

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Черенева Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы» включена в список дисциплин обязательной части и проходит в 4 семестре(2 курс) по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов научные представления о возникновении и динамике развития психологического знания в мировой и российской психологии и педагогике психологии нарушений ЭВС.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение основных теоретико-методологических основ специальной педагогики и психологии	знать: 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии; 2. Методики обследования детей при отборе в дошкольные и школьные учреждения. 3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности.	ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: 1. Пользоваться специфическими средствами общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 2. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка	ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

	<p>дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Знакомство с основными навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ЭВС.</p>	<p>владеть: 1. Навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, развития, профориентации;</p> <p>2. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	72	1	1	-	-	5		
Тема 1. Эмоциональная и волевая сфера личности	4	1		1	1	3	Изучение материалов лекционного курса. Составление презентаций.	Проверка домашней работы
Тема 2. Причины и факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте	6	1	1	-	-	5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. Составление словаря специальных терминов дисциплины	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Тревожные дети	6	1	2	1	2	1	Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов	

Тема 4. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	4	1	1	1		1	Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов	
Тема 5. Агрессивные дети	2	2	1			1	Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов	
Тема 6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей при различных видах дизонтогенеза	6	2	1	1		2	Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов	Анализ работы на занятиях.
Модуль 2. Расстройства аутистического спектра (РАС) как специфическое нарушение развития	10	2	1	1		5		
Тема 1. История изучения проблемы расстройств аутистического спектра	2	1	1			4	Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов	Анализ работы на занятиях

Тема 2. Причины, клиническая картина и классификация расстройства аутистического спектра	14	2	1	1		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Клинико-психологические особенности детей с аутизмом	13	1	-	1		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 4. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом	6		1		1		Разработка программ психологического сопровождения детей с РАС	Составление программ
Тема 5. Методы коррекции РАС	6			2		2	Разработка программ коррекции нарушений в развитии детей с РАС (по возрастам)	Составление программ
Модуль 3. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема	8	6		4		2		

Тема 1. Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении	6	1		1		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 2. Патологические и непатологические формы нарушения поведения.	4	1		1		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Неврозы у детей и подростков	4	1	1	1		1	Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов	Анализ работы на занятиях.
Тема 4. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте	4		2			2	Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов	Анализ работы на занятиях.
Тема 5 Психопатии и акцентуации характера у подростков.	4	2		1		1	Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов	Анализ работы на занятиях.
Тема 6. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения	6	2	2	2	1	1	Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов	Анализ работы на занятиях.

психического и социального развития								
ИТОГО:	72	8	4	4	-	36		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 18							

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Тема 1. Эмоциональная и волевая сфера личности.

Эмоции и эмоциональная сфера личности. Воля и волевые свойства личности. Предмет и задачи психологии с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Связь со смежными науками Полиморфность группы детей с расстройствами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Классификация форм с нарушениями эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация форм нарушения поведения у детей.

Тема 2. Причины и факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте

Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ЭВС. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ЭВС и поведения. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями ЭВС от сходных по внешним проявлениям состояний.

Тема 3. Тревожные дети.

Генезис формирования тревоги. Разновидности, формы тревоги. Влияние на формирование личности. Диагностика и коррекция.

Тема 4. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Генезис формирования СДВГ. Клинико-психологические механизмы формирования СДВГ. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с СДВГ. Методы диагностики и коррекции.

Тема 5. Агрессивные дети.

Причины агрессии, формы и механизмы формирования агрессивного поведения. Методы диагностики и коррекции.

Тема 6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей при различных видах дизонтогенеза.

Характеристика эмоционально-волевой сферы у следующих категорий: дети с нарушением интеллектуального развития; дети со слабовыраженными нарушениями психического развития (задержка психического развития); дети с нарушениями слуха; дети с нарушением зрения; дети с речевыми нарушениями; дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич (ДЦП)); дети со сложной структурой дефекта (сложное развитие)

Модуль 2. Расстройства аутистического спектра (РАС) как специфическое нарушение развития

Тема 1. История изучения проблемы расстройств аутистического спектра

История развития аутизма в России и за рубежом. Классификации РАС. Критерии диагностики.

Тема 2. Причины, клиническая картина и классификация расстройства аутистического спектра

Общая психологическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма. Теоретическое понимание явления раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Атипичные формы расстройств аутистического спектра (РАС). Сравнительная характеристика психического и социального развития детей в норме и при РАС. Развитие регуляторной деятельности в детском возрасте.

Тема 3. Клинико-психологические особенности детей с аутизмом

Клинические критерии РДА (аутизм, стереотипность в поведении, характерное нарушение речи, раннее проявление расстройств). Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте. Группы детей с РАС. Разграничение понятий «психическое заболевание» и «патологическое состояние». Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с РАС. Коммуникативная деятельность детей с РАС. Особенности общения и межличностных отношений детей с РАС.

Тема 4. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом

Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития при РАС.

Тема 5. Методы коррекции РАС

Перечень и краткое описание подходов к коррекции поведения и обучению навыкам детей с расстройствами аутистического спектра. Перечень и краткое описание программ и методик для работы с детьми с РАС

Модуль 3. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема

Тема 1. Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении

Личностные и возрастные особенности детей и подростков с отклоняющимся развитием. Факторы отклоняющегося развития: нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера, поведенческие реакции, конфликтные переживания. Психопатии и патологическое развитие личности как показательная модель дисгармонического психического развития, в основе которого лежит дизонтогенез эмоционально-волевой сферы. Клинико-психологическая структура, систематика, этиология психопатий. Патологическое формирование личности при дисгармоническом варианте психического дизонтогенеза.

Тема 2. Патологические и непатологические формы нарушения поведения.

Методы исследования нарушений развития детей с расстройствами поведения (психопатиями и девиантными формами поведения). Опросники и анкетирование в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями поведения. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и

психопатий. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.

Тема 3. Неврозы у детей и подростков

Факторы риска возникновения нервно-психической патологии (биологические, психологические и социальные). Влияние темперамента ребенка и особенностей воспитательной практики в семье на возникновение неврозов. Роль стресса в развитии ребенка и его последствия. Психическая травма как определяющий механизм, лежащий в основе возникновения неврозов. Модели неврозов в разных психотерапевтических подходах (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, экзистенциальный). Виды неврозов (астенический, депрессивный, истерический, навязчивых состояний, страха). Диагностика наличия невроза и его вида. Построение психотерапевтических гипотез, определение мишеней психотерапевтического воздействия. Выбор интервенций.

Тема 4. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.

Статистические данные, история. Причины ПТСР. Травмирующие события. Расширенное понимание психологической травмы. Пролонгированная травма. Классификация травм по длительности. Причины психологических травм у детей и подростков. Особенности проявления. Клинические проявления. Психологическая коррекция.

Тема 5. Психопатии и акцентуации характера у подростков

Основной ряд непатологических реакций: реакция оппозиции, реакция имитации, реакция эмансипации, реакция компенсации, реакция группирования, реакция увлечения и др. Основные типы девиантного поведения. Психопатии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Акцентуация характера как крайний вариант нормы. Отдельные черты характера при акцентуациях. Классификация типов акцентуаций характера (А.Е. Личко).

Тема 6. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.

Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.

Психологические механизмы формирования различных форм поведения. Методы диагностики и психологической коррекции.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся,

оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и

физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в

изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Бакалавриат		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: социальная психология образования, технологии психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования, «проектирование и экспертиза образовательных систем.			
Последующие: особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования, современные теории инклюзивного образования, организация учебной деятельности детей подросткового возраста в пространстве инклюзивного образования, педагогические условия обучения лиц с ОВЗ в системе профессионально-технического образования.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7
	Индивидуальное домашнее задание		7

	Письменная работа (аудиторная)		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		20	20


БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1	5
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Обзор периодики	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	6
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	50


Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Шилов С.Н. 

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «22» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Шилов С.Н. 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е. А. 

РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Общая психология, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ, Психология детства и отрочества, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Теории развития в возрастной и специальной психологии, Психологическая служба в образовании и медицинской практике, Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия, Методы психологической диагностики, Методы психологической коррекции, Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи.

Директор МБОУ СОШ №46



Д.В. Чернев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Ранняя Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями	промежуточная аттестация	1	зачет
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Психология лиц с умственной отсталостью			
	Психология детей с ЗПР			
Психология лиц с нарушением слуха				
Психология лиц с нарушением зрения				
Психология лиц с нарушением речи				
Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы				
Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного				

	<p>аппарата</p> <p>Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия</p> <p>Методы психологической коррекции</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p>			
--	--	--	--	--

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Специальная педагогика и психология	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Русский язык в профессиональной деятельности	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет
Психолингвистика				
Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья				
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата				
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра				
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии				
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ				
Психология лиц с умственной отсталостью				
Психология детей с ЗПР				

	<p>Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p>			
--	---	--	--	--

<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психология лиц с умственной</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>проверка доклада</p>
---	---	--------------------------------------	----------	-------------------------

	<p>отсталостью</p> <p>Психология детей с ЗПР</p> <p>Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</p> <p>Психологическая служба в образовании и медицинской практике</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ОВЗ"</p> <p>Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p>			
--	---	--	--	--

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-4Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Невропатология	промежуточная аттестация	1	экзамен
	Психопатология			
Основы нейропсихологии				
Клиническая психология				
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата				
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра				
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными				

	<p>нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психология лиц с умственной отсталостью</p> <p>Психология детей с ЗПР</p> <p>Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Экспериментальная психология в условиях специального образования</p> <p>Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия</p> <p>Методы психологической коррекции</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p>			
--	--	--	--	--

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-5Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического	промежуточная аттестация	1	экзамен

	<p>спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психология лиц с умственной отсталостью</p> <p>Психология детей с ЗПР</p> <p>Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p>			
--	---	--	--	--

<p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</p> <p>Психологическая служба в образовании и медицинской практике</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p>				
--	--	--	--	--

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Основы генетики	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клиническая психология Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психология лиц с умственной отсталостью Психология детей с ЗПР Психология лиц с нарушением слуха Психология лиц с нарушением зрения	промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Основы нейрофизиологии и ВНД</p> <p>Основы педиатрии</p> <p>Психология детства и отрочества</p> <p>Теории развития в возрастной и специальной психологии</p> <p>Специальная детская психология</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Профилактика девиантного поведения детей и подростков</p> <p>Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Методы психологической</p>			
--	---	--	--	--

	<p>диагностики</p> <p>Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p>			
--	--	--	--	--

ПК-7Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	промежуточная аттестация	1	зачет
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в			

	<p>развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психология лиц с умственной отсталостью</p> <p>Психология детей с ЗПР</p> <p>Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Психологическая служба в образовании и медицинской практике</p> <p>Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия</p> <p>Ранняя диагностика и сопровождение детей с</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ОВЗ</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

социальной защиты.			
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5Способен к реализации просветительских программ, способствующих	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ,	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих

формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-7Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование генетических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	7
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	7
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	5
Максимальный балл	19

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	5
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	5
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	5
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	4
Максимальный балл	19

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	5
Аргументированность выводов	5
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	19

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические	7

и практические знания по теме занятия	
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	4
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету

Фонды оценочных средств ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

2 Задания по базовому модулю 1

1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Раскройте предмет и задачи психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Раскройте виды, причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Сделайте обзор исторический представлений о проблеме раннего детского аутизма.
4. Опишите современные представления на происхождение и специфику проявлений расстройств аутистического спектра у детей.
5. Опишите уровни эмоциональной регуляции деятельности и поведения, охарактеризуйте группы детей с РАС, выделенные О.С. Никольской.
6. Опишите основные расстройства при расстройствах аутистического спектра у детей.
7. Перечислите дифференциальные признаки нарушений развития при расстройствах аутистического спектра и сходных состояниях у детей.
8. Раскройте классификацию нарушений поведения у детей (психопатии, акцентуации характера, девиации поведения и др.).
9. Опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с РАС.
10. Охарактеризуйте методы и методики психолого-педагогической диагностики детей при расстройствах поведения.
11. Опишите подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
12. Опишите особенности консультационной и психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.
13. Охарактеризуйте методы и формы профилактической и коррекционной работы при нарушениях поведения у детей.

3.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа № 1

Тема: Проблема нормы и аномального развития.

Задание:

Проанализируйте психолого-педагогическую литературу по проблеме современного представления о «нормальном и отклоняющемся развитии».

Литература:

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 1999.

Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 2002.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М. – 2003.

Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.

Контрольная работа № 2

Тема: «Особенности развития познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

Задание: Изучить учебные пособия по специальной психологии и педагогики по проблемам типов нарушенного развития (дефицитарного, недоразвития, задержанного, искаженного и дисгармонического развития).

Рекомендуемая литература:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.

3. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003.

Контрольная работа № 3.

Составить таблицу, изучив следующие источники:

1. Лебединский В.В. Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития / Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия Т.1 с. 182-192.

2. Фрейд А. Норма и патология детского развития. Виды регрессий и оценка развития Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия Т.1 с. 320-358.

3. Понятие «норма и аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка / Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. С 41 -66.

Контрольная работа № 4.

Составить таблицу:

Тип дизонтогенеза/Познавательный процесс	Дефицитное развитие				Недоразвитие	Задержанное	Поврежденное	Искаженное	Дисгармоническое
	глухота	слепота	нарушен. речи	ДЦП	умственная отсталость	ЗПР	Деменция	РДА	Психопатия
Внимание									
Память									
Ощущение									
Восприятие									
Воображение									
Мышление									
Речь									

Контрольная работа №5.

Составить таблицу и сделать вывод.

Таблица: Проблема «нормы» и «аномального развития» в трудах отечественных и зарубежных авторов

Автор	Понятие «норма»	Понятие «аномальное развитие»

Контрольная работа № 6.

Проанализировав этапы становления специальной педагогики и психологии, ответьте на вопросы: Каковы предпосылки становления данных отраслей в нашей стране и за рубежом? В чем взаимосвязь двух отраслей знания – специальной педагогики и специальной психологии?

Контрольная работа № 7.

Тема: Дисгармоническое психическое развитие.

Задание: Провести диагностическое исследование (собственной личности) с помощью опросника Шмишика с целью выявления акцентуаций характера. Представить количественный и качественный анализ полученных результатов.

Контрольная работа №8.

1. Апробировать на себе тест, представить количественный и качественный анализ результатов, отразив наличие акцентуаций характера, их содержательную характеристику и психолого-педагогические рекомендации по воспитанию в себе положительных черт характера, особенностей поведения и эмоциональных реакций.
2. Сравнить понятия «акцентуация» и «психопатия».

Контрольная работа №9.

Тема: Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Контрольная работа №10.

Тема: «Дети с задержкой психического развития».

Задание:

1. На примере одного общеобразовательного предмета: математики, русского языка, литературы, биологии, истории, физической культуры, информатики и др. покажите особенности обучения детей с задержкой психического развития.

Контрольная работа №11.

Как организована работа медико-педагогической комиссии и каковы пути ее совершенствования при работе с детьми с задержкой психического развития?

Контрольная работа №12 (А,Б,В,Г)

Выполнить один из вариантов по выбору.

Тема: Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

План:

- А). Специальное образование при дизонтогенезах дефицитарного типа (нарушениях зрения, слуха, речи или опорно-двигательного аппарата).
- Б). Специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития.
- В). Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
- Г). Специальное образование детей с синдромом раннего детского аутизма.

3.4 Тестовые задания по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

1. Суть специальной психологии наиболее точно характеризует следующее утверждение
 - а) отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения различных категорий детей;
 - б) отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов;
 - в) отрасль психологической науки, изучающая феноменологию, механизмы и условия психического развития под воздействием различных форм патогенных факторов
 - г) комплексная наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, разрабатывающая научно обоснованные медико - психолого-педагогические коррекционные программы применительно к детям с ограниченными возможностями.

2. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли можно отнести

- а) к концу XIX века
- б) 20-м годам XX века
- в) 60-м годам XX века
- г) к концу XX века

3. Предметом изучения специальной психологии являются

- а) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями

- b) закономерности психического развития, и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
- c) психологические аспекты диагностики, профилактики, коррекции текущих заболеваний
- d) особенности развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности

4. К категории «дети с интеллектуальными нарушениями» относят

- a) детей с осложненным дефектом
- b) с общим психическим недоразвитием
- c) с синдромом раннего детского аутизма
- d) детей с задержкой психического развития

5. Специфической закономерностью «детей со сложными нарушениями» принято считать наличие _____ выраженных _____ нарушений у одного ребенка.

6. С точки зрения изученности, более молодой является категория

- a) «дети с умственной отсталостью»
- b) «дети с сенсорными нарушениями»
- c) «дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
- d) «дети с нарушениями речи»

7. Понятие «аномальный ребенок» предполагает 32

- a) Дефект одной из функций
- b) Наличие серьезных отклонений, нарушающих ход общего развития
- c) Выпадение элементов функций
- d) Наличие специфических особенностей развития

8. В основе аномального развития лежат

- a) интеллектуальные дефекты
- b) физические дефекты
- c) органические и функциональные нарушения нервной системы и периферические нарушения определенного анализатора

9. Сложность структуры аномального развития заключается в наличии

- a) психических нарушений
- b) первичных и вторичных нарушений
- c) физических нарушений
- d) вегетативных нарушений

10. Вторичные нарушения возникают под влиянием

- a) первичного дефекта
- b) социальных условий
- c) природной среды

11. Важной закономерностью аномального развития является

- a) физиологические изменения в организме
- b) соотношение первичных и вторичных нарушений
- c) психические нарушения
- d) социальная изоляция

12. К положительным возможностям ребенка в процессе аномального развития можно отнести

- a) проявления парадоксальности развития
- b) специфические особенности развития
- c) наличие компенсаторных механизмов
- d) возраст ребенка

13. Индивидуальная норма развития ребенка проявляется

- a) в показателях интеллектуального и личностного развития
- b) в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка

- c) в знаниях, умениях и действиях, необходимых ребенку
- d) в психологических новообразованиях

14. К параметрам дизонтогенеза относят

- a) функциональная локализация и время возникновения дефекта
- b) сила повреждающего воздействия
- c) причины нарушений в развитии
- d) скорость протекания нарушений в развитии

15. Характер дизонтогенеза зависит от определенных психологических параметров, кроме

- a) особенностей функциональной локализации нарушения
- b) времени поражения
- c) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- d) неблагоприятных условий социальной жизни

16. Для младшего школьного возраста характерен _____ уровень нервно-психического реагирования на вредности.

17. Тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем относят к следующему развитию

- a) поврежденному
- b) недоразвитию
- c) дефицитарному
- d) задержанному

18. В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается 33

- a) нарушения отдельных познавательных функций
- b) легкие формы интеллектуальной недостаточности
- c) стойкое выраженное снижение познавательной деятельности
- d) замедленный темп формирования психомоторной и эмоционально-волевой сфер

19. В связи с гуманизацией общества наряду с понятием «умственная отсталость» стали употреблять

- a) общее психическое недоразвитие
- b) дети группы риска
- c) дети с особыми потребностями
- d) дети с трудностями в обучении

20. Поздней умственной отсталостью называют

- a) идиотию
- b) фенилкетонурию
- c) деменцию
- d) имбецильность

21. При задержке психического развития имеет место

- a) грубое нарушение познавательной деятельности
- b) целостное нарушение психической сферы
- c) неравномерность формирования психических функций
- d) низкие показатели обучаемости

22. Ранний детский аутизм характеризуется

- a) наличием психопатии
- b) другой последовательностью формирования психических функций
- c) поздним временем наступления дефекта
- d) отсутствием речи

23. Основной особенностью дисгармонического развития является врожденная либо ранее приобретенная _____ в ее эмоционально волевой сфере

24. Установите соответствие Отрасль Предмет изучения
специальной психологии

- 1.Тифлопсихология
- 2.Сурдопсихология
3. Логопсихология
- 4.Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 5.Олигфренопсихология

- А. психическое развитие детей с нарушением речи
- В. психическое развитие ребенка с общим психическим недоразвитием
- С. психология ребенка с нарушением зрения
- Д. психическое развитие детей с нарушением слуха
- Е. психология ребенка с детским церебральным параличом

25. Термин олигофрения был предложен

- a) Л.С. Выготским
- b) Э. Крепелином
- c) М.С. Певзнер
- d) В.В.Лебединским

26. Умственная отсталость как одна из наиболее многочисленных категорий детей от общей детской популяции составляет:

- a) 11%
- b) 4,5%
- c) 2,5%
- d) 7,3 %

26. К основным отличиям УО от ЗПР относят (указать два верных ответа) 34

- a) отсутствие абстрактного мышления
- b) низкий навык самоконтроля
- c) необратимость интеллектуальных нарушений
- d) не умение удерживать условия интеллектуальной задачи

27. В основу классификации задержки психического развития Лебединской К.С. был положен _____ принцип, означающий совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни

28. Неблагоприятные условия воспитания, препятствующие правильному формированию личности, способны вызывать ЗПР следующего происхождения

- a) церебростенического
- b) психогенного
- c) саматогенного
- d) конституционального

29. Общим для ЗПР церебрально-органического происхождения является наличие

- a) органических поражений сложных и поздно формирующихся мозговых систем
- b) периферических нарушений отдельных анализаторов
- c) диспропорциональности психики
- d) минимальной мозговой дисфункции

30. Установите соответствие:

Название заболевания

- 1.Миопатия
- 2.Анофтальф
- 3.Микрофтальм
- 4.Катаракта
- 5.Глаукома

Его характеристика

- А.Заболевание глаз, характеризующееся помутнением хрусталика
- Б.изменение внутриглазного давления
- В.близорукость
- Г.отсутствие глаза, редкая аномалия зрения

Д. заболевание глаз,
характеризующееся уменьшением
всех размеров глаза.

31. Для овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно высокий уровень развития (выбрать два верных ответа)

- a) аналитико-синтетической деятельности
- b) осязательного восприятия
- c) слухового восприятия
- d) механической памяти

32. Детей, имеющих светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 относят к

- a) абсолютно слепым
- b) слабовидящим
- c) слепым
- d) рационально слепым

33. Согласно Р.М. Боскис, основной классификации нарушений слуха является следующие критерии, кроме:

- a) степени потери слуха
- b) времени потери слуха
- c) причины нарушения слуха
- d) уровень развития речи

34. Из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеет _____ .

35. Первичным образом слова у глухого ребенка является

- a) слуховой образ
- b) зрительный образ
- c) двигательный образ
- d) тактильный образ

36. Специальными исследованиями (сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков) было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от

- a) уровня развития мыслительной деятельности
- b) от степени сформированности тонких движений пальцев рук
- c) от возрастных особенностей ребенка
- d) уровня развития познавательной сферы

37. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга характеризует

- a) дизартрию
- b) алалию
- c) афазию
- d) дислалию

38. Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата, кроме

- a) дыхательного
- b) речедвигательного
- c) голосового
- d) артикуляционного

39. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП состоит прежде всего (выбрать 2 верных варианта)

- a) в наличии патологических рефлексов
- b) рассогласованной деятельности всей двигательной системы
- c) потеря равновесия и координации движений
- d) в задержке формировании основных моторных функций

40. Интеллектуальное развитие детей этой формы ДЦП соответствует олигофрении, при

- a) гемипаретической форме
- b) гиперкинетической
- c) двойной гемиплегии
- d) спастической диплегии.

41. Позотонический рефлекс при ДЦП, отрицательно сказывающийся на зрительно – моторной координации, зрительном восприятии называют

- a) лабиринтный
- b) симметричный
- c) ассиметричный

42. Детский церебральный паралич относится к группе

- a) заболеваний нервной системы
- b) врожденных патологий опорно-двигательного аппарата
- c) приобретенных заболеваний опорно-двигательного аппарата
- d) повреждений нервной системы

43. Специальная педагогика, это

- a) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, закономерностях их воспитания, образования и обучения;
- b) отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения различных категорий детей
- c) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- d) отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов

44. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют

- a) образованием
- b) реабилитацией
- c) адаптацией
- d) специальным образованием

45. В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым является термин

- a) лица с патологией развития
- b) с дефектом развития
- c) инвалид
- d) лица с особыми образовательными потребностями

46. Выделенные М.Варнок основания для классификации (виды и степень поражения организма человека) позволяет (выбрать два верных ответа)

- a) более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями
- b) определить возможности социальной интеграции и социально-экономической независимости
- c) более точно определить характер и объем особых образовательных и социальных потребностей
- d) определить уровень медицинской помощи.

47. Установите соответствия Виды Тип нарушенного развития
специальных школ

1. I вида
2. II вида
3. III вида
4. IV вида
5. V вида
6. VI вида
7. VII вида
8. VIII вида

- a.) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- b.) слабовидящие дети
- c.) глухие дети
- d.) умственно-отсталые дети
- a) дети с ЗПР
- f.) незрячие дети
- b) слабослышащие и позднооглохшие дети
- c) с тяжелыми нарушениями речи

48. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохраненных или перестройки частично нарушенных функций называется

49. Понимание проблемы компенсации как синтеза биологического и социального фактора принадлежит

- A) В.П. Кащенко
- Б) А.А. Адлеру
- В) Л.С. Выготскому
- Г) В.В. Лебединскому

50. В специальном образовании понятие «коррекция» рассматривается как

- A) медицинская коррекция
- Б) коррекция среды
- В) коррекция ребенка
- Г) психологическая коррекция

51. В специальном образовании наряду с понятием «аномальные дети» используется:

- A) дети с патологией развития;
- Б) дети с отклонениями в развитии;
- В) с дефектами в развитии;
- Г) дети с особыми образовательными потребностями.

52. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей называют

53. Организация совместной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей общеобразовательной школы называется:

- A) дифференциация
- Б) интеграция
- В) адаптация
- Г) специальное образование

54. Воспитание и обучение ребенка при нарушении зрения зависят от (выбрать два верных ответа)

- a) Состояние зрительного нарушения
- b) Стиля семейного воспитания
- c) Времени возникновения дефекта
- d) Уровня владения устной речью

55. Специальная школа для слепых детей относится

- a) I виду
- b) II виду
- c) III виду
- d) IV виду

56. Основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих считается

- a) Л. Брайль

- b) Д. Дидро
- c) В. Гайюи
- d) М. Стернина

57. Специфическими типами замен слов у детей с нарушениями слуха при вербальном запоминании с последующими воспроизведениями являются (выбрать два верных ответа)

- a) Смысловые замены (ремень-пояс)
- b) Замены по сходному образу слова (дождь - душ)
- c) Замены по единству предметной ситуации (кисть - краска)
- d) Синонимичные замены (бежать -мчаться)

58. Согласно И. М. Соловьеву, основными закономерностями психического развития глухих детей, являются (выбрать 2 верных ответа)

- b) Трудность словесного опосредования
- c) Ограниченность взаимодействия со внешней средой
- d) Другой темп психического развития в сравнении с нормой
- e) Снижение способности к приему информации.

59. Вторичная знаковая система, которая усваивается в процессе изучения глухими детьми словесной речи, называется

- a) Дактильной речью
- b) Калькирующей речью
- c) Русской жестовой речью
- d) Словарно-жестовым двуязычием

60. Диапазон интеллектуальной недостаточности у лиц с легкой степенью умственной отсталости составляет показатель I Q

- a) 55 – 69
- b) 20 – 34
- c) 70 – 80
- d) 35 – 54

61. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с данной степенью умственной отсталости имеют возможности для специального образования

- a) глубокой
- b) умеренной
- c) тяжелой
- d) незначительной

62. Ранняя коррекционная работа с умственно отсталым ребенком позволяет (выбрать 2 верных ответа)

- a) максимально скорректировать дефект
- b) устранить дефект
- c) улучшить соматическое состояние ребенка
- d) предотвратить вторичные отклонения

63. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуется (выбрать 2 верных ответа)

- a) организующая помощь
- b) стимулирующая помощь
- c) дополнительные пояснения
- d) обучающая модель

64. К условиям формирования нормальной речи относятся 1) сохранная ЦНС, 2) наличие нормального зрения и слуха, 3) достаточный уровень активного речевого общения, 4) наличие большого словарного запаса, 5). Уровень владения письменной речью:

- a) только 2 и 5

- b) 3 и 4
- c) 1,2,3
- d) 5

65. Анализ развития языка у детей с речевыми нарушениями рассматривают с позиции: а) медицинского подхода; б) клинико-педагогического; в) психолого-педагогического; г) психологического.

3.5 Тематика рефератов

1. Особенности холдингтерапии в коррекции раннего детского аутизма.
2. Физическая культура в специальном образовании.
3. Рисование как средство коррекции недостатков развития умственно отсталых детей.
4. Роль родителей в воспитании и развитии детей с ограничениями.
5. Ранняя диагностика физических и психических нарушений развития.
6. Роль жестовой речи в обучении детей с различными нарушениями слуха.
7. Арттерапия в коррекции детских неврозов.
8. Значение комплексного и систематического подходов в коррекции двигательных нарушений.
9. Роль «компенсации» в развитии детей с комбинированными дефектами.
10. Специальные технические средства в развитии детей с отсутствием слуха.
11. Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
12. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

3.6 Ситуационные задачи

Задача 1.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Ответ.

1. Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

2. Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

3. Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.

4. Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.

5. Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

6. Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

7. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

Задача 2.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, специальная педагогика и специальная психология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, сурдопедагогикой, общей психологией, тифлопедагогикой.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции, нарушением ОДА, недостатками зрительной функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач специальной педагогики и специальной психологии от задач общей психологии?

Задача 3.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения той или иной функций, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.

1. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?

2. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.

3. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Задача 4.

Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха, нарушением ОДА, недостатками зрительной функции?

2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховой функции.

3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации нарушенной функции (на основе теории компенсации психических функций Л.С. Выготского).

4. Выделите в теории компенсации психических функций Л.С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми с ОВЗ?

Задача 5.

Процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

4. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанную С.А Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?

Задача 6.

Большое значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с ОВЗ, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?

2. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования нарушенной функции от субъективных?

Задача 7.

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

В чем заключается слуховая депривация?

Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?

Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?

Задача 8.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.

Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.

В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?

Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Задача 9. Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.

2. Укажите возможные причины такой картины.

3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На

основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.

4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

Задача 10.

Известно, что роль слуха в познании окружающего мира, в овладении речью имеет одно из важных значений. В связи с этим обязательным разделом Программ для специальных (коррекционных) учреждений I, II видов является раздел «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению».

1. Опишите последовательно возможности слухового восприятия детей с II-III степени тугоухости, III-IV степени тугоухости, глухотой.

2. Каким образом ведется учёт особенностей восприятия детей с нарушенным слухом при организации дошкольного и школьного коррекционного обучения?

3. Дайте психологическую характеристику этапов развития слухового восприятия глухих.

4. Неслышащие родители глухих детей считают, что владение учителем жестовой речью и применение её наряду с дактильной речью также имеет значение для речевого и умственного развития. Дайте психолого-педагогическое обоснование роли жестовой и дактильной речи в разных системах обучения глухих словесной речи.

Задача 11.

Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

1. Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является сверхкомпенсаторным?

2. Какими показателями определяется своеобразие зрительного восприятия глухих?

3. Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.

4. Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

Задача 12.

Общая готовность слабослышащих детей к школьному обучению определяется по следующим критериям (по Е.Г. Речицкой, Е.В. Пархалиной): эмоционально-волевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

1. К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышащих детей?

2. В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников? С чем это связано?

3. Определите, какой вид восприятия действительно может быть развит у глухих и слабослышащих лучше, чем у слышащих?

4. Подберите комплекс заданий и упражнений, которые возможно использовать на специальных занятиях психолога с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста по развитию различных видов восприятия при подготовке к школьному обучению (кроме слухового).

Задача 13.

Сурдопедагоги отмечают, что глухие дети плохо запоминают словесный материал, предъявляемый в устной и письменной форме. Гораздо лучше они запоминают «жестовые» слова, фразы, тексты.

1. С какими особенностями развития разных видов памяти у детей с нарушениями слуха (образной, словесной, произвольной, кратковременной, долговременной) это связано?

2. Назовите факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения информации.

3. Составьте сопоставительную таблицу динамики развития качеств памяти в разные возрастные периоды онтогенеза глухих детей.

4. Покажите механизм влияния уровня развития мышления на мнемический процесс у глухих детей.

Задача 15.

В России действует авторская школа Г. Л. Зайцевой, в которой обучение во всех классах для глухих детей ведется на жестовом языке.

1. Учитывая факт того, что глухие лучше запоминают материал в жестовом эквиваленте, «соберите» «плюсы» данного подхода к обучению.

2. Прав ли учитель, который в условиях традиционной школы I вида использует жесты на уроках? В каких случаях это оправданно?

3. Определите роль жестовой и словесной речи в развитии мнемического процесса.

4. Подберите методики диагностики памяти с учетом её отличительных черт у детей с нарушенным слухом. Составьте комплекс заданий и упражнений, направленных на повышение эффективности запоминания различного наглядного и словесного материала.

Задача 16.

Речевое развитие глухих детей имеет свои основные закономерности и сенсорную основу для овладения языком.

Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения глухих детей.

Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи глухих учащихся.

Назовите причины аграмматизмов в речи глухих учащихся.

Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике сурдодеятельности?

Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у глухих детей.

Задача 17. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.

2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.

3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.

4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Задача 18. Многочисленные эксперименты показали, что дети из семей глухих родителей обнаруживают более высокий уровень всех мыслительных операций.

1. Обоснуйте результаты и закономерность выше упомянутых экспериментальных данных. Сохраняется ли данная тенденция во всех возрастных группах (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьный возраст)?

2. Каково соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями слуха?

3. Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного, наглядно-образного мышления глухих детей в сравнении нормой.

4. Какими путями специальный психолог может содействовать развитию наглядного и словесного мышления глухих детей в школьном возрасте?

Задача 19. При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.

2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?

3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.

4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.

Задача 20.

В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным зрением.

1. Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию с сохранным зрением и с нарушенным зрением детей на ту или иную деятельность? Поясните. Приведите пример.

2. Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности.

3. Чем будет отличаться работа психолога при подготовке детей к школе в подгруппах дошкольников с нарушенным и сохранным зрением из смешанной группы ДОУ?

4. Составьте примерные психолого-педагогические характеристики детей с нарушенным зрением, позволяющие им поступить на обучение в интегрированное обучение в общеобразовательной школе по разным вариантам интеграции.

Задача 21. Студенты педагогического университета посетили занятие в смешанной подготовительной группе для воспитанников с нарушенным и сохранным слухом. На занятии воспитатель вовлекала детей в разные виды предметной и игровой деятельности. Задания были достаточно сложными, так что некоторые воспитанники с нежеланием выполняли некоторые задания.

1. По каким признакам, кроме состояния произносительной стороны речи и наличия слуховых аппаратов, можно было бы определить в этой группе детей с нарушенным и сохранным слухом?

2. Перечислите условия, необходимые для оказания психологической коррекции в мотивационной сфере глухих детей.

3. Охарактеризуйте уровни готовности слабослышащих дошкольников к школьному обучению.

4. Какова образовательная траектория выпускников специализированных групп для детей с нарушенным слухом дошкольных учреждений? От чего зависит выбор и рекомендации конкретному ребенку той или иной образовательной траектории?

Задача 22. Ученик подготовительного класса для глухих детей в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе, как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, вылезал на тех моментах, когда по плану урока предполагалась игра.

Что может предпринять психолог после посещения урока и наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.

Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности глухого ребенка проявляются таким образом?

Подберите методики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.

Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным слухом. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от слышащих детей?

Задача 23.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с ОВЗ с различной нозологией.

Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с ОВЗ?

Задача 24. Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?

Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.

Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?

Задача 25. Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучение «как у всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там.

В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.

2. Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?

Задача 26. Известно, что младшие школьники с ОВЗ обнаруживают симптом завышенной самооценки. Это проявляется, например, в твердой уверенности учеников в своих возможностях стать «моделью», «летчиком» и параллельном отсутствии мотивации и стремлении к хорошему говорению, усердному учению, активности на занятиях по развитию нарушенной функции.

Каковы различные взгляды на механизм формирования симптома завышенной самооценки?

Приведите пример педагогического подхода к воспитанию полезных привычек у школьников с ОВЗ.

Спланируйте консультацию школьного психолога для педагога и родителей учеников с симптомами завышенной самооценки. Организуйте демонстрацию консультации.

Представьте план экспериментально-психологического изучения характерологических особенностей, самооценки и уровня притязаний школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 27.

Практически в каждом детском коллективе (классе, группе) есть свои лидеры, которые имеют высокий уровень притязаний.

Охарактеризуйте уровни притязаний у детей с ОВЗ в зависимости от вида деятельности и личностных особенностей.

2. Будет ли зависеть уровень самооценки и притязаний от школы, в которой обучается ребенок с ОВЗ (общеобразовательная школа или специальная (коррекционная) школа)? Поясните.

3. Определите, как влияет уровень самооценки личности с ОВЗ на процесс его социализации.

Задача 30. Комплексная диагностика межличностных отношений глухих подростков в ученической группе школы-интерната I вида, проведенная Г. А. Карповой и Ю. А. Герасименко, показала, что число низкостатусных подростков с возрастом уменьшается, наблюдается тенденция к увеличению высокостатусных детей.

Какие объективные факторы, кроме возрастного, значимо влияют на социометрический статус неслышащих школьников? Изложите сущность социометрии. Применимы ли социометрические методики из общей психологии в диагностической работе с глухими?

Какова структура межличностных отношений в ученическом коллективе? .

Могут ли межличностные отношения выпускников школ для глухих детей повлиять на выбор дальнейшей профессиональной деятельности? Составьте диагностику профессиональных интересов подростков и юношей с нарушениями слуха.

Перечислите параметры, характеризующие качество межличностных отношений в ученическом коллективе детей с нарушениями слуха. Приведите пример комплексной диагностики межличностных отношений глухих подростков.

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

« ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

« ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Направление подготовки:
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Специальная психология в образовательной и медицинской практике
 Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР
по очной форме обучения
студентов - 34

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
7.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15</p>	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16</p>	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а</p>	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p>

	Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).
--	--