

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет  
Кафедра общего языкознания

**Рабочая программа**  
**Педагогической практики**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Теоретическое и прикладное языкознание в образовании**

Квалификация (степень) выпускника  
МАГИСТР  
заочная форма обучения

Красноярск  
2020

РПП составлена С.П. Васильевой, д.филол.н., проф.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.




И.о.заведующего кафедрой  
Мамаева

Т.В.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одной из практик магистрантов для получения педагогических компетенций. Практика разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

### **1.2.Трудоемкость педагогической практики — 12 з.е.**

### **1.3.Цель и задачи педагогической практики**

**Цель:** формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога.

#### **Задачи практики:**

1. Сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 2.Сформировать способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Сформировать способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

### **1.4.Планируемые результаты обучения**

## Приобретаемые компетенции:

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**ПК-1.** Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ПК-2.** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Таблица

### Планируемые результаты обучения

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
Задача 1 Сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. <b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. <b>Владет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8
Задача 2 Сформировать способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями	<b>(ПК-1.1) Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные	ПК-1

<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  <b>(ПК-1.2) Умеет:</b>  использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.  <b>(ПК-1.3) Владеет</b>  навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	
<p>Задача 3  Сформировать способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	<p><b>(ПК-2.1) Знает:</b>  требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных</p>	<p>ПК-2</p>

	<p>программ.  <b>(ПК-2.2) Умеет:</b>  разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;  разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).  <b>(ПК-2.3) Владеет</b>  навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	
--	--	--

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующие виды **деятельности**:

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить основные элементы педагогической системы, моделируемые в ней, определить их полноту и взаимосвязи.
2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей школы/кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.
3. Разработать и провести учебные занятия со обучающимися, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.
4. Разработать учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями Стандартов ФГОС.

5. Разработать и провести мероприятие в рамках научной, методической или воспитательной деятельности школы/факультета/кафедры.

### Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Модули	Задания	Макс. кол-во баллов за задание
1	<i>Входной модуль</i> Изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в учебном заведении среднего и высшего профессионального образования, школьного профильного образования	Знакомство с документами, учебными планами, программами (сообщение)	10
2	<b>Модуль №1</b> Изучение инновационных направлений образовательной деятельности	Знакомство с инновационными технологиями, анализ результатов	10
3	<b>Модуль № 2</b> Овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры	Посещение занятий по дисциплинам русского языка в школе/ на филологическом факультете, разработка фрагментов занятий	30
4	<b>Модуль № 3</b> Приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения	Подготовка занятий. Проведение занятий по МРС в школе/на филологическом факультете	30
5	<b>Модуль № 4</b> Подготовка отчета. Предложения по совершенствованию организации практики	Отчет. Предложения.	20

### 3.КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования магистратура	Статус в учебном плане Б.2	Количество зачетных единиц (кредитов)

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>1</sup>
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ				
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%		
				min max
Текущая работа	Изучение инновационных направлений в образовательной деятельности по языковым дисциплинам	6	10	

**Итого**

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»				
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%		
				min max
Текущая работа по предмету	Подготовка занятий по языковым дисциплинам.	7	10	

**Итого**

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»				
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%		
				min max
Текущая работа	Проведение занятий с учетом МРС на филологическом факультете	20	30	

**Итого**



<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 – «СПЕЦИАЛЬНЫЙ»</b>				
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%		
	Проведение занятий с учетом МРС на			
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>				
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%		
				min n
Текущая работа	Подготовка отчета. Отчет.	13	20	max x
<b>Итого</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max	
		60	100	60 100

### Контроль результатов

По окончании практики студенты сдают отчет и приложение в виде разработки проведенных занятий и мероприятий.

**Показатели наличия компетентностей** в области педагогической деятельности:

правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;

правильно сформулированы выводы по результатам оценки рабочей программы педагогической практики;

правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;

предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям студентов;

предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;

предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психологическим особенностям студентов.

### **Методические рекомендации для студентов**

Педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах: участие магистранта в подготовке лекции и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта; разработка инновационных методов ведения занятия со студентами; подготовка деловых игр кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя; участие в проведении деловых игр для студентов КГПУ им. В.П. Астафьева; участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов; другие формы работ, определенные научным руководителем.

Организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра. Магистранты проходят педагогическую практику на кафедрах филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.

Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой осуществляется ответственным по практике по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения педагогической практики магистрантами осуществляется

руководителем педагогической практики.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры кейсы, задачи и т.д.

Оценка по педагогической практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через магистратуру должно определяться требованиями к педагогу высшей школы. При этом профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна лишь обеспечить базу, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

## **КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ**

для студентов основной образовательной программы  
**код направления/специальности — название направления/специальности**  
**по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока
-------	---	---------------------------	--

	планом		действия)
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1. Кафедра общего языкознания, 2. Кафедра современного русского языка и методики филологического факультета 3. Региональный лингвистический центр	-
2		МБОУ СОШ г. Красноярска и Красноярского края	договоры с 24.09.2018 по 21.10.2018

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 7 от 13.05.2020  
Т.В. Мамаева



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от 20.05.2020  
А.А. Барилловская



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Педагогической практики**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
(квалификация (степень) магистр

Заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,  
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС практики решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125;

- образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе педагогической практики:

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**ПК-1.** Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ПК-2.** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

### 2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Номер оценочного средства	Оценочное средство/КИМ
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования, методология и методы научного педагогического исследования, современные подходы в научных педагогических исследованиях, теоретические основы педагогического проектирования, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, актуальные	Текущий контроль успеваемости	1	Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)
			2	Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)
			6	Анализ учебников по русскому языку
		Промежуточная аттестация		Зачет



		проблемы когнитивной лингвистики, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Способен в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	методология и методы научного педагогического исследования, современные подходы в научных педагогических исследованиях, актуальные проблемы речеведения, учебная практика: научно-исследовательская работа, ознакомительная практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	3	Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка  зачет
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических	Модуль 2. Педагогическое проектирование, История лингвистических учений, Русская	Текущий контроль успеваемости	4  5	Подготовка лекций, фрагментов лекций  Составление контрольных

материалов.	словесность, Историческое комментирование фактов современного русского литературного языка, Лингвокраеведение , Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика , Ознакомительная практика, Технологическая (проектно- технологическая) практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	заданий по русскому языку  зачет
-------------	---	-----------------------------	---

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

**Критерии оценивания по оценочному средству – зачет.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся испытывает затруднения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<b>ПК-1.</b> Способен реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** анализ рабочих программ дисциплин, проектирование рабочих программ дисциплин, апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин, подготовка лекций, фрагментов лекций, составление контрольных заданий по русскому языку, анализ учебников по русскому языку.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - анализ рабочих программ дисциплин**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание структуры рабочей программы	4
Анализ содержания теоретического материала и практических заданий	2
Формирование компетенций	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – проектирование рабочих программ дисциплин**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание структуры рабочей программы	2
Отражение содержания	3

теоретического материала и практических заданий	
Формирование компетенций	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление контрольных заданий по русскому языку**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Уровень сложности	15-18
Соответствие изученному материалу	19-22
Объем заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка лекций (фрагментов лекций)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание терминологии	5
Логичность и последовательность изложения	4
Глубина теоретического обзора	5
Глубина анализа языкового материала	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ учебников по русскому языку.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Степень научности	5
Методологические и методические подходы	4
Ясность и понятность теоретического материала	6

Качество дидактического материала	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

***Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы):***

1. Отчет в соответствии с таблицей «Структура практики».
2. Анализ приобретенных компетенций в соответствии с таблицей «Планируемые результаты обучения».
3. Приложение в виде разработки проведенного занятия с применением инновационных методов и технологий.

**Аттестация по итогам педагогической практики**

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- 1) отчет по практике, подписанный магистрантом (приложения 2) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- 2) приложение: 1 разработку проведенного занятия инновационного типа.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

**Критерии оценивания практики:**

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития педагогической деятельности магистранта
5. Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик обучения предмету).
6. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
7. Качество выполнения поставленных задач.
8. Качество оформления отчетных документов.

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Институт/факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль/специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Общее количество часов/зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина/модуль/практика \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Итоговый раздел	Дополнительный раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

## ОТЧЕТ

### по педагогической практике

Направление подготовки

### 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

### Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

заочная форма обучения

За период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_

(подпись) ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель программы магистратуры

\_\_\_\_\_

(должность) (подпись) ФИО

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(должность) (подпись) ФИО

Красноярск

201\_

## Трудоемкость педагогической практики — 12 з.е.

### 1.3. Цель и задачи педагогической практики

**Цель:** формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога.

#### Задачи практики:

1. Сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
2. Сформировать способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Сформировать способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

### 1.4. Планируемые результаты обучения

#### Приобретаемые компетенции:

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**ПК-1.** Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ПК-2.** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

#### Результаты обучения

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
Задача 1 Сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Знаю</i> _____ <i>Умею</i> _____ <i>Владею</i> _____	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Задача 2 Сформировать способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<i>Знаю</i> _____ <i>Умею</i> _____ <i>Владею</i> _____	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

стандартов		
Задача 3 Сформировать способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<i>Знаю</i> _____ <i>Умею</i> _____ <i>Владею</i> _____	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

С целью формирования компетентностей в ходе практики мною выполнены следующие виды деятельности:

6. Проанализирована рабочая программа преподаваемой дисциплины и выявлены основные элементы педагогической системы, моделируемые в ней, определены их полнота и взаимосвязь.
7. Проанализированы занятия ведущих преподавателей с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.
8. Разработаны и проведены учебные занятия с обучающимися, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.
9. Разработаны учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями Стандартов ФГОС.
10. Разработаны и проведены мероприятия в рамках научной, методической или воспитательной деятельности школы /факультета/ кафедры.

**Структура и содержание педагогической практики заполняется по образцу (баллы проставляет преподаватель):**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

№ п/п	Модули	Задания	Макс. кол-во баллов за задание
1	<b>Входной модуль</b> Изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в учебном заведении среднего и высшего профессионального образования, школьного профильного образования	Знакомство с документами, учебными планами, программами (сообщение)	
2	<b>Модуль №1</b> Изучение инновационных направлений в образовательной деятельности	Знакомство с инновационными технологиями, анализ результатов	
3	<b>Модуль № 2</b> Овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам школы/кафедры	Посещение занятий по дисциплинам русского языка в школе/на филологическом факультете, разработка фрагментов занятий	
4	<b>Модуль № 3</b> Приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения	Подготовка занятий. Проведение занятий по МРС на филологическом факультете	

5	<b>Модуль № 4</b>  Подготовка отчета. Предложения по совершенствованию организации практики	Отчет. Предложения.	
---	---	------------------------	--

**Аттестация по итогам педагогической практики**

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- 1) отчет по практике, подписанный магистрантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- 2) приложение в виде разработки проведенного занятия с применением инновационных технологий;
- 3) отзыв методиста или руководителя практики, заверенный подписью.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

**Критерии оценивания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития педагогической деятельности магистранта
5. Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик обучения предмету).
6. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
7. Качество выполнения поставленных задач.
8. Качество оформления отчетных документов.

**Отзыв**  
**методиста / руководителя педагогической практики о прохождении**  
**практики**  
**магистранта, обучающегося по направлению 44.04.01 Педагогическое**  
**образование, направленность (профиль) образовательной программы**  
**Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочная форма**  
**обучения**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

проходил (а) практику в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_.

наименование профильной организации

1. Психологическая готовность магистранта к работе в современных условиях находится на уровне (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
4. Уровень развития педагогической деятельности магистранта (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
5. Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик обучения предмету) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
6. Оценивается уровень развития личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
7. Качество выполнения поставленных задач (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

8. Дополнительные замечания. Оценка (нужное подчеркнуть): отлично, хорошо, удовлетворительно.

Педагог-наставник / руководитель практики

(должность, ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «13» мая 2020 г., протокол № \_\_7\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

Декан факультета \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

«20» мая 2020г.



#### 4.1.Карта литературного обеспечения рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для обучающихся образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
магистр, заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Исаев И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. высш. учеб. Завед.- М.: Академия, 2002	Научная библиотека	36
Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов /Б.Р.Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.	Научная библиотека	28
Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.	Научная библиотека	21
Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед.- М.: Академия,2001	Научная библиотека	50
Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В.Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс].URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.	Научная библиотека	2
Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.	Научная библиотека	2

Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я.Лернер. - Москва : Педагогика, 1981. - 185 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88126</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988	Научная библиотека	34
Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27929</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь ; пер. Л.Г. Кашкуревич, Н.Г. Горин. - Москва : Высш. школа, 1990. - 384 с. - ISBN 5-06-001654-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87980</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э.Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999.	Научная библиотека	3
Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. М., 1974.	Научная библиотека	3
Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.	Научная библиотека	50



**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
**по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	магнитно-маркерная-1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  Far Manager – (Свободная лицензия);  Sanako Study 1200  (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017