

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(ПРОФИЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Биология и химия

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

составлена д.б.н., профессором Антиповой Е. М., старшим преподавателем Юзефовичем Ф.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и экологии
протокол № 8 от 15. 05. 2019 г.

Заведующий кафедрой



Антипова Е.М.

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 8 от 23. 05. 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

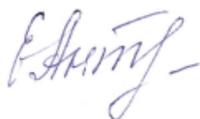


Близнецов А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 10 от «13». 05. 2020 г.

Заведующий кафедрой



Антипова Е.М., проф., д.б.н.

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов, доц., к.б.н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Биология и химия, очной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» относится к вариативной части учебного плана. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.01.02

Изучение дисциплины предполагается на 3 курсе в 5 семестре и включает в себя 3 раздела, рассчитанные на аудиторную (лекции, практические занятия) и внеаудиторную (самостоятельную) работу студентов.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е., 72 часа. На контактную работу отведено 36,25 часа, 35,75 часа самостоятельной работы, 2 часа контроль (зачет с оценкой) для бакалавров заочной формы обучения.

Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций на основе представлений об учебно-исследовательской работе.

Основные разделы содержания

Входной раздел

Основы учебно-исследовательской работы

Планируемые результаты обучения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Формирование способности управлять учебно-исследовательской работой на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>	<p>Универсальные УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>Способность проектировать учебно-исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Общепрофессиональные: ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

<p>Развитие умений реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание основных образовательных программ по учебным предметам, требования образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно использовать способы реализации образовательных программ по учебным предметам.</p> <p>Владеть: развить компетенции, соответствующие уровню подготовки обучающихся для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности.</p>	<p>Профессиональные: ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
--	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка докладов-презентаций по выбранной проблеме, защита практических работ, индивидуальных заданий, задания для самостоятельной работы, определения растений и животных. Формы итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и лабораторные занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)

Направление подготовки: **04.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов, тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лаб. работ	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЗ	Контроль
Входной раздел	9,75	4	4	–	–	–	5,75		
Тема 1. Методы изучения истории исследования растительного покрова, животного мира Красноярского края, вклад ученых Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева в их изучение.	9,75	4	4	–	–	–	5,75		Составление картотеки изученных литературных источников. Задания для самостоятельной работы.
Раздел 1. Основы учебно-исследовательской работы	62	32	14	–	18		30		
Тема 2. Методы организации и проведения учебно-исследовательской работы по изучению основных групп растений и животных.	31	16	7		9		15		Проверка составления программы исследования. Проверка составления фрагмента отчета. Задания для самостоятельной работы.

Тема 3. Характеристика основных групп растений и животных. Анализ и систематизация полученного материала.	31	16	7		9		15		Составление презентации на предложенную тему. Защита практических работ.
Итоговый раздел	0,25	0,25				0,25			
						0,25			Вопросы к зачету
									Зачет
Итого:	72	36,25	18		18		35,75		

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Знакомство литературой по методам изучения фауны, флоры, растительности, по истории изучения территории исследования, по физико-географической характеристике территории исследования, по районированию, по исторические смены растительного покрова и истории формирования растительного покрова территории исследования, по охраняемым животным и растениям территории исследования.

Ботанические исследования Средней Сибири – дореволюционные, в советский период, новейшие исследования ТГУ (Положий А.В. и др.), КГПУ (Антипова Е.М., Васильев А.Н., Тупицына Н.Н.), КГУ (Степанов Н.В.), ЦСБС СО РАН (Красноборов И.М., Шауло Д.Н.), АН СССР. Значение работ П.Н. Крылова, Н.М. Мартыанова, Л.М. Черепнина.

Ботаническая школа Л.М.Черепнина. Гербарии Сибири. Гербарий им. Л.М.Черепнина: история создания, современное состояние, работа с гербарными коллекциями. Ботаническая литература.

Зоологические исследования Средней Сибири в дореволюционный и советский период: работы Тугаринова А.Я., Юдина К.А., Соколов Г.А. Смирнов М.Н., Сушкина П.П., Сыроечковского Е.Е., а также новейшие исследования: Савченко А.П., Баранова А.А. Среднесибирская научная школа экологии и биогеографии «Peregrinus».

Зоологический музей КГПУ им. В.П. Астафьева.

Экскурсии в гербарий, музей, на природу. Правила техники безопасности на экскурсиях и в лаборатории.

Раздел 1. Основы учебно-исследовательской работы

Тема 2. Учебно-исследовательская работа по изучению таксономических групп растений и животных. Методы организации и проведения учебно-исследовательской работы по изучению основных групп растений и животных. Знакомство с оборудованием для исследования животных и растений. Методы сбора, фиксации и хранения экземпляров. Навыки работы с определителями, распознавание признаков родов и видов, определение видов животных и растений. Таксономическая принадлежность. Составление определительных карточек.

Тема 3. Характеристика таксономических групп растений, животных и грибов. Распространение. Экологические особенности исследуемых объектов. Составление определительных карточек. Возможность хозяйственного использования. Анализ и обобщения полученных знаний. Подготовка и оформление материалов по исследуемым темам. Способы представления полученной информации.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических занятий, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа направлена на становление профессиональной компетентности, развитии самостоятельности студента. Она способствует закреплению учебного материала, активному приобретению новых профессиональных знаний и умений. Данная форма обучения развивает умение студентов работать с научной литературой и информационными источниками, формирует интерес к творческой работе. Самостоятельная работа способствует формированию навыков, умений и знаний, приемов познавательной исследовательской деятельности. Дисциплина состоит из 3 разделов.

Цель выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» являются: формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию, формирование представлений о животных, растениях и грибах Красноярского края.

Задачи:

- Развить познавательную самостоятельность и деятельность, умение работать с научной литературой, сетевыми ресурсами Internet.
- Сформировать навыки анализа и обобщения полученных знаний, аргументированно применять полученные знания при написании докладов, рефератов и в других видах учебной деятельности.
- Расширить представления о закономерностях строения растительных и животных организмов.
- Развить творческую активность, инициативу, умения и навыки анализировать данные о строении растительных организмов, биоценозов, флор, таксонов, ареалов, экологических групп, поясно-зональных элементов, жизненных форм, адвентивного компонента, охраняемых видов и территорий.

В результате самостоятельной работы формируются и наиболее эффективно закрепляются научно-исследовательские навыки студентов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты по рекомендованной литературе осваивают дополнительные разделы курса по выбору. При выполнении различных видов заданий студент обучается приемам анализа и сравнения, правильного использования источников, аргументированного обоснования своих заключений и выводов.

При подготовке следует проработать материал учебной литературы по теме. В рамках самостоятельной работы необходимо руководствоваться про-

граммой, планами, в соответствии с указанными темами, подготовить и представить отчет.

Проверка знаний студентов осуществляется в процессе собеседований, проверки отчетов, глав выпускных квалификационных работ, а также во время представления докладов и презентаций, текущего и итогового контроля.

Задания на самостоятельную работу студенты получают по карте внеаудиторной работы в виде индивидуального или группового задания, банка тестовых заданий по темам вместе с учебной и научной литературой в начале каждого семестра. Подготовку и выполнение заданий студенты осуществляют дома, используя рекомендуемую литературу по каждой теме, в учебной лаборатории, используя оборудование и натуральные объекты, определители для изучения и определения, в компьютерном классе для подготовки к тестированию или работе над презентациями. Это способствует формированию умения и навыков работы с литературой, натуральными объектами, компьютерной техникой.

Самостоятельная работа также включает подготовку к промежуточному и итоговому контролю. Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзаменам, представленные в РПД, соответствуют учебной программе.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения.

Работу по каждой теме необходимо вести в следующей последовательности:

1. Познакомиться с программой изучаемого курса, модуля;
2. Определить систематическое положение изучаемых объектов;
3. Проработать соответствующий раздел по учебнику и лекционному материалу.
4. Познакомиться с характеристикой объекта, указаниями к выполнению работы и ее ходом по лабораторному практикуму, выполнить задания для самостоятельной работы.
5. Выполнить работу по плану лабораторных заданий в рабочей тетради (см. методические рекомендации).
6. Оформить отчет в рабочей тетради.

Правила оформления отчета

В начале рабочей тетради приводится точное систематическое положение изучаемого объекта, используются латинские и русские названия. Все рассматриваемые объекты студенты зарисовывают хорошо отточенным простым мягким карандашом на плотной рисовальной бумаге. В ряде случаев полезно использовать цветные грифельные карандаши. Все рисунки выполняются от руки. Готовый рисунок наклеивается в рабочую тетрадь любым клеем, кроме силикатного. Удобно пользоваться клеящим карандашом, излишки которого не пачкают бумагу и легко удаляются.

Каждый изучаемый объект зарисовывается полностью или частично с разной степенью детализации. Допускается схематизация рисунков, позволяющая выделить главное. Поскольку в профессии учителя-биолога развитие графических навыков имеет большое значение, рисунки следует выполнять тщательно, художественно. При зарисовке нужно стремиться точно, передать содержание препарата, рассматриваемого визуально или с помощью микроскопа, лупы, телевизионного микроскопа. Для рисунков микроскопических препаратов в каждом конкретном случае необходимо указать увеличение микроскопа, при котором следует работать: малое (8x15) или большое (40x15). Ниже рисунка или рядом с ним делаются полные, четкие пояснительные подписи печатными буквами шариковой ручкой. Если подписи уже есть, то прямыми линиями по линейке они соединяются с соответствующей частью рисунка.

В конце работы записывается обобщенное заключение по теме согласно плану характеристики (см. выше).

Предлагаемые в конце тем контрольные вопросы помогут проверить правильность и полноту усвоения материала работ и соответствующих разделов теоретического курса.

Студент, не имеющий пропусков занятий, представивший правильно оформленную рабочую тетрадь и отчет по материалам для самостоятельного изучения, своевременно набравший определенную сумму баллов по журналу рейтинга, получает соответствующую отметку: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно” или “зачет”.

Для сдачи зачета необходимо получить допуск, который включает:

- посещение всех лекций и лабораторно-практических занятий;
- получение оценки по основным разделам курса на промежуточных контрольных работах, а также по темам самостоятельного контроля;
- получение оценки за оформление рабочей тетради.

Пропущенные студентом по уважительной причине занятия необходимо отработать. Отработка занятий проводится по согласованию с преподавателем в специально отведенное время. Студент должен хорошо знать теоретический материал по теме, получить у лаборанта изучаемые объекты или приготовить их сам, оформить отчет в рабочей тетради. Занятие считается отработанным, если выполнена практическая часть, отчет представлен преподавателю и защищен.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

Направление подготовки: **04.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия по очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	Бакалавриат	Дисциплина по выбору естественнонаучного цикла дисциплин ООП	2 кредита (ЗЕТ)
<i>Смежные дисциплины по учебному плану: Флора и растительность Красноярского края.</i>			
<i>Предшествующие дисциплины по учебному плану: Ботаника.</i>			
<i>Последующие дисциплины по учебному плану: Биогеография растений и животных, Зоология, Основы ландшафтоведения и геоботаники, Фоновые виды растений и животных Средней Сибири, Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения.</i>			

РАЗДЕЛ ВХОДНОЙ			
Содержание	Форма работы	Кол-во баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление картотеки изученных литературных источников.	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
Содержание	Форма работы	Кол-во баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление терминологического словаря.	8	13
	Защита реферата на предложенную тему.	9	12
	Выполнение творческих заданий.	12	20
	Рабочая тетрадь.	3	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление презентации на предложенную тему.	8	13
Итого		40	65

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
Содержание	Форма работы	Кол-во баллов	
		min	Max
Текущая работа	Составление терминологического словаря.	8	13
	Выполнение творческого задания.	14	22
	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	12	20
	Рабочая тетрадь.	3	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление презентации на предложенную тему.	8	13
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Кол-во баллов	
		min	max
Зачет	Ответ на вопросы зачета.	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

2.2. Фонды оценочных средств.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет Биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 10 от «13» 05. 2020 г.

Заведующий
кафедрой



Антипова
Е.М.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от «20». 05. 2020 г.

Председатель
НМСС (Н)



Близнецов
А.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Биология и химия
по очной форме обучения

Квалификация: бакалавр

Составитель: Антипова Е.М., Юзефович Ф.С.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

- образовательной программы Биология бакалавриата, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, избранные главы физиологии, флора и растительность красноярского края и стратегии ее сохранения, молекулярно-генетический уровень организации жизни, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика	текущий	2	Составление картотеки изученных литературных источников.
			3	Составление терминологического словаря.
			6	Оформление рабочей тетради.
			4	
			5	Защита этапа проекта.
			7	Выполнение творческого задания.
			8	Составление презентации.
			8	Выполнение задания для самостоятельной работы.
ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов,	текущий	2	Составление картотеки изученных литературных источников.
			3	Составление терминологического словаря.
			6	Оформление рабочей тетради.
			4	
			5	Защита этапов проекта.
				Выполнение творческого

	избранные главы физиологии, флора и растительность красноярского края и стратегии ее сохранения, молекулярно-генетический уровень организации жизни, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно исследовательская работа, преддипломная практика		7 8	задания. Составление презентации. Выполнение задания для самостоятельной работы.
ПК-1. Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, избранные главы физиологии, флора и растительность красноярского края и стратегии ее сохранения, молекулярно-генетический уровень организации жизни, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно исследовательская работа, преддипломная практика	текущий	2 3 6 4 5 7 8	Составление картотеки изученных литературных источников и документов, ФГОС. Составление терминологического словаря. Оформление рабочей тетради. Защита разработанных тем по реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС. Выполнение творческого задания. Составление презентации. Выполнение задания для самостоятельной работы.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету с оценкой.

Таблица 3

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-2.	Обучающийся на высоком уровне способен управлять учебно-исследовательской работой, знает принципы, методы, требования и параметры оценки результатов, предъявляемых к работе, а также, умеет планировать, организовывать, а затем представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений.	Обучающийся на среднем уровне способен управлять учебно-исследовательской работой, знает принципы, методы, требования и параметры оценки результатов, предъявляемых к работе, а также, умеет планировать, организовывать, а затем представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять учебно-исследовательской работой, знает принципы, методы, требования и параметры оценки результатов, предъявляемых к работе, а также, умеет планировать, организовывать, а затем представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений.
ОПК-8.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку учебно-исследовательской работы, знает современную методологию, умеет определять цель и задачи, а также владеет навыками педагогического проектирования.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку учебно-исследовательской работы, знает современную методологию, умеет определять цель и задачи, а также владеет навыками педагогического проектирования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку учебно-исследовательской работы, знает современную методологию, умеет определять цель и задачи, а также владеет навыками педагогического проектирования.в обучении.
ПК-1.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных

	ваниями федеральных государственных образовательных стандартов.				государственных образовательных стандартов.	
--	---	--	--	--	---	--

. *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. составление картотеки изученных литературных источников,
2. составление терминологического словаря (глоссариума).
3. защита реферата
4. выполнение творческих заданий
5. заполнение рабочей тетради
6. составление презентаций
7. выполнение самостоятельной работы

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление картотеки изученных литературных источников.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточное количество литературных источников.	3
Соответствие литературных источников исследуемой проблеме.	5
Соотношение классической и современной литературы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического словаря.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточное количество терминов.	5
Термины соответствуют тематике.	3
Перевод с иностранных языков.	5
Максимальный балл	13

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – защита реферата.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал излагает по плану.	2
Демонстрирует глубокие теоретические знания.	6
Использует научную лексику при изложении предметного материала	6
Максимальный балл	14

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – творческое задание.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач.	8
Правильность представления предметного содержания.	8
Иллюстрация примерами.	4
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – рабочая тетрадь.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление аккуратное.	2

Выполнены необходимые задания.	5
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление презентации на предложенную тему.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточное количество слайдов.	2
Логичное изложение материала.	4
Демонстрация верного представления предметного содержания.	7
Максимальный балл	13

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – задания для самостоятельной работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верное выполнение задания.	10
Оригинальное выполнение задания.	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы).

5.1. Примерные вопросы к зачету (1) по дисциплине «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)».

1. Основные физико-географические характеристики Средней Сибири.
2. История изучения растительного покрова и животного населения Средней Сибири.
3. Космические и планетарные факторы определяющие распространение биоты.
4. Зональные, интра- и экстразональные биоценозы. Их место в структуре растительного покрова зоны.
5. Зональное расчленение живого покрова суши.
6. Вид как основная таксономическая единица, его критерии. Таксономическая иерархия.
7. Становление и пути эволюции объектов растительного мира.
8. Уровни морфологической организации в эволюции растений.
9. Этапы развития растительного мира на Земле.
10. Становление и пути эволюции объектов животного мира.
11. Уровни морфологической организации в эволюции животных.
12. Реликтовые и эндемичные представители растительного мира.
13. Реликтовые и эндемичные представители животного мира.
14. Зоогеографические рубежи в пределах Средней Сибири.
15. Видовой состав фауны наземных позвоночных животных Средней Сибири (основные представители).

5.2. Методические указания, рекомендации по дисциплине.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ ТАКСОНОВ

Высшие споровые растения

1. Численность
2. Классификация

3. Время существования и наибольшего расцвета, современное распространение
4. Условия обитания, экологическая группа
5. Уровни морфологической и анатомической организации спорофита
6. Биологические особенности гаметофита, степень редукции
7. Особенности размножения. Цикл воспроизведения равно- и разноспоровых представителей
8. Происхождение и эволюция.
9. Ископаемые представители.
8. Роль в природных процессах, хозяйственное значение
9. Охраняемые растения

Семенные растения

1. Объем группы (численность родов, видов).
2. Географическое распространение.
3. Экологические условия обитания.
4. Диагностические признаки:
 - а) особенности вегетативных органов (корней, подземных и надземных побегов, листьев);
 - б) особенности генеративных органов (соцветий, цветков, плодов);
 - в) биологические свойства (присутствие специфической группы веществ, особенности опыления, распространения плодов и семян).
5. Важнейшие представители флоры Красноярского края.
6. Эволюционное положение, филогенетические связи (черты примитивности, высокой организации, специализации в строении генеративных и вегетативных органов).
7. Значение (в природе, в сложении растительного покрова Земли, во флоре Красноярского края, в хозяйственной деятельности человека).

Многоклеточные животные

1. Численность группы
 2. Классификация группы
 3. Филогения (происхождение)
 4. Географическое распространение, места обитания и образ жизни
 5. Морфология (внешнее строение)
- Тип симметрии: радиальная - у кишечнополостных, иглокожих двусторонняя у других животных. Части тела: например, для хордовых в зависимости от степени дифференциации - голова, туловище, шея, конечности, хвост. Особенности частей тела.
6. Покровы. Это пограничные образования, которые выполняют в основном следующие функции: защитную – с помощью кутикулы, чешуи, роговых образований, пигментов (окраска покровительственная, предостерегающая, мимикрия), чувствительную – с помощью механорецепторов, хеморецепторов
 7. Опорно-двигательная система и передвижение. Эта система обеспечивает защиту внутренних органов и передвижение животных. Различают по наличию скелета: бесскелетные (Кишечнополостные, черви, моллюски),скелетные(членистоногие, хордовые).У большинства бесскелетных животных мышцы гладкие, а у скелетных -поперечно-полосатые. Различают следующие типы скелета: наружный(членистоногие),внутренний (хордовые). Типы передвижения: плавание(изгибанием тела, реактивным путем),полет, наземное передвижение(ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание)
 8. Полость тела(если она есть) первичная, вторичная(целом) или смешанная полость
 9. Питание и пищеварение. Питание-источник веществ для роста, развития. Типы питания: всеядные, травоядные, плотоядные, сапротрофы, паразиты. Типы пищеварения

:внутриклеточное и внутрисполостное Отделы пищеварительного тракта (в зависимости от степени его дифференциации): рот с ротовым аппаратом для механической обработки пищи, глотка, пищевод, желудок, кишечник, анальное отверстие. Пищеварительные железы(связаны с пищеварительным трактом протоками): слюнные железы, печень, поджелудочная железа.

10. Дыхательная система. Дыхание (внешнее дыхание -способ поступления кислорода у свободноживущих и эктопаразитов у эндопаразитов дыхания нет, у них бескислородный путь получения энергии – брожение)

Типы дыхания: кожное(диффузное) с помощью дыхательной системы Типы органов газообмена жабры(для поглощения кислорода из воды),легкие и трахеи (для поглощения кислорода из воздуха)

11. Транспортная система. Жидкости организма (полостная жидкость, кровь)переносят питательные вещества из пищеварительного тракта, кислорода из дыхательной системы, гормоны, продукты обмена, антитела. Типы кровеносных систем: замкнутая (количество кругов кровообращения) или незамкнутая; с сердцем(количество камер в сердце)или без сердца.

12. Выделительная система и продукты выделения

Выделение- диффузно или с помощью выделительной системы в растворенном виде вывод из организма продуктов обмена. Продукты азотистого обмена – аммиак (большинство водных животных), мочевины (взрослые земноводные, млекопитающие),мочевая кислота (насекомые, пресмыкающиеся, птицы).

13. Нервная система. Регулирует работу внутренних органов, обеспечивает связь организма с окружающей средой через органы чувств

Типы нервной системы: диффузная (кишечнополостные),лестничная(плоские, круглые черви), узловая (кольчатые черви, членистоногие, моллюски), трубчатая (хордовые).

14. Органы чувств. С их помощью животное получает информацию из окружающей среды. В типичном случае выделяют органы чувств, обеспечивающие зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. У наземных животных главное- зрение, у водных и почвенных- другие органы чувств, кроме зрения.

15. Поведение. Поведение-способность животных реагировать на воздействие внешних и внутренних факторов. Осуществляется рефлекторно: органы чувств- нервная система -ответная реакция.

Типы поведения: пищевое. половое, оборонительное, ориентировочное; безусловно-рефлекторное и условно-рефлекторное.

16. Размножение. Типы размножения: половое (происходит при участии половых клеток), бесполое (делением клетки надвое- у простейших);вегетативное (с помощью группы клеток- почкование у кишечнополостных). По наличию половых систем в организме: раздельнополые, гермафродиты Типы оплодотворения: наружное (у большинства водных животных),внутреннее (у большинства наземных). Типы развития: прямое (без личиночной стадии), с превращением (с личинкой)

5.3. Написание реферата на тему (4).

1. История исследования растительного покрова Красноярского края (используя работы Л.М. Черепнина, Л.И. Кашиной, И.М. Красноборова, Н.Н. Тупицыной, Е.М. Антиповой).

2. История исследования животного мира Красноярского края.

5.4. Выполнение творческого задания (5).

1. Изучение степного сообщества пункта N.
2. Изучение лесного сообщества пункта N.
3. Изучение лугового сообщества пункта N.
4. Изучение животных лесов пункта N.

5. Изучение ихтиофауны пункта N.

6. Изучение орнитофауны пункта N.

5.5. Составление презентации на предложенную тему (7).

1. История исследования растительного покрова Средней Сибири.

2. Растительность холодного пояса Средней Сибири.

3. Растительность зоны тайги Средней Сибири.

4. Растительность островных лесостепей Средней Сиб.

5. Растительность островных степей Средней Сибири.

6. Растительность гор Средней Сибири.

7. Интразональная растительность Средней Сибири.

8. Сорная растительность Средней Сибири.

9. Видовой состав, характер пребывания и распространение позвоночных животных в Средней Сибири (классы: рыбы, земноводные, рептилии, птицы, и млекопитающие).

10. Животный мир холодного пояса Средней Сибири.

11. Животный мир зоны тайги Средней Сибири.

12. Животный мир островных лесостепей Средней Сиб.

13. Животный мир островных степей Средней Сибири.

5.6. Задания для самостоятельной работы (8).

1. Нанести на контурные карты: а). Общую границу изучаемого региона (Средняя Сибирь). б). Границы распространения основных природных зон и важнейших зоогеографических единиц региона (природных районов): Таймырский полуостров и прилегающие острова, Северо-Сибирская низменность; Таежная зона Енисейской Сибири, Горная тайга северных отрогов Алтае-Саянской горной системы, Алтае-Саянская горная система.

2. Дать зоогеографическую характеристику природных зон Средней Сибири.

3. Составить хронологию исследования растительного покрова и животного мира Средней Сибири.

4. Выявить зоогеографические особенности Средней Сибири.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- аналитический обзор;
- тестирование;
- разработка конспектов;
- контрольные работы;
- рейтинговая оценка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения к рабочей программы на 2018 /2019 учебный год

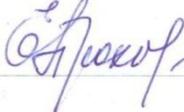
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены карты литературного обеспечения;
2. Обновлены современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы согласно ФГОС
3. Обновлен комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии 07.05.2018 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой биологии и экологии  типова

Декан факультета биологии, географии и химии  (рохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«13» мая 2020 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Антипова Е.М., д.б.н., проф.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) Факультета биологии, географии и химии
«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель



Близнецов А.С., к.б.н., доц.
(ф.и.о., подпись)

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

Направление подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Антипова Е.М. Растительность северных лесостепей Средней Сибири. Красноярск: Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 300 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/22009	Индивидуальный неограниченный доступ
География растительности Средней Сибири / автор-составитель Н.Н. Тупицына Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/16315 .	Индивидуальный неограниченный доступ
Животное население и растительность бореальных лесов и лесостепей Средней Сибири: межвузовский сборник научных трудов. Красноярск: РИО КГПУ, 2000. Вып.1. 248 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/17201	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Тупицына Н.Н., Шауло Д.Н., Гуреева И.И. Обзор флористических исследований Средней Сибири. Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 253 с.	ЭБС КГПУ https://elibrary.ru/download/elibrary_28437450_27112252.pdf .	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Баранов А.А. Птицы Алтай-Саянскогоэкорегiona: пространственно-временная динамика биоразнообразия. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 464 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/16361	Индивидуальный неограниченный доступ

Баранов А.А., Близнецов А.С. Петрофильные птицы южной части Средней Сибири: монография. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. 216 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/16359	Индивидуальный неограниченный доступ
Баранов А.А., Городилова С.Н. Земноводные лесостепи Средней Сибири / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 193 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/16355	Индивидуальный неограниченный доступ
Баранов А.А., Екимова Е.Ю. Виды-двойники птиц рода <i>Anthus</i> южной части Средней Сибири / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 136 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/16333	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Природные ресурсы Красноярского края	http://nature.krasn.ru устраница.рф	Свободный доступ
Красная книга Красноярского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений и грибов / Н.В. Степанов, Е.Б. Андреева, Е.М. Антипова, Н.Н. Тупицына и др. Красноярск: Сибирский федер. ун-т, 2012. Т. 2. -576 с.	http://redbook.krasu.ru	Свободный доступ
Красная книга Красноярского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / А.П. Савченко, А.А. Баранов, В.И. Емельянов. Красноярск: Сибирский федер. ун-т, 2012. Т. 1. -205 с.	http://redbook.krasu.ru/index.php	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон.дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. Москва: 1992. Режим доступа: локальная сеть вуза	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов,	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з. е.)

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / практических занятий	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-402	Проектор – 1 шт, экран – 1 шт, учебная доска – 1 шт, компьютер с выходом в интернет, звуковая-акустическая система – 2 шт, информационные стенды по истории кафедры ботаники. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-410	Наборы учебного гербария, учебная доска – 1 шт, спиртопрепараты по систематике растений, оборудование для полевой практики по ботанике (гербарные папки, прессы, копалки, рубашки), бинокляры – 7 шт., телевизор – 1 шт, видеоплеер – 1 шт. Дублетный фонд Гербария.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-410 «а»	Научная коллекция гербария, картотека научного фонда гербария, учебно-методическая и научная библиотека гербария, бинокляры-3 шт., компьютер -1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-440	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт., учебная доска-1шт, учебно-методическая литература, журналы по ботанике и микробиологии (старые издания). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-447	Учебная доска – 1 шт., микроскопы – 18 шт, наборы микропрепаратов – 80 шт. по анатомии и физиологии растений, лабораторная посуда (пробирки, штативы, колбы, держатели, микропрепараты, пинцеты, спиртовки, чашки Петри) , химические реактивы используемые для занятий по физиологии и анатомии растений, комнатные растения, микроскопы с освещением – 5 шт., хранилище для реактивов – 2 шт., аквариум – 2 шт., учебные таблицы.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-101 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Компьютер-3шт, МФУ-3шт, рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих).

<p>ауд. 1-103 Зал для научной работы</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-104 Абонемент научной литературы</p>	<p>Компьютер-2 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) ноутбук – 10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>