

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра музыкально-художественного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

квалификация (степень) выпускника

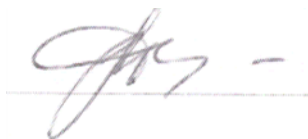
бакалавр

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский практикум»  
составлена доцентом кафедры музыкально-художественного образования Маковец Л.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры музыкально-художественного образования

«12» апреля 2017 г. № 5



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

«12» апреля 2017 г. № 3



Председатель НМСС

С.А. Митасова

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский практикум»  
составлена доцентом кафедры музыкально-художественного образования Маковец Л.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры музыкально-художественного образования  
«8» мая 2018 г. № 8



Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

Л.А. Маковец

«16» мая 2018 г. № 4

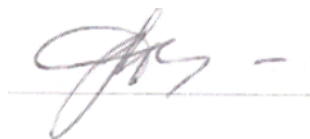


Председатель НМСС

С.А. Митасова

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский практикум»  
составлена доцентом кафедры музыкально-художественного образования Маковец Л.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры музыкально-художественного образования  
«8» мая 2019 г. № 8



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

«15» мая 2019 г. № 7



Председатель НМСС

Н.Ю. Дмитриева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Научно-исследовательский практикум» относится к базовым дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень бакалавриата).

Дисциплина относится к базовым дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 4 курсе в 7 семестре (очное), индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01.04 по программе бакалавриата.

**1.2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 6 контактных часов, 62 часов для самостоятельной работы.

Дисциплина заканчивается зачетом.

**1.3. Цель и задачи дисциплины «Научно-исследовательский практикум».**

**Цель дисциплины:** закрепление на практике знаний, умений, навыков, позволяющих с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательской деятельности в области педагогики, педагогики искусства, методики преподавания искусства.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с методами и технологиями педагогической диагностики и первичной обработки полученных данных;
- обеспечить формирование непосредственной связи научно- исследовательской работы с профессиональной сферой будущей деятельности педагога;
- совершенствование у студентов навыков научной дискуссии и презентации результатов исследовательской деятельности.

### 1.4. Основные разделы содержания

#### **Раздел 1. Теоретический.**

Содержание научно-исследовательской деятельности

Процедура и структура научного исследования. Обоснование творческой работы.

#### **Раздел 2. Практический.**

Практика исследования в области изобразительного искусства

Оформление, презентация, защита курсовой работы и творческого проекта.

### 1.5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1.Ознакомить студентов с методами и технологиями педагогической диагностики и первичной обработки полученных данных</p>	<p><b>Знать:</b> - методы и технологии диагностики и обработки полученных данных, применяемых в педагогических исследованиях. <b>Уметь:</b> - выбирать и определять методы исследования и технологии диагностики и обработки полученных данных. <b>Владеть навыками:</b> - диагностики, обработки и интерпретации полученных в ходе исследования данных.</p>	<p>ПК-11 ПК-12</p>
<p>2.Обеспечить формирование непосредственной связи научно-исследовательской работы с профессиональной сферой будущей деятельности педагога.</p>	<p><b>Знать:</b> - логику выбора и взаимообусловленного построения диагностического, аналитического и развивающего материала. <b>Уметь:</b> - отбирать диагностический материал для исследования, методы обработки полученных при диагностики и наблюдении данных и способы коррекции и развития по исследуемой проблеме. <b>Владеть навыками:</b> - применения диагностического, аналитического и коррекционно-развивающего материала в рамках исследования выбранной проблемы.</p>	<p>ПК-11 ПК -12</p>
<p>3.Совершенствование у обучающихся навыков научной дискуссии и презентации результатов исследовательской и творческой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - логику научного исследования, этапы научного исследования, научный стиль изложения и презентации результатов исследования. <b>Уметь:</b> - применять полученные результаты для разработки и осуществления развивающей работы; - осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в педагогическую практику. <b>Владеть навыками:</b> - подготовки и проведения защиты студенческой научной работы; - интерпретации результатов, представленных в докладе.</p>	<p>ПК-11 ПК -12</p>

## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как оценка работы на практических занятиях, выполнение заданий по отбору методов диагностики и первичной обработки полученных данных, а так же определения коррекционно-развивающих мероприятий в рамках исследовательской работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе

«Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – в 7 семестре - зачет.

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии (представление результатов собственного проекта в рамках исследовательской работы);
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии индивидуализации обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Научно-исследовательский практикум

44.03.01. Педагогическое образование

Изобразительное искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация – бакалавр

очная форма обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<p>Раздел 1 Теоретический</p> <p>Содержание научно-исследовательской деятельности</p> <p>Процедура и структура научного исследования. Обоснование творческой работы.</p> <p>Тема 1. Экспериментальный этап научно-исследовательской работы.</p>	22	2	-	2	-	20	<p>1. Работа на семинарских занятиях</p> <p>2. Обоснование выбора методов и методик диагностики</p>
<p>Раздел 2 Практический</p> <p>Тема 2. Оформление результатов исследования.</p>	22	2	-	2	-	20	<p>1. Работа на семинарских занятиях</p> <p>2. Презентация результатов обработки полученных эмпирических данных.</p> <p>3. Доклад о интерпретации полученных эмпирических данных.</p>
<p>Тема 3. Презентация научного исследования (курсовой, творческого проекта)</p>	24	2	-	2	-	22	<p>1. Работа на семинарских занятиях</p> <p>2. Презентация программы</p> <p>3. Защита курсовой работы (творческих эскизов)</p>
	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	
<b>Зачет</b>	4						
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>						



## **2.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Теоретический**

#### **Тема 1. Экспериментальный этап научно-исследовательской работы.**

*Вопросы для обсуждения:*

Обработка собранного теоретического материала. Выявление критериев и показателей для измерения исследуемых параметров. Выбор диагностического материала.

Определение и обоснование творческого проекта.

Обоснование выбора методов и методик диагностики.

*Библиографический список:*

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

2. Новиков А.М. Методология: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.

3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с.

3. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников: практическое пособие / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с.

### **Раздел 2. Практический**

#### **Тема 2.**

Оформление результатов исследования.

*Вопросы для обсуждения:*

Основные требования, предъявляемые к курсовой и ВКР. Структура учебно-научной работы, ее основные элементы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы.

Методические рекомендации по выполнению творческого проекта.

#### **Тема 3. Презентация научного исследования (курсовой, творческого проекта)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Подготовка доклада к курсовой и ВКР. Презентация творческого проекта.

2. Вероятные вопросы в процессе защиты курсовой работы ВКР. Правила ответов на вопросы

*Библиографический список:*

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

2. Новиков А.М. Методология: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.

3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с.

3. Психолого-педагогическое исследование [Текст] : методы организации, проведения и анализа / Т.А. Стеганцева, И.А. Аликин. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 86 с.

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.

5. Шашкина М.Б. Исследовательская работа студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Электрон. текстовые дан. (3,07 Мб). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Научно-исследовательский практикум»  
для бакалавров ООП  
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Изобразительное искусство  
очная форма обучения**

Курс «Научно-исследовательский практикум» состоит из трех практических занятий, предполагающих обобщение, анализ проделанной самостоятельной исследовательской работы и помощь в ее планировании. В большей мере дисциплина предполагает проведение самостоятельной исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа бакалавров является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Научно-исследовательский практикум».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Отличительной особенностью обучения в ВУЗе является то, что это в значительной мере, самообразование. Поэтому, приступая к учебе, настраивайте себя на максимально возможную мыслительную активность на каждом учебном занятии и в процессе выполнения самостоятельной работы.

Совместно с учебными занятиями под руководством преподавателей хорошо организованная самостоятельная работа обеспечивает вам развитие таких качеств, как организованность, дисциплинированность, активность и целеустремленность, инициатива, настойчивость в достижении поставленной цели, а также приобретение высокой культуры умственного труда, т.е. тех профессиональных качеств, которые необходимы современному специалисту.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа в рамках данной дисциплины предполагает презентацию проделанной самостоятельной внеаудиторной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Объем внеаудиторной самостоятельной работы определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Научно-исследовательский практикум» включает такие формы работы, как:

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- поиск, сбор, обработка и анализ информации по теме исследования;
- подготовка отчетов и выступлений.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

В процессе обучения **контроль**, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

*Текущий* контроль осуществляется в разных формах в ходе аудиторных занятий.

Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

*Промежуточный* (итоговый) контроль по дисциплине проводится с целью концентрации внимания студентов на уровне готовности к реализации и презентации работы в рамках исследовательской деятельности.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Научно-исследовательский практикум»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Научно-исследовательский практикум</b>	Бакалавр	Б1.В.02.04	<b>2 (72 ч)</b>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Основы научной деятельности студента, Художественно-творческий практикум			
Последующие: Преддипломная практика			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 75%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	0	5
	Обоснование выбора методов и методик диагностики	10	15
	Презентация результатов обработки полученных данных	10	15
	Доклад о интерпретации полученных данных	12	20
	Презентация творческого проекта.	13	20
Итого		45	75
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Зачет	Защита курсовой работы	15	25
	Итого:		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
<b>1. Написание статьи</b>		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>	max <b>100</b>

## Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик кафедры музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры МХО  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 8  
От «8» мая 2018 года  
искусство»

мая 2018 года



ОДОБРЕНО

на заседании  
научно-методического совета  
специальности  
«Изобразительное

Протокол № 4 От «16»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Научно-исследовательский практикум»**

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) Изобразительное искусство

бакалавр

очная форма обучения

Составитель:  
доцент Л.А. Маковец

### Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

директор  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №8» г. Красноярска



Н.Н. Устюгова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский практикум» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- ✓ Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- ✓ Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- ✓ Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- ✓ Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- ✓ Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91;

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**



## 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК -12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК -12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Основы научной деятельности студента, Научно-исследовательский практикум, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы научной деятельности студента, Научно-исследовательский практикум, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1	Работа на семинаре
			2	Обоснование выбора методов и методик диагностики
			3	Презентация результатов обработки полученных данных
			4	Доклад о интерпретации полученных данных
			5	Презентация развивающей программы и обоснование творческого проекта
			6	Представление эскизов творческого проекта
			7	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – зачет (защита курсовой работы и обоснование творческого проекта).**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-11 ПК -12	На продвинутом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	На базовом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	На пороговом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на семинарском занятии, обоснование выбора методов и методик диагностики, презентацию результатов обработки полученных данных, доклад о интерпретации полученных данных, презентацию программы коррекционно-развивающих мероприятий, написание статьи.

##### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	1
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Умение формулировать вопросы для научной дискуссии	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обоснование выбора методов и методик диагностики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретическую базу исследования	5 - 7
Аргументирует свою точку зрения	2 - 4
Ясность, четкость изложения материала	3 - 4
Максимальный балл	10-15

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентация результатов обработки полученных данных

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ и обобщение полученных данных	5 - 7
Наглядность и логичность представления результатов	2 - 4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3 - 4
Максимальный балл	10-15

##### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад о интерпретации полученных данных

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ и обобщение полученных данных	4 - 7

Умение отвечать на дополнительные вопросы	2 - 3
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4 - 7
Наличие собственного видения проблемы	2 - 3
Максимальный балл	12 - 20

#### 4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - презентация развивающей программы и обоснование творческого проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретическую базу исследования и полученные данные	5 - 7
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	2 - 3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	4 - 7
Наличие собственного видения решения исследовательской проблемы	2 - 3
Максимальный балл	13 - 20

#### 4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 6 – творческий проект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	3 - 5
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность.	2 - 5
Соблюдение требований к оформлению проекта.	3 - 5
Наличие собственного видения выполнения проекта	2 - 5
Максимальный балл	10 - 20

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 6 – темы творческих проектов могут быть по рисунку, живописи, ДПИ, методике преподавания ИЗО, компьютерной графике

Оценочное средство 7 - защита курсовой работы

*Примеры тем курсовых работ:*

- Освоение художественной техники «акварель» младшими подростками в процесс работы над пейзажем.
- Диалог с художественным произведением как способ развития художественного восприятия подростков.
- Изучение тематической композиции в технике «роспись по стеклу».
- Арт-технология «граффити» как способ развития пространственного мышления подростков.
- Арт-технология «коллажирование» как способ развития коммуникативных умений старших дошкольников.
- Проект «Поэтика фотографии» как способ развития восприятия художественного произведения младшими школьниками.
- Обучение растровой графике старших школьников с применением программ KRITA на дистанционном обучении
- Развитие интереса к творчеству у подростков посредством эскизных набросков
- Освоение художественной техники «граттаж» младшими подростками в процессе создания пейзажных зарисовок
- Приобщения к традициям народного искусства младшего школьника посредством техники «русский рисованный лубок»

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «8» мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Л.А.Маковец

Председатель НМСС



С.А. Митасова

«16» мая 2018 г., протокол № 4

НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС ИЗМЕНЕНО НАЗВАНИЕ  
ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ  
«МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВНЕШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВАНИИ  
ПРИКАЗА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЕДЕНИЯ О КГПУ ИМ. В.П.  
АСТАФЬЕВА» ОТ 15.07.2018 № 457(П)

### Лист внесения изменений

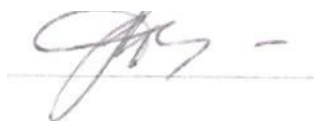
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019 – 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«8» мая 2019 года № 8



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство

«15» мая 2019 года № 7



Председатель НМСС

Н.Ю. Дмитриева

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Научно-исследовательский практикум»

44.03.01. Педагогическое образование

Изобразительное искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация – бакалавр  
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5-7695-1820-0	Научная библиотека	19
Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с. - ISBN 978-5-394-01800-8 : 183.70 р.	Научная библиотека	16
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие/М.Ф. Шкляр.- 6 -е изд.- М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2017.- 208 с.- (Учебные издания для бакалавров); то же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6 : 131 р.	Научная библиотека	11
Пишем реферат, доклад, выпускную работу [Текст] : учебное пособие для студентов / Л.В. Борокова, И.А. Виноградова. - М. : Академия, 2000. - 128 с. - 33 р.	Научная библиотека	3
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
<b>Введение в научное</b> исследование по педагогике [Текст] : учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский [и др.]. - М. : Просвещение, 1988. - 239 с. - Библиогр.: с. 237. - ISBN 5-09-000218-5 : 0.65 р.	Научная библиотека	1
Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3.- То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436330&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436330&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3.-То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450759&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450759&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный



## 4.2. Карта материально-технической базы

### дисциплины

### «Научно-исследовательский практикум»

#### 44.03.01. Педагогическое образование

#### Изобразительное искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация – бакалавр очная форма обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02	Компьютер-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебные картины-18шт, учебная доска 1шт, магнитно-маркерная доска-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional Лицензия - наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт, учебные картины
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 2-11	Компьютеров-5 шт, ксерокс-1шт, принтер-2шт, МФУ-1шт, учебно-методическая литература; Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей) Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

