

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФИЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.  
Квалификация: Академическая магистратура

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 8 от 15.03.2020 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2020 г.

Председатель

  
подпись

Д.В. Григорьев

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «**Профильное исследование**» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры (заочная форма обучения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Рабочая программа представляет собой совокупность организационно-методических документов, учебных материалов и методических рекомендаций для студентов, необходимых для организации и проведения магистрами профильного исследования.

Дисциплина «**Профильное исследование**» является дисциплиной вариативной части. Преполагается на первом курсе во 2 семестре. Код дисциплины – Б1.В1.01. 06.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12,33 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часов - самостоятельная работа. Контроль - экзамен – 8,67 часа.

**Цели освоения дисциплины** – Подготовка магистрантов к научно-педагогической деятельности. Формирование у них теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научно-педагогических исследований: планировании, организации и проведении педагогического эксперимента; статистической обработке полученных данных. Развитие практических умений, навыков и компетентностей в области выполнения научно-педагогических исследований; актуализация практических навыков планирования и организации исследования, выбора методов его проведения и анализа полученных результатов.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- формирование целостного представления о планировании и организации научного профильного исследования в педагогике;
- формирование критического, профессионального мышления, позволяющего с современных позиций осмыслить традиционные и инновационные подходы планирования и организации научного профильного исследования в педагогике, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыт в этой сфере;
- развитие практических умений и навыков планирования и организации научного профильного исследования в педагогике и статистической обработки полученных данных.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  
УК-2, ОПК-3, ПК- 1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями систематизации и интеграции современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ;

ПК- 1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов .

**«Планируемые результаты обучения»**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1 формирование целостного представления о планировании и организации профильного исследования в педагогике;	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины: планирования и организации педагогического исследования и статистической обработки полученных данных;	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
	Уметь - анализировать источники информации, раскрывающие теорию и практику планирования, и организации педагогического исследования и статистической обработки полученных данных;	ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ;
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам планирования, организации и проведения педагогического исследования и статистической обработки полученных данных;	ПК- 1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2. формирование критического, профессионального мышления, позволяющего с современных позиций осмыслить традиционные и инновационные подходы к планированию и организации профильного исследования в педагогике, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыт в этой сфере;	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену с антропологических позиций фундаментальных и прикладных парадигм планирования и организации педагогического исследования;	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
	Уметь – преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену с антропологических позиций	ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной

	фундаментальных и прикладных парадигм планирования и организации педагогического исследования;	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа источников отражающих эволюцию и смену с антропологических позиций фундаментальных и прикладных парадигм планирования и организации педагогического исследования;	ПК- 1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3. развитие практических умений и навыков планирования и организации профильного исследования в педагогике и статистической обработки полученных данных.	Знать основы актуализации и применения теоретических знаний о планировании и организации педагогического эксперимента и статистической обработки полученных данных и статистической обработки полученных данных.	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
	Уметь – применять навыки актуализации и применения теоретических знаний о планировании и организации педагогического эксперимента и статистической обработки полученных данных и статистической обработки полученных данных.	ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеть – умениями и навыками применения современного теоретического знания о теоретических знаний о планировании и организации педагогического эксперимента и статистической обработки полученных данных.	ПК- 1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о теории и практике планирования и организации педагогического эксперимента в рамках профильного исследования и статистической обработки полученных данных;
- развитии способности организовывать процесс планирования и организации педагогического эксперимента в рамках профильного исследования и статистической обработки полученных данных на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых педагогических феноменов;
- приобретении исследовательской культуры.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Методология и методы организации научного исследования», «Историческая антропология».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован во время реализации научно-исследовательской и научно-педагогической работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплине

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Модуль №1. Теоретико-технологический (1 семестр)</b>									
Тема1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках профильного исследования по педагогике			2				9,6		
Тема 2. Логика научно-педагогического исследования и конструирование его аппарата.					2		9,6		
Тема 3. Технология проведения теоретического научно-педагогического исследования							9,6		
Тема 4. Технология проведения эмпирического научно-педагогического исследования					2		9,6		
Тема 5 Технология теоретического поиска при работе с научной литературой									
<b>Модуль №2. Практико - технологический (2 семестр)</b>									
Тема 6. Организация и проведение педагогического эксперимента					2		9,6		
Тема7. Статистическая обработка данных педагогического эксперимента.					2		9,6		
Тема 8						0,33	9,6		





## 2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

### Тематика лекционного курса

#### **Тема 1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках профильного исследования по педагогике (2 часа).**

Основные характеристики научно-исследовательской работы в рамках профильного педагогического исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Программа и методологическое обоснование исследовательского поиска. Процедура научно-педагогического исследования и его организация. Типы педагогических исследований: эмпирический; теоретический; методологический. Технология организации эмпирического исследования. Технология организации теоретического исследования. Технология организации экспериментального исследования. Особенности и методика применения методов математической статистики в педагогических исследованиях.

Статистическая обработка и представление данных педагогического эксперимента. Вероятностный характер закономерностей педагогики. Особенности измерения педагогических и социальных явлений. Типы шкал измерения, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Проверка статистических гипотез. Одна и две выборки. Выборочный метод. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Обзор возможностей статистического анализа данных с помощью программных средств общего (Excel) и специального назначения (Statistica и XLStat). Непараметрические методы. Выбор статистического критерия. Непараметрическая статистика и подгонка распределения. Объём выборки. Типы измерений, их точность Педагогическое творчество, и роль инструкции.

Представление данных научно-педагогического исследования. Критерии успешного исследовательского поиска. Этические принципы и требования к педагогическому эксперименту с человеком. Проблемы внедрения результатов научно-педагогического исследования в образовательную практику

### Тематика семинарских занятий

#### **Тема2. Логика научно-педагогического исследования и конструирование его аппарата. (2 часа) .**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Логика научно-педагогического исследования
2. Проблема конструирование аппарата научно-педагогического исследования
3. Понятие об области научно-педагогического исследования, варианты её определения
4. Понятие проблемы научно-педагогического исследования, этапы её постановки
5. Понятие темы научно-педагогического исследования, её связь с проблемой, требования к её формулировке
6. Понятие о цели, типы целей научно-педагогического исследования,
7. Объект и предмет научно-педагогического исследования: их понятие и соотношение.
8. Идея, замысел, гипотеза. Виды и структура исследовательских гипотез
9. Задачи научно-педагогического исследования их типы
10. Понятие научной новизны, теоретической и практической значимости

### **Задания к семинару:**

1. Перечислите основные компоненты научного аппарата современному научно-педагогическому исследованию. Дайте им краткую содержательную характеристику.
2. Всегда ли возникает необходимость определения проблемы исследования, её осознание.
3. Что такое гипотеза, чем она отличается от концепции? Зачем необходимо её формулировать при организации исследования.
4. Обоснуйте, что значит подобрать метод исследования.
5. Назовите главные критерии оценки успешности научно-педагогического исследования.

### **Тема 3. Технология проведения теоретического научно-педагогического исследования (2 часа) .**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические основы научно-педагогического исследования: теория, концепция, гипотеза.
2. Теоретические и эмпирические исследования: понятие, взаимосвязь, значение для педагогической науки и практики.
3. Предмет теоретического знания.
4. Виды теоретического научно-педагогического исследования, технология их организации и проведения.
5. Моделирование в научно-педагогическом исследовании, его возможности и этапы.
6. Принципы научного моделирования.
7. Виды, структура и варианты построения моделей в научно-педагогическом исследовании

#### **Задания к семинару**

1. Опишите основные теоретические основания Вашего научно-педагогического исследования: теория, концепция, гипотеза.
2. Какие ограничения эмпирические исследования компенсируются теоретическим исследованием?
3. Обоснуйте, что является предметом Вашего исследования.
4. Дайте краткую характеристику видов теоретического научно-педагогического исследования.
5. Что понимается под моделированием в научно-педагогическом исследовании, каковы его особенности.

### **Тема 4. Технология проведения эмпирического научно-педагогического исследования(2 часа) .**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет эмпирического знания
2. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение.
3. Структура, этапы эмпирического научно-педагогического исследования
4. Исследовательские возможности эмпирических методов: наблюдений, опросов, тестов.
5. Проблема использования математической статистики в эмпирическом научно-педагогическом исследовании при обработке и анализе данных.

6. Анализ и интерпретация результатов исследования: цели, методы, формы.
7. Этапы интерпретации данных исследования: описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов.
8. Ошибки в процессе обобщения данных исследования.
9. Требования к формулированию выводов эмпирического научно-педагогического исследования

#### **Задания к семинару**

1. Что является предметом эмпирического знания.
2. Каково назначение эмпирического научно-педагогического исследования.
3. В какой форме выражаются результаты анализа эмпирических данных
4. Какие требования предъявляются к формулированию выводов эмпирического научно-педагогического исследования

#### **Тема 5. Технология теоретического поиска при работе с научной литературой(2 часа)**

.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы работы с научной литературой при научно-педагогическом исследовании, их цель и результат.
2. Технология организации и проведения поиска информации, методы и приемы ее анализа и обобщения.
3. Источники библиографической информации для научно-педагогического исследования.
4. Технология формирования информационного запроса в разных поисковых системах.
5. Технология чтения научного текста: мыслительная обработка полученной информации, действия по фиксации информации, обработка библиографической информации, составление алфавитного каталога.
6. Описание продукта информационно-поисковой деятельности.
7. Правила оформления ссылок в тексте.
8. Правила организации и оформления списка использованной в исследовании литературы.

#### **Задания к семинару**

1. Перечислите основные этапы работы с научной литературой в научно-педагогическом исследовании.
2. В чем заключается содержательная сущность технологии поиска информации.
3. Что является первичными, вторичными и третичными источниками библиографической информации для научно-педагогического исследования.
4. Сформулируйте основные правила оформления внутритекстовых, подстрочных и комплексных библиографических сносок.
5. Как оформляются ссылки на электронные ресурсы.
6. Каковы правила организации и оформления списка использованной в исследовании литературы.

#### **Тема 6. Организация и проведение педагогического эксперимента . (2 часа) .**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды экспериментов
2. Общий алгоритм подготовки и проведения педагогического эксперимента
3. Программа эксперимента: логическая структура; обоснование; разработка; оформление
4. Правила и процедура создания экспериментальных групп
5. Проблема организации взаимодействия экспериментатора и испытуемых.
6. Организация экспериментальной работы, её основные этапы

### **Задания к семинару**

1. Назовите и обоснуйте виды экспериментального исследования
2. Формирующий эксперимент: особенности и область применения.
3. Раскройте и обоснуйте этапы экспериментального исследования
4. Что такое программа эксперимента
5. Этические требования к экспериментальному общению

## **Тема 7. Статистическая обработка и представление данных педагогического эксперимента(2 часа) .**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Статистическая обработка экспериментальных данных и анализ полученных результатов
2. Вероятностный характер закономерностей педагогики.
3. Особенности измерения педагогических и социальных явлений.
4. Типы шкал измерения, применяемых в психолого-педагогических исследованиях
5. Выборочный метод. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.
6. . Аппроксимация результатов педагогического эксперимента
7. Анализ результатов педагогического эксперимента
8. Оценка эффективности эксперимента
9. Оформление отчета по НИР
10. Проблема перевода экспериментальных данных на язык педагогических рекомендаций

### **Задания к семинару:**

1. Объясните вероятностный характер закономерностей педагогики.
2. В чем заключаются особенности измерения педагогических и социальных явлений..
3. Как осуществляется проверка статистических гипотез.
4. Охарактеризуйте возможности статистического анализа данных с помощью программных средств общего (Excel) и специального назначения(Statistic и XLStat).
5. В чем состоит педагогическое творчество, и роль инструкции.

## **Тема 8. Технология представления результатов исследовательской деятельности (2 часа) .**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные формы представления результатов исследовательской деятельности.
2. Отчет о результатах исследовательской деятельности.
3. Виды публикаций по результатам исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению.
4. Научный доклад, алгоритм его подготовки.
5. Магистерская диссертация, структура, оформление.
6. Публичная защита магистерской диссертации: подготовка, процедура, этические нормы.

#### **Задания к семинару**

1. Назовите и охарактеризуйте основные формы представления результатов исследовательской деятельности.
2. Какова структура научной статьи по педагогике. Основные требования.
3. Какова логика изложения исследовательского материала в статье, содержащей результаты эмпирического и экспериментального исследований.
4. В чем принципиальное отличие научной статьи от тезисов.
5. Что такое научный доклад, как подготовиться к его презентации.
6. Какова структура магистерской диссертации, как подготовиться к её защите.

### **Тема 9. Проблема внедрения результатов исследовательской деятельности в практику образовательных учреждений**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема научного обоснования передового профессионального опыта и технологии его трансляции.
2. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения научно-педагогического исследования в практику образовательного учреждения.
3. Разработка программы и плана предложенных разработок и рекомендаций в практику образовательного учреждения.
4. Технология превращения результатов научных исследований в научно-методические и педагогические рекомендации специалистам в сфере образования.
5. Критерии и признаки успешного внедрения результатов исследовательской деятельности в практику образовательных учреждений

#### **Задания к семинару**

1. Каковы шаги по внедрения результатов исследовательской деятельности в практику образовательных учреждений.
2. Какие проблемы приходится решать при переходе от теории к практике, от экспериментальных выводов к практическим рекомендациям и их внедрению в школьную практику.
3. По каким критериям можно судить об успешности внедрения результатов исследовательской деятельности в практику образовательных учреждений.
4. Какие факторы и условия осложняют процесс внедрения результатов исследовательской деятельности в практику образовательных учреждений

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### Профильное исследование

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма обучения

(Трудоемкость 3 ЗЕ / 108 часа)

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Профильное исследование	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов	Базовый	2 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Инновационные процессы в образовании			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		Количество баллов 5 %
Форма работы*		min
Тестирование		0
Итого		0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		Количество баллов 30 %
Форма работы*		min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2

	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>1</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>1</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	<b>8</b>
Итого	<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 %
		min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	<b>2</b>
	Доклад	<b>2</b>
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>
	Обзор современного состояния проблемы	<b>2</b>
	Обзор периодики	<b>2</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>1</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	<b>10</b>
Итого	<b>25</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %
		min
Модули №1-4	Устный опрос	<b>15</b>
Итого	<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов
		min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	<b>0</b>
Итого		<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>



Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «**Профильное исследование**».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

*УТВЕРЖДЕНО*  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от 24 апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой канд. ист. наук,

*И.Н. Ценюга*

доцент

И.Н. Ценюга

*ОДОБРЕНО*  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
протокол № 8 от 28 мая 2020 г.

Председатель

*Д.В. Григорьев*  
подпись

Д.В. Григорьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «**Профильное исследование**»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

Очная, заочная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «**Профильное исследование**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация: Академическая магистратура,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ;

ПК- 1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов .

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций** 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)  
образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация:  
Академическая магистратура

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании" Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися Профильное исследование Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Зачет <a href="https://e.kspu.ru/mod/assign/view.php?id=95810">https://e.kspu.ru/mod/assign/view.php?id=95810</a>
			2	разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся
		Промежуточная аттестация	3	составление перечня состава портфолио учащихся
		Промежуточная аттестация	4	решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ	Текущий контроль	2	проверка и оценка работы учащегося (на примере истории)  методика подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ;	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		1	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся  составление дифференцированных уровневых заданий <a href="https://e.kspu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=95749">https://e.kspu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=95749</a>
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: технологическая (проектно-	Промеж уточная ттестац я	3	Зачет <a href="https://e.kspu.ru/mod/assign/view.php?id=95810">https://e.kspu.ru/mod/assign/view.php?id=95810</a>

	<p>технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Профильное исследование</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы История модернизации в России</p> <p>Педагогическая антропология</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>Модуль по выбору №2</p> <p>История повседневности</p> <p>Историческая антропология</p> <p>Историческое краеведение</p>	<p>Промеж уточная ттестац ия</p>	<p>4</p>	<p>Зачет</p>
--	--	--	----------	--------------

	<p>Теория и практика управления социокультурными процессами  Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе  Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией  Теория и методика интерпретации текстов</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Научно-педагогическая практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК- 1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов .	Научно-исследовательский семинар Модуль №1 Профильное исследование Модуль по выбору №1 История модернизации в России Концепция преподавания обществознания в современной российской школе Научно-исследовательская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 5 3 4	Дайджест Тест УДИ Зачет





**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

по дисциплине «Профильное исследование»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

заочная форм

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий <https://e.kspu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=95749>

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?» <https://e.kspu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=95749>

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	2
Обоснованность подбора основных качественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	2
Обоснованность подбора дополнительных критериев	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня состава портфолио учащихся <https://e.kspu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=95099>

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе портфолио	3
Соответствие содержания портфолио формируемым результатам образовательной программы (на примере биологии, физики, химии)	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие структуры портфолио выбранному виду портфолио	3

## а) Темы рефератов/ВКР

1. Научно-исследовательская работа как вид деятельности специалиста системы образования.
2. Системный подход в научно-педагогическом исследовании.
3. Структура научно-педагогического исследования.
4. Принципы научно-педагогического исследования.
5. Принцип объективности и авторский подход в научно-педагогическом исследовании.
6. Виды научно-педагогических исследований.
7. Планирование и организация эмпирического научно-педагогического исследования.
8. Планирование и организация экспериментального научно-педагогического исследования.
9. Экспериментатор: личность и деятельность.
10. Моделирование научно-педагогического исследования.
11. Методические требования к интерпретации и анализу данных научно-педагогического исследования.
12. Использование исследовательских данных в практических рекомендациях.
13. Особенности представления результатов научно-педагогического исследования в научных публикациях.

## 7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента предполагает около 50% от полного объема материала, требуемого для контроля на экзаменах. В этой связи преподавателю следует четко и методически грамотно организовать работу студентов, определить виды самостоятельной деятельности, требования, сроки и формы их предъявления.

Рекомендуются следующие формы самостоятельной работы студентов и требования к их предъявлению на контроль преподавателю:

- работа с учебником или с источником дополнительной литературы (конспектирование);
- реферирование специальной дополнительной литературы (реферат);
- письменная творческая работа (контрольная);
- составление терминологического словаря.

Вид самостоятельной работы	Организация	Форма контроля
Работа с источником (конспектирование).	1. Сообщение преподавателем учебников и работ, подлежащих конспектированию. 2. Определение сроков выполнения задания. 3. Разъяснение требований, методики конспектирования. 4. Осуществление консультирования в процессе самостоятельной работы.	1. Выступление студентов на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия конспектов по всем вопросам. 3. Индивидуальное собеседование (контрольные вопросы).
Реферирование специальной дополнительной литературы (написание реферата).	1. Определение названия работы, обеспеченность источником реферирования. 2. Постановка целей, задач, темы.	1. Сообщение, доклад на семинаре. 2. Проверка письменной работы преподавателем. 3. Собеседование по теме.

	3. Методические рекомендации к выполнению реферативной работы. 4. Определение сроков выполнения, объёма работы.	
Письменная творческая работа (контрольная).	1. Предварительная консультация, определение тем, объёма работы. 2. Разъяснение цели, временных рамок написания, требований и критериев оценивания.	1. Письменная проверка работы (20 мин.). 2. Озвучивание выводов по проблеме.
Составление терминологического словаря.	1. Определение источников, терминов, понятий. 2. Консультация по оформлению индивидуальных терминологических словарей.	1. Аудиторные терминологические диктанты на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия составленных словарей.

## 8. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Общая схема и характеристика научно-педагогического исследования.
2. Этапы научно-педагогического исследования, схемы их построения.
3. Процедура научно-педагогического исследования и его организация.
4. Критерии успешности исследовательского поиска.
5. Этические принципы проведения научных исследований на человеке.
6. Основные виды научно-педагогического исследования и требования к ним.
7. Общая схема научного исследования.
8. Логика конструирования научного аппарата научно-педагогического исследования.
9. Понятие о проблеме исследования, этапы её постановки.
10. Понятие темы исследования, требования к её формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
11. Понятие цели научно-педагогического исследования. Типы целей.
12. Объект, предмет исследования, их понятие и соотношение.
13. Виды и структура исследовательских гипотез.
14. Типы задач научно-педагогического исследования.
15. Теоретические и эмпирические исследования: понятие, взаимосвязь, значение для педагогической науки и практики.
16. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности.
17. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.
18. Правила использования ссылок и списка использованной литературы.
19. Эмпирическое исследование: понятие, назначение, исследовательские возможности.
20. Этапы интерпретации данных научно-педагогического исследования.
21. Требования к формулировке выводов научно-педагогического исследования.
22. Эксперимент как метод научно-педагогического исследования.
23. Организация экспериментальной работы, её основные этапы.
24. Способы представления данных научно-педагогического исследования.
25. Диссертация: структура, оформление, публичная защита.
26. Критерии и признаки успешного внедрения научно-исследовательских разработок в образовательную практику.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

## 5.2. Контрольно-измерительные материалы к ОС 2

Разработка проектного задания исследования осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Основываясь на своем педагогическом опыте, анализе периодической и научно-методической литературы по вопросам образования, определите конкретную проблему современного образования.

Опишите проблему через противоречия между «желаемым», требуемым и действительным теоретического и практического характера. Выделите не менее трех противоречий.

Определите все стороны, заинтересованные в решении данной проблемы (учителя, учащиеся, родители, преподаватели вузов, работодатели и др.).

Изобразите взаимодействие всех заинтересованных сторон по отношению к объекту проблемы в виде схемы.

Спланируйте несколько методов констатации проблемы на уровне образовательной практики по отношению ко всем заинтересованным участникам (анкетирование, опросы, данные аттестации, результаты ЕГЭ, ОГЭ, PISA и др.).

Проанализируйте полученные данные, подтверждающие наличие выделенной вами проблемы в области современного образования.

Подготовьте презентацию проекта своего исследования.

### **5.3. Контрольно-измерительные материалы к ОС** **3 Тестовые задания для тестирования**

1. ... – в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.
2. ... – в узком смысле это прием, способ или образ действия.
3. ... – это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.
4. ... – в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.
5. ... – в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.
6. ... – в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.
7. ... – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
8. ... – это учение о научном методе познания.
9. ... – это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.
10. Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме:
  - проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было связать с существующей теорией и эмпирическими фактами;
  - анализ полученных данных;
  - четкие процедуры исследования;
  - отсутствие экспериментального контроля.

**11.** Способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме:

- метод;
- методология;
- рефлексия;
- интроспекция.

**12.** ... – в переводе с латинского языка это обращение назад, отражение.

**13.** Формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания:

**14.** Путь исследования, познания и понятие, учение:

- методология;
- методика;
- рефлексия;
- мышление.

методология;

методика;

**15.** Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе:

мышление.

методология;

методика;

мышление;

рефлексия.

**17.** Рефлексия о научном знании, объектом которой являются научные представления как один из продуктов интеллектуального творчества ученых:

- второго порядка;
- беспорядка;
- первичная;
- первого порядка.

## 17. Характер научного знания

- рефлексивный;
- нерефлексивный;
- агрессивный;
- регрессивный.

18. Систематически изложенное обобщение, позволяющее объяснять и предсказывать явления:

- теория;
- практика;
- опыт;
- эмпирии.

19. ... – научный метод, восхождение от частных и отдельных фактов, полученных в чувственном опыте, к общим принципам и законам.

20. ... – научный метод, способ выведения искомых истин из ранее установленных принципов.

21. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

22. Процедура установления ложности гипотезы, теории или другого научного утверждения в результате их эмпирической проверки:

- верификация;
- фальсификация;
- репрезентация;
- валидизация.

23. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- верификация;
- презентация;
- репрезентация.

- предметность;
- социальность;
- беспредметность;
- асоциальность.

24. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- опосредствованность;
- целенаправленность;
- непосредствованность;
- субъектность

25. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- продуктивность;
- сознательность;
- бессознательность;
- непродуктивность.

26. ... – это человек как субъект жизнедеятельности (Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, В.Франкл и другие).

27. ... – это человек как субъект предметной деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и другие).

28. ... – активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение продукта материальной или духовной культуры (С.Л. Рубинштейн).



**5.4. Контрольно-измерительны материалы к ОС 4**  
Оптимальный объем 5–12 слайдов.

Текст должен быть подготовлен в соответствии с требованиями.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения

Профильное исследование

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Майер, Р. А.. Статистическое сопровождение педагогического эксперимента: учебное пособие/ Р. А. Майер, Н. Р. Колмакова, А. В. Ванюрин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 88 с.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный учебник] : учебное пособие / Кузнецов И. Н.. - Дашков и К, 2013. - 284 с. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru/10947">http://iprbookshop.ru/10947</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный учебник] : учебное пособие / Шкляр М. Ф.. - Дашков и К, 2012. - 244 с. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru/10946">http://iprbookshop.ru/10946</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
	<b>Мандель, Б.Р.</b> Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель.- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ

	<p><b>Ильин, Г.Л.</b> Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва :Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a></p> <p><b>Храпченкова, Ирина Витальевна</b> Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php</a>.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
4.	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие.- М.: Академия,2008.- 256 с.	Научная библиотека	5
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	<p><b>Дроботенко, Ю. Б.</b>Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс]: учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск :ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php</a>.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
6.	<p><b>Шмырёва, Н.А.</b> Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<b>Информационные справочные системы и профессиональные Базы данных</b>			
1.	<b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

2.	<b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
3.	<b>Универсальные базы данных EastView</b> [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-219	Учебная доска-1шт.  Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт.  Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт  Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт  Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-301	Учебная доска-1шт.  Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,  ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 8 от 15.03.2019 г.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель А.А. Григорьев



