

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы

Обучающийся Желудкова Надежда Викторовна

Тема ВКР: Логопедическая работа по преодолению аграмматической дисграфии у обучающихся 3 класса с общим недоразвитием речи III уровня

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Желудковой Н.В., соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты. Подобран и модифицирован диагностический комплекс обследования сформированности лексико-грамматической стороны речи у обучающихся 3 классов с общим недоразвитием речи III уровня. Модификация диагностики коснулась содержания заданий, была дополнена методикой предъявления заданий, разработаны протокол логопедического обследования, критерии оценивания и «Протокол фиксации данных». Представлено поэтапное и дифференцированное содержание логопедической работы по коррекции аграмматической дисграфии у учащихся начальной школы.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Выпускная квалификационная работа выполнялась Желудковой Н.В. в целом самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем. Автором продемонстрированы умение проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы. Во время подготовки выпускной работы, Желудкова Н.В. ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследование. Желудкова Н.В. представляла результаты исследования на одной международной и одной региональной конференции, имеет 2 публикации по теме исследования.

Актуальность работы. Данная тема является актуальной, так как наблюдается увеличение числа детей с трудом овладевающих письмом. Даже после дошкольной подготовки, большинство детей поступают в первый класс с различными речевыми нарушениями, в том числе с недоразвитием лексико-грамматического строя речи, что отражается в аграмматизмах на письме. Несмотря на достаточно широкое изучение проблемы дисграфии в младшем школьном возрасте, для педагогов недостаточно практических методов и приемов, методических рекомендаций по преодолению аграмматической дисграфии у обучающихся.

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему в соответствии с планом исследования, в достаточной мере изучить и проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме исследования. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями.