

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное
языкознание в образовании»
Квалификация (степень) выпускника:
магистр

КРАСНОЯРСК 2020

Рабочая программа учебная практика: ознакомительная составлена Журавлевой Ольгой Петровной, доцентом кафедры педагогики.
Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой
23 мая 2019 года



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета
Протокол № 8 от 23 мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» актуализирована
доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой В.А.Адольф




В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа учебной практики: ознакомительной для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы “Теоретическое и прикладное языкознание в образовании” составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. № 1383;

3) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50361) ;

4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РП учебной практики: ознакомительной для магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации учебной практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика: ознакомительная выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета приобретать необходимые навыки успешного решения межпредметных и профессиональных задач, выполнять основные функции педагога. Программа состоит из 4 модулей: “Входной”, «Исследовательский», «Аналитический» и «Итоговый». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений .

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для аспирантов, фонд оценочных средств, формы отчетности.

2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях. Согласно рабочему плану подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании», трудоемкость учебной практики: ознакомительная составляет 216 часов (6 зачетных единиц), практика проводится во 2 семестре – в формате стационарной практики,

3. Цель практики.

Целью учебной практики: ознакомительной является формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и

профессиональных ситуационных задач. Учебная практика: ознакомительная, обеспечивая преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, обеспечивает накопление навыков эффективного решения межпредметных и профессиональных задач. Прохождение магистраном учебной практики: ознакомительной относится к виду педагогической и проектной профессиональной деятельности.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Содержание основных модулей и заданий по практике

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана-графика учебной практики магистранта.
2.	Модуль «Исследовательский»	1. Подготовка и активная работа на лабораторном занятии. 2. Решение ситуационных задач.
3.	Модуль «Аналитический»	1. Разработка кластера-путеводителя «Алгоритмы решения педагогических задач». 2. Разработка учебного проекта по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач (по выбору)
4.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по учебной практике. 2. Участие в итоговой конференции.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1: Формирование умений эффективного решения межпредметных и профессиональных задач; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных результатов исследования.</i>	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска наиболее эффективного способа решения межпредметных и профессиональных задач. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемы, определять стратегию ее решения. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формулирования	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов

	проблемы, требующей решения.	исследования.
Задача 2: <i>Овладение навыками анализа образовательной ситуации, выбора способа решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС</i>	Знает: формирующие возможности преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС Владеет: навыками профессиональной деятельности по эффективному решению профессиональных задач	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Задача 3: <i>Развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач при проектировании научно-методических и учебно-методических материалов и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</i>	Знает: теоретические основы и технологии решения межпредметных и профессиональных задач; Умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; Владеет: навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе выполнения профессиональных функций.	ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

5. Контроль результатов. Итоговой формой контроля является зачет.

Методические рекомендации по учебной практике: ознакомительной магистранту

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующую **деятельность**:

- составить индивидуальный план-график прохождения учебной практики;
- изучить и проанализировать научные источники по технологии решения педагогических задач;
- принять активное участие в лабораторном занятии;
- обобщить проделанную работу и подготовить учебный проект по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач (по выбору).

Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно

ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика: ознакомительная включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана-графика практики);
- *содержательный* (участие в лабораторном занятии, анализ и систематизация научной информации по технологиям решения педагогических задач, подготовка учебного проекта);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка “Зачтено”, занесенная в ведомость и зачетную книжку.

Оценка результатов деятельности магистрантов на учебной практике делается на основе:

- анализа выполнения заданий магистранта в процессе учебной практики;
- критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к решению межпредметных и профессиональных задач.

При оценивании результатов деятельности магистрантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень теоретического осмысления и практической готовности к решению межпредметных и профессиональных задач магистрантами.
- качество подготовки отчетной документации.

Учебная практика: ознакомительная считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- индивидуальный план-график практиканта, утвержденный руководителем практики (приложение 1);
- отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 2, 3), содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- пакет документов по научно-исследовательской работе, содержащий:
 - кластер-путеводитель «Алгоритмы решения педагогических задач»;
 - учебный проект по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Аттестация по итогам учебной практики: ознакомительная

Задание 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Цели и задачи: Познакомиться с целевыми ориентирами учебной практики и наметить индивидуальный маршрут ее прохождения.

Методические рекомендации к заданию: Внимательно ознакомьтесь с содержанием рабочей программы практики, определите индивидуальный маршрут практики (индивидуальный план-график).

Задание 2. Подготовка к лабораторному занятию и активное участие в обсуждении технологических решения педагогических задач.

Цель и задачи: Овладение навыками решения межпредметных и профессиональных задач. проблемы и педагогической составляющей лингвистического исследования.

Методические рекомендации к заданию:

1. Проведите библиографическую работу по обозначенной проблеме и проанализируйте имеющийся в наличии материал.

2. Проанализируйте технологии решения педагогических задач в научной литературе.

2. Подготовьте кластер-путеводитель.

Задание 3. Подготовьте учебный проект по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач (по выбору)

Цели и задачи: Формирование навыков анализа полученной информации, ее обработки и интерпретации.

Методические рекомендации к заданию

1. Проанализируйте известные технологии решения педагогических задач.

2. Обобщите материал.

4. Познакомьтесь с правилами оформления учебного проекта в научной литературе.

5. Подготовьте проект.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

	<p>Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля 44.04.01 Педагогическое образование, Магистратура, Направленность, профиль образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»</p>	Количество зачетных единиц
	Учебная практика: ознакомительная	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
Текущая работа	Собеседование	min	max
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка плана-графика прохождения практики	4	8
	Решение ситуационных задач	4	8
	Активная работа на лабораторном занятии	10	14
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-обсуждение		
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Изучение научной информации по технологиям решения педагогических задач	6	7
	Анализ и систематизация научной информации	6	7
	Подготовка учебного проекта	10	16
	Составление отчета по итогам практики	6	16
	Подготовка кластера-путеводителя	10	14
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-взаимооценка		
Итого		36	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Анализ, рефлексия	Итоговая конференция	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	3 (удовлетворительно) Зачтено
73-86	4 (хорошо) Зачтено
87 – 100	5 (отлично) З


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 10
от 22 мая 2019 года



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от 23 мая 2019 года



А.А. Вариловская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Учебная практика: ознакомительная

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация: магистр

Составитель: Журавлева О.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры педагогики

Протокол № 9
от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой

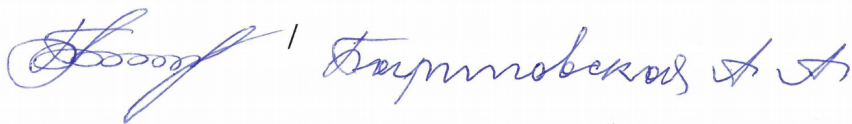


ОДОБРЕНО
на заседании НМСС (Н)
филологического факультета

Протокол № 8
от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС (Н)

В.А. Адольф



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике: ознакомительная практика

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. 1. Целью создания ФОС учебная практика: ознакомительная является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, уровень подготовки — магистратура.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, уровень подготовки — магистратура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках научно-исследовательской практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики: научно-исследовательская работа:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1- зачет.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Умеет анализировать и критически оценивать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения педагогических задач. Владеет навыками сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.	Знает основные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные способы поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Испытывает некоторые затруднения при анализе и критической оценке проблемной ситуации как системы. Владеет основными навыками сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций, основных способов поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Испытывает значительные затруднения при анализе и критической оценке проблемной ситуации как системы. Фрагментарные умения сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследования	Знает современную методологию решения профессиональных задач. Умеет определять стратегию решения межпредметных и профессиональных задач. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе выбранного алгоритма решения педагогических задач.	Знает основы современной методологии решения профессиональных задач. испытывает некоторые затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.	Знает фрагментарно основные направления решения профессиональных задач. Испытывает значительные затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.

<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает на отличном уровне преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать эффективные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками эффективной и целенаправленно организуемой профессиональной деятельности по решению междисциплинарных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>	<p>Знает в основном преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Испытывает некоторые затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач; создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОСов. Владеет основными навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>	<p>Знает фрагментарно преподаваемый предмет и способы решения межпредметных и профессиональных задач; в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Испытывает значительные затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач. Фрагментарное владение навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Умеет эффективно решать профессиональные задачи при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет навыками эффективного решения межпредметных и профессиональных задач при организации научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных</p>	<p>Знает на хорошем уровне основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает некоторые затруднения в решении профессиональных задач при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет в основном навыками решения межпредметных и профессиональных задач при организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения</p>	<p>Фрагментарные знания основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает значительные затруднения в решении профессиональных задач при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет фрагментарно навыками решения межпредметных и профессиональных задач при организации и проведения научно-исследовательской деятельности в</p>

	функций.	профессиональных функций.	ходе выполнения профессиональных функций.
--	----------	---------------------------	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: 2 — индивидуальный план-график учебной практики; 3 — пакет документов по научно-исследовательской работе; 4 — учебный проект.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству-2 — индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов
Учет целей и задач педагогической практики	2
Содержательное наполнение	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — пакет документов по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность источников	4
Грамотность обоснования теоретических положений	6
Обоснование личной позиции	6
Максимальный балл	16

4.2.3. - Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебный проект

Критерии оценивания	Количество баллов
Понимание сути изучаемого явления	4
Уровень аналитических и синтезирующих умений	5
Графическая культура	5
Максимальный балл	14

Лист внесения изменений

Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения учебной практики: ознакомительная для обучающихся образовательной программы

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	45
Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
Педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование, 2008. - 430 с. - (Основы наук).	Научная библиотека	50
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.</p>		
<p>Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>29</p>
<p>Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : [16+] / Н.К. Зотова. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2073-8. – Текст : электронный.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>50</p>
<p>Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

page=book&id=278517 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.		
Дополнительная литература		
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).	Научная библиотека	5
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Щуркова. – 2-изд, доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	47
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. К. Гребенкина [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., испр. и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	98
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		
Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. - М.: БИНОМ, 2011.	Научная библиотека	3
Психолого-педагогический практикум "Методики диагностики личности" [Текст] : для студ. ИППУО, обуч. по спец. "Педагогика и психология". - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 160 с. - Б. ц.	Научная библиотека	9

Ресурсы сети Интернет		
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru ; http://eor.edu.ru	Свободный доступ
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/resource/355/41355	Свободный доступ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.пф/	Свободный доступ
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Портал для преподавателей, родителей, студентов [Электронный ресурс]	http://www.inter-pedagogika.ru	Свободный доступ
Электронный учебный курс «Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера на гуманитарной основе» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.edu.kspu.ru/	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1079	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронный учебный курс «Основы педагогического мастерства» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.edu.kspu.ru/	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1165	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система . – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза


Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева

<http://library.kspu.ru/>

Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта баз практики

для магистрантов основной образовательной программы по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»

по заочной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p> <p>аудитория 2-37 Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> <p>аудитория 2-24-а Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> <p>аудитория 1-05 компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017</p>

**Индивидуальный план-график
учебной практики: научно-исследовательская работа**

магистранта _____

(ФИО)

№ п/п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры

Подпись руководителя практики _____

Отчет

магистранта по учебной практике: научно-исследовательская работа

1. Содержание задания на учебную практику

2. Научные методы и методики, виды деятельности, освоенные в процессе выполнения заданий:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Титульный лист отчета по учебной практике: научно-исследовательская работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Филологический факультет

ОТЧЕТ

по учебной практике: научно-исследовательская работа
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное
языкознание в образовании»

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) _____ ФИО
«___» _____ 20__ г.

Руководитель программы магистратуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 20_____