

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

41.03.04 – Политология

Направленность (профиль) образовательной программы:

Российская политика

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Политическая психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено выпускающей кафедрой политологии и права протокол № 8 от «24» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Константинова М.В.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

протокол № 8 от 20 мая 2020 г

Председатель НМСС(Н)

Григорьев А.А



1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Политическая психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 814 и профессиональным стандартом Связь информационные и коммуникационные технологии, утвержденным приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н, от 19.05.2014 № 318н, от 08.09.2014 № 629н, и 07 Административно-управленческая деятельность, утвержденным приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н, 02.08.2018 № 514н.

Дисциплина Б1.ОДП.03.04 Политическая психология относится к основной части учебного плана, входит в состав Модуля 5 «Теоретические основы профессиональной деятельности»; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения во 2 и 3 семестрах.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, при этом 86 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и 58 часов на самостоятельную работу обучающихся.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Политическая психология»

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в ходе изучения психологических аспектов политической деятельности.

Задачи:

- сформировать представления об основных понятиях и категориях политической психологии, ее ключевых проблемах, принципах, методах и технологиях;
- сформировать аналитический подход к политико-психологическим явлениям и процессам, к пониманию роли конкретной личности, а также политических групп (партий, движений и др.) в политической жизни общества;
- создать условия для развития и закрепления умений и навыков практического использования результатов анализа политических процессов и явлений с помощью основных методов политической психологии.

Основные разделы содержания дисциплины «Политическая психология»:

Раздел 1. Психология личности в политике

Раздел 2. Социально-политическая психология

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПКО-1 - сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления об основных понятиях и категориях политической психологии, ее ключевых проблемах, принципах, методах и технологиях	Знать основные психолого-политологические категории; знать основные направления и школы отечественной и зарубежной политической психологии; знать принципы и основные методы исследования в политической психологии	УК-1 ПКО-1
	Уметь объяснять методологические подходы основных теорий политической психологии; уметь распознавать психологические механизмы в используемых политических методах и технологиях	
	Владеть способами анализа психолого-политических феноменов. поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Сформировать аналитический подход к политико-психологическим явлениям и процессам, к пониманию роли конкретной личности, а также политических групп (партий, движений и др.) в политической жизни общества	Знать психологические аспекты поведения и деятельности различных политических субъектов; знать психологию лидерства; психологические основания поведения больших и малых групп в психологии; психологию мотивации политического участия	УК-1 ПКО-1
	Уметь распознавать проявление психологических оснований в поведении и деятельности различных политических субъектов; уметь анализировать психологические аспекты поведения политических акторов	
	Владеть способами сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации	
Создать условия для развития и закрепления умений и навыков практического использования результатов анализа политических процессов и явлений с помощью основных методов политической психологии	Знать особенности проведения политико-психологических исследований и возможности применения их на практике	УК-1 УК-3 ПКО-1
	Уметь ставить психологические задачи в рамках политического проекта (портрет политического лидера, анализ поведения электората, анализ политической ситуации и т.п.)	
	Владеть основными методами прикладного политико-психологического анализа	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, тестирование. Формой промежуточного контроля является зачет с оценкой. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии:
проблематизация, целеполагание.

1. Современное традиционное обучение (лекции, семинары).

2. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:

а) педагогика сотрудничества;

б) гуманно-личностный подход;

в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;

г) рефлексивная деятельность обучающихся.

3. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:

а) проблемное обучение;

б) решение ситуационных задач;

в) имитационное моделирование;

г) интерактивные технологии: дискуссия;

д) рефлексивная деятельность обучающихся.

4. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:

а) индивидуализация обучения;

б) работа в группах различного состава;

в) метод проектов;

г) метод экспертной оценки;

д) рефлексивная деятельность обучающихся.

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)
по очной форме обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные часы				Внеаудиторные часы	Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
СЕМЕСТР 2							
Раздел 1. Психология личности в политике							
1. Политическая психология как наука	6	4	2	2	0	2	Написание конспекта
2. Структура, специфика политического сознания и самосознания	6	4	2	2	0	2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
3. Ценности в политическом сознании человека	8	6	2	4	0	2	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач
4. Психологические характеристики установок и стереотипов в политическом сознании	6	4	2	2	0	2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
5. Методы исследования в политической психологии	8	6	2	4	0	2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Анализ конкретных ситуаций с применением методов исследования
6. Психоаналитический подход в политической психологии	14	10	4	6	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач Тестирование
7. Бихевиористский и деятельностный подходы в политической психологии	8	6	2	4	0	2	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач Тестирование

8. Когнитивный подход в политической психологии	6	4	2	2	0	2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
9. Гуманистический подход в политической психологии	6	4	2	2	0	2	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач Тестирование
10. Политическая социализация в различных подходах политической психологии	4	2	0	2	0	2	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач Тестирование
Форма контроля							Зачет с оценкой – (0,15)
Итого по 1 разделу	72	50	20	30		22	
СЕМЕСТР 3							
Раздел 2. Социально-политическая психология							
11. Психология больших групп	8	4	2	2	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач
12. Психология массовых коммуникаций. Способы психологического воздействия на людей	8	4	2	2	0	4	Написание конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач
13. Психология толпы	8	4	2	2	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач Тестирование
14. Психология малых групп	8	4	2	2	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач Тестирование
15. Психология власти	8	4	2	2	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач
16. Психологические теории лидерства	8	4	2	2	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач

17. Психология социально-политических конфликтов	8	4	2	2	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач
18. Насилие и толерантность как способы регуляции общественно-политической жизни	8	4	2	2	0	4	Написание конспекта Создание ментальной карты Решение ситуационных задач
19. Электоральное поведение людей в современной России	8	4	2	2	0	4	Написание конспекта Решение ситуационных задач
Итого по разделу	72	36	18	18	0	36	
Форма итогового контроля							Экзамен - (0.33)
							Контроль
ИТОГО по курсу (5 з.е.)	180	86,48	38	48	0	57,85	35.87

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Политическая психология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Раздел 1. «Психологи личности в политике»

Тема 1. Политическая психология как наука. Предмет, задачи и принципы политической психологии. Этапы развития политической психологии. Психологические характеристики политического человека.

Тема 2. Структура, специфика политического сознания и самосознания. Место политического сознания в сознании человека. Структура политического сознания. Самосознание человека и политическое самосознание.

Тема 3. Ценности в политическом сознании человека. Ценности как фактор политического поведения. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании.

Тема 4. Психологические характеристики стереотипов в политическом сознании. Отличительные особенности и функции стереотипов. Природа стереотипов.

Тема 5. Методы исследования в политической психологии. Характеристика основных методов политической психологии (контент анализ, фокус группы). Требования к их проведению.

Раздел «Основные научные школы и направления в политической психологии и психологические особенности политической социализации»

Тема 6. Психоаналитический подход в политической психологии. Понятие политического психоанализа. Психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга, гуманистический психоанализ Э. Фромма в политической психологии. Психоистория Э. Эриксона и Л. Демоза.

Тема 7. Бихевиористский и деятельностный подходы в политической психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм в политической психологии. Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Бихевиористское направление в политологии. Политика как деятельность. Отличие деятельностного подхода от бихевиористского.

Тема 8. Когнитивный подход в политической психологии. Когнитивистские модели политического мышления и политического поведения людей. Теория когнитивного баланса Ф. Хайдера, концепция локуса контроля Дж. Роттера, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

Тема 9. Гуманистический подход в политической психологии. Самоактуализация личности в политике. Теория иерархии потребностей А. Маслоу в политической психологии. «Материалисты» и «постматериалисты» в политике по Р. Инглхарту. Потребность в личном контроле над происходящими событиями как фактор политического участия по С. Реншону.

Тема 10. Политическая социализация в различных подходах политической психологии. Мотивирующей роль потребностей личности в ходе процесса политической социализации в концепциях психоаналитиков, бихевиористов и представителей гуманистической психологии.

Раздел 2. «Социально-политическая психология»

Тема 11. Психология больших групп. Понятие, виды больших групп. Регулятивные механизмы поведения больших групп.

Тема 12. Способы психологического воздействия на людей. Характеристика различных способов воздействия: заражения, внушения, убеждения, подражания.

Тема 13. Психология толпы. Психология стихийного массового поведения. Понятие о толпе, классификация видов толпы по различным основаниям. «Эмоциональное кружение» и слухи как механизмы толпообразования.

Тема 14. Психология малых групп. Типология малых групп. Групповое сознание. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп. Специфика малых групп в политике.

Раздел «Психология власти и лидерства»

Тема 15. Психология власти. Власть как категория отношения, взаимосвязи, взаимозависимости. Психологические характеристики и признаки власти. Проявления власти. Мотивация власти. Источники власти.

Тема 16. Психологические теории лидерства. Основные психологические теории лидерства. Лидер и руководитель. Типология лидерства. Психологическая специфика взаимодействия политического лидера и его «команды».

Тема 17. Психология социально-политических конфликтов. Понятие конфликта. Различные подходы к пониманию конфликта в психологии. Психология социально-политических конфликтов. Роль политической оппозиции в развитии общества.

Тема 18. Насилие и толерантность как способы регуляции общественно-политической жизни. Психология политического насилия и экстремизма. Природа, сущность, виды и формы политического насилия. Характеристика геноцида. Терроризм как социально-психологический феномен. Толерантность как способ регуляции общественно-политической жизни.

Тема 19. Электоральное поведение людей в современной России. Понятие политического участия. Основные подходы к характеристике мотивации политического участия. Классификация политических типов участия. Электоральное поведение людей в современной России.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения технологии, создании условий для повышения психологической грамотности, политико-психологической культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное

количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных авторов, изучающих проблемы политической психологии;

2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам политической психологии;

3. подборка, анализ примеров;

4. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Политическая психология»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- написание эссе,
- составление таблицы с анализом основных понятий,
- создание ментальной карты,
- тестирование,
- устный опрос.

Формы промежуточного контроля – зачет с оценкой (2 семестр) и экзамен (3 семестр).

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Политическая психология»).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях политической психологии, закономерностях проявления психологических аспектов политики, о личности и группах в политике, различных политико-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ - об основных внутренних и социальных факторах, влияющих на политическое поведение людей, научить видению различных вариантов их реализации, формировать практические умения применять психологические знания в политической практике.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной

деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих

названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку

на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Методические рекомендации по подготовке и защите проекта (научной статьи)

Подготовка проекта может осуществляться индивидуально или в микрогруппе (2-4 человека). Создайте группу проекта из обучающихся вашей группы или курса. Выберите тему. Проконсультируйтесь с преподавателем. Тема должна быть конкурентоспособной, отвечающей современным задачам развития психологии, а также отвечать задачам вашего становления как педагога-психолога-профессионала. Распределите роли в группе проекта. Распределите объем материала. Проведите несколько групповых встреч, представив в группу проведенный Вами анализ либо проведите анализ совместно. Оформите проведенный анализ по требованиям к

научной статье. Список литературы должен содержать от 3 до 10 источников, в том числе на английском языке. На последнем этапе работы проведите групповую рефлексию, обсудив, какие дефициты вы выделили в работе группы и какие новые навыки и ресурсы приобрела ваша проектная группа.

В случае успешной реализации исследовательского проекта после редактирования текста статьи преподавателем опубликуйте ее в доступных печатных или интернет-изданиях. Предварительно ознакомьтесь с требованиями к публикации. После опубликования начните составлять список ваших публикаций.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% мета текст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов,

навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе может быть сдано в электронном виде.

Методические указания к выполнению письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Общая психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут

подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, которые связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устойится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

– можно составить бесплатно только 3 карты;

- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;
- возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <http://www.xmind.net/>
- большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;
- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Форма зачета с оценкой (дифференцированного зачета): подготовка проекта «Психологический портрет политического лидера». Используя знания, полученные при изучении учебного материала лекционных и практических занятий, необходимо составить психологический портрет политического лидера (выбранного по своему усмотрению) отвечая на вопросы:

- Как на этого политика повлияла социальная среда, политическая атмосфера в период становления его личности?
- Какое влияние на политика оказало его ближайшее окружение?

- Какие особенности личности политика оказали влияние на его политическую деятельность?

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Форма экзамена: ответ по билетам на вопросы и решение ситуационной задачи.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности». Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время консультации перед экзаменом к преподавателю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Политическая психология» (2 семестр)

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ №№ 1-8			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	2	5
	Создание ментальной карты	6	10
	Составление аналитической таблицы	6	10
	Решение ситуационных задач	6	10
	Выполнение письменной работы	7	10
	Рефлексивное эссе	8	10
	Тестирование	10	15
Итого		45	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Форма работы	Количество баллов 25 % min	Количество баллов 25 %	
		min	max
Подготовка и защита проекта	15	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-8	Подбор материалов для статьи	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min 60	max 100

**Технологическая карта рейтинга дисциплины «Политическая психология»
(3 семестр)**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ №№ 1-8			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	2	5
	Создание ментальной карты	6	10
	Составление аналитической таблицы	6	10
	Решение ситуационных задач	6	10
	Выполнение письменной работы	7	10
	Рефлексивное эссе	8	10
	Подготовка и защита проекта	10	15
Итого		45	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Форма работы	Количество баллов 25 % min	Количество баллов 25 %	
		max	max
Тестирование	15	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-8	Написание плана статьи	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min 60	max 100

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
исторического факультета
протокол № 8 от «20» мая 2020 г.
председатель НМСН(С) А.А. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Политическая психология»

Направление подготовки:

41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы

Российская политика

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Политическая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата) и Профессиональный стандарт 06 Связь информационные и коммуникационные технологии, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н, от 19.05.2014 № 318н, от 08.09.2014 № 629н и 07 Административно-управленческая деятельность, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н, 02.08.2018 № 514н. Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) образовательной программы Российская политика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «**Бакалавр**» по указанной программе бакалавриата.

Председатель Красноярской региональной общественной организации содействия развитию гражданского общества «Гражданская Позиция»

О.Н. Ужва



29.05.2013
Россия, г. Красноярск,
ул. Курчатова,
д. 15 А офис 73

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Политическая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Политическая психология» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 814;

- профессиональным стандартом 06 Связь информационные и коммуникационные технологии, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н, от 19.05.2014 № 318н, от 08.09.2014 № 629н и 07 Административно-управленческая деятельность, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н, 02.08.2018 № 514н Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПКО-1 - сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
			Номер	Форма	
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Методы исследования в политической науке Теория политики История политических учений Политическая философия Политическая психология Современная политическая философия Введение в профессию: основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Сравнительная политология Современная Российская политика Парламентаризм в России СМИ в политическом процессе Государственная политика и управление История политической науки Политические идеологии Современная история зарубежных стран Всеобщая история Отечественная история Технологии манипуляции и работы с общественным мнением Демократия в России: проблемы и перспективы Демократический процесс в России Общественное мнение в политическом процессе Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	Текущий контроль успеваемости	3	Составление конспекта	
			4	Создание ментальной карты	
			5	Составление таблицы с анализом основных понятий	
			6	Решение ситуационных задач	
			7	Выполнение письменной работы	
			8	Рефлексивное эссе	
			9	Тестирование	
			10	Устный опрос	
			11	Подготовка и защита проекта	
			Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
				2	Зачет с оценкой (см. РПМ)

	исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Политическая психология Политическая социология Введение в профессию: основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Молодежь в общественно-политической жизни общества Политическое лидерство Теория и практика связей с общественностью Политическая коммуникация Профессиональная практика Геополитика Политические технологии в Российской политике Имиджелогия Политические технологии Имидж в политике Производственная практика Профессиональная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	3	Составление конспекта	
			4	Создание ментальной карты	
			5	Составление таблицы с анализом основных понятий	
			6	Решение ситуационных задач	
			7	Выполнение письменной работы	
			8	Написание эссе	
			10	Устный опрос	
			9	Тестирование	
			11	Подготовка и защита проекта	
			Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
				2	Зачет с оценкой (см. РПМ)
ПКО-1 - сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации	Дисциплины модуля 1 «Мировоззренческий» Дисциплины модуля 2 «Коммуникативный» Дисциплины модуля 3 «Здоровьесберегающий» Дисциплины модуля 4 «Учебно-исследовательский» Дисциплины модуля 5 «Теоретические основы	Текущий контроль успеваемости	3	Составление конспекта	
			4	Создание ментальной карты	
			5	Составление таблицы с анализом основных понятий	

профессиональной деятельности» Дисциплины модуля 6 «Предметно-прикладной» Дисциплины модуля 7 «Предметно-теоретический» Дисциплины модуля 8 «Предметно-практический» Факультативные дисциплины (модули): Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Профессиональная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6	Решение ситуационных задач
		7	Выполнение письменной работы
		8	Написание эссе
		9	Тестирование
		10	Устный опрос
		11	Подготовка и защита проекта
	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
		2	Зачет с оценкой (см. РПМ)

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой, экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству **1** – экзамен по модулю

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
УК-1	Обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся готов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-3	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся готов осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ПКО-1	У обучающегося сформированы навыки критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации	Обучающийся готов применять критическое мышление, умеет собирать, анализировать и синтезировать общественно-политическую информацию	Обучающийся знает алгоритмы критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство – зачет с оценкой по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству **2 – зачет с оценкой по модулю:** зачет проводится по результатам усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, результатам тестирования и с учетом итогового задания подготовка и защита проекта:

«Психологический портрет политического лидера»

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(23 - 25 баллов) «отлично»	(19 - 22 баллов) «хорошо»	(15 - 18 баллов)* «удовлетворительно»
УК-1 УК-3 ПКО-1	Обучающийся демонстрирует соответствие содержания цели проекта, способен к критическому мышлению, сбору, анализу и синтезу информации о политическом лидере на фоне понимания его роли в политике; использует теоретические положения о подходах к пониманию личности в политической психологии; имеет авторскую позицию, самостоятелен в суждениях	Обучающийся демонстрирует соответствие содержания цели проекта, готов применять критическое мышление, собирать, анализировать и синтезировать информацию о политическом лидере на фоне понимания его роли в политике; готов использовать теоретические положения о подходах к пониманию личности в политической психологии; имеет авторскую позицию, самостоятелен в суждениях	Обучающийся демонстрирует соответствие содержания цели проекта, знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации о политическом лидере на фоне понимания его роли в политике; может использовать теоретические положения о подходах к пониманию личности в политической психологии; недостаточно самостоятелен в суждениях.

*Менее 15 баллов – компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание рефлексивного эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, тестирование, устный опрос.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	1
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	2
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – создание ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	2
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	3
Оригинальность	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	3
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – выполнение письменной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание рефлексивного эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе	2
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	4
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	4
Максимальный балл	10

4.2.7а). Критерии оценивания по оценочному средству 9 – ответы на тестовые задания 2 семестра

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Не правильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	15

4.2.7б). Критерии оценивания по оценочному средству 9 – ответы на тестовые задания 3 семестра

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Не правильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	25

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание ответа соответствует поставленному вопросу	2
Самостоятельность суждений и выводов	2
Связывает теоретические положения с практикой	1
Максимальный балл	5

4.2.9а). Критерии оценивания по оценочному средству 11 – подготовка и защита проекта во 2 семестре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания цели проекта	8
Оригинальность содержания	4
Использование нескольких подходов политической психологии в анализе личности	7
Оформление проектной разработки по требованиям	4
Максимальный балл	25

4.2.9а). Критерии оценивания по оценочному средству 11 – подготовка и защита проекта в 3 семестре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания цели проекта	8
Оригинальность содержания	3
Оформление проектной разработки по требованиям	4
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Политическая психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) образовательной программы Российская политика

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Составление конспекта

Перечень тематики конспектов

1. Политическое сознание и самосознание.
2. Основные подходы к исследованию личности.
3. Политическая социализация в различных подходах политической психологии.
4. Психологическая характеристика толпы и ее структура.
5. Понятие о власти с точки зрения психологии.
6. Психологические подходы к пониманию лидерства.
7. Насилие и толерантность как способы регуляции общественно-политической жизни.
8. Электоральное поведение людей в современной России.

5.1.2. Типовые задания по составлению ментальных карт

Перечень

1. На основании обобщения материала по теме «Ценности в политическом сознании человека» составьте ментальную карту «Структура ценностей по Р.Инглхарту (ценности самовывживания и ценности саморазвития, ценности традиционализма и ценности индивидуализма)».

2. На основе изучения темы «Психоаналитический подход в политической психологии» составьте ментальную карту «Психологические школы в психоаналитическом подходе» с указанием основателей каждой школы и особенностей их трактовки бессознательного, проявляющегося в поведении людей, в том числе, политическом поведении.

3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные трактовки политической социализации в различных подходах политической психологии.

4. На основании обобщения материала по теме «Психология массовых коммуникаций. Способы психологического воздействия на людей» составьте ментальную карту, позволяющую раскрыть характеристики способов психологического воздействия на людей с указанием их сходства и различий.

5. Создайте ментальную карту на тему «Виды толпы» с указанием механизмов образования каждого из перечисленных видов.

6. Создайте ментальную карту по теме теорий лидерства с указанием автора теории и основных ее характеристик.

7. Создайте ментальную карту видов политического насилия.

5.1.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Перечень заданий

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов политико-психологического исследования по параметрам: определение, виды, достоинства и недостатки метода.

Задание 2. Представьте в виде таблицы уровни политического сознания (теоретический, эмпирический, обыденный) в соотношении с формами их проявления.

Задание 3. Заполните таблицу «Типы политического сознания»

Тип политического сознания	Краткая характеристика	Примеры ситуаций
Правый радикализм		
Консерватизм		
Либерализм		
Левый радикализм		

Задание 4. Заполните таблицу «Психосемантический анализ стереотипов» (по таблице Д. Пибоди и др.) для «типичных» русских, американцев, китайцев:

1.	Критичный	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	легковерный
2.	Доверчивый	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	недоверчивый
3.	Миролюбивый	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	агрессивный

Всего в таблице 32 пункта. После того, как обучающиеся заполняют таблицы для «типичных» русских, американцев, китайцев, следует инструкция: «А теперь заполните таблицу, описывая особенности собственной личности (если в группе есть представители другой национальности, им предлагается заполнить первую таблицу в соответствии с ней). После того, как последняя таблица заполнена – обсуждение совпадения/несовпадения стереотипа с индивидуальными особенностями личности.

Задание 5. Проанализируйте иерархию потребностей А. Маслоу и заполните на ее основе таблицу: «Особенности политического поведения людей в зависимости от доминирующей потребности»

Уровень потребности личности	Определение	Дефицитные мотивы/мотивы роста	Способ удовлетворения потребности в политическом поведении
Самореализация			
Престижные			
Социальные			
Экзистенциальные			
Физиологические			

Задание 6. Заполните таблицу «Способы психологического воздействия»

Механизмы воздействия	Краткая характеристика	Виды психологического воздействия			
		На сознание/ на бессознательное	Вербальное/ невербальное	Контактное/ дистантное	На индивида/ на группу
Убеждение					
Внушение					
Заражение					
Подражание					

5.1.4. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

Ситуационная задача

Голландский исследователь Фонс Тромпенаарс предлагал участникам социологических опросов выбрать из двух антагонистических высказываний то, которое им кажется наиболее справедливым: либо «если вы имеете свободы так много, насколько это возможно, и максимальные возможности развивать себя, то в результате качество жизни улучшится»; либо «если индивидуум непрерывно проявляет заботу о своих товарищах, то качество жизни улучшится для каждого, даже если это затруднит проявления индивидуальной свободы и индивидуального развития».

Какие ценности представлены в этих высказываниях? Как доминирование какой либо из этих ценностей в сознании человека влияет на его электоральное поведение? Какая из этих ценностей, по Вашему мнению, доминирует в сознании людей в России? Какую ценность в предложенной дилемме Вы выбираете?

Ситуационная задача

На телевизионном канале «Культура» был представлен фильм «Жизнь и смерть Достоевского». Основа фильма – дневниковые записи писателя, его жены, архивные записи современников. Сюжет каждой серии включал рассуждения и анализ автора фильма, а также отрывки из художественных произведений Достоевского. При этом автор говорил быстро, а актер, читающий отрывки из произведений – медленно.

Проанализируйте, каким образом в данном фильме осуществлялось соотношение эмоционального и логического при обращении к аудитории. Каким образом контраст в произношении текста мог повлиять на зрителей?

Ситуационная задача

Режиссер П. Лунгин свою картину «Остров» представляет как фильм о Боге, стыде, грехе, преступлении, о том, как больно быть человеком, но необходимо им быть. Человек, на его взгляд, не создан для того, чтобы жить только ради успеха и денег и проводить все отпущенные ему годы между работой и телевизором.

Попробуйте предположить, насколько актуальной и востребованной будет картина «Остров» и почему. Какие архетипы коллективного сознания и стереотипы массового сознания составляют стержень картины?

Ситуационная задача

Американский политолог Р. Инглхарт, изучая европейскую молодежь 70-х годов 20 века, пришел к выводу, что появилось новое поколение молодых людей, выросших в условиях относительного материального благополучия, для которых характерна новая структура потребностей. Он назвал их «постматериалистами» в отличие от поколения их отцов - «материалистов». Для последних главными были потребности материальные - стремление приобретать машины, одежду, дома, еду и т. п. Молодые люди, выросшие в эпоху изобилия и безопасности, больше ценят духовные блага - культуру, образование, права и свободу человека, самовыражение и самоопределение личности.

Согласны ли Вы с Р. Инглхартом, что изменение личностных структур людей, выросших в материально благополучном обществе, привело к «бесшумной»

революции? Является ли, по Вашему мнению, материальное благополучие людей главным фактором изменения политического сознания людей?

Ситуационная задача

В исследовании Р. Инглхарта показано, что общества, в которых широко распространены постматериальные ценности, характеризуются большей толерантностью и терпимостью по отношению к социальным и национальным меньшинствам. В отличие от них в обществах, где превалирует дефицит и материальные ограничения, достаточно часто распространенной оказывается ксенофобия.

Как, по Вашему мнению, можно объяснить полученные Инглхартом взаимосвязи между ценностями в сознании людей и отношением к социальным и национальным меньшинствам?

Ситуационная задача

Известный отечественный специалист в области политической психологии Елена Борисовна Шестопап на основе проведенных исследований утверждает, что политические взгляды человека чаще формируются под влиянием культурной среды, семейной социализации и образования, чем являются результатом «рационального выбора».

Согласны ли Вы с этим утверждением?

Если согласны, то какой из перечисленных факторов (культурная среда, семейная социализация, образование) играет главную роль в формировании политических взглядов человека?

Ситуационная задача

Для наиболее полного воплощения архетипического образа вождя необходимо, чтобы рядом с ним постоянно существовал стереотипизированный образ врага, с которым в данной модели соотносится, как правило, понятие «заговор», от которого вождь «спасает» остальных членов общности.

Как Вы объясните подобный феномен? Обязательно ли в массовом сознании людей «образ вождя» сосуществует с «образом врага»?

Ситуационная задача

Обычно говорят: пока мы не определимся с образом прошлого, у нас не возникнет образа будущего. Отечественный политолог Е. Шульман утверждает ровно противоположное: «... пока мы не увидим образа желаемого будущего, не случится никакого согласия по поводу прошлого — хотя бы до такой степени, чтобы не убивать друг друга из-за князя Владимира, которого, может быть, никогда и на свете-то не было».

Объясните логику рассуждения для каждой из этих противоположных позиций. Какой позиции придерживаетесь Вы? Обоснуйте ее.

Ситуационная задача

Некоторые политики утверждают, что интернет приводит к всеобщей неграмотности, что разрушение традиционных иерархий знания приведет к новому варварству.

Объясните, что важнее: всеобщая грамотность, или грамотность немногих? Как любой из вариантов повлияет на политическую ситуацию в стране?

Ситуационная задача

Американский политический психолог С. Реншон выделил потребность человека в личном контроле над происходящими событиями, как важный фактор вовлеченности в политическую жизнь. Низкий уровень личного контроля приводит к отчужденности от политики, а также склонности к экстремизму и насилию, напротив, высокий уровень личного контроля совпадает с активной вовлеченностью в политику и доверием к власти.

Как это можно объяснить? Какие еще потребности человека могут служить фактором политического участия?

Ситуационная задача

С точки зрения психоанализа, движение социального протеста (радикальные действия личности и социальной группы в политике, культуре, в быту) рассматриваются как война поколений, как поколенческий протест детей против отцов, вызванный остротой переживания детьми «эдипова конфликта».

Является ли это объяснение универсальным для всех типов социального протеста? Существует ли, по Вашему мнению, основа для такого рода объяснения конфликтов в современной России?

Ситуационная задача

Американский политический психолог Г. Лассуэлл выдвинул теорию, которая объясняла присущее части людей стремление к политическому лидерству. Суть ее заключается в том, что стремление человека к власти есть отражение его низкой самооценки.

Как, по Вашему мнению, можно объяснить это предположение Лассуэлла? Согласны ли Вы с его теорией?

Ситуационная задача

Согласно одной из психологических теорий поведение человека почти полностью формируется внешними воздействиями на него.

Согласны ли Вы с таким утверждением? Как называется эта теория? Почему, на Ваш взгляд, ее основные положения активно используется политологией?

Ситуационная задача

Несмотря на расширение возможности получать различную информацию (с помощью интернета, например) в обществе укоренены различные этнические и политические стереотипы.

Как Вы можете объяснить это? Какие политические стереотипы Вы знаете? Предложите свой способ разрушения какого-либо из них.

Ситуационная задача

Французский ученый 19 в. Г. Лебон утверждал, что становясь частицей толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации.

Объясните, что подразумевал этот ученый? Какие изменения в сознании человека происходят в толпе. Почему толпа оказывает влияние на психику человека?

Ситуационная задача

По мнению отечественного психолога Б.Ф. Поршнева, для того чтобы появилось субъективное «мы», требовалось повстречаться и обособиться с какими-то «они». Иначе говоря, если рассматривать вопрос именно в субъективной, психологической

плоскости, «они» еще первичнее, чем «мы». Первым актом социальной психологии надо считать появление в голове индивида представления о «них».

Как это утверждение можно трактовать с точки зрения политической психологии?

Ситуационная задача

Любые социальные системы регулярно переживают многочисленные кризисы разных видов, в том числе и политические.

Чем это объясняется? Какие позитивные и негативные факторы политического кризиса Вы можете выделить?

Ситуационная задача

Понимание политики как вида человеческой деятельности связано с представлением о том, что политику делают люди, а следовательно, их поступки и есть главный объект политической науки.

О каком подходе в политической психологии идет речь в этом утверждении? Какие авторы разрабатывают данный подход?

Ситуационная задача

Исследование личности в политическом процессе началось еще в 30-е годы 20 в. в рамках преимущественно психоаналитической традиции. С этим связан и интерес исследователей к таким методикам, которые позволили проникнуть в бессознательную, эмоциональную сферу личности, раскрыть глубинные мотивы политического поведения.

Какие методики можно использовать для изучения бессознательного в личности политика, в его политическом поведении? Назовите их и обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача

На занятии по политической психологии студент 2 курса на вопрос преподавателя: «Какие методы исследования требуются для изучения феномена массового политического поведения?» - ответил, что для изучения этого феномена адекватным является метод анализа статистических данных.

Какие методы для изучения массового политического поведения не назвал студент? Можно ли в исследовании этого феномена ограничиваться только социологическими методами? Какие собственно психологические методы можно использовать в исследовании этой проблемы? Назовите их и обоснуйте свой ответ.

5.1.5. Типовые задания для выполнения письменной работы

Тематика письменных работ

- Место политической психологии в системе наук.
- Конфликт сознания и бессознательного в политической деятельности человека.
- Особенности малых групп в политике.
- Особенности Я-концепция и мотивы лидера, влияющие на его политическое поведение.
- Понятие социально-политических конфликтов.

- Причины сужения зоны применения насилия как универсального способа регуляции общественной жизни в XX-XXI вв.
- Характеристика типов политического участия.

5.1.6. Тематика эссе

Типовая тематика эссе

1. Роль личности в политике.
2. Существуют ли настроения в политике?
3. Самосознание и самопознание в политике.
4. В чем выражается политическое мужество?
5. Есть ли гендерные различия в политическом поведении?
6. В чем выражается творчество в политике?
7. Все ли средства хороши в политике?
8. Есть ли специфика в политической рекламе?
9. Политические лидеры и электорат: взаимодействие и взаимовлияние.
10. Личность в тоталитарном обществе.
11. Существует ли политическое мышление?
12. Как политическая культура связана с культурой общества?
13. Отличаются ли политические привычки от политических стереотипов?
14. Есть ли отличие политического шантажа от политического требования?
15. Какую роль играют эмоции в политике?
16. Существует ли политическая вина?
17. Важно ли поддерживать политические символы?
18. Какие действия политиков можно назвать политическим фарсом?

5.1.7. Тестирование

Типовые тестовые задания для второго семестра

Вариант 1

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. Отрасль психологической науки, изучающая когнитивные и поведенческие аспекты психологии личности политиков-профессионалов, а также все многообразие групповых процессов, происходящих в политике:
 - а) Социология политики;
 - б) Психология политики;
 - в) Политическая психология;
 - г) Социальная психология;
2. Предмет психологии «поведение» был введен:
 - а) А.Н.Леонтьевым
 - б) З.Фрейдом
 - в) Дж.Уотсоном
 - г) Э.Фроммом

3. Этот психолог среди многочисленных человеческих потребностей, которые находят свое удовлетворение в политической деятельности, выделяет такую, как потребность ощущать личный контроль над происходящими событиями:

- а) А.Адлер
- б) Р.Инглхарт
- в) А.Маслоу
- г) С.Реншон

4. Структура личности З. Фрейда предполагает наличие подструктуры:

- а) «оно»;
- б) «ты»;
- в) «мы»;
- г) коллективное бессознательное

5. Под термином «эго-идентичность» Э. Эриксон понимал:

- а) приписывание другому человеку своих черт, мотивов
- б) целостность личности
- в) тождественность и непрерывность нашего Я
- г) все ответы верны

6. Власть является средством компенсации, считали:

- а) А.Адлер
- б) З.Фрейд
- в) Г.Лассуэлл
- г) Б.Скиннер

7. К дефицитным (дефицитарным) потребностям по А. Маслоу относятся:

- а) потребность в безопасности
- б) потребность в самоактуализации
- в) потребность в уважении и признании
- г) эстетические потребности

8. Восприятие субъектом той части реальности, которая связана с политикой, с вопросами власти и подчинения, — это:

- а) память
- б) мышление
- в) воображение
- г) сознание

9. Если официальные ценности вытесняют неписанные правила, это не оставляет места выражению личных и групповых интересов, приводит к:

- а) тоталитаризму
- б) капитализму
- в) либерализму
- г) демократизму

10. Субъектом политического самосознания может выступать:

- а) большая социальная группа
- б) малая группа
- в) неформальная группа
- г) отдельная личность

11. Применяемый в политической психологии метод исследования, суть которого заключается в систематическом выделении и фиксации определенных единиц содержания текста, квантификации полученных данных и последующей интерпретации результатов с целью оценки и прогнозирования действий политических акторов:

- а) наблюдение
- б) тестирование
- в) контент-анализ
- г) когнитивная карта личности политиков

12. Автор теории когнитивного диссонанса – это:

- а) К.Роджерс
- б) Э.Эриксон
- в) Л.Фестингер
- г) Дж.Роттер

13. Как устроено государство, как оно регулирует отношения граждан и власти, отношения властных структур между собой – изучают:

- а) социологи
- б) психологи
- в) политологи
- г) антропологи

14. Понятие «комплекс неполноценности» в психологию ввел:

- а) А.Адлер
- б) Л.Демоз
- в) А.Маслоу
- г) З.Фрейд

15. Учение, которое рассматривает поведение человека в политике сквозь призму наказания, поощрения, цены, обмена, стимула - это.....

16. Бихевиоризм - это:
- а) наука о поведении
 - б) наука об общении
 - в) наука о деятельности
 - г) наука о развитии

17. Невротическое стремление к безопасности реализуется путем преувеличения одной из трех главных характеристик базисной тревоги: беспомощности, агрессивности и отстраненности, считает:

- а) З.Фрейд
- б) А.Адлер
- в) К.Юнг
- г) К.Хорни

18. А.Н.Леонтьев ввел такой предмет психологии как:

- а) общение
- б) психика
- в) деятельность
- г) личность

19. Последователи А. Маслоу и К. Роджерса в политической психологии оперируют понятиями:

- а) мотивы
- б) потребности
- в) ценности
- г) все ответы верны

20. Механизмы бегства от свободы по Э. Фромму – это:

- а) авторитаризм
- б) автоматизирующий конформизм
- в) агрессия
- г) разрушительность

Вариант 2

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение

1. Процесс и результат выработки относительно устойчивой осознанной системы представлений субъекта политических отношений о самом себе в социально-политическом плане – это:

- а) политическое самосознание
- б) политическое сознание
- в) политические убеждения
- г) политическая установка

2. Политическая активность является одним из рассматриваемых вариантов компенсации какого-то комплекса неполноценности - согласно:

- а) З. Фрейду;
- б) А. Маслоу;
- в) А. Адлеру;
- г) Р. Райху

3. Психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, – это:

- а) аффект
- б) дистресс
- в) стресс
- г) фрустрация

4. Тип личности, для которой власть является психологической потребностью, позволяющей избавиться от собственных комплексов путем навязывания своей воли другим людям - это:

- а) психопатическая личность
- б) тоталитарная личность
- в) авторитарная личность
- г) нет правильных ответов

5. Представители психоистории в политической психологии – это:

- а) Л. Демоз
- б) В. Райх

- в) Э.Эриксон
 - г) нет правильного ответа
6. Альфред Адлер ввел в психологию понятия:
- а) комплекс неполноценности
 - б) социальный инстинкт
 - в) комплекс превосходства
7. Основал левый социальный фрейдизм, стал провозвестником сексуальной революции:
- а) А.Адлер
 - б) Г.Лассуэлл
 - в) В.Райх
 - г) К.Юнг
8. К врожденным потребностям А. Маслоу относит:
- а) потребность в безопасности
 - б) потребность в общении
 - в) потребность в уважении
 - г) физиологические потребности
9. Изменение отношений между взрослыми и детьми - главный двигатель цивилизации: улучшение отношения к ребенку приводит к совершенствованию общества, утверждал основатель:
- а) психоанализа
 - б) индивидуальной психологии
 - в) аналитической психологии
 - г) нет верного ответа
10. Формулу «Политического человека» разработал:
- а) А.Адлер
 - б) Г.Лассуэлл
 - в) В.Райх
 - г) К.Юнг
11. Когда взрослый находится лицом к лицу с ребенком, который чего-то хочет, в его распоряжении, по Демозу, имеются три способа реагирования:
- а) проективная реакция
 - б) возвратная реакция
 - в) реакция сопереживания
 - г) все ответы верны
12. Важнейшими архетипами коллективного бессознательного К. Юнг считал:
- а) аниму
 - б) самость
 - в) персону
 - г) нет верного ответа
13. Непроизвольные и ригидные невротические реакции, по мнению К. Хорни, реализуются в движениях:
- а) к людям
 - б) вместе с людьми

- в) против людей
- г) прочь от людей

14. Стремление к доминированию и солидарности, стремление к свободе и желание быть частью группы – это совокупность:

- а) убеждений
- б) взглядов
- в) потребностей
- г) установок

15. Понятия «интернальность» и «экстернальность» ввел в психологию:

- а) З.Фрейд
- б) А.Адлер
- в) К.Юнг
- г) Л.Демоз

16. Идентификация по З. Фрейду - это:

- а) механизм защиты свободы выбора
- б) механизм защиты мышления
- в) механизм защиты личности
- г) нет верного ответа

17. Концепция, представляющая психику в виде устройства с фиксированной способностью к преобразованию сигналов, принадлежит:

- а) аналитической психологии
- б) гуманистической психологии
- в) когнитивной психологии
- г) бихевиоризму

18. Процесс включения индивида в общество через оснащение его опытом предыдущих поколений, закрепленным в культуре – это:

- а) автосоциализация
- б) постсоциализация
- в) социализация
- г) ресоциализация

19. Метод, с помощью которого исследователь непосредственно беседует с респондентом, предлагая последнему самому формулировать ответы на заранее подготовленные вопросы, побуждая его к рассуждениям, к оценке различных событий:

- а) контент-анализ
- б) глубинное интервью
- в) case-study
- г) анкетирование

20. Непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии — это:

- а) установка
- б) самоорганизация
- в) самоактуализация
- г) нет верного ответа

Вариант 3

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение

1. Научная дисциплина, предметом которой является изучение взаимосвязи исторических событий и психологических феноменов – это:

- а) политическая психология
- б) антропология
- в) психоистория
- г) нет правильного ответа

2. Метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах – это:

- а) анкетирование
- б) картографирование
- в) контент-анализ
- г) нет правильного ответа

3. Функции политической психологии как науки:

- а) описательная
- б) оценочная
- в) социализации
- г) компенсации

4. Такие категории, как свобода, автономный человек, достоинство, творчество являются надуманными терминами - они используются, когда люди не осознают причин сложного поведения, считают представителями:

- а) аналитической психологии
- б) бихевиоризма
- в) индивидуальной психологии
- г) когнитивной психологии

5. Набор идеологических представлений авторитарной личности, по Т. Адорно, включает в себя:

- а) консерватизм
- б) милитаризм
- в) национализм
- г) нет верного ответа

6. Комплекс идей, теоретических концепций, взглядов, представлений, мнений, оценочных суждений, эмоциональных состояний субъектов политических отношений – это:

- а) политическое сознание
- б) политическое самосознание
- в) политические убеждения
- г) политическая идеология

7. Структура политического сознания определяется с помощью составляющих:

- а) рациональной
- б) иррациональной

- в) чувственной
- г) все ответы верны

8. Научная дисциплина, предметом которой является изучение взаимосвязи исторических событий и психологических феноменов – это:

- а) политическая психология
- б) антропология
- в) психоистория
- г) нет правильного ответа

9. Механизмы бегства от свободы ввел в психологию:

- а) А.Адлер
- б) Л.Демоз
- в) В.Райх
- г) Э.Фромм

4. По мнению К. Хорни, если поиск самореализации замещается общим стремлением к защищенности и безопасности — это:

- а) признак нездоровья
- б) признак паники
- в) признак невроза
- г) признак индивидуальности

10. «Эволюция отношений родителей и детей составляет независимый источник общественно-исторического изменения, а содержание эволюции состоит в том, что с каждым поколением взрослые все лучше постигают психические состояния ребенка» - утверждал:

- а) А.Адлер
- б) Л.Демоз
- в) В.Райх
- г) Э.Фромм

11. К функциям сознания, по К. Юнгу относятся

- а) эктопсихика
- б) эндопсихика
- в) коллективное бессознательное
- г) все ответы верны

12. Регулярно повторяющиеся синдромы лиц с предрассудками, которые достаточно близки понятию «тип», классифицировал:

- а) А.Адорно
- б) Л.Демоз
- в) Г.Лассуэлл
- г) Э.Фромм

13. Аристотель полагал, что вне государства живет либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо:

- а) отверженный
- б) раб
- в) сверхчеловек
- г) вольный человек

14. Врожденные модели поведения, детерминированные биологически и задающие направление энергии поведения, - это:

- а) эмоции
- б) мотивы
- в) инстинкты
- г) установки

15. Генетическими истоками формирования политического самосознания являются:

- а) социально-политическая деятельность
- б) социально политическое мышление
- в) социально политическое общение
- г) все ответы верны

16. Исследователи, стоящие на позициях когнитивной парадигмы, предпочитают говорить о:

- а) сфере потребностей личности политиков
- б) стиле политического мышления
- в) семантическом пространстве
- г) самоактуализации в политике

17. Неосознанная предрасположенность осуществлять те поведенческие акты, которые, по мнению субъекта, адекватны данной ситуации, в политической психологии определяются термином:

- а) архетип
- б) инстинкт
- в) привычка
- г) установка

18. Тождественность человека самому себе – это ...

19. По мнению Фромма, типы характера являются продуктом:

- а) взаимодействия ребенка и родителей
- б) взаимодействия детей друг с другом
- в) влияния средств массовой информации
- г) влияния школы

20. Метод построения семантических пространств используется, в основном, для изучения -

Типовые тестовые задания для третьего семестра

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение

1. Лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности, — это:

- а) лидер
- б) авторитет
- в) руководитель
- г) вожак

2. Лидерство, которое характеризуется дружескими отношениями с последователями, интересом к их потребностям и статусу:

- а) поддерживающее
- б) директивное
- в) разделенное
- г) нет правильного ответа

3. Неписанные правила устанавливаются не официальной политикой, а группами, имеющими реальную:

- а) перспективу
- б) программу
- в) силу
- г) политику

4. Если независимо друг от друга и с равной степенью ответственности перед обществом действуют законодательная, исполнительная и судебная власти, то это предполагает принцип разделения:

- а) труда
- б) ответственности
- в) обязанностей
- г) властей

5. Набор прав и обязанностей, статус, реальные функции, связанные с местом личности в политической системе – это политическая:

- а) воля
- б) роль
- в) власть
- г) сила

6. Политические партии отражают разнообразие политических:

- а) обязанностей
- б) интересов
- в) полномочий
- г) оппозиций

7. Националистические установки входят в качестве составляющей в более общий психологический феномен, которым является:

- а) либерализм
- б) рационализм
- в) сепаратизм
- г) авторитаризм

8. Политические организации, партии, общественные объединения и движения создаются:

- а) добровольно
- б) нейтрально
- в) неформально
- г) формально

9. Г. Лебон выделяет парламентские собрания как отдельный вид:

- а) деятельности

б) сообщества

в) группы

г) толпы

10. Право, которым наделен человек в силу своего служебного положения в организации:

а) воля

б) роль

в) норма

г) власть

11. Какой из перечисленных ниже стилей управления способствуют развитию политического конформизма:

а) анархический

б) демократический

в) либеральный

г) авторитарный

12. Особый вид политического насилия, которое характеризуется массовыми убийствами, большой степенью вовлеченности в акты насилия не только властной элиты и сотрудников карательных органов, но и практически всего населения, — это:

а) геноцид

б) апартеид

в) агрессия

г) терроризм

13. Структуры психики, в которых находят выражение движущие силы стихийных политических действий:

а) нерациональные

б) рациональные

в) иррациональные

г) нет правильного ответа

14. Средства массовой информации, которые освещают жизнь общества и служат каналом обратной связи между гражданами и политиками:

а) пятой властью

б) второй властью

в) четвертой властью

г) третьей властью

15. Форма аргументированного обращения к покупателям политического товара, предназначенная для создания активного спроса в условиях конкуренции — это

16. Политическое насилие, которое не имеет четко установленных правил, спонтанно и непредсказуемо, — это насилие:

а) неструктурированное

б) неформальное

в) структурированное

г) формальное

17. Аристотель доказывал, что человек по своей природе есть существо:

а) политическое

- б) общественное
- в) коллективное
- г) социальное

18. Легитимность, основанную на традиции, легитимность, основанную на праве, и легитимность, основанную на харизме, выделял:

- а) Т.Адорно
- б) М.Вебер
- в) Р.Джарвис
- г) Г.Лебон

19. Характерологическое свойство человека, делающее его способным эффективно функционировать в условиях свободы, — это:

- а) активность
- б) власть
- в) воля
- г) плюралистичность

20. Г.Лебон обнаружил психологические характеристики, относящиеся к толпе:

- а) агрессивность
- б) анархичность
- в) безответственность
- г) истеричность
- д) все ответы верны

21. Поведение индивида в ситуации давления на него группы, которое не всегда осознается человеком, - это политический:

- а) авантюризм
- б) авторитаризм
- в) конформизм
- г) либерализм

22. Изменения, которым подвергаются политические институты, исполнители разных функций и правила игры – это политический:

- а) выбор
- б) интерес
- в) климат
- г) процесс

23. «Психологию народов и масс», «Психологию толпы» и «Психологию социализма» написал:

- а) Т.Адорно
- б) М.Вебер
- в) Р.Джарвис
- г) Г.Лебон

24. Политика, как и любая другая социальная система, подчиняется регулирующим ее:

- а) выборам
- б) законам
- в) интересам

г) процессам

25. Начиная с работ французского исследователя Гюстава Лебона, политическая психология занимается поиском движущих сил стихийных типов политического:

- а) выражения
- б) действия
- в) реагирования
- г) убеждения

26. В силу своей малочисленности и отсутствия опыта партии оказывают не слишком значительное влияние на политический:

- а) выбор
- б) интерес
- в) климат
- г) процесс

27. Регулирующие политику законы бывают неписаными, тогда они являются правилами:

- а) отношений
- б) переговоров
- в) поведения
- г) права

28. Раздел биополитики, который изучает природу человеческой агрессивности вообще и ее политические проявления, в частности:

- а) вайленсология
- б) валеология
- в) геополитика
- г) экополитика

29. Осознание своих интересов и консолидация ценностей политическими партиями и движениями приводит к созданию политических:

- а) доктрин
- б) лозунгов
- в) манифестов
- г) программ

30. Власть, в основе которой лежит святость личности, ее мужество или безупречный образ действий – это власть

Вариант 2

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. В.М. Бехтерев предложил объяснение воздействия толпы на личность через механизмы внушения и образования не только индивидуальных, но и коллективных:

- а) взглядов
- б) мнений
- в) рефлексов
- г) убеждений

2. Одна из форм политического господства, которая характеризуется отношением к политическому лидеру как высшему, сверхъестественному существу, носит название:

- а) авторитет
- б) диктатура
- в) тирания
- г) харизма

3. Описательный подход в политико-психологическом исследовании базируется на:

а) анализе феномена политической активности посредством исследования наблюдаемого поведения людей

б) фиксации данных тестирования, эксперимента или наблюдения с помощью определенных систем обозначений, принятых в психологии.

в) все ответы верны

4. Автор работы «Преступная толпа» - это

- а) Э.Канетти
- б) Г.Лебон
- в) С.Сигеле
- г) Э.Хоффер

5. Как называется вид толпы, доминирующей эмоцией которой обычно является жадность, жажда обладания -....

6. В каких из представленных ниже понятий Б.Ф. Поршнев описывал развитие сознания человека в истории:

- а) суггестия
- б) постсуггестия
- в) контрсуггестия
- г) контрконтрсуггестия

7. По социальной характеристике субъекта политического насилия выделяют насилие:

- а) классовое
- б) религиозное
- в) атеистическое
- г) этническое

8. Скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием, - это:

- а) масса
- б) публика
- в) собрание
- г) толпа

9. Многократное усиление эмоций в толпе под влиянием заражения и внушения определяется термином:

- а) аффект
- б) манипуляция

в) циркулярная реакция

г) нет верного ответа

10. Совокупность приемов, реализующих воздействие на источники, факторы активности человека и его состояния, называется:

а) техникой внушения

б) средствами убеждения

в) методами воздействия

г) способами воспитания

11. Особенности поведения человека в толпе, по мнению авторов теории «психологии масс», является:

а) повышение личной ответственности

б) повышение интеллектуальных возможностей

в) повышение самоконтроля

г) утрата личной ответственности

12. В исследованиях С. Московичи показано, что влияние меньшинства наиболее заметно, если оно:

а) основную критику направляет в сторону лидера большинства

б) категорично и настойчиво заявит о принятом решении

в) готово пойти на компромисс по некоторым вопросам

г) рационально обосновывает свое решение

13. Социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, - это:

а) либеральность

б) авторитарность

в) консервативность

г) демократичность

14. В когнитивной традиции объяснения изменений социальных установок используется теория:

а) конструкторов

б) научения

в) несоответствия

г) гештальта

15. К динамическим компонентам структуры социального класса относятся:

а) психический склад

б) социальные потребности и интересы

в) социальные традиции

г) социальный характер

16. Транзактный анализ был основан:

а) К.Хорни

б) Э.Берном

в) Ф.Хайдером

г) Л.Фестингером

17. Сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей – это:
- а) подражание
 - б) фасилитация
 - в) адаптация
 - г) внушение
18. Реальная или воображаемая социальная общность, выступающая для индивида в роли эталона, образца для подражания, - это:
19. Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется:
- а) лидерством
 - б) управлением
 - в) доминированием
 - г) руководством
20. Эмоционально тяжелые переживания, сопровождающиеся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели называется:
- а) аффектом
 - б) фрустрацией
 - в) акцентуацией
 - г) кризисом
21. Бунты, демонстрации, паника – это массовые стихийные формы:
- а) реагирования
 - б) участия
 - в) выражения
 - г) поведения
22. Многие национальные лидеры не замечают угрозу своей стране на международной арене в силу того, что их внимание сфокусировано на проблемах внутривнутриполитической борьбы, утверждает:
- а) Д.Истон
 - б) Дж.Деннис
 - в) Р.Джарвис
 - г) Т.Адорно
23. Направление изучения личности в политике, которое встраивает факты личной биографии политика в исторический контекст политического процесса
- а) качественное
 - б) количественное
 - в) агрегативное
 - г) типологическое
24. Использовал медицинские карты в качестве материала для анализа личности американских политиков:
- а) Т.Адорном
 - б) Г.Лассуэлл
 - в) Р.Джарвис

г) Г.Лебон

25. Консультирование с последователями – это лидерство:

- а) разделенное
- б) политическое
- в) поддерживающее
- г) директивное

26. Поведение индивида в ситуации давления на него группы, которое не всегда осознается человеком:

- а) конформизм
- б) авторитаризм
- в) демократизм
- г) либерализм

27. Подход, рассматривающий лидера как чувствующего потребности и желания своих последователей и предлагающего им способы их осуществления - это:

- а) ситуационная теория лидерства
- б) мотивационная теория лидерства
- в) харизматическая теория лидерства
- г) теория обмена и трансактного анализа

28. Проявление импульсов, неосознанная политическая активность – это поведение:

- а) пострациональное
- б) нерациональное
- в) иррациональное
- г) рациональное

29. Помочь каждому, кто разделяет ценностные ориентации, более полно отождествить себя со своей политической группой – главная цель политической:

- а) платформы
- б) идеологии
- в) доктрины
- г) программы

30. Основным предметом политических конфликтов является:

- а) политический интерес
- б) политическая власть в различных социальных структурах
- в) политическое сознание людей
- г) государственная власть

Вариант 3

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. Более всего элемент стихийности выражен в:

- а) социальном движении
- б) публике
- в) массе
- г) толпе

2. Право власти управлять именно этой территорией и именно в это время - это:

- а) волюнтаризм
- б) легитимность
- в) плюрализм
- г) суверенитет

3. Методологический принцип, согласно которому любое психическое явление должно иметь свою причину - это принцип.....

4. Процесс усвоения законов, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и способов их реализации, понимание сложных взаимоотношений между различными людьми и социальными институтами - это:

- а) социализация
- б) ресоциализация
- в) политическая социализация
- г) политический конформизм

5. Устойчивая организованная общность, объединенная общими интересами, совместной деятельностью и соответствующей групповой организацией называется:

- а) социальным движением
- б) большой группой
- в) социальной группой
- г) малой группой

6. Степень согласия между управляемыми и управляющими, т.е. согласие граждан, чтобы ими управляли именно те и именно так, как управляют:

- а) политическое лидерство
- б) легитимность власти
- в) суверенитет власти
- г) политический конформизм

7. К способам выдвижения лидеров не относится:

- а) борьба за лидерские позиции в иерархии
- б) упорядоченное наследование
- в) выборы по законам демократии
- г) нет правильного ответа

8. Широта области жизненного пространства и деятельности, которую политический лидер ищет для своего влияния - это:

- а) политическое сознание
- б) политическое поведение
- в) сфера контроля
- г) нет правильных ответов

9. Социальная установка, которая является следствием повторения определенных политических действий и упрощает принятие решений, - это:

- а) политический менталитет
- б) политический стереотип
- в) политическое поведение
- г) политическое сознание

10. Подавление либидо может трансформироваться (сублимироваться) в стремление к лидерству, господству и даже садизму, полагал:

- а) А. Адлер
- б) К. Юнг
- в) З. Фрейд
- г) Э. Фромм

11. К типам политического поведения не относится:

- а) пассивное
- б) вербальное
- в) электоральное
- г) невербальное

12. Составляющая меньшинство общества, неоднородная, но относительно интегрированная группа лиц, обладающих качествами лидерства и подготовленных к выполнению управленческих функций, занимающих руководящие позиции в общественных институтах и (или) непосредственно влияющих на принятие властных решений в обществе - это:

- а) политическая партия
- б) политическая элита
- в) политический класс
- г) нет правильных ответов

13. Основным законом социальной жизни является подражание последователей лидеру, согласно:

- а) Ф. Ницше
- б) Г. Тарду
- в) М. Веберу
- г) Г. Лебону

14. Постоянное, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, занимающих властные позиции, на все общество, организацию или группу - это:

- а) политическое давление
- б) политическое влияние
- в) политическое руководство
- г) политическое лидерство

15. Цели проведения метода фокус-групп:

- а) выявление спектра мнений по изучаемой проблеме
- б) поиск объяснения поведения людей в тех или иных сферах
- в) сбор как можно большего количества идей в процессе коллективного генерирования

- г) все ответы верны

16. Согласно Г. Лебону, уровень интеллекта в толпе:

- а) падает
- б) растет
- в) остается неизменным
- г) нет верного ответа

17. Непосредственными создателями «психологии масс» является (ются):

- а) Г. Лебон
- б) Э. Канетти
- в) С. Сигеле

г) все ответы верны

18. Курт Левин выделял типы лидерства:

- а) демократическое, анархическое, авторитарное
- б) демократическое, авторитарное попустительское
- в) анархическое, демократическое, диктаторское
- г) демократическое, либеральное, диктаторское

19. Система ценностных ориентаций, символов, верований, ритуалов, установок на политические действия - это:

- а) политический менталитет
- б) политический стереотип
- в) политическая культура
- г) политическое сознание

20. Конвенциональная форма политического участия, характеризующаяся соответствием политической деятельности нормам политической системы, включает поведение:

- а) пассивное
- б) конформиста
- в) протестное
- г) все ответы верны

21. Факторы насилия, как норма официальной политической идеологии государства – это:

- а) представление о человеческой природе
- б) представление об историческом процессе
- в) ориентация в политике на некий идеальный мир
- г) представление политика или политической элиты о миссии — своей, своего

народа, своей партии

д) все ответы верны

22. Оказывать влияние на власть можно, используя символы (слова и образы), поскольку они воздействуют на представления о власти, утверждал:

- а) А. Адлер
- б) Г. Лассуэлл
- в) З.Фрейд
- г) К. Юнг

23. Процесс усвоения индивидом политических знаний, норм и ценностей политической культуры, способствующих формированию у него необходимых качеств для адаптации к данной политической системе и выполнению в ней определенных функций и ролей – это:

24. Символ общности и образец политического поведения группы, выдвигается снизу, преимущественно стихийно, и принимается последователями – это:

- а) авторитет
- б) вождь

- в) лидер
- г) руководитель

25. Известные теории лидерства – это:

- а) теория черт
- б) ситуационная теория
- в) теория конститuentов
- г) нет верного ответа

26. Для активной политической деятельности индивидов мотивацией служит их низкая самооценка, чувства тревоги и незащищенности, определяющие в целом их потребность в обладании политической властью и тем самым компенсирующие соответствующие чувства неадекватности, полагал:

- а) К. Юнг
- б) Г. Лассуэлл
- в) З.Фрейд
- г) К. Хорни

27. Посредством коммуникации передается три основных типа политических сообщений:

- а) побудительные (приказ, убеждение)
- б) собственно информативные (реальные или вымышленные сведения)
- в) фактические (сведения, связанные с установлением и поддержанием контакта между субъектами политики)
- г) все ответы верны

28. Источниками власти являются:

- а) власть вознаграждения
- б) власть принуждения
- в) эмоциональная власть
- г) информационная власть

29. На политическую активность влияет:

- а) возраст
- б) гендер
- в) образование
- г) происхождение

30. Психологическое состояние, возникающее при захвате заложников, когда заложники начинают симпатизировать и даже сочувствовать своим захватчикам или отождествлять себя с ними – это:

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«___» ____ 20__ г., протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)

№ __ от «___» ____ 20__ г.

Председатель

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Гуревич, П. С. Политическая психология [Текст] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 543 с.	Научная библиотека	20
2.	Гуревич, П.С. Политическая психология : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 542 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01429-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Мандель, Б.Р. Политическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура, специалитет) / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364060 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Шестопал, Е.Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е.Б. Шестопал. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 448 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0914-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495948	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 512 с. - ISBN 978-5-94865-931-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
6.	Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
7.	Соснин, В.А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире / В.А. Соснин; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 344 с. - (Психология социальных явлений). - Библиогр.: с. 283-324. - ISBN 978-5-9270-0318-1; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472828		
8.	Адорно, Т. Исследование авторитарной личности / Т. Адорно. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 425 с. - ISBN 978-5-94865-962-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26466	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
9.	Назаретян, А.П. Психология стихийного массового поведения : лекции / А.П. Назаретян. - Москва : ПЕР СЭ, 2001. - 112 с. - ISBN 5-9292-0033-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233269	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
10.	<u>Отечественные политические технологии в лицах / С.Н. Чирун, Д.А. Бардокин, Ю.Н. Белоношко и др. ; под ред. С.Н. Чируна. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9660-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488608</u>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Оришев, А.Б. «Черные коммуникации»: как управляют массовым сознанием: монография / А.Б. Оришев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 311 с. : ил. - Библиогр.: с. 295-307. - ISBN 978-5-4475-9546-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485123	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
12.	Щербатых, Ю. В. Психология выборов [Текст] : манипулирование массовым сознанием: механизмы воздействия : популярная энциклопедия / Ю. В. Щербатых. - М. : Эксмо, 2007. - 399 с.	Научная библиотека	25
13.	Социальная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / сост.: Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. - Новосибирск : Сибирское соглашение ; М. : ИНФРА-М, 2001. - 408 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	22
14.	Шестопал, Е.Б. Политическая психология : хрестоматия / Е.Б. Шестопал ; сост. Е.Б. Шестопал. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0590-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104558	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд; пер. с нем. А.М. Боковикова. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 2. Вопросы общества и происхождение религии. - 446 с. - ISBN 978-5-89353-469-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430534 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Сидоренков, А.В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория : монография / А.В. Сидоренков; науч. ред. В.А. Лабунская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону: Издательство	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	Южного федерального университета, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9275-0786-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241188 .		
Ресурсы сети Интернет			
17.	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
18.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
19.	Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы			
20.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Свободный доступ
23.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Локальная сеть вуза
24.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, зд. 29, (корпус №5) № 2-03	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, зд. 29, (корпус №5) № 2-11	Экран-1шт, проектор-1шт
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, зд. 29, (корпус №5) № 2-13	Экран-1шт, проектор-1шт
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, зд. 29, (корпус №5) № 2-17	Учебная доска – 1 шт. Переносной проектор и ноутбук
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, зд. 29, (корпус №5) № 2-23	Экран-1шт, проектор-1 шт., учебная доска-1шт
Помещения для самостоятельной работы	
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, зд. 29, (корпус №5) №2-09 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)