

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»
заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» актуализирована

к.т.н, доцентом кафедры Николаевой Ю.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фуряева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель



С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» актуализирована *к.т.н., доцентом кафедры Николаевой Ю.С.*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «13» мая 2019г.
Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фуряева Татьяна Васильевна
(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМС(Н) ИСГТ
Протокол № 9 от «22» мая 2019 г.
Председатель



С.Н. Шилов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы: «Психологическое консультирование и психотерапия» заочной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации МАГИСТР.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е. и часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, из них аудиторных часов 8,25:

Лекций - 2 ч

Практических работ – 6 час

Часов самостоятельной работы – 96

КРЗ - 0,25 час

Контроль (Зачет) – 3,75 час

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестре.

Форма контроля – 2 семестр – зачет.

1.3. Основная цель дисциплины: формирование у будущего магистра компетенций по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», а также готовности использовать полученные знания, умения, навыки в различных видах деятельности..

Курс «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предназначен для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей». Изучается в 5 семестре. Относится к базовым дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Фундамент подготовки по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составляют ряд методологических принципов.

1. Принцип деятельностных и диагностируемых целей для системного развития элементов профессиональной ИКТ-компетентности обучающихся

Предполагает чёткое структурирование планируемых образовательных результатов в терминах компетенций. Предполагается формирование и развитие следующих компонентов профессиональных компетенций при выполнении учебных заданий в процессе обучения:

– аксиологических (ценностей и смыслов освоенных способов действий для предстоящей трудовой деятельности, и жизни в информационном обществе);

– когнитивных (декларативных и процедурных знаний о способах действий, необходимых для выполнения учебного задания);

– деятельностных, или праксеологических (усвоенных и/или отработанных способов действий после выполнения учебного задания);

– рефлексивных (способности к самооценке по выявлению когнитивных дефицитов для осуществления отдельных действий в рамках учебного задания и/или текущего уровня проявления компетенции).

2. *Принцип структурирования содержания подготовки на основе модели деятельности.*

Модель деятельности обучающегося строится на основании:

- квалификационных характеристик, указанных в профессиональном стандарте;

Рабочая программа дисциплины включает учебные задания, направленные на изучение и анализ тенденций изменений среды и условий осуществления задач будущей профессиональной деятельности с учетом перспектив развития средств ИКТ, необходимых для их решения.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Появление и развитие информационных технологий

Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюция развития информационных технологий. Проблемы и перспективы информатизации науки и образования. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 2. Аппаратные и программные средства ИТ

Аппаратные средства ИТ. Программные средства ИТ. Мультимедийные информационные технологии

Тема 3. ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга качества образования

Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Оценка качества программных средств учебного назначения. Сертификация электронных образовательных ресурсов

Тема 4. Использование сетевых технологий в профессиональной деятельности

Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования вычислительных сетей. Виды вычислительных сетей. История развития и современное состояние глобальной сети Интернет. Сервисы Интернета. Технологии Веб 2.0. Поиск и публикация информации в Интернете. Применение Интернет-ресурсов в научной и образовательной деятельности. Коммуникационные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

1.5. Планируемые результаты обучения

Дисциплина *«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* направлена на формирование:

- 1) предметных образовательных результатов элементов цифровой грамотности и общепедагогической ИКТ-компетентности
- 2) компетенций, указанных в утвержденном Университетом Рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Психология».

Таблица 1. Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|--|
| - Создать условия для формирования способности: ОПК-1 Способен | знать знать качественные и количественные методы в педагогических исследованиях | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать</p> | <p>уметь</p> <p>использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> | <p>ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7</p> |
| <p>владеть</p> <p>владеть способами использования исследований для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач в сфере психологии социальной педагогике</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| взаимодействия участников образовательных отношений | | |
|---|--|--|

Описание компетенций в соответствии с кодами

| |
|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В курсе применяются следующие **образовательные технологии**:

– Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) – представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

– Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей программированного обучения – управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

– Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей электронного

обучения – обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

направленность (профиль) образовательной программы: «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»
по заочной форме обучения

| | Всего | Контактные | Лекции | Семинары | Лабораторные | Самостоятельная работа | Контроль | |
|---|------------|-------------|----------|----------|--------------|------------------------|----------|-----------------------|
| | 108 | 10 | 4 | 6 | - | 96 | 4 | |
| Тема 1. Появление и развитие информационных технологий. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюция развития информационных технологий. Проблемы и перспективы информатизации науки и образования. Информационные технологии в профессиональной деятельности | 25,5 | 1,5 | 0,5 | 1 | - | 24 | | Практическая работа 1 |
| Тема 2. Аппаратные и программные средства ИТ. Аппаратные средства ИТ. Программные средства ИТ. Мультимедийные информационные технологии | 25,5 | 1,5 | 0,5 | 1 | - | 24 | | Практическая работа 2 |
| Тема 3. ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга качества образования Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Оценка качества программных средств учебного назначения. Сертификация электронных образовательных ресурсов | 26,5 | 2,5 | 0,5 | 2 | - | 24 | | Практическая работа 2 |
| Тема 4. Использование сетевых технологий в профессиональной деятельности. Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования вычислительных сетей. Виды вычислительных сетей. История развития и современное состояние глобальной сети Интернет. Сервисы Интернета. Технологии Веб 2.0. Поиск и публикация информации в Интернете. Применение Интернет-ресурсов в научной и образовательной деятельности. Коммуникационные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности. | 26,5 | 2,5 | 0,5 | 2 | - | 24 | | Практическая работа 3 |
| Зачет | 4 | | | | | | 4 | Зачет |
| ИТОГО | 108 | 8,25 | 4 | 6 | - | 96 | 4 | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Появление и развитие информационных технологий

Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюция развития информационных технологий. Проблемы и перспективы информатизации науки и образования. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 2. Аппаратные и программные средства ИТ

Аппаратные средства ИТ. Программные средства ИТ. Мультимедийные информационные технологии

Тема 3. ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга качества образования

Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Оценка качества программных средств учебного назначения. Сертификация электронных образовательных ресурсов

Тема 4. Использование сетевых технологий в профессиональной деятельности

Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования вычислительных сетей. Виды вычислительных сетей. История развития и современное состояние глобальной сети Интернет. Сервисы Интернета. Технологии Веб 2.0. Поиск и публикация информации в Интернете. Применение Интернет-ресурсов в научной и образовательной деятельности. Коммуникационные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»

Уважаемые обучающиеся!

Преподавание учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование не только традиционные формы обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателями будут максимально использоваться те формы обучения, которые потребуют от вас активности, самостоятельности и ответственности.

При изучении лекционного материала вам необходимо будет использовать как выложенные в электронном курсе опорные презентации и сопроводительные материалы, так и дополнительные статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Освоение данной дисциплины требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый в практике материал, а также способствует развитию вашей профессиональной компетентности в области использования возможностей информационных систем в будущей деятельности.

В ходе занятий необходимо быть готовыми использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал будет сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения, интерактивных заданий и упражнений), чтобы сформировать у вас понимание, умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности

наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При посещении лекции нужно учитывать, что затем будет проводиться практическое, следует делать краткие записи в виде конспекта, задавать преподавателю вопросы относительно дальнейшего применения лекционного материала на практических занятиях и промежуточной аттестации (контрольной работе, тестировании, зачете, экзамене) по каждой теме.

Практические занятия проводятся в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

В качестве текущего контроля успеваемости на занятиях используются Практические работы..

Практические работы потребуют от вас решения конкретных задач и проблем, моделирования поведения в ситуациях, принятия решений и активных действий согласно собственному плану. При текущем контроле преподаватель будет в первую очередь обращать внимание на проявление у вас признаков информационной культуры, сформированность исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие навыков обоснования выполненных действий, способность действовать самостоятельно.

Преподаватель в течение всего семестра будет оценивать вашу активность и качество выполнения всех заданий, при этом активно помогая тем, кто испытывает определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций, дополнительных пояснений или специальных дополнительных материалов и заданий.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц |
|---|--|----------------------------|
| Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование /магистриат Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» | 3 |
| <i>Смежные дисциплины по учебному плану</i> | | |
| <i>Предшествующие:</i> нет | | |
| <i>Последующие:</i> все последующие дисциплины профиля | | |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % |
| | | min max |
| Текущая работа | Практическая работа 1 | 20 30 |
| | Практическая работа 2 | 20 30 |
| | Практическая работа 3 | 20 30 |
| Экзамен | | - 10 |
| | | 60 100 |

Соответствие баллов:

60-72 удовлетворительно

73-80- хорошо

81-100 - отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «13» мая 2020 г
Заведующий кафедрой

ОДОБРЕНО
НМСС(Н) ИСГТ
протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Фуряева Т.В.



Председатель
С.Н. Шилов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»

Квалификация (степень): МАГИСТР

Составители:

канд. тех. наук, доцентом кафедры Николаевой Ю.С,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация (степень) «МАГИСТР»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам МАГИСТРАТУРЫ, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

| | |
|-------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|--|------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 5 "Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия</p> <p>Модуль 7 "Психокоррекционные технологии диагностики и коррекции отклонений в развитии детей"</p> <p>Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | Текущий, промежуточный контроль успеваемости | 1 2 | устный опрос, Практическая работа Экзамен |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 7 "Психокоррекционные технологии диагностики и коррекции отклонений в развитии детей"</p> <p>Патопсихологические методы диагностики и коррекции</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | Текущий промежуточный контроль успеваемости | 1 2 | устный опрос, Практическая работа Экзамен |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 6 "Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей"</p> <p>Нарушения психического развития в детском возрасте</p> <p>Модуль 7 "Психокоррекционные технологии диагностики и коррекции отклонений в развитии детей"</p> <p>Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков</p> <p>Патопсихологические методы диагностики и коррекции</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | Текущий, промежуточный контроль успеваемости | 1 2 | устный опрос, Практическая работа Экзамен |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|--|
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль по выбору 1 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии" Профилактика девиантного поведения Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение Модуль по выбору 2 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии" Личностные расстройства Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | <p>Текущий промежуточный контроль успеваемости</p> | <p>1 2</p> | <p>устный опрос, Практическая работа Экзамен</p> |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 4 "Теоретико-методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей" Теории психического развития в возрастной и специальной психологии Модуль 5 "Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" Организация и содержание работы психолога в сфере образования Модуль 6 "Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей" Методология и методы психолого-педагогического исследования Модуль 7 "Психокоррекционные технологии диагностики и коррекции отклонений в развитии детей" Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий, промежуточный контроль успеваемости</p> | <p>1 2</p> | <p>устный опрос, Практическая работа Экзамен</p> |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p> | <p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 4 "Теоретико-методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей" Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</p> | <p>Текущий промежуточный контроль успеваемости</p> | <p>1 2</p> | <p>устный опрос, Практическая работа Экзамен</p> |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| <p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Модуль 5 "Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в развитии Модуль 6 "Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей" Нарушения психического развития в детском возрасте Клиника интеллектуальных нарушений Модуль по выбору 1 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии" Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи Функциональное состояние человека (эмоции и стресс) Профилактика девиантного поведения Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение Модуль по выбору 2 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии" Психокоррекция Психосоматика Личностные расстройства Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>ти</p> | | |
| <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 4 "Теоретико-методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей" Социальная психология образования Модуль 5 "Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в развитии Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий, промежуточный контроль успеваемости</p> | <p>1 2</p> | <p>устный опрос, Практическая работа Экзамен</p> |
| | | | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|---|
| | (10 баллов) отлично | (8 баллов) хорошо | (5 баллов) удовлетворительно |
| ОПК-1 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | Обучающийся на продвинутом уровне осуществляет самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения | Обучающийся на базовом уровне осуществляет самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации | Обучающийся на пороговом уровне осуществляет самостоятельный поиск научной информации |
| ОПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | Обучающийся готов на продвинутом уровне модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | Обучающийся готов на базовом уровне модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | Обучающийся готов на пороговом уровне адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают практические работы.

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – практическая работа.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обоснованность целей и задач практической работы | 6 |

| | |
|---|-----------|
| Владение предметным содержанием | 6 |
| Верная последовательность выполнения этапов практической работы | 6 |
| Обоснованность полученных результатов и выводов | 6 |
| Представление результатов практической работы | 6 |
| Максимальный балл | 30 |
| | |

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1 5 Практические работы

| Название | Цель и содержание лабораторной работы | Результаты лабораторной работы |
|---|---|---|
| Практическая работа 1 | Практическая работа 1 | |
| Традиционные возможности Интернета. Веб 2.0 как средство социальной коммуникации. Поиск и публикация информации в Интернете. Ресурсы Интернет по своей предметной области | Цель: Сделать подборку научных публикаций в индексируемых базах по теме исследования. Организовать коммуникацию в Интернете с научным руководителем на предмет обсуждения подобранных источников. Содержание: С помощью сервисов Интернета сделать подборку научных статей, размещенных в индексируемых базах. Подборку разместить на облачном сервисе и организовать доступ научному руководителю для обсуждения, размещения комментариев и т.д. | Ссылка на облачный сервис, в котором размещена подборка 5-10 статей из каждой индексируемой базы. В облачном сервисе научный руководитель имеет возможность писать замечания средствами комментариев либо совместного чата. |
| Практическая работа 2 | Практическая работа 2 | |
| Разработка тестовых заданий по дисциплине. Создание теста с использованием стандартного программного обеспечения | Цель: научиться проводить тестирование (анкетирование) средствами облачных сервисов. Содержание: Создание теста (анкеты) с разными типами вопросов в облачном сервисе, имеющем возможность загрузки и обработки результатов тестирования (анкетирования) в электронную таблицу. Рассылка QR кода теста (анкеты) средствами интернета своим коллегам (4-6 человек). Обработка результатов в электронной таблице. | Ссылка на облачный сервис, в котором размещен QR код на тест (анкету) с разными типами вопросов в облачном сервисе, имеющем возможность загрузки и обработки результатов тестирования (анкетирования) в электронную таблицу |
| Практическая работа 3 | Практическая работа 3 | |
| Визуализация статистических данных. Разработка и | Цель: научиться применять облачные сервисы для создания интерактивных презентаций с целью визуализации статистических данных, полученных в результате тестирования | Ссылка на облачный сервис, в котором размещен QR код на интерактивную |

| | | |
|---|---|-------------|
| создание презентации в интерактивном режиме | (анкетирования) Содержание: Обработка данных (из практической работы 2) тестирования (анкетирования) в электронной таблице. Визуализация обработанных данных с помощью облачного сервиса. Создание презентации в облачном сервисе с описанием проведения и представления результатов тестирования (анкетирования). Ссылку на презентацию разослать на коллегам в виде QR кода | презентацию |
| | | |

Выполнение всех практических работ – является допуском к сдаче зачета.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Информация как объект исследования. Виды информации и её свойства. Способы обработки и анализа информации.
2. Формы представления текстовой информации, числовой информации, статистических данных.
3. Перечислите основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.
4. Перечислите основные виды средств ИКТ.
5. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ.
6. Что такое информационная революция? Какие информационные революции Вы знаете?
7. Какое общество является информационным?
8. Какие процессы относятся к информатизации образования? Какие виды информатизации образования Вы знаете? Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процессов информатизации?
9. Информационные технологии в профессиональной деятельности
10. Каковы особенности применения средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности?
11. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
12. Интернет-сервисы в образовании. Классификация сервисов Интернет.
13. Основы поиска информации в Интернете. Подходы к оцениванию веб-сайтов.
14. Средства общения через Интернет.
15. Возможности Веб 2.0 для в профессиональной деятельности.
16. Классификация сервисов Веб 2.0.
17. Дистанционные образовательные технологии?
18. Использование в профессиональной деятельности технологий обработки текста.
19. Использование в профессиональной деятельности электронных таблиц.
20. Какие формы использования средств ИКТ применяют в профессиональной деятельности психологи? Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем тестирования?
21. Какие виды телекоммуникационных технологий применяются в практике дистанционного образования? Перечислите известные Вам сервисы современных телекоммуникационных сетей.
22. Опишите особенности и преимущества сервисов телекоммуникационных сетей. Какими образовательными возможностями обладают сервисы телекоммуникационных сетей?
23. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения

готовности педагогов, психологов к использованию мультимедийных средств в профессиональной деятельности

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 10 от «13» мая 2020г.

Внесенные изменения утверждаю:

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна
(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ
протокол № 8 от 20 мая 2020 г.
Председатель



С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от «13» мая 2019г.

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фуряева Татьяна Васильевна
(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМС(Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «22» мая 2019 г.

Председатель



С.Н. Шилов

1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

направленность (профиль) образовательной программы: «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»
по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Жданова, С.Н. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности личности: социально-педагогический аспект: учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с.184-185. - 18ВГЧ 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие /Е.К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. -Библиогр. в кн. - 18В1М 978-5-7410-1192-8 ; То же [Электронный ресурс]. | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : учебное пособие для магистров, обучающихся по специальности 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова. - М. : Форум, 2011. - 336 с. : ил. - (Высшее образование). | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Лазарева, Л.И. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|---|--|
| Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322 | | |
| Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. В кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Загинайлов, Ю.Н. Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций : учебное пособие / Ю.Н. Загинайлов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 105 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3947-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362895 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Единая коллекция образовательных ресурсов | http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/jirbis2/ | Локальная сеть вуза |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по социальной работе / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- . - Режим доступа: http:// elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ. |

| | | |
|---|---|--|
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ , - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - . | https://dlib.eastvirw.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
|---|---|--|

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность, структурное подразделение) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им.В.П. Астафьева

| № п /п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Номер аудитории, помещения | Кол-во посадочных мест, рабочих мест | Перечень используемого оборудования | Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица | В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего Документа |
|--|--|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) | | | | | | | |
| 258 | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 1-05 | 18 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.П. | Да | Нет |
| 259 | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 1-06 | 18 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т,В. | Да | Нет |

| | | | | | | | |
|-----|--|------|----|---|---|----|---------------------------------------|
| 260 | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 1-07 | 32 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.В. | Да | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 261 | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 1-08 | 32 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.В. | Да | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 286 | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 3-06 | 26 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.В. | | Нет |
| 287 | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 3-08 | 74 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.В. | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|---|--|
| 290 | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 3-11 | 7 | Компьютер -4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.В. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017 | |
| 291 | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 3-12 | 33 | Компьютер-12шт., интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт. | Кафедра специальной психологии, Шилов С.Н. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017 | |
| 300 | Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» | 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными и группами и индивидуальной работы) | 4 | Компьютер -2шт., МФУ-2шт. | Деканат заочного отделения, Николаева Ю.С. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) | |
| Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов: | | | | Операционная система Linux Mint включает следующий пакет программных продуктов: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Perl 5.22 2. Python 2.7 и 3.5, 3. PHP 5.6 4. GCC 5.3 5. LibreOffice 5.3 6. Firefox ESR 52.5.2 7. WINE 1.9.12 7. GIMP 2.8.20 8. wxMaxima 16.04.2 | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Firefox 2. Thunderbird 3. LibreOffice 4. GIMP 5. Pidgin 6. Rhythmbox 7. HexChat 8. GParted | | | |

| | |
|---|-----------------------|
| 9. Scribus 1.5.3 10. Inkscape 0.92 11. Blender 2.77 12. Moodle 2.5 13. РУЖЕЛЬ 1.0.1 14. Mediawiki 1.23 | 9. VLC 10. LightDM |
|---|-----------------------|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева

| № п /п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Номер аудитории /помещения | Кол-во посадочных мест, рабочих мест | Перечень используе мого оборудова ния | Кафедра, за которой закреплена аудитория/ помещение с указанием ответственного лица | В то м чис ле приспос обленны х для использо вания инвалид ами и лицами с ОВЗ | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|---|--|--|--|---|
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------------------|----|--------------------------------|---|----|---|
| 4. | Все дисциплины учебного плана | 1-05 Центр самостоятельной работы | 60 | компьютер-15 шт., МФУ-5 шт. | Директор научной библиотеки, Баймухаметов а В.П. | Да | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | | | | ноутбук-10 шт. | | | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|------|---|---------------|--|---|
| 17 | Все дисциплины учебного плана | 3-05 | 5 | Компьютер-2шт | Дирекция института социально-гуманитарных технологий | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
|----|-------------------------------|------|---|---------------|--|---|