа И.Ю. Кербис посвящена исследованию проблемы развития коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в системе дистанционного обучения.

Актуальность темы обусловлена федеральными требованиями к современному дошкольному образованию и объективной ситуацией развития образовательной системы в современных условиях. Система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями и предъявляет к педагогам более сложные требования. В сложившихся условиях педагогу важно обладать гибкостью, быть толерантным к изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять готовность и способность к непрерывному развитию, эффективно действовать в ситуации неопределенности. Коммуникативная компетентность, является стержневым элементом профессиональной компетентности педагога и выступает одним из факторов, влияющих на формирование безопасной и развивающей образовательной среды дошкольных учреждений. В связи с этим, выполненная работа, является своевременной и практически значимой.

Структура работы включает введение, три главы, заключение, библиографический список и приложения. Объемы теоретического и практического материала основного текста представлены в адекватном соотношении.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются выделенные автором проблемы исследования, указываются цель, задачи,



объект и предмет исследования, гипотеза и теоретико-методологические основания работы.

В первой главе диссертации достаточно подробно раскрываются результаты теоретического анализа проблемы коммуникативной компетентности в зарубежной и отечественной психологии. На основании данного анализа автор конкретизирует значения ключевых понятий, раскрывает компоненты, сущность коммуникативной компетенции, выделяя мотивационный, аксиологический, информационно-содержательный и деятельностный компоненты коммуникативной компетентности. Интересным представляется акцент на аксиологический аспект характеристик коммуникативной компетентности.

Представленная структурно-содержательная модель, этапы процесса развития, критерии, компоненты коммуникативной компетенции выступают основой для проектирования экспериментальной части исследования. Вторая глава содержит описание модели психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений, которая развернуто представляет наряду с развиваемыми компонентами коммуникативной компетентности, формы и этапы организации образовательного процесса для ее развития, содержательные модули программы, технологии развития и критерии оценки результативности.

Третья глава посвящена экспериментальной работе по внедрению модели психолого-педагогического сопровождения в систему дистанционного обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Автор подробно раскрывает результаты, полученные на основе шести диагностических процедур, обстоятельно и вдумчиво интерпретирует факты. Полученные экспериментальные данные представлены вполне наглядно в виде таблиц, рисунков и гистограмм. Выводы эмпирического этапа исследования подтверждены фактически.



Предложенная автором программа дистанционного образовательного курса «Развитие коммуникативной компетентности педагогов», состоящая из серии тренинговых упражнений, обучающих семинаров и программы самообразования усиливает вариативность психолого-педагогических условий дистанционного обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений. Результаты работы в достаточной степени обладают признаками теоретической и практической значимости и могут быть использованы в рамках программ развития коммуникативной компетентности педагогов.

В заключение, хотелось бы уточнить у автора работы некоторые моменты: в чем видится главный акцент теоретической значимости работы? Каковы основные принципы, на которых строится модель психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений с целью развития их коммуникативной компетентности? Как реализуются в программе психологические аспекты организации обучения педагогов с использованием дистанционных технологий? Чем обоснован выбор диагностического инструментария в работе? В чем заключается возможность дистанционного обучения для непрерывного профессионального развития педагогов дошкольных образовательных учреждений?

В целом, работа Кербис Ирины Юрьевны удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе такого уровня, заслуживает положительной оценки, а ее автор - присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент:

канд. психол. наук, директор ООО «Би энд Би»



М.В.Горнякова