

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра разработчик: кафедра ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

**Рабочая программа**

## **Проектирование систем исследовательской работы обучающихся**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Теоретическое и прикладное языкознание в образовании**

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

заочная форма обучения

Красноярск

2019

Рабочая программа составлена профессором С.П. Васильевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.

И.о.заведующего кафедрой  
Мамаева



Т.В.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

**Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).  
Аудиторных – 8 ч., СРС – 136.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Модуль 2. Педагогическое проектирование.

### **2. Цель и задачи дисциплины, формируемые компетентности**

**Цель:** развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования

**Задачи дисциплины:**

- 1) овладение методикой разработки педагогических проектов;
- 2) научить проектировать образовательную среду.

### **3. Основные разделы содержания**

1. Методологические и теоретические основания развития исследовательской деятельности учащихся
2. Проблема развития личности как высшей ценности в контексте современной гуманистической парадигмы образования.
3. Комплексное проектирование моделей развития исследовательской деятельности обучающихся.
4. Проектирование и организация исследовательской деятельности обучающихся.

#### 4. Планируемые результаты обучения

**ОПК-2.** Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Таблица

#### Планируемые результаты обучения

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)
<b>Задача 1</b> овладение методикой разработки педагогических проектов;	<b>Знает:</b> основные требования и принципы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. <b>Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8

	образовательными потребностями. <b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
<b>Задача 2.</b> научить проектировать образовательную среду.	<b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	ПК-3
	<b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	
	<b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующие виды деятельности:

### **5.Основные виды деятельности:**

1. Освоение теоретических основ педагогического проектирования;
2. Овладение методикой разработки педагогических проектов;
3. Проектирование образовательной среды и разнообразных образовательных программ для решения профессиональных задач педагога.

### **6.Контроль результатов освоения дисциплины**

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время

выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **7.Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

## **2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

### **2.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**Проектирование систем исследовательской работы обучающихся  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, степень:  
магистр  
заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего	Аудиторных		СР Внеаудиторных	Контроль
			аудиторных	Практических		
1	Методологические и теоретические основания развития исследовательской деятельности учащихся	36	2	2	34	Устный опрос

2	Проблема развития личности как высшей ценности в контексте современной гуманистической парадигмы образования.	36	2	2	34	Сообщение
3	Комплексное проектирование моделей развития исследовательской деятельности обучающихся.	36	2	2	34	Подготовка проекта
4	Проектирование и организация исследовательской деятельности обучающихся.	36	2	2	34	Защита проекта
	ИТОГО	144	8	8	136	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Наименование Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	Уровень/ступень образования магистр	Статус в учебном плане практики	Количество зачетных единиц (кредитов) 6 з.е.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>1</sup>	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b>	(неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b>	(удовлетворительно)
73	84	<b>4</b>	(хорошо)
85	100	<b>5</b>	(отлично)

### ВХОДНОЙ МОДУЛЬ № 1

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Освоение теории	12	20
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

I

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 Проектный

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка сообщения	18	30
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Аналитический

Содержание	Подготовка проекта	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка сообщения, анализ и интерпретация	18	30

В случае отсутствия обработки, анализа и интерпретации – итоговая с 60 баллов

**Итого**

**18**

**30**



<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ Итоговый</b>			
Содержание	Определение цели, задач, плана проекта	Количество баллов 30%	
		min	max
Итоговая работа	Защита проекта	12	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## Методические рекомендации

Проектирование исследовательской деятельности на основе метода проектов состоит из нескольких этапов, на каждом из которых происходит последовательное уточнение проекта. Обязательное требование – каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Этапы:

- цели и задачи проекта, анализ ситуации, выяснение проблемы;
- идея проекта, этап генерации идей и методов решения задач, творческий акт к поиску идей решения;
- организационный этап проекта, определение участников проекта, время, место и роли участников, терминология, понятийный аппарат (для нахождения общего языка);
- таблица ответственности, план-график, ответственные и их взаимодействие;
- диаграмма, проект: помещения, комнаты с оборудованием, ресурсы;
- характеристика ключевых ситуаций, проектирование и прогнозирование ситуаций;
- диалог, принципы взаимодействия человека с программой или людей между собой;
- моделирование вариантов ожидаемых результатов;
- инструкция, документация по проекту, формальности: авторские права, издание, лицензирование, идея проекта, концепция, педагогика,

описание: композиция, действующие лица, состояния, диалоги, инструкции для координатора проекта, для учителя-предметника, приложения.

Завершается работа над проектом его защитой, которая может и должна проходить не по единому образцу, как на экзамене, а в наиболее подходящей для данного труда и конкретного автора форме.

Виды презентации проектов: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеofilmа, экскурсия, телепередача, научная конференция, инсценировка, театрализация, игры с залом, защита на Ученом Совете, спектакль, путешествие, реклама, пресс-конференция и т.д. Возможно широкое обсуждение в учебной группе, где назначаются рецензенты и оппоненты, организуется знакомство класса с текстом.

### **Проектная документация**

**Учебные элементы модуля:** паспорт проекта; визитная карточка проекта; мультимедийная презентация; работа над текстом выступления; оценка проекта, защита проекта.

#### **Паспорт проекта**

Паспорт используется на презентации или защите и является своеобразным «удостоверением» проекта. Этот документ содержит основные характеристики проекта, его цель, исполнителей, краткое описание.

Таблица 1. Паспорт проекта

Название проекта.	
Полное и сокращенное название учебного заведения	
Сведения о 56 руководителе и исполнителях проекта (Ф.И.О., должность педагогов; Ф.И. возраст детей).	
Цель и задачи проекта	

Учебный предмет, в рамках которого проводится проектирование (для учебных проектов).	
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта (для учебных проектов)	
Аннотация проекта (Актуальность и значимость проекта на уровне учебного заведения и социума, личностная значимость, воспитательный аспект, краткое содержание).	
Предполагаемый продукт и ожидаемые результаты.	
Длительность проекта, этапы работы над проектом	
Запрашиваемая сумма	

### **Проектная папка**

Полная информация о проекте от начала его разработки до выхода проектного продукта содержится в проектной папке, в наполнении которой принимают участие все исполнители.

Грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника;
- судить о личном вкладе и достижениях исполнителей проекта;
- объективно оценивать ход работы по реализации проекта;
- получить справочную информацию при разработке других близких по теме проектов и др.

#### **В состав проектной папки входят:**

1. Паспорт и визитная карточка проекта.
2. Вся собранная информация по теме проекта, включая диагностические методики, социологические анкеты и др.
3. Записи всех идей, гипотез и решений.
4. Результаты исследований и анализа в таблицах, графиках, диаграммах.

5. Отчеты о совещаниях проектных групп, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и пр.
6. Промежуточные отчеты группы.
7. Эскизы, чертежи, наброски и другие рабочие материалы и черновики.
8. Материалы к презентации и др.

Логическую взаимосвязь структурных составляющих проекта можно проверить с помощью следующих —цепочек

1. **Проблемная ситуация – основное противоречие – проблема – тема проекта.** Проектирование начинается не с выбора темы, а с описания проблемной ситуации и выделения основного противоречия, на основе которого формулируется проблема, а затем тема (название) проекта:
  2. **Основное противоречие – проблема – цель – задачи.** Цель отражает возможность разрешения основного противоречия, а возможность ее достижения раскрывается в задачах.
  3. **Задачи проекта – мероприятия календарного плана.** Задачи проекта «раскладываются» на совокупность мероприятий (действий) календарного плана.
  4. **Целевая группа - результаты проекта.** Результаты должны отражать позитивные изменения в жизни людей, для которых предназначен проект.
  5. **Цель проекта – результаты - бюджет.** Запрашиваемая сумма на реализацию проекта должна соответствовать его цели и ожидаемым результатам.
  6. **Актуальность проблемы – перспективы развития проекта.**
- Проекты, направленные на решение важных и значимых проблем, с одержат в себе «зерна» будущих проектов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от 13.05.2020. Т.В. Мамаева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20.05.2020 А.А. Барилловская



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Проектирование систем исследовательской  
работы обучающихся**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Теоретическое и прикладное языкознание в образовании**

(квалификация (степень) магистр

Заочная форма обучения

Составитель: С.П. Васильева, профессор

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,  
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Проектирование систем исследовательской работы обучающихся является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» (квалификация (степень) магистр, заочная форма обучения).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-2.** Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Номер оценочного средства	Оценочное средство/КИМ
ОПК-2	Теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, исследовательский семинар, актуальные проблемы речеведения, современные проблемы лингвистического образования, научно-	Текущий контроль успеваемости		Устное обсуждение  Сообщение





	теоретические основы педагогического проектирования, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы		3	Подготовка проекта
		Промежуточная аттестация	4	Защита проекта
ПК-3	Модуль №1 «Методология исследования в образовании. Модуль № 2 «Педагогическое проектирование». Модуль № 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности». Деловой иностранный язык, Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования,	Текущий контроль успеваемости	1  2  3	Устное обсуждение  Сообщение  Подготовка проекта

	проектирование образовательных программ, научно-педагогический семинар, русская ономастика, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, метод проектов в языкознании, актуальные проблемы социолингвистики, учебная практика: научно-исследовательская работа, ознакомительная практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	4	Защита проекта
--	---	--------------------------	---	----------------

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонд оценочных средств включает:** Устное обсуждение, сообщение, подготовка проекта, защита проекта.

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устное обсуждение**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
Грамотное использование терминов	3	6
Логичность и последовательность изложения материала	4	8
Умение отвечать на вопросы	3	6
<b>Баллы</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – сообщение**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>	
Целесообразность и перспективность развития исследовательской деятельности	6	10
Статистические данные, прецедентные описания, свидетельства исследовательской деятельности обучающихся	7	10
Практика организация смыслового пространства исследовательских систем	7	10
<b>Баллы</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка проекта

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>	
цели и задачи проекта, анализ ситуации, выяснение проблемы; идея проекта, этап генерации идей и методов решения задач, творческий акт к поиску идей решения;	5	7
организационный этап проекта, определение участников проекта, время, место и роли участников, терминология, понятийный аппарат (для нахождения общего языка); таблица ответственности, план-график, ответственные и их взаимодействие; диаграмма, проект: помещения, комнаты с оборудованием, ресурсы;	6	8
характеристика ключевых ситуаций, проектирование и прогнозирование ситуаций; диалог, принципы взаимодействия человека с программой или людей между собой;	5	8
моделирование вариантов ожидаемых результатов;	4	7
<b>Баллы</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
	Форма подачи проекта	5
Убедительность и достоверность идей и решений проблемы	6	8
Представление вариантов ожидаемых результатов	5	8
Оформление слайдов	4	7
<b>Баллы</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству экзамен (по модулю)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>ОПК-3.</b> Способен	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## Практикум

### Задание 1.

Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в вашем городе, поселке, селе, учебном учреждении. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему в соответствии с рекомендациями.

### Задание 2.

Используя методы проектирования подумайте о возможных способах решения выявленной проблемы.

Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте

примерный бюджет и т.д. Постарайтесь, чтобы «эскиз» проекта содержал все структурные составляющие.

### **Задание 3.**

Оформите паспорт проекта.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. С чего должна начинаться разработка проекта?
2. Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели?
3. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?
4. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Исследовательские проекты в языкознании для обучающихся.
2. Творческие проекты в языкознании для обучающихся.
3. Ролево-игровые проекты в обучении дисциплинам по языкознанию.
4. Информационные проекты в языкознании для обучающихся.
5. Практико-ориентированные проекты в языкознании для обучающихся.
6. Монопроекты в языкознании для обучающихся.
7. Межпредметные проекты для обучающихся.
8. Проектная и псевдопроектная деятельность.
9. Защита исследовательского проекта для обучающихся.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный  
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«13» мая 2020 г., протокол № \_\_7\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020г.



### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

для студентов образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность  
(профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	120
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Андреева, Нина Семеновна Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушниковна ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Манузина, Елена Борисовна Современные технологии общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск :	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3244/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3244/read.php</a> .		
Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] : монография / авт.-сост. О. И. Мезенцева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил., Куйбышевский фил. - Новосибирск : Немо Пресс, 2018. - 140 с. - Библиогр.: с. 123-128. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7214/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7214/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Приенисейская Сибирь как лингворегион [Текст] : материалы I Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти В. Н. Роговой. Красноярск, 2-10 ноября 2009 г. / отв. ред. С. П. Васильева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 440 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Управление образовательным процессом в современном вузе [Текст] : материалы I Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск, 17-18 апреля 2007 года / Отв. исполн. Я.М. Кофман. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 212 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
Развитие непрерывного образования [Текст] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года / ред. кол., отв. ред. Е. Н. Белова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста [Текст] : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов,	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4

Красноярск, 15-17 февраля 2010 г. : в 2 т. Т. 2 / отв. ред. О. В. Груздева; ред. кол. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 248 с.		
Проблемы подготовки будущего учителя к инновационной педагогической деятельности и пути их решения [Текст] : межвузовский сборник научных трудов / отв. за вып. Л. В. Шкерина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Современное образование - обществу XXI века [Текст] : материалы II Всероссийской распределенной научно - практической конференции с международным участием. Красноярск, 25 февраля 2010 г. : в 2-х т. Т. 1 / ред., отв. Л. М. Туранова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 340 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_/  /\_\_\_\_\_/ Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.1. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,  ауд. 1-303а  Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт.,  научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox –

		(Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>аудитории для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017