

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Семейное образование  
Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

Красноярск, 2020

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» составлена доктором педагогических наук, профессором Фуряевой Т.В..

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол №1 от «08» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой

Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол №1 от «09» сентября 2019 г.

Председатель НМСС

Е.П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Настоящая рабочая программа учебной практики: ознакомительной для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Семейное образование» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. № 1383;

3) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50361);

4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной для магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Семейное образование» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации учебной практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика: ознакомительная выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета приобретать необходимые навыки успешного решения межпредметных и профессиональных задач, выполнять основные функции педагога. Программа состоит из 4 модулей: «Входной», «Исследовательский», «Аналитический» и «Итоговый». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений.

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для магистрантов, фонд

оценочных средств, формы отчетности.

## **2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях.**

Согласно рабочему плану подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Семейное образование», трудоемкость учебной практики: ознакомительная составляет 216 часов (6 зачетных единиц), практика проводится во 1 и 4 семестре – в формате стационарной практики

## **3. Цель и задачи ознакомительной практики.**

Целью учебной практики: ознакомительной является формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач. Учебная практика: ознакомительная, обеспечивая преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, обеспечивает накопление навыков эффективного решения межпредметных и профессиональных задач. Прохождение магистраном учебной практики: ознакомительной относится к виду педагогической и проектной профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

1. Формирование умений эффективного решения межпредметных и профессиональных задач; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных результатов исследования;
2. Овладение навыками анализа образовательной ситуации, выбора способа решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГО;
3. Развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач при проектировании научно-методических и учебно-методических материалов и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

## **1. Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

### **Содержание основных модулей и заданий по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Модули</b>	<b>Задания</b>
------------------	---------------	----------------

1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана-графика учебной практики магистранта.
2.	Модуль «Исследовательский»	1. Работа на занятии. 2. Решение ситуационных задач.
3.	Модуль «Аналитический»	1. Разработка учебного проекта.
4.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по учебной практике. 2. Участие в итоговой конференции.

### Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1:</i> Формирование умений эффективного решения межпредметных и профессиональных задач; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных результатов исследования.	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска наиболее эффективного способа решения межпредметных и профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемы, определять стратегию ее решения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формулирования проблемы, требующей решения.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследования.</p>

<p><i>Задача 2:</i>  Овладение навыками анализа образовательной ситуации, выбора способа решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><b>Знает:</b> формирующие возможности преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p> <p><b>Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по эффективному решению профессиональных задач</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><i>Задача 3:</i>  Развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач при проектировании научно-методических и учебно-методических материалов и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и технологии решения межпредметных и профессиональных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>

**2. Контроль результатов.** Итоговой формой контроля является зачет.

### **2. Методические рекомендации по учебной практике: ознакомительной магистранту**

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующее:

- составить индивидуальный план-график прохождения учебной практики;
- изучить и проанализировать научные источники по технологии решения педагогических задач;
- обобщить проделанную работу и подготовить учебный проект по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач.

#### ***Требования к организации практики обучающихся***

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика: ознакомительная включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана-графика практики);
- *содержательный* (работу на занятиях, анализ и систематизация научной информации по технологиям решения педагогических задач, подготовка учебного проекта;
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету. Результатом проверки отчетной документации руководителем

является оценка “Зачтено”, занесенная в ведомость и зачетную книжку.

Оценка результатов деятельности магистрантов на учебной практике делается на основе:

- анализа выполнения заданий магистранта в процессе учебной практики;
- критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к решению межпредметных и профессиональных задач.

При оценивании результатов деятельности магистрантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень теоретического осмысления и практической готовности к решению межпредметных и профессиональных задач магистрантами.
- качество подготовки отчетной документации.

Учебная практика: ознакомительная считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

#### ***Магистрант должен предоставить по итогам практики:***

- индивидуальный **план-график магистранта**, утвержденный руководителем практики (приложение 1);
- **отчет по практике**, подписанный магистранта (приложения 2, 3), содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- **пакет отчетных документов**, проект по практикуму решения профессиональных задач.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

#### **Аттестация по итогам учебной практики: ознакомительная**

##### **Задание 1.**

- ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики;
- установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.
- составление индивидуального плана прохождения практики.



## **Задание 2.**

- составить таблицу основных технологий решения педагогических задач;
- предложить план исследования;
- составить библиографический список литературы по проблеме своего исследования;

## **Задание 3.**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу (10-15) по проблеме своего исследования;
- сформулировать актуальность своего исследования;
- предложить план-макет с презентацией проведения исследования.

## **Задание 4.**

- обобщить полученные материалы;
- познакомиться с правилами оформления отчетной документации;
- оформить отчет.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля 44.04.01 Педагогическое образование, Магистратура, Направленность, профиль образовательной программы «Семейное образование»	Количество зачетных единиц
	Учебная практика: ознакомительная практика	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
Текущая работа	Собеседование	min	max
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

  

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка плана прохождения практики	4	8
	Решение ситуационных задач	4	8
	Работа на занятии	10	14
Промежуточный рейтинг-контроль	Обсуждение		
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Изучение научной информации по технологиям решения педагогических задач	6	7
	Анализ и систематизация научной информации	6	7
	Подготовка учебного проекта	10	16
	Составление отчета по итогам практики	16	30
Промежуточный рейтинг-контроль	Подведение итогов		

Итого	<b>36</b>	<b>60</b>
-------	-----------	-----------

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Анализ документации	Итоговая конференция		
		<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

	min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		
	<b>60</b>	<b>100</b>

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от 8 сентября 2019 г.

Зав. кафедрой Т.В. Фурьева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
ИСГТ

Протокол № 1

от 9 сентября 2019г.

Председатель Е.П. Кунстман

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Учебная практика: ознакомительная**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Семейное образование

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Фурьева Т.В., профессор, д.п.н

Красноярск, 2020

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС учебная практика: ознакомительная является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, уровень подготовки — магистратура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках ознакомительной практики**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики: ознакомительной

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	план
			4	проект
			1	зачет
			3	пакет документов по ознакомительной практике

<p>ОПК-8 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний и исследований</p>	<p>Способен на основе научных результатов</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2 4 1 3</p>	<p>план проект  зачет пакет документов по ознакомительной практике</p>
--	---	--	---	----------------------------	--

<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"  Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"  Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Мониторинг образовательных результатов  Методология и методы научного педагогического исследования  Современные подходы в научных педагогических исследованиях  Модуль 4 «Предметно-теоретический: начальное образование»  Современные образовательные системы в практики начальной школы  Актуальные подходы к реализации содержания начального образования  Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании  Инклюзивное образование в начальной школе  Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе  Модуль по выбору 1 «Модели педагогического сопровождения семьи»  Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста  Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори  Педагогическое сопровождение приемных семей  Модуль по выбору 2 «Социально-технологический  Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП  Экспертные педагогические практики в работе с семьей  Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи  Модуль по выбору 1 «Инклюзивное образование»  Инклюзивное образование в общей школе  Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития  Семейное консультирование и семейная терапия</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>2 4 1 3</p>	<p>план проект  зачет пакет документов по ознакомительной практике</p>
---	---	---	--	----------------------------	--



	<p>Модуль по выбору 2 «Сетевые технологии»  Технологии дистанционного обучения  Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы  Учебная практика: научно-исследовательская работа  Учебная практика: ознакомительная практика  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика: преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК 2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"  Модуль по выбору 1 «Модели педагогического сопровождения семьи»  Педагогическое сопровождение приемных семей  Модуль по выбору 2 Социально-технологический  Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи  Модуль по выбору 1 Инклюзивное образование  Инклюзивное образование в общей школе  Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития  Семейное консультирование и семейная терапия  Модуль по выбору 2 Сетевые технологии  Технологии дистанционного обучения  Сетевые формы взаимодействия  Цифровые образовательные ресурсы для средней образовательной школы  Технологии дистанционного обучения  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Учебная практика: ознакомительная практика  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика: преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>2 4 1 3</p>	<p>план  проект  зачет  пакет документов по ознакомительной практике</p>

ПК-3 организовывать исследовательскую деятельность обучающихся	Способен научно-	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Модуль 4 «Предметно-теоретический: начальное образование»</p> <p>Современные образовательные системы в практике начальной школы</p> <p>Актуальные подходы к реализации содержания начального образования</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании</p> <p>Модуль по выбору 1 Инклюзивное образование</p> <p>Инклюзивное образование в общей школе</p> <p>Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития</p> <p>Семейное консультирование и семейная терапия</p> <p>Модуль по выбору 2 Сетевые технологии</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней образовательной школы</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточ ая аттестация	2 4 1 3	план проект зачет пакет документов по ознакомительной практике
---	---------------------	---	--	------------------	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1- зачет.

### 3.2 Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов) зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	<p><b>Знает</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и критически оценивать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения педагогических задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.</p>	<p><b>Знает</b> основные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные способы поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач;</p> <p><b>Испытывает некоторые затруднения</b> при анализе и критической оценке проблемной ситуации как системы.</p> <p><b>Владеет</b> основными навыками сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций, основных способов поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Испытывает значительные затруднения при анализе и критической оценке проблемной ситуации как системы.</p> <p>Фрагментарные умения сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследования	<p><b>Знает</b> современную методологию решения профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет</b> определять стратегию решения межпредметных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе выбранного алгоритма решения педагогических задач.</p>	<p><b>Знает</b> основы современной методологии решения профессиональных задач.</p> <p><b>Испытывает некоторые затруднения</b> в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знает</b> фрагментарно основные направления решения профессиональных задач.</p> <p><b>Испытывает значительные затруднения</b> в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач</p>

<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает</b> на отличном уровне преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет</b> использовать эффективные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p> <p><b>Владет</b> навыками эффективной и целенаправленно организуемой профессиональной деятельности по решению междисциплинарных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>	<p><b>Знает</b> в основном преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Испытывает некоторые</b> затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач;; создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОСов.</p> <p><b>Владет</b> основными навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>	<p><b>Знает</b> фрагментарно преподаваемый предмет и способы решения межпредметных и профессиональных задач; в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Испытывает значительные</b> затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач.</p> <p><b>Фрагментарное владение навыками</b> решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>
---	--	--	---

<p>ПК 2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	<p><b>Знает</b> на отличном уровне преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет</b> использовать эффективные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p> <p><b>Владеет</b> навыками эффективной и целенаправленно организуемой профессиональной деятельности по решению междисциплинарных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>	<p><b>Знает</b> в основном преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Испытывает некоторые</b> затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач;; создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОСов.</p> <p><b>Владеет</b> основными навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>	<p><b>Знает</b> фрагментарно преподаваемый предмет и способы решения межпредметных и профессиональных задач; в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Испытывает значительные</b> затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач.</p> <p><b>Фрагментарное владение навыками</b> решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> эффективно решать профессиональные задачи при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований.</p> <p><b>Владеет</b> навыками эффективного решения межпредметных и профессиональных задач при организации научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p><b>Знает</b> на хорошем уровне основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Испытывает некоторые</b> затруднения в решении профессиональных задач при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований.</p> <p><b>Владеет</b> в основном навыками решения межпредметных и профессиональных задач при организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Испытывает значительные затруднения</b> в решении профессиональных задач при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований.</p> <p><b>Владеет</b> фрагментарно навыками решения межпредметных и профессиональных задач при организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают:

- 2 - индивидуальный план учебной практики;
- 3 - пакет документов по ознакомительной практике;
- 4 - учебный проект;
- 5 – работа на занятии;
- 6 – решение профессиональных задач

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – 2 — индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов
Четкость формулирование целей и задач педагогической практики	2
Наполнение содержания	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — пакет документов

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность	4
Грамотность обоснования теоретических положений	6
Аргументация собственной позиции	6
Максимальный балл	16

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебный проект

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснование изучаемого явления	10
Уровень аналитических и синтезирующих умений	10
Презентация проекта	10
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – работа на занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логика изложения материала, лаконичность выступления	5
2. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	5

3. Выполнение домашнего задания	4
Максимальный балл	14

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение проблемы и описание ситуации с составлением прогноза	4
Составление рекомендаций по разрешению	4
Максимальный балл	8





**Учебные ресурсы**  
**Карта литературного обеспечения практики**  
 Учебная практика: ознакомительная  
 Магистратура Семейное образование  
 по очной форме обучения

Наименование	Место хранения	Количество точек доступа/экземпляров
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	12
Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22603">http://elib.kspu.ru/document/22603</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	151
Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; ФГБОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259019">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259019</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с. – Режим доступа :	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

<a href="http://elib.kspu.ru/document/11035">http://elib.kspu.ru/document/11035</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.		
Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Диденко, Л. А. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования: средства формирования и оценка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 172 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/13824">http://elib.kspu.ru/document/13824</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Анисимов В.П. Искусство и нравственность: к проблеме определения предмета арт-педагогике // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 2. С. 1-9.	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=12845740">https://elibrary.ru/item.asp?id=12845740</a>	Свободный доступ
Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика: монография/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 294 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Каспаржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей: статья. - Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3.	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71580.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71580.shtml</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ
Российская государственная библиотека (РГБ)	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>	Свободный доступ



**Карта баз практики**  
Учебная практика: ознакомительная  
**Для обучающихся образовательной программы**  
Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование

---

**Семейное образование**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b> <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
<b>1</b>	<b>Учебная</b>	КГПУ им. В.П. Астафьева. Корпус № 5 (Взлетная, 20)

**Индивидуальный план-график  
учебной практики: ознакомительной практики**

магистранта \_\_\_\_\_

( ФИО )

№ п/п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы магистратуры

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Отчет

магистранта по учебной практике: ознакомительной практике

1. Содержание задания на учебную практику

---

---

---

2. Научные методы и методики, виды деятельности, освоенные в процессе выполнения заданий:

---

---

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

---

---

---

4. Предложения по организации и проведению практики

---

---

---

---

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы магистратуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_

**Титульный лист отчета по учебной практике: ознакомительной практике**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЧЕТ

по учебной практике: ознакомительной практике

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы «Семейное  
образование»

»

За период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Место

прохождения практики \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель программы магистратуры

\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО Руководитель

педагогической практики

\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Красноярск, 20\_\_