

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык
(английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» составлена кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии, социологии и религиоведения Л.В. Логуновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 8 от «25» апреля 2017 г.

Е.Н. Викторук



Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

Протокол № 5 от «25» мая
2017г

Председатель НМСС (Н)

 / Кордашевская И. Д.

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» актуализирована кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии, социологии и религиоведения Л.В. Логуновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10
от «18» мая 2018
Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков Протокол № 9 от «17» мая 2018

Председатель НМСС (Н)



1 Кондракова С.О.

С.О. Кондракова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению (профилю) образовательных программ Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» относится к вариативной части учебного плана. Индекс: Б1.В.ДП. 04.03.

2. Общая трудоемкость дисциплины в з.е. и часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на втором году обучения во третьем семестре. Форма контроля – зачёт.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Религиоведение», формирование навыков и умений по использованию в процессе профессиональной деятельности практических знаний по основам религиозных культур и светской этики.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Религиоведение» направлено на формирование следующих компетенций.

ОК-1 – Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОПК-1 – Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>1) Сформировать представление основных мировых религиях и локальных религиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - три мировые религии, время и место их возникновения, основателей; - принципиальные отличия буддизма, христианства и ислама друг от друга; - основные книги трех мировых религий: название, структура. - основные постулаты буддизма, христианства, ислама; - отличие протестантизма от католицизма и православия; - отличие индуизма от буддизма; - своеобразие синтоизма и даосизма <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концептуальный аппарат религиоведения к решению мировоззренческих, профессионально- педагогических и практически-жизненных задач, - ориентироваться в основных религиозных концепциях - осуществлять социокультурную диагностику (определять принадлежность той или иной идеи или понятия к соответствующей конфессии). <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными категориями мировых религий, 	<p>ОК-1</p>

- основными понятиями
локальных религиозных систем

<p>2) Овладеть приёмами и навыками исторической рефлексии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания; - известных писателей, деятелей искусства – представителей разных народов; - традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм; 	<p>ОК-2</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать народные и религиозные праздники разных народов России: Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. - отличать традиции, связанные с народными и религиозными праздниками <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения ОРКСЭ в младшей школе согласно требованиям ФГОС; - методами оценки результатов обучения ОРКСЭ в младшей школе согласно требованиям ФГОС; - знаниями об основных учебных пособиях и методиках обучения ОРКСЭ в школе. 	
<p>3) Сформировать навыки толерантного отношения к различным конфессиям в рамках профессиональной педагогической деятельности, умение вести дискуссию, в том числе в виртуальной реальности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы светской этики; - основные принципы православной христианской культуры и картины мира; - духовно-мировоззренческие основы <p>- основные этические категории: доброта, патриотизм, отношение к природе, основы семейных ценностей различных конфессий.</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять этический аспект в той или иной сфере социума, профессионально-педагогической или жизненно-практической проблемы; - обсуждать проблемы, находящиеся на стыке различных форм культуры; - корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества по тому 	<p>ОПК-1, ПК-2</p>

	или иному вопросу.	
	Владеть: - навыками ведения беседы по тематике религиоведения и умением корректно доказывать свою точку зрения, в том числе в социальных сетях.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, зачет. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) проблемное обучение;
 - в) интерактивные технологии;
 - г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык

(английский язык и немецкий язык)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоят. работы	КРЗ	Контроль
<i>Базовый раздел 1. Мировые религии</i>	32	8	8		0	24		
1. Возникновение буддизма.	3	1	1	-		2		
2. Ключевые понятия и проблемы буддизма: четыре благородные истины и восьмеричный путь, нирвана. Этика буддизма	5	1	1	-		4		
3. Возникновение христианства.	6	2	2	-		4		
4. Ключевые понятия христианства: Троица, учение о спасении души и страшном суде, учение о конце света (апокалипсис).	5	1	1	-		4		
5. Возникновение ислама.	5	1	1	-		4		
6. Ключевые понятия ислама: шахада, салат, саум, закят, хадж. Этика ислама.	6	2	2	-		4		
<i>Базовый раздел 2. Историческая и обрядовая специфика мировых религий</i>	27	7	7	-	0	20		
7. Ветви буддизма: тхеравада (хинаяна), махаяна, ваджраяна, тибетский буддизм (ламаизм)	5	1	1	-		4		
8. Устройство буддистского храма: ступа, пагода, монастырь	3	1	1	-		2		

9.Ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм	5	1	1	-		4		
10.Устройство христианского храма: церковь, часовня, собор, монастырь	5	1	1	-		4		
11. Ветви ислама: сунниты, шииты, хариджиты. Суфизм.	3	1	1	-		2		
12.Устройство мусульманского храма: мечеть, минарет, медресе	3	1	1	-		2		
13. Особенности поведения в храме.	3	1	1	-		2		
<i>Базовый раздел 3. Локальные религии</i>	6	2	2	-	0	4		
14. Индуизм, иудаизм, синтоизм, даосизм, шаманизм: история, культ, вероучение	6	2	2	-		4		
<i>Базовый раздел 4. Основы светской этики (школьный курс)</i>	7	1	1	-	0	6		
15. Этические понятия	6	0	0	-		1		
16. Особенности преподавания курса ОРКСЭ в школе	1	1	1	-		5		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет							3	
ИТОГО	72	18	18	-	0	54	0,25	

1) В форме контактной работы:

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные +

Практические. КРЗ – контактная работа на зачете.

2) В форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) В иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Тема 1. Возникновение буддизма

Будда и его Учение. О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий. Буддийские священные книги. Когда была создана священная книга «Трипитака»? Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки». Буддийские священные книги. О священных книгах «Данджур и «Ганджур».

Тема 2. Ключевые понятия и проблемы буддизма: четыре благородные истины и восьмеричный путь, нирвана. Этика буддизма

Дерево Бодхи. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь. Пять заповедей буддизма: не убивать; не лгать; не красть; не прелюбодействовать; не употреблять «адское зелье» (наркотики, алкоголь, табак). Буддийская картина мира. Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы. Добро и зло. О десяти благих деяниях. О десяти неблагих деяниях. Принцип ненасилия. О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе непричинения вреда всему живому. Любовь к человеку и ценность жизни. О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Святая Любовь. Святое Сострадание. Дже Цонкапа. Далай Лама. Об отношении к природе в буддизме. Буддийские учителя. О роли и значении буддийских Учителей России. Дамба-Даржа Заяев –первый Хамбо Лама России. Семья в буддийской культуре и ее ценности, об обязанностях родителей и детей. Буддийское Учение о добродетелях. О чем

говорится в «Шести парамитах». Буддийские символы.

О восьми благоприятных символах, их значениях.

Тема 3. Возникновение христианства

Проблема историчности Христа: «Иудейские древности»

Иосифа Флавия (62 год. Книга XX, 199—201). Полемика З.

Косидовского и И.Е. Свенцицкой по поводу И. Флавия.

Корнелий Тацит «Анналы» (про Нерона), Гай Светоний

Транквилл «Жизнь 12 цезарей» (о правлении Клавдия). Библия:

структура, отличие Ветхого от Нового завета. Евангелие.

Апостолы. «Апокрифы ранних христиан». Вселенские соборы

3- 8 в. 10 заповедей. «Нагорная проповедь».

Тема 4. Ключевые понятия христианства: Троица, учение о спасении души и страшном суде, учение о конце света (апокалипсис).

Догмат о Троице: различия православия и католицизма. Отличие античного представления о человеке (разумное животное с 3 душами) от христианского (образ и подобие Бога). Душа. Что такое образ Божий в человеке. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Символика креста. Учение и смысле первого и второго пришествия Христа. «Откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис)» - признаки конца света.

Тема 5. Возникновение ислама

Связь христианства и ислама. Отличие христианства от ислама.

Значение слова «ислам». Пророк Мохаммед. Хиджра

(переселение исламской общины в Мекку). Мекка и храм Каабы.

Коран и сунны. Смысл паломничества (хаджа). Аллах, ангелы, шайтан, человек как слабое существо.

Тема 6. Ключевые понятия ислама: шахада, салят, саум, закят, хадж. Этика ислама.

Шахада («Нет Бога кроме Аллаха, и Магомет – пророк его»).

Салят (намаз) – ежедневная пятикратная молитва

мусульманина. Саум – пост в месяц рамадан. Закят –

обязательный годовой налог в пользу бедных. Хадж –

паломничеств в Мекку в месяц зуль-хиджа. Этика ислама.

Отношения в семье, роль мужчины, женщины, отношения

между старшими и младшими. «Рай под ногами матери».

Традиции дружбы и гостеприимства. Гарем (харам – запрет).

Любовь к отечеству, миролюбие, забота о здоровье (запрет

спиртного, табака). Правила поведения за столом. Когда ислам

пришел в Россию. Народы, исповедующие ислам в РФ.

Особенности исламского искусства (почему нет живописи и

скульптуры). Шедевры каллиграфии. Особенности письма.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ И

ОБРЯДОВАЯ СПЕЦИФИКА МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Тема 7. Ветви буддизма: тхеравада (хинаяна), махаяна, ваджраяна

Тхеравада (хинаяна) – малая колесница (5 в. до н.э.). Старейшее учение буддизма, основанное на текстах, которые были составлены после ухода Будды в нирвану (аскетизм, путь монашества, идея личного спасения). Локализация: Индия.

Махаяна – большая колесница (1 в. до н.э.). Коллективистская идея спасения, так как помощь другим уже сама по себе является частью пути к пробуждению. Локализация: Индия, Непал, Тибет, Корея, Вьетнам, Монголия, Китай, отдельные регионы России.

Ваджраяна (тантризм) – учение 5 в. н.э. Образовалось в V веке ¹

н.э. как часть Махаяны. Локализация: Тибет, Монголия, Непал, Япония, некоторые районы России (Тыва, Бурятия, Калмыкия). Связь последователей ваджраяны с вероучением коренных народов Тибета (Бон). Тибетский буддизм (ламаизм) как единство тхеравады (монашество), махаяны и ваджраяны.

Тема 8. Устройство буддистского храма: ступа, пагода, монастырь

Буддийские ритуалы и обряды. О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение. Буддийские святыни. О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины». Священные буддийские сооружения, виды, типы, своеобразие. Ступа. Пагода. Буддийский храм. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме. Буддийский календарь. Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь. Праздники в буддийской культуре.

О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Мо-лебен. Искусство в буддийской культуре. О том, что такое буддийская икона. О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах. «Танка» Даммару Раковина (дунгар).

Тема 9. Ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм

Отличие православия от католицизма. Перевод слова «католический». Раскол 1054 года, причины раскола. Догматические отличия католицизма от православия: догмат о Троице, количество вселенских соборов (7 в православии и 21 в католицизме), культ девы Марии, догмат о непогрешимости папы, целибат (полное безбрачие священников) в католицизме и др. Почему католики сидят в церкви, а православные нет.

Обрядовые различия. Причастие Телом (миряне), Телом и Кровью (священники в католицизме и причастие Телом и Кровью для всех в православии. Литургия на пресном хлебе (католики) и квасном хлебе (православные). Различия в миропомазании, осенении крестом, устройстве храма (иконы в православии и картины и скульптуры в католицизме). Различие календарей. Идея познания Бога (чувственно и рационально) в католицизме и только чувственно в православии.

Отличие протестантизма («вера профессоров») от католицизма и православия. Светский характер протестантизма. Ветви протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др.

Тема 10. Устройство христианского храма: церковь, часовня, собор, монастырь

Внутреннее устройство церкви: притвор, храм, алтарь. Где находится алтарь у католиков и православных. Иконостас.

Картины и скульптура к католическом храме. Структура алтаря: престол, жертвенник, горнее место, сосудохранилище, ризница.

Часовня – христианская постройка без алтаря. Собор — главный храм города или монастыря, в котором богослужение возглавляет епископ (архиепископ, митрополит, патриарх).

Монастырь как религиозная община монахов или монахинь с церковью и хозяйственными постройками. Тихон Шевкунов «Несвятые святые».

Тема 11. Ветви ислама: сунниты, шииты, хариджиты.

Суфизм

Сунниты – мусульмане , которые руководствуются «сунной», сводом правил и устоев, основанных на примере жизни пророка Мухаммеда, его поступках, высказываниях в том виде, в каком они переданы сподвижниками пророка. Суннизм как доминирующая ветвь ислама. Шииты в переводе как

«приверженцы», «партия Али», сторонники передачи власти в арабском халифате после смерти Мохаммеда его родственнику - Али бин Аби Талибу (убит, как и его сыновья). Отвергают имамов (святых) как посредников между Аллахом и человеком. Хариджиты – крайнее течение ислама. Идеология хариджитов, стоит на тезисе «Ля тахкима илля лиллях» (Судить вправе только Аллах), что отвергает идею о любых попытках цивилизованного решения политических или религиозных проблем. Основным средством доказательства своей правоты хариджиты считают вооруженную борьбу и физическое устранение оппонентов. Результатом такого их подхода к решению политических вопросов стало убийство Али фанатиками-хариджитами, что стало одной из причин раскола между суннитами и шиитами. Ваххабизм – радикальное течение 18 века, названное по имени основателя Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба ат-Тамими. Суфизм как аскетическая и мистическая практика в исламе. Термин "суфизм" происходит от арабского слова "суф" - шерсть. Последователи суфизма носили одежду из грубой шерсти, поскольку один из принципов суфизма - аскетизм, воздержанность в телесных желаниях и высокая духовность. Локализация суфизма: Северная Африка.

Тема 12. Устройство мусульманского храма: мечеть, минарет, медресе

Особенности мечети: здание ориентировано на восток (Мекку), один или несколько узких и высоких пристроек-минаретов, с которых громко читают молитву, колодец или фонтан во дворе (для омовений верующих). Внутреннее устройство мечети: деление на мужскую и женскую половину, михраб (ниша на восточной стороне, молятся, глядя на михраб), кафедра. В мечети не совершают таинств, поэтому ей может быть любое здание. Украшения в виде фронтальных и геометрических

орнаментов (нельзя изображать тех, кто наделен душой – животных, людей, ангелов, Аллаха). Медресэ́— мусульманское религиозно-просветительское и учебное заведение второй ступени (после начальной). Выполняет функцию средней общеобразовательной школы и мусульманской духовной семинарии.

Шедевры исламской архитектуры: Тадж-Махал Мечеть Пророка Мухаммада в Медине, Купол Скалы в Иерусалиме, мечети Каира, Дамаска, Стамбула, Средней Азии, Индии и Малайзии.

Шедевры исламской культуры на территории СНГ.

Зороастрийская культура: мавзолей Исмаила Самани (Бухара), мечеть Биби-Ханум (Самарканд), медресе Шер-Дор (Самарканд), медресе Тилла-Кори (Самарканд), мавзолей Гур-Эмир (могила Тамерлана) в Самарканде.

Тема 13. Особенности поведения в храме

Общий этикет в любом храме. Буддистский этикет.

Христианский этикет. Мусульманский этикет.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3. ЛОКАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ

Тема 14. Индуизм, иудаизм, синтоизм, даосизм, шаманизм: история, культ, вероучение

Индуизм как старейшая религия в мире (2 тыс. до н.э.), третья по численности после христианства и ислама. Основные понятия: дхарма (правила для поддержания космического порядка), сансара (круговорот рождений), майя (иллюзорная материя), карма (цепь поступков), мокша (освобождение от круговорота рождений), йога (духовные, физические и психические практику, ведущие к нирване). Книги индуизма: Веды, Упанишады, Пураны, Агамы, эпосы «Рамаяна» и «Махабхарата» (одна из частей «Бхагават-гита»). Локализация: Индия, Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Пакистан, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Маврикий, Фиджи, Суринам, Гайана,

Тринидад и Тобаго, Великобритания, Канада и США.

Направления индуизма. 1. Вайшнавизм как поклонение Вишну и его аватарам – Кришне и Раме. 2. Шиваизм - поклонение Шиве; 3. Шактизм – поклонение Шакти, олицетворённой в женском божестве или богине-матери Дэви. 4. Смартизм вера в единство пяти божеств Шанмата, которые выступают как персонификация Всевышнего. Другие направления в индуизме, такие как ганапатья (культ поклонения Ганешу) и саура (поклонение богу Солнца Сурье), не имеют много последователей и не распространены так широко. Особенность индуизма: это семейство самых разнообразных философских систем и верований, основанных на монотеизме, политеизме, панантеизме, пантеизме, монизме и даже атеизме. Общие черты индуизма: вера в «атман» – душу. Проблема: соединение атмана и Бога, либо растворение, либо отделение.

Синтоизм - японская религия. Состоит в обожествлении природных сил и явлений и поклонении им. Считается, что у многих вещей есть своя духовная сущность — ками (яп. 神).

Ками может существовать на Земле в материальном объекте, причём не обязательно в таком, который принято считать живым в стандартном понимании, например, в дереве, камне, священном месте или явлении природы, и при определённых условиях может оказаться в божественном достоинстве.

Некоторые ками являются духами местности или определённых природных объектов (например, дух конкретной горы), другие олицетворяют глобальные природные явления, такие, как Аматаэрасу Омиками, богиня Солнца. Почитаются ками — покровители семей и родов, а также духи умерших предков, которые считаются покровителями и защитниками своих потомков. Синто включает магию, тотемизм, веру в

действенность различных талисманов и амулетов. Считается возможным защита от враждебных kami или подчинение их при помощи специальных ритуалов. Главным духовным принципом синто является жизнь в согласии с природой и людьми. По представлениям синто, мир — единая естественная среда, где kami, люди и души умерших живут рядом. Kami бессмертны и включены в круговорот рождения и смерти, через которые всё в мире постоянно обновляется. Однако круговорот в нынешнем виде не бесконечен, а существует лишь до разрушения земли, после чего приобретёт другие формы. В синто не существует понятия спасения, вместо этого каждый сам определяет своё естественное место в мире своими чувствами, мотивациями и поступками. Обычно храмовый комплекс состоит из двух или более строений, расположенных в живописной местности, «вписанных» в природный ландшафт. Главное здание — хондэн, — предназначается для божества. В нём находится алтарь, где хранится синтай — «тело kami», — предмет, в который, как считается, вселяется дух kami. Синтаем могут быть разные предметы: деревянная табличка с именем божества, камень, ветвь дерева. Синтай не демонстрируется верующим, он всегда скрыт. Поскольку душа kami неисчерпаема, одновременное её присутствие в синтай многих храмов не считается чем-то странным или нелогичным. Изображений богов внутри храма обычно не делается, но могут присутствовать изображения животных, ассоциирующихся с тем или иным божеством. Если храм посвящён божеству местности, где он устроен (kami горы, рощи), то хондэн может не сооружаться, так как kami и так присутствует в месте, где построен храм.

Даосизм – религиозная и философская система Китая.

Даосизм — учение о дао или «пути вещей», китайское традиционное учение, включающее элементы религии и

философии. Обыкновенно различаются даосизм как определённый стиль философской критики (дао цзя) и даосизм как совокупность духовных практик (дао цзяо), но это деление достаточно условно. Под дао цзя подразумевают преимущественно доциньский даосизм, связываемый с текстами, авторство которых приписывается Лао-цзы и Чжуан-цзы. Дао многозначно, это бесконечное движение. Дао — своего рода закон бытия, космоса, универсальное единство мира. Дао господствует везде и во всем, всегда и безгранично. Его никто не создал, но всё происходит от него, чтобы затем, совершив кругооборот, снова в него вернуться. Невидимое и неслышимое, недоступное органам чувств, постоянное и неисчерпаемое, безымянное и бесформенное, оно даёт начало, имя и форму всему на свете. Даже великое Небо следует Дао. Пути Дао присуща сила Дэ. Именно через силу У-вэй Дао проявляется в каждом человеке. Эту силу нельзя истолковывать как усилие, а наоборот, как стремление избегать всякого усилия. У-вэй — означает «недеяние», отрицание целенаправленной деятельности, идущей вразрез с естественным порядком. В процессе жизни необходимо придерживаться принципа недеяния — принципа У-вэй. Это не бездействие. Это деятельность человека, которая согласовывается с естественным ходом миропорядка. Всякое действие, противоречащее Дао, означает пустую трату сил и приводит к неудаче и гибели. Таким образом, даосизм учит созерцательному отношению к жизни. Блаженства достигает не тот, кто стремится добрыми делами завоевать расположение Дао, а тот, кто в процессе медитации, погружения в свой внутренний мир стремится вслушаться в самого себя, а через себя вслушаться и постичь ритм мироздания. Таким образом, цель жизни осмысливалась в даосизме как возвращение к вечному, возвращение к своим

корням.

Нравственный идеал даосизма — это отшельник, который с помощью религиозной медитации, дыхательных и гимнастических упражнений добивается высокого духовного состояния, позволяющего ему преодолеть все страсти и желания, погрузиться в общение с божественным Дао.

Шаманизм (также шаманство) — ранняя форма религии, в основании которой лежит вера в общение шамана с духами в состоянии транса («камлание»). Шаманизм связан с магией, анимизмом, фетишизмом и тотемизмом. Его элементы могут содержаться в различных религиозных системах. Шаманизм был развит у народов Северной Европы (саамы), Сибири, Дальнего Востока, Юго-Восточной и Средней Азии и Африки, у индейцев Северной Америки, Австралии и Океании, а также и у индейцев Южной Америки. В той или иной форме он существовал у большинства народов Земли.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ШКОЛЬНЫЙ КУРС)

Тема 15. Этические понятия

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?» Подготовка и защита творческих работ и проектов в школе. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма. Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная. Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Почему появилось «золотое правило нравственности». Как формулируется «золотое правило нравственности». Как применять «золотое правило нравственности» в жизни. Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования. Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть». Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты. Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и2

как его выбирать. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тема 16. Особенности преподавания курса ОРКСЭ в школе

Нормативная база курса ОРКСЭ в школе. Международные документы: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.); Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.); Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.); Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.); Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.

Законодательство Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.); Закон «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ); Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 №124-ФЗ); Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (26.09.1997 г. № 125-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009 №373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (17 декабря 2010 №1897).

Нормативно-правовые документы на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации: учебный план общеобразовательной организации; рабочая программа по учебному предмету; локальный акт об организации изучения учебного курса в рамках основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования общеобразовательной организации.

Курс ОРКСЭ на базовом уровне входит в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования в 3 в 4-ом классе -34 часа. Согласно приказу Минобрнауки России от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент

государственных образовательных стандартов» «в рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной, исламской, буддийской, иудейской культур, мировых религиозных культур, светской этики». Согласно закону РФ «Об образовании в РФ» ст. 87 Программы, учебники и методические пособия ОРКСЭ по основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры должны пройти экспертизу, быть согласованы с соответствующими религиозными организациями. Это требование необходимо учитывать при выборе образовательным учреждением учебно-методических комплектов по ОРКСЭ.

Подробная информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах: 1. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>) 2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>) Таким образом, предмет ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных школах должен быть представлен шестью модулями, из которых родители (законные представители) обучающегося, с учетом возможностей образовательного учреждения, выбирают один. Недопустимо использование учебно-методических систем ОРКСЭ, в которых не представлены все шесть модулей.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в образовательной организации определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые определяются Концепцией 4 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с фундаментального ядра содержания общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития личности гражданина России. Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных ценностей (представлений)⁵ : патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, — служение Отечеству; социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к—

людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, – гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, – забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, – целеустремлённость и настойчивость; наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; – традиционные российские религии - представления о вере, духовности, – религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, – нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, – экологическое сознание; человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, – прогресс человечества, международное сотрудничество.

Особенности методики работы в младшей школе. Формы контроля знаний:

1. Для формирования личностных универсальных учебных действий следующие виды заданий. 1. участие в проектах; 2. подведение итогов урока; 3 творческие задания; 4. зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; – мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; – самооценка события, происшествия; – дневники достижений; – Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: «найди отличия» (можно задать их количество); – «на что похоже?»; – поиск лишнего; – «лабиринты»; – упорядочивание; – «цепочки»; – хитроумные решения; – составление схем-опор; – работа с разного вида таблицами; – составление и распознавание диаграмм; – работа со словарями; – Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны

следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»;– поиск информации в предложенных источниках;– взаимоконтроль;– «ищу ошибки»– КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).– Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру;– отзыв на работу товарища;– групповая работа по составлению кроссворда;– «отгадай, о ком говорим»;– диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);– «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. Наряду с лекциями важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-

энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)

Устный опрос является самым эффективным методом контроля. Так как в данном курсе семинарские занятия не предусмотрены, лекции будут сочетать в себе собственно лекцию преподавателя и элементы устного опроса в форме вопросов и ответов.

Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением (оценочное средство 2)

Такое средство как «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского

занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

Рекомендации к анализу текста (оценочное средство 3)

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод гуманитарного познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в общем и целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).

2) Оpoznать философские, культурологические, социологические категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).

3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).

4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).

5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).

6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).

7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).

8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).

9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них (оценочное средство 4)

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Рекомендации к тестированию (оценочное средство 5)

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование является важнейшей формой контроля. Вопросы тестов могут быть заданы на зачете как дополнительные.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации к сдаче зачета (оценочное средство б)

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;

б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;

в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении данной дисциплины и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;

- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философско-культурологической дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации к оформлению подготовленного сообщения (реферата, сочинения и т.д. – в случае необходимости)

Материал необходимо представить в напечатанном виде. Объем – не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текст набирается 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева – 3 см.; справа, сверху, снизу – по 2 см., приветствуются отсутствие переносов и выравнивание текста по ширине страницы.

Обязательные структурные элементы текста:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (1–3 раздела)

Заключение (выводы, резюме)

Библиографический список (для реферативного сообщения: не менее 10 источников).

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	6
	Подготовленное сообщение (любого вида)	2	3
	Анализ текста (анализ любого вида)	2	3
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	3	6
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	6
	Подготовленное сообщение (любого вида)	2	3
	Анализ текста (анализ любого вида)	2	3
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	3	6
	Тестирование	20	34
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	20	30
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	1	5
	Выступление на научной конференции	1	5
	Творческое задание (составление кейса, интеллект-карты и т.п.)	1	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет иностранных языков

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол № 9
от «15» мая 2020 г.
Зав. кафедрой
Е.Н. Викторук

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н)
С.О. Кондракова



1 Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Религиоведение»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык

(английский язык и немецкий язык)

Квалификация: бакалавр

Составитель: Л.В. Логунова

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Религиоведение и основы светской этики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины «Религиоведение» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- образовательных программ по направлению Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 – Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОПК-1 – Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 – Способен использовать основы философских и социогуманитарных для формирования научного мировоззрения	История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Основы теории немецкого языка, Введение в языкознание, Теоретическая грамматика английского языка, Лексикология английского языка, Стилистика английского языка, Новаторская педагогика, Профессионально-нравственная культура педагога, Теория и практика взаимодействия с семьей, Геополитика, Литература Англии и США, Литература Германии, Реалии в английском языке, Ономастика английского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика немецкого языка, Древние языки и культура, Межкультурная коммуникация, Интерпретация текста (английский язык), Терминоведение, Сравнительная типология (английский язык), Сравнительная типология (немецкий язык), Теория перевода немецкого языка, Частные проблемы лингвистики английского языка, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование Активное участие в ИФР Зачет
			2	
3				
4				
5				
6				
ОК -2 – Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	История, Политология, История английского языка, Правоведение, История и культура Англии и США, История и культура Германии, Этнология, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование

общества для формирования гражданской позиции		Промежут. аттестация	5 6	Активное участие в ИФР Зачет
ОПК-1 – Готов осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социология, Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания (иностранные языки), Практикум по основам языковой компетенции, Практический курс английского языка, Практический курс немецкого языка, Введение в языкознание, Лексикология английского языка, Стилистика английского языка, Новаторская педагогика, Профессионально-нравственная культура педагога, Педагогика досуга, Инновационные технологии в образовании, Теория и практика взаимодействия с семьей, Литература Англии и США, Литература Германии, Реалии в английском языке, Ономастика английского языка, Этнология, Межкультурная коммуникация, Интерпретация текста (английский язык), Языковая игра в рекламной коммуникации, Теория перевода английского языка, Теория перевода немецкого языка, Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка, Классный руководитель, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Зачет

<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии и обучения и диагностики</p>	<p>Психология, Педагогика, Основы научной деятельности студента, Современные технологии инклюзивного образования, Практический курс английского языка, Практический курс немецкого языка, Основы теории немецкого языка, Введение в языкознание, История английского языка, Лексикология английского языка, Инновационные технологии в образовании, Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, Основы письменной коммуникации на английском языке, Английский язык в профессиональной коммуникации, Мировая экономика, Правоведение, Геополитика, Мировая художественная культура, Нормы русского языка, История и культура Англии и США, История и культура Германии, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика немецкого языка, Древние языки и культура, Этнология, Межкультурная коммуникация,), Языковая игра в рекламной коммуникации, Терминоведение, , Сравнительная типология (английский язык), Сравнительная типология (немецкий язык), Теория перевода английского языка, Теория перевода немецкого языка, Частные проблемы лингвистики английского языка, Частные проблемы лингвистики немецкого языка, Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка, Классный руководитель, Планирование современного урока иностранного языка, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация</p>	<p>1 2 3 5 6</p>	<p>Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Зачет</p>
--	--	---	----------------------------------	--

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: зачет

Оценочные средства: вопросы к зачету

Оценочное средство: зачет

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: экзамен

Оценочные средства: экзаменационные вопросы

Оценочное средство: экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(24-25 баллов) отлично	(22-23 балла) хорошо	(20-21 балл)* удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся ясно понимает важность использования критического анализа информации, осуществляет её анализ и синтез, использует системный подход при изложении основ религиоведения	Обучающийся сознает важность использования системного подхода при изложении, но недостаточно владеет методами анализа и синтеза	Обучающийся осведомлен о важности системного подхода, но испытывает затруднения при попытке применить общенаучные методы при изложении концепций религиоведения
ОК-2	Обучающийся способен осуществлять анализ социальной действительности с позиций межкультурного взаимодействия	Обучающийся в целом умеет применять полученные с позиций межкультурного взаимодействия	Обучающийся осведомлен о важности межкультурного взаимодействия, однако испытывает затруднения в случае необходимости обосновать или критически оценить влияние исторической обстановки, идеологии, господствующей этической парадигмы на мировоззрение той или иной эпохи

ОПК-1	Обучающийся умеет применять полученные практические навыки: умеет удерживать внимание аудитории, сжато и структурировано изложить материал, правильно оформить доклад, сделать презентацию по	Обучающийся неплохо применяет полученные навыки: делает презентацию, доклад, но не всегда может управлять аудиторией, не всегда отделяет важную информацию от неважной.	Обучающийся не умеет управлять аудиторией, но может грамотно сделать доклад, презентацию и пр.
ПК-2	Обучающийся уверенно работает в группе, делает коллективные презентации, доклады и т.п., уверенно работает с источниками, самостоятельно организует работу группы.	Обучающийся работает в группе, но испытывает затруднения в коллективном проектировании, необходим руководитель проекта, способен к самостоятельной работе с источниками по плану преподавателя	Обучающийся умеет пассивно работать в группе, не умеет самостоятельно работать с первоисточниками, нужна помощь преподавателя

* Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонды оценочных средств включают: устный опрос, подготовленное сообщение, составление библиографии, активное участие в ИФР, тестирование, а также оценочные средства к дополнительному разделу.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	0,5
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	1
Максимальный балл	2
	2 балла x 9 занятий = 18

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	1
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	1
Максимальный балл	3
	3 балла x 4 задания = 12

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт научные категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
+ Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	1
+ Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	1
Максимальный балл	3
	3 балла x 4 задания = 12

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – активное участие в ИФР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточно активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы	0,5
+ В ходе ИФР стабильно демонстрирует знание учебного материала, научных понятий, концепций, направлений, помнит имена ученых, гуманитариев	0,5
+ Играет роль ведущего, лидера в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды	1
Максимальный балл	2
	2 балла x 9 занятий = 18

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-11
73–86 % выполненных заданий	12-13
87–100 % выполненных заданий	14-15
Максимальный балл	15

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	1
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	2
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или Web of Science (возможно, в соавторстве)	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	1
На Всероссийской конференции	2
На Международной конференции	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 9 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной проблемы социогуманитарного характера и т.п.	2
Детальная разработка кейса, сложной интеллект-карты, плана дискуссии, вопроса большой научно-теоретической значимости	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Религиоведение» (24 вопроса) (оценочное средство 6)

1. Библия: чем отличаются Ветхий и Новый Завет, сколько книг в Библии, как переводятся слова «Библия», «Иисус», «Христос».
2. Кто такие апостолы. Примеры. Где они упоминаются в Библии
3. Как проводится причастие, что оно означает, условия причащения
4. Устройство православного храма: алтарь, Царские врата, иконостас, отличие в устройстве православного и католического храма.
5. Отличие православия от католицизма (догматические – догмат о Троице, догмат о деве Марии, догмат о непогрешимости папы), структурные (знать, что означает автокефалия церкви, привести пример).
6. 7 таинств в христианстве. В какой ветви христианства только 2 таинства
7. Отличия православия от католицизма и протестантизма
8. Этика протестантизма (по М.Веберу «Протестантская этика и дух капитализма» и М. Оссовской «Рыцарь и буржуа») – не менее 5 принципов.
9. Буддизм (Гаутама, Трипитака, 4 благородные истины), устройство буддистского храма. Что такое «ступа» (с примером).
10. Буддизм: карма, колесо сансары, нирвана
11. Ислам (Мохаммед, Коран, 114 сур, Кааба, хадж, шариат, особенности устройства храма)
12. Локальные религии: индуизм, иудаизм, конфуцианство, даосизм и др. (по выбору студента)
13. Ветви протестантизма (лютеранство, кальвинизм, адвентизм, методизм, баптизм, пятидесятничество, англиканство, менонизм) – одно по выбору студента.
14. Обсуждение книг (сюжет, 3 основные религиозные идеи с примерами) 4

- а) Архимандрит Тихон (Шевкунов) «Несвятые святые» б) И.С. Шмелев «Лето господне» в) «Тибетская книга мертвых»
- 15) Правовая основа преподавания ОРКСЭ в школе (приказ 2012 г., 6 модулей)
 - 16) Методика преподавания светской этики в школе (на основе собственной презентации)
 - 17) Светская этика: отношение к семье (на примере 2 конфессий)
 - 18) Светская этика: отношение к природе (на примере 2 конфессий)
 - 19) Светская этика: уважение, доброта, патриотизм
 - 20) Шедевры христианской культуры (один храм)
 - 21) Шедевры буддистской культуры (один храм)
 - 22) Шедевры исламской культуры (один храм)
 - 23) Шедевры индуистской культуры (один храм)
 - 23) Любимый литературный шедевр (любая конфессия)
 - 24) Описание одного религиозного таинства или практики (по выбору студента)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерные темы для подготовленного сообщения (оценочное средство 2)

1. Индуизм – основа древнеарийской цивилизации
2. Мужские и женские боги в индуизме
3. Шаманизм народов, населяющих территорию России (на примере конкретного этноса).
4. Буддизм народов, населяющих территорию России (на примере конкретного этноса).
5. Ламаизм народов, населяющих территорию России (на примере конкретного этноса).
6. Кто такие староверы
7. Русские староверы – это аналог протестантов в Европе (пример купцов-староверов, н.п. Гадаловых)?
8. Трагедия Далай-ламы в 20 веке.
9. Кришнаиты в РФ (на примере красноярской общины)

10. Протестанты в РФ (на примере Красноярска)
11. Трагедия русской православной церкви в 20 веке (Ленин, Сталин, Хрущев).
12. История раскола: как украинская церковь отделилась от РПЦ
13. Что такое «Молот ведьм»
14. История европейской инквизиции: факты и мифы.
15. Была ли инквизиция на Руси
16. Основные ереси христианства (на примере 8 Вселенских соборов)
17. Основные черты религиозной средневековой европейской «картины мира».
18. Доказательства бытия Бога (А. Кентерберийский, Ф. Аквинский, И. Кант).
Сильные и слабые стороны этих доказательств.
19. Возрождение: замена принципов теизма на деизм и пантеизм. Критика церкви в протестантизме (лютеранство, кальвинизм).
20. «Похвала глупости» Э. Роттердамского как выражение антиклерикальной европейской культуры.
21. «Задиг, или судьба» Вольтера – идеи фатализма и деизма в европейской культуре.
22. Русские святые-воины (А. Невский, Д.Донской).
23. Пантеон русских святых (по выбору студента несколько человек).
24. Особенности иконописного письма по П. Флоренскому
25. Идея свободы в христианстве, плюсы и минусы.
26. Идея свободы в буддизме, плюсы и минусы.
27. Идея свободы в исламе, плюсы и минусы.
28. Кто такой дьявол и бесы (мнение священников, например, А. Ткачев).
29. Романский стиль, готика, классицизм, барокко, рококо, реализм:
общая характеристика стилей.
30. Культурные особенности Запада и Востока: сравнительный анализ.
31. Западная культура XX века: стили, направления, ценности.
32. Культура постмодернизма. Общая характеристика.
33. Почему религия – это не наука, сильные и слабые стороны.

Примерные тексты для анализа (оценочное средство 3)
Этот текст – пример того, как церковь борется с ересью.

Адаптированный текст по темам 3 и 4:

Заключение комиссии РПЦ о почитании отрока Вячеслава Крашенинникова

Размещение в сети: <http://www.rodon.org/other/zkropovk.htm>

Дата написания: 2007; файла: 22.01.2008

Заключение экспертной комиссии миссионерского отдела Челябинской епархии о почитании отрока Вячеслава Крашенинникова и деятельности религиозной группы В. А. Крашенинниковой – Л. Н. Емельяновой

20 октября 2007 г. по поручению священноначалия Челябинской епархии Русской Православной Церкви при епархиальном миссионерском отделе была образована экспертная комиссия для изучения деятельности религиозной группы, сложившейся вокруг Валентины Афанасьевны Крашенинниковой – матери чебаркульского школьника Вячеслава Сергеевича Крашенинникова, представляемого указанной группой святым богоданном целителем, блаженным и великомучеником, молитвенным заступником перед Господом в последние времена. В задачу комиссии входило: собрать и изучить доступные материалы о жизни и деятельности В. С. Крашенинникова и, на их основании, сообразуясь с соборным опытом Православной Церкви, вынести суждение о целесообразности почитания Вячеслава Крашенинникова как Божиего угодника.

Комиссией были изучены следующие материалы:

1. Аудиозапись беседы с В. А. Крашенинниковой, изданная на компакт-диске в 2007 г.;
2. Книга В. А. Крашенинниковой «Посланный Богом» (Челябинск, 2007);
3. Книга Л. Н. Емельяновой «Бог говорит избранныкам своим...» (Великие Луки, 2006),
4. а также различные материалы, размещенные на Интернет-сайтах.

В качестве непосредственной методологической основы комиссией был принят доклад «Канонизация святых в Русской Православной Церкви», сделанный Высокопреосвященнейшим Ювеналием, митрополитом Крутицким и Коломенским, на XII Международных Рождественских Образовательных чтениях в 2004 г.

«Святыми, – говорится в нем, – Церковь называет тех людей, которые, очистившись от греха, стяжали Духа Святого, явили Его силу в нашем мире. В качестве святых почитаются те, чье угодение Богу было явлено Церкви как достоверный факт, спасение которых (т. е. вхождение в Царство Небесное) обнаружилось еще теперь, до Страшного Суда».

В этом докладе напоминаются три главных признака, которые, по свидетельству Константинопольского Патриарха Нектария, еще в XVII в. признавались

необходимыми условиями присутствия истинной святости:

- православие безукоризненное;
- совершение всех добродетелей, за которыми следует противостояние за веру даже до крови;
- проявление Богом сверхъестественных знамений и чудес.

Комиссией установлено следующее:

Субъектом религиозного почитания группы лиц, объединившихся вокруг В. А. Крашенинниковой, является ее сын – Крашенинников Вячеслав Сергеевич (1982 – 1993), умерший в отроческом возрасте, как сообщается матерью, от «неустановленной болезни» и похороненный на кладбище г. Чебаркуля.

Мальчик, говорится в опубликованных воспоминаниях о нем, происходил из воцерковленной православной семьи, имел ангелоподобную внешность, был необыкновенно добр, послушен, интеллигентен, благочестиво-набожен; кроме этого он с раннего детства отличался сверхчеловеческими знаниями и способностями: пророчествовал, умел диагностировать и лечить различные заболевания. Именно последнее обстоятельство обуславливало повышенное внимание к нему со стороны сначала земляков – жителей Чебаркуля и Миасса, а затем и многочисленных приезжих. По свидетельству родных, мальчика дважды вывозили в Троице-Сергиеву лавру, где он имел продолжительные беседы со старцем Наумом и где его целительский дар был удостоверен как «Божий». После смерти В. Крашенинникова вокруг него начинает складываться религиозный культ: окружается почитанием его могила на чебаркульском кладбище, пишется икона и акафист, в котором покойный прямо именуется «великомучеником»; представители религиозной группы В. А. Крашенинниковой свидетельствуют о многочисленных исцелениях и иной помощи, подаваемых после молитвенного обращения к «отроку Вячеславу Уральскому и Сибирскому», а также о явлении его в ангельском облики. Таков «канонический» образ Вячеслава Крашенинникова, навязываемый общественному сознанию группой В. А. Крашенинниковой.

Православная Церковь всегда с большой осторожностью относилась к подобного рода явлениям: во-первых, потому, что помнила предупреждение Спасителя о последних временах и о появлении лжехристов и лжепророков, призванных «прельстить, если возможно, и избранных» (Мф., 24: 24); во-вторых, потому, что носителем даров Святого Духа в данном случае выступает ребенок, при том, как свидетельствуют родные, едва ли не с пеленок. (2, стр. 7).

Скрупулезный анализ высказываний умершего мальчика заставляет усомниться в безукоризненности его православия, как говорит об этом святитель Нектарий Константинопольский.

Необходимо оговорится сразу, что экспертная комиссия не в состоянии установить, какие высказывания В. Крашенинникова действительно принадлежат ему, а какие являются позднейшими вставками – оттого, что никаких письменных свидетельств, за исключением отрывочных записей в записной книжке и школьных тетрадях, им не оставлено. То немногое, что было, как пишет В. А. Крашенинникова, таинственным образом исчезло сразу после похорон. (2, стр. 21). Отличить подлинник от подлога в этой ситуации практически невозможно, поэтому, говоря о высказываниях мальчика, комиссия имеет в виду высказывания, приписываемые ему в опубликованных книгах.

Следует отметить также, что никакого систематического изложения религиозных взглядов Вячеслава Крашенинникова не существует.

То, что предлагается книгами В. А. Крашенинниковой и Л. Н. Емельяновой в качестве 4

«откровений» "святого отрока", на деле является эклектической «солянкой» – смесью

древних ересей, суеверий, современной космической фантастики и околоправославного фольклора.

Например, В. А. Крашенинникова сообщает:

"Однажды... Славик подошел ко мне, и, глядя на меня своим пронизывающим взглядом, очень серьезно сказал: «А знаешь, мамочка, мне ведь и вправду очень много-много лет. Я очень древний!» Он рассказал мне, что помнит себя до рождения: "Была полотняная дорога, я несся по ней с огромной скоростью и остановился только у глубокой пропасти, она была без дна, из нее никак не выберешься. А рядом с собой я увидел высокого человека, одетого как бы в монашеские одежды. На самом кончике указательного пальца у этого человека висела маленькая, горящая лампадка. Случайно чуть-чуть отогнувшийся край одежды открыл ослепительный свет, на который невозможно было смотреть. Этот человек спокойно перешагнул через пропасть и остановился на другой стороне. Повернувшись ко мне, он внимательно посмотрел на меня и сказал: «Прыгай!» Я разбежался, прыгнул и еле-еле удержался на противоположном краю пропасти. Потом я остался один, прошел немного вперед. Свернул в сторону на какую-то твердую, темную дорогу, как тоннель и... оказался у тебя, мамочка!" Славик помнил, как он собирался сюда, к нам: «Пресвятая Троица и мои друзья дали мне понемногу от себя силы. И я отправился к вам сюда на грешную Землю»... Когда Славочка умирал, он видел того же человека в темной, похожей на монашескую, одежде, которого помнил еще до своего рождения" (1, стр. 17-18, 125).

Если отнестись к этому свидетельству серьезно, то речь здесь идет об очень древней, коренящейся в философии Платона, ереси оригенизма о предсуществовании человеческой души, осужденной еще в VI веке V Вселенским собором – ереси «художественно» изложенной, но, тем не менее, легко узнаваемой.

«Церковь, наученная Божественным Писанием, утверждает, что душа произошла вместе с телом, а не так, что одно прежде, а другое после, как казалось сумасбродству Оригена», – было определено Собором.

В том же фрагменте, приводимом Крашенинниковой, легко можно заметить начаток своеобразного и кощунственного «комплекса Христа», о чем будет сказано ниже.

Другая ересь – о предрешенности человеческого существования, – имеющая древние гностические корни (Василид, Валентин и др.) и лежащая в основе современного протестантизма, также озвучена Л. Н. Емельяновой в качестве «откровения» Вячеслава Крашенинникова:

«Праведные пусть делают правду, неправедные пусть делают неправду, на Небе все решено, ничего ни остановить, ни изменить нельзя...» (1: 151).

Правда, в другом месте Вячеслав говорит нечто прямо противоположное:

«Славик говорил, что даже убийца может стать святым, если сильно каяться в своих грехах и больше не делать их». (1, стр. 162).

То, что в данном случае концы с концами не вяжутся, Л. Н. Емельянова просто не замечает.

Для сравнения приведем здесь высказывание знаменитой болгарской прорицательницы Ванги (Вангелии Гуцеровой, 1911-1996), также считавшей себя православной и даже построившей храм у себя на родине.

«Не думайте, что вы вольны делать, что хотите, в действиях своих никто не свободен, и все предопределено. Можно лишь испытывать чувства: радости от доброго поступка, горечи и раскаяния от дурного... Никто не переборет судьбу. Жизнь человека строго предопределена». (5, стр. 281).

Развивая до конца эту логику, можно дойти до утверждения, что Бог творит как добро, так и зло. Такой фатализм, лежащий в основе многих гностических систем, в корне

противоречит православному вероучению. Ереси предопределенности буквально с первых веков христианства противостояли наши Святые Отцы.

"Они признают три рода людей: духовный, земный, душевный, соответственно тому, как были Каин, Авель и Сиф, а по этому и три естества..., – писал о ереси гностиков-валентиниан святой II века Иринеи Лионский в первой из пяти книг «Обличений и опровержений лжеименного знания». – И дея опять самая души говорят, что одне из них по природе добрыя, а другия по природе злыя... Эти люди, – пишет далее св. Иринеи, – сшивают старушки басни, и потом вырывая оттуда и отсюда слова, выражения и притчи, хотят к своим басням приспособить изречения Божии". (6, стр. 40, 41).

"Бог ни в чем не нуждается, – писал он далее. – ...Он все сотворил и создал Словом Своим, ...Он для творения не нуждался ни в помощи ангелов, ни в какой-либо силе, далеко низшей Его. ...Ибо в том превосходство Бога, что Он не нуждается в других орудиях для произведения созданного, но Его собственное Слово способно и достаточно для создания всего... Кому же мы должны более верить относительно создания мира, – спрашивает св. Иринеи, – вышешоименованным ли еретикам, болтающим такие глупости и нелепости, или ученикам Господа и верному рабу Божию и пророку Моисею, который с самого начала изложил о творении мира, говоря: «Вначале сотворил Бог небо и землю» и все прочее?..." (6, стр. 116-117).

Кто же говорил устами малолетнего Вячеслава Крашенинникова?

«Виновник всех ересей и заблуждений, апокалипсический дракон, древний змий, обольщающий всю вселенную (Апок., 12: 9), этот змий, несмотря на всю свою несомненную талантливость и обширную практику в течение 7419 лет, очень часто, можно даже сказать постоянно повторяется», – написал в свое время священномученик Илларион (Троицкий). Написал совершенно верно. (4).

«Славочка не разрешал вливать ему чужую кровь... Славочка говорил, что с чужой кровью в человека входят и чужие грехи, но кровь-то все равно не приживается, не соединяется с родной кровью, так как она мертвая». (1, стр. 113).

На прямом запрещении переливания крови настаивает только одна псевдохристианская секта – «Свидетели Иеговы». Чуть выше в книге Л. Н. Емельяновой говорится о контактах Вячеслава Крашенинникова с представительницей этой секты – некоей Жанной, студенткой медицинского института: Вячеславу она нравилась больше, чем, например, баптисты, которых он считал «восхищенными бесами». Интересовался он и иеговистским журналом «Сторожевая Башня», который она приносила. (1, стр. 208-211). Видимо, разговоры с ней наложили отпечаток и на религиозные взгляды мальчика, и на формирование апокалиптической религиозной доктрины всей группы его почитателей.

"Перед самой кончиной, когда Славику стало очень тяжело, он обратился к иконе Спасителя и глядя прямо на лик Христа, сказал с сомнением: «Вот я умираю... А может смерть напрасна? И муки все мои напрасны? Может Тебя вовсе и нет? И все это напрасно?..." (1, стр. 124).

Всякая человеческая слабость извинительна; тем более, если это – слабость измученного болезнью ребенка. Но как можно в таком случае выставить его великомучеником, помещать в один ряд, в частности, с боголюбивыми отроковицами Верой, Надеждой и Любовью, принявшими за Христа смертную муку, но не усомнившимися в Его существовании?

Очень двусмысленно отношение к Церкви самой Валентины Афанасьевны Крашенинниковой – по ее собственному признанию, она долго не решалась крестить сына, в частности, потому, что ей не нравились новые храмы и молодые священники: "Ведь я привыкла к другим Церквям, старинным, с настоящими иконами, с настоящим, пожилым батюшкой, а здесь... молодой, улыбчивый... Нет, совсем не так я представляла крещение 4

своего сына. Виделась другая церковь, «настоящая», да и батюшка другой – «настоящий»...". (1, стр. 19).

Критерий подлинности для В. А. Крашенинниковой только один – возраст храма, иконы, священника. Чем старше, тем подлиннее. В итоге: Вячеслав Крашенинников был крещен в возрасте пяти с половиной лет в «настоящей» церкви. (1, стр. 288).

Никакого отношения к Православию не имеют и духовные советы «святого отрока», часто совершенно нелепые:

«Славик... сказал, что в доме нельзя держать собак – это грех, что собаки должны жить во дворе». (1, стр. 137).

«Птиц убивать нельзя – птицы участвуют в сотворении времени – убивая птиц, – сокращаем время...» (1, стр. 151).

Это высказывание, на наш взгляд, также вполне еретично, поскольку прямо противоречит духу и букве Евангелия.

«Все произошло от Него и без Него ничего не произошло», – говорит святой тайновидец Апостол Иоанн Богослов. (Ин., 1: 3).

«Ибо, – комментируя этот фрагмент, пишет св. Ириней Лионский, – Он ни в чем не имеет нужды, но Словом и Духом Своим все творит, всем располагает и управляет и всему дает бытие...» (6, стр. 85).

Еще «совет» "святого отрока":

«Нельзя собирать маски, черепа, фантастические книги и т. д., потому что в них поселяются злые духи, а Икон Спасителя, Матери Божией и ликов святых злые духи не выдерживают. Не любят они и горящие восковые свечи, запах ладана, а особенно – Воскресную молитву, от которой начинают метаться и исчезают». (1, стр. 137).

Сказанное, конечно, не ересь, а, скорее, специфическая провинциальная дремучесть, круто замешанная на околоправославном фольклоре, не имеющем никакого отношения к святоотеческому Православию. Впрочем, можно разглядеть в этом и начаток магизма.

«Сей же род изгоняется только молитвою и постом», – ясно и недвусмысленно сказал о бесах Спаситель. (Мтф., 17: 21).

Не святых икон самих по себе, а молитв, обращенных к Спасителю и Богородице, изображенных на них, боятся бесы, иначе не могли бы они искушать подвижников даже в монашеских кельях. И уж, конечно, не горящие свечи и не запах ладана гонят их; напомним, что ладан в свое время воскурялся и перед алтарями языческих богов. Вожженные свечи и запах ладана свидетельствует о богослужении, т. е. о вознесении молитв ко Господу – именно этого не выносят бесы.

«В космос летать нельзя, потому что из космоса, когда ракета летит на землю, несет за собой невидимые кристаллы, которые задерживаются в одном из слоев атмосферы, причем они имеют способность делиться. При определенных условиях, созданных человеком, они в конечном итоге упадут на землю и все, что попадет под них, раздавят. Если попадет под эту кристаллическую решетку человек, то получится на вид как бы куча льда, смешанная с кровью. Таять такой лед не будет». (2, стр. 16).

Сказанное, ввиду полной несуразности, вообще не нуждается в комментарии.

Такое же отношение к Православию имеют и апокалиптические «пророчества» "святого отрока", часть которых явно фантастична, навеяна, по-видимому, западными фильмами и средствами массовой информации, вроде появления динозавров по всей земле (1, стр. 277) или возгорания сернистых газов на дне Черного моря (2, стр. 29), а часть – например, о Кавказской войне (1, стр. 252) или о взрыве «двух больших домов в Америке» (2, стр. 23) откровенно подложна, т. е. появилась задним числом, post factum самого события. Правда, существуют и, так сказать, эксклюзивные «пророчества», например такие:

«Все гигантские строения провалятся под землю». (2, стр. 30);

«При приходе Господа Ангелы будут носить огромные куски земли по воздуху и закидывать провалы, образовавшиеся на поверхности Земли, выравнивая земную поверхность. Если бы человек посмотрел на это действие, то он не увидел бы Ангелов, а увидел бы летящие по небу глыбы земли. В конечном итоге перед Новой жизнью с Господом Земля станет практически равнинной». (1, стр. 255-256).

Совершенно фольклорны представления Вячеслава Крашенинникова о посмертном существовании души.

"Славик часто и много говорил об устройстве ада, а про Рай рассказывал только некоторым людям. Когда я спросила: «Почему ты рассказываешь в основном про ад?» – Славик ответил: «Чтобы задумались, и не попали туда, а про Рай недостойны пока слушать»... Еще он сказал, что скоро почти все бесы вылезут на поверхность земли вместе с дьяволом, и в аду будет какое-то время спокойнее, чем на Земле. Оставшиеся в преисподней бесы будут не так усердно выполнять свою работу. Славик сказал, что ад существует реально, и он под нами. Я спросила о Сталине. Славик объяснил, что в аду есть место, где течет кипяток, и в этом кипятке кто стоит по пяточки, кто по колено, кто по грудь, а Сталин полностью с головой там. Славик подробно рассказывал об устройстве ада. Он говорил, что на самом дне очень холодно, там лед, там самые великие грешники. А есть комнаты, где люди просто сидят в темноте, и их не мучают, а в другом месте, если кто-то высунется из огня или кипятка, то бесы с ожесточением и злобой загоняют его обратно и окунают с головой. В самом начале преисподней действительно дрова, которые рубит как бы «по щучьему веленью» топор на огромной чурке на поленья, и там очень темно. Дальше стоят огромные котлы, куда эти дрова подвозят на волокушах, типа больших санок, или подтаскивают вязанками. То и другое тащат изо всех сил и с великим напряжением души грешников, а бесы их истязают и подгоняют как бы кнутами. Славик говорил: «Какие грехи, такие и места». Славик сказал, что есть в аду место, где главный большой червь и множество других червей лезут человеку в нос, в рот, в глаза, в уши и это очень больно. Еще, говорил Славочка, чтобы я одна не ходила на кладбище, так как червь очень умный и хорошо слышит и, высовываясь немного наружу, хватает и утаскивает под землю ходящих в одиночку. Бывает так, что земля под ногами человека проваливается, и он улетает в крошечную адскую темноту, где видит только много-много огненных моргающих глаз, его окружающих. Набросившиеся злобные духи-бесы такого бедолагу мгновенно живьем разрывают на мелкие кусочки. Это тоже одна из причин исчезновения людей. Бесы лютой ненавистью ненавидят людей за то, что Господь святыми восполняет число отпавших ангелов, которых за неповиновение сбросил с Неба и превратил в бесов". (1, стр. 137-139).

Нужно растерять остатки здравого смысла, чтобы воспринимать это благоговейно и серьезно.

«Святые старцы, – напоминает свт. Игнатий (Брянчанинов), – советуя вспоминать о предметах невидимого мира, воспевают изображать их в уме мечтою: предметы эти совсем не таковы, какими рисуются они в воображении человека плотского и страстного. Дозволение себе мечтательности есть отверзтая дверь в область лжи – этого неперемennого условия и начала гибели человека; дозволение себе мечтательности есть отступление от истины и произвольное самообольщение». (3, стр. 125).

Читая «откровения» "святого отрока" понимаешь, насколько прав святитель Игнатий, и как далеко могут завести мечты легкомысленного фантазера. Сущностно неправославна демонология Вячеслава Крашенинникова.

Связано это, по-видимому, с естественной впечатлительностью ребенка и некритичным восприятием им, в частности, западных фильмов, хлынувших в нашу страну именно в период отрочества Вячеслава.

Нам удалось установить смысловое заимствование, по крайней мере, из трех западных фильмов.

"Славик говорил, что инопланетяне живьем людей уволакивают и используют их как рабов, у них есть много мест, где в рабстве работают «пропавшие» люди". (1, стр. 80).

На этом построен сюжет художественного фильма режиссера Дона Коскарелли «Фантазм» (1979 г.), ставшего кинематографической классикой.

"Еще Славочка говорил, что ученые не все поверят «их» чудесам, и это заставит их сделать такой прибор, который позволит ученым среди людей распознавать так называемых инопланетян, то есть воплотившихся бесов, которые очень и очень страшные. В этом приборе все поддельное «под человека» у бесов будет видно как на рентгене, вся их внутренняя сущность. Таковых окажется множество, ученые просто ужаснутся... Так в мире появится информация, подтвержденная учеными о том, как и что происходит с подменой людей. Будет сделано много таких приборов, и они будут очень полезны для людей..." (1, стр. 82-83).

Это – не очень грамотный пересказ художественного фильма другого известного американского режиссера Джона Карпентера «Они живы» (1988 г.).

"Славик говорил, что когда инопланетяне берут у человека кожу, якобы на анализ, то потом, на самом деле, из маленького кусочка кожи выращивают целый пласт человеческой кожи, которой обтягивают себя. Они готовятся опуститься к нам большим количеством под видом инопланетян, гонимых «злыми космическими силами», а на самом деле Богом, но их настоящий вид будет сильно замаскирован и действовать в реальном мире они станут под видом настоящих людей, а иногда будет происходить страшная «подмена» – вместо украденного человека появится «этот», полностью внешне неотличимый от настоящего человека, а украденные люди будут или уничтожены, или в рабство отправлены".

Этот рассказ-пророчество можно считать отчасти и позднейшей вставкой: помимо отсылки к упомянутому фильму Карпентера, он представляет собой лексический «ремейк» фильма Дэвида Туохи «Прибытие» (1996 г.).

Если допустить, что Вячеслав Крашенинников и не смотрел этих фильмов (что, конечно, согласуется, с его «православностью»), то наверняка он слышал их обсуждение одноклассниками, тем более, что ребенком он был очень общительным.

Еще *«Славик сказал..., что на Луне очень много бесов... Только они сейчас могут показывать фокусы на Луне, и на небе, и как бы на Солнце».* (2, стр. 15).

Православное вероучение, напротив, настаивает на духовной природе бесов, которым, конечно, не нужны «базы» на Луне.

Совершенно фантастичны представления Вячеслава Крашенинникова о мироздании.

«Земля действительно круглая, – рассказывал он матери и каким-то загадочным ученым, приехавшим пообщаться с чудо-ребенком. – Только она на самом деле гораздо больше и не вертится, а то, что люди представляют под своей планетой, это только ее маленькая часть. И часть эта плоская... Еще внутри Земли много больших пустот, ...люди не могут их обнаружить, потому что они скрыты под слоем радиоактивного песка». (1, стр. 78).

С западным и вестернизированным восточным кинематографом связан интерес Вячеслава Крашенинникова к динозаврам: именно в конце 1980-х г. г. в СССР появились художественные и мультипликационные фильмы о динозаврах («Годзилла» и проч.). Могли ли они не повлиять на впечатлительного ребенка? Разумеется, могли.

«Под землей, – поведал нам Славочка, – есть огромные пустоты-пространства, где течет чистая-чистая вода, а растения очень мягкие. Те динозавры, что жили на земле, ушли под землю. Из-за подземных ядерных взрывов они сейчас очень больших размеров и набирают силы. В стенах подземного пространства очень много яиц динозавров. Когда

климат пойдет к потеплению, земля откроется, и они выйдут на поверхность. Они разные – травоядные и хищные. Хотя они будут на земле не очень долго, но успеют натворить очень много бед. Через некоторое время земля снова откроется, и они уйдут под землю теперь уже навсегда и никогда больше не появятся. Ученые не могут просмотреть подземельные пространства-пустоты, где живут динозавры, так как мешает слой радиоактивного песка». (2, стр. 45).

К сожалению, мама не смогла разглядеть за фантазиями сына обыкновенной мешанины из западно-восточных блокбастеров и «Плутонии» В. Обручева, и теперь навязывает эти детские фантазии в качестве мистических «откровений».

Интересно, какое бы место в религиозной доктрине группы Крашенинниковой-Емельяновой заняли, например, черепашки-ниндзя, если бы и о них упомянул «святой отрок»?

Сообразуясь с вышесказанным, можно сделать вывод о том, что ни о каком «безукоризненном православии» ни Вячеслава Крашенинникова, ни его последователей речи быть не может.

Но существуют и другие настораживающие моменты.

Так, группой В. А. Крашенинниковой – Л. Н. Емельяновой Вячеслав Крашенинников кощунственно идентифицируется либо с кем-то из великих святых, имеющих прийти на Землю в последние времена, либо с самим Господом Иисусом Христом. Выскажем предположение: поскольку о детских годах Господа Иисуса Христа практически ничего неизвестно, помянутой группой может создаваться своеобразный апокриф, призванный заполнить историческую и религиозную «лакуну». Правда, формально поклонницы «отрока Вячеслава» пытаются отнекиваться:

«К Славiku приезжали как-то экуменисты... Договорились экуменисты до того, что Славик и Христос – одно и то же, а значит, говорят они, вы должны знать, какой должна быть и мать Славика. Вот так и поучали. Но для меня Славик – сын. Мой сын. А кто он есть на самом деле – доподлинно только Богу ведомо». (1, стр. 190).

И тем не менее:

«Однажды... на небе после дождя появилась радуга, а затем мальчики увидели яркое свечение от плеч и вокруг головы Славика, которое продолжалось примерно 40 минут...» (2, стр. 13).

О сформировавшемся у отрока «комплексе Христа» свидетельствуют следующие его высказывания:

«У меня все для вас, для себя даже крошечки нет!» (1, стр. 175).

«Когда вы узнаете, кто я есть на самом деле, то сначала сильно испугаетесь оттого, что так запросто обращались со мной, а потом будете мною гордиться. А еще, мне многие сильно позавидуют». (1, стр. 150).

«Когда пойдет шум из Лавры, и найдут древнюю Книгу пророчеств в Троице-Сергиевой Лавре, там будет написано, кто я...» (1, стр. 283).

"Когда я приду к Ним обратно, Они скажут: «Как же ты все это вытерпел?» А я подниму рубашку и буду им свои раны показывать". (1, стр. 122).

Такое самолюбование также лежит вне святоотеческой традиции Православной Церкви. Об истинно христианской кончине повествует «Отечник» святителя Игнатия (Брянчанинова):

"Когда настало время кончины аввы Агафона, он пребыл три дня без движения, имея отверстыми глаза и держа их в одном направлении. Братия толкнули его, сказав: «Авва! Где ты?» Он отвечал: «Предстою суду Божию». Братия сказали ему: «Отец! Неужели и ты боишься?» Он отвечал: «Хотя я старался всеусильно исполнять заповеди Божии, но я

человек и не знаю, угодны ли дела мои Богу». Братия сказали: «Неужели ты не уверен, что дела твои благоугодны Богу?» Старец сказал: «Невозможно удостовериться мне в этом прежде, нежели предстану Богу: потому что иной суд Божий и иной – человеческий»...» (3, стр. 64).

"Пимен Великий говаривал братии своей: «Уверяю вас: куда ввергнут сатану, туда ввергнут и меня»...» (3, стр. 380).

И, напротив, именно о еретиках сохранились свидетельства, как о высоко надмившихся людях:

«Они провозглашают себя совершенными, так что никто, ни – даже Павел или Петр или другой кто из апостолов, не может сравниться с ними по величию знания...» (6, стр. 59).

Еще *«Славик сказал, что после его кончины ему лучше будет удаваться излечивать болезни глазные, нервные и помогать раковым больным, а находиться он будет там, где Богу хвалу поют. А чтобы я за него не беспокоилась (т. е. не молилась – К. П.), он будет приходить и помогать нам и после своей кончины...»*. (1, стр. 122).

В книге Л. Н. Емельяновой приводятся свидетельства о таких посмертных явлениях. О кончине жены рассказывает житель Чебаркуля Геннадий Кунгурцев:

"Жена сказала: "Геннадий, сегодня ночью ко мне в палату пришел Славик и сказал: «Тетя Шура, приготовьтесь, в эту субботу вы умрете, не бойтесь, я помогу вам проходить мытарства»..." (1, стр. 200).

Другое видение было детскому другу В. Крашенинникова Антону Клыкову после тяжелой операции:

"Антоном вдруг овладело какое-то странное состояние: ни явь, ни сон..., а вокруг него начала стягиваться тьма. Он подумал, что умирает; раз становится так темно. Вдруг появилась полоска очень яркого света. Свет становился все ярче и ярче и увеличивался в размерах. Когда глазам стало больно от света, он увидел в этом сиянии улыбающегося Славика, одетого в длинную одежду, как бы в девчоночью ночную рубашку. Когда Славик немного повернулся, то за спиной его стали видны большие светлые крылья, которые из-за яркого света невозможно было хорошо разглядеть. Антон спросил Славика: «Для чего ты так нарядился?» Но Славик молча смотрел и улыбался. И вдруг Антон вспомнил, что Славик умер, значит он пришел оттуда, с Неба?! Юноша стал умолять Славика, чтобы он взял его с собой, а Славик улыбался и покачал головой, мол, нет, и начал вместе со светом отходить. Видение исчезло, а Антон за несколько дней уснул впервые спокойно, и без боли". (1, стр. 142).

Поражает неадекватность людей, их неспособность трезво оценить ситуацию: не секрет ведь, что перед операцией, а часто и после нее, тем более смертельно больным пациентам в качестве обезболивающего вводятся легкие наркотики: таким образом, видения вполне объяснимы их воздействием и совсем необязательно искать за всем этим что-то чудесное. Еще в XIV веке Уильямом Оккамом был сформулирован важнейший гносеологический принцип, ставший краеугольным камнем современного рационализма: «Не умножать сущности без необходимости», т. е. не пытаться вводить новые понятия до тех пор, пока не исчерпаны возможности старого понятийного аппарата. Последователи В. Крашенинникова готовы «умножать сущности» безо всякой нужды.

Правда, имелись и чудесные явления: в книге Л. Н. Емельяновой помещен рисунок «Явление Матери Божией с отроком Вячеславом» с маловразумительным пояснением: «Рисунок сделан по рассказу схимника N». Рассказывается и о хрестоматийном случае бесовской прелести: загадочному схимнику N. по его молитве в декабре 2002 г. явилась Божия Мать вместе с «отроком Вячеславом» и сказала: «Се оставляю вам отрока во спасение и милость. Многим странам и языкам от России спасение чрез отрока сего – Вячеслава...» Далее последовали удивительные совпадения, убедившие схимника (а затѣм и

«вьячеславовцев») в подлинности чуда (1, стр. 299). Л. Н. Емельянова целую главу в своей книге посвятила Фатимскому явлению Божией Матери и часть пророчеств, данных Ею португальским девочкам, прямо отнесла к Вячеславу Крашенинникову. (1, стр. 289-297).

«Преуспевшим в самомнении демоны начинают являться в виде ангелов света, в виде мучеников и преподобных, даже в виде Божией Матери и Самого Христа, ублажают их жительство, обещают им венцы небесные, этим возводят на высоту самомнения и гордыни. Такая высота есть вместе и погибельная пропасть, – основательно предупреждал святитель Игнатий (Брянчанинов). – Нам надо знать, что в нашем состоянии, еще не обновленном благодатью, мы неспособны видеть иных сновидений, кроме составляемых бредом души и наветом демонов». (7, стр. 347).

«Опытнейший инок, хотя бы он провел столетие в иноческих опытах, недостаточно опытен в сравнении с падшим ангелом, которого опытность в борьбе со служителями Божиими изощрена целыми тысячелетиями», – писал он же. (7, стр. 337).

Отметим, что важнейший святоотеческий принцип напрочь забыт визионерами, удостоенными посещения «отрока Вячеслава»:

«Общее правило для всех: никак не увлекаться явлениями из мира духов, признавать такое явление тяжким искушением для себя. Ангелы являются одним святым человекам, и одни святые способны, будучи просвещаемы божественною благодатью, различать святых ангелов от диаволов. Диаволы, являясь человекам, наиболее облакаются в вид святых ангелов, окружают себя всевозможною благовидностью, чтобы тем удобнее обольстить, обмануть и погубить неопытных, самомнительных, глупо-любопытных. Великое бедствие вступить в общение с демонами, принять в себя впечатления от них, даже подчиниться одному влиянию их, которое, будучи привлечено собственным произволением человека, имеет особенное действие». (3, стр. 34).

"Однажды, – сообщает Л. Н. Емельянова, – Валентина Афанисиевна услышала разговор в комнате Славика, удивилась, подошла. Славик сидел за столом и громко говорил на каком-то языке. Тут уж она испугалась, что с ребенком?.. Тихо спрашивает: "Славочка, что с тобой? На каком языке ты говоришь? – «На каком языке Иисус Христос говорил, мамочка!». – «Да?». Странно, стыдно, совестно не поверить, так как на тебя смотрит мир небесный очами ребенка, которые видят тебя насквозь, что ты и кто ты..." (1, стр. 55-56).

"Славик мог разговаривать на других языках. Я видела, что животные, птицы и растения его понимают. Когда я поинтересовалась: «Славик, что это за язык, на котором ты порой разговариваешь? Я такого нигде не слышала». Он ответил: «Это неземной», – вспоминает В. А. Крашенинникова. (2, стр. 22).

«Однажды моя знакомая принесла пышный гладиолус. Славик подбежал, посмотрел и быстро убежал прочь от цветка. Я потом его спросила, почему он так поступил? Он ответил, что цветок ему пожаловался, что он бы еще пожил, если бы его не срезали». (2, стр. 14).

Помимо особых лингвистических дарований Вячеслава Крашенинникова приведенные цитаты свидетельствуют о язычески-сказочном мировосприятии как самого мальчика, так и его мамы. Как может это соотноситься с православным вероучением, «разъязычивающим» сознание, отрицающим наличие разумной души у животных и растений?

Далее выясняется, что Вячеслав умел разговаривать не только с животными и растениями:

"Славик говорил, что так называемые «инопланетяне», то есть бесы, не любят мрамор, потому что он живой, у него есть пульс. Поэтому мы на могилку Славочке постарались поставить мраморный памятник". (2, стр. 23).

Отношение к Вячеславу Крашенинникову как своеобразному «заместителю Христа» отчетливо сформулировано в книге Л. Н. Емельяновой. По ее мнению, именно о Крашенинникове говорится в апокрифических пророчествах свв. Серафима Саровского, Государя Николая Второго, Фатимских пророчествах Божией Матери... (1, стр. 289-298). Она пишет:

«Главным предназначением Славика была борьба со злыми духами, он так несколько раз сам говорил». (1, стр. 149).

«Отрок Вячеслав жил так, что всего себя без остатка отдавал другим, все свои удивительные дары от Бога отдал нам, а себе не оставил ничего». (1, стр. 118).

Есть и другие – безапелляционные – оценки:

«Умер наш Славик, не дожив до 11 лет. Может, он пострадал за наши грехи? Конечно». (1, стр. 199).

В этой ситуации раннюю смерть Вячеслава Крашенинникова иначе, как промыслительной, назвать невозможно: именно смерть, по неисследимой милости Божией, прервала развитие, распространение греха. Легко вообразить, кем вырос бы Вячеслав, обладавший с детства самоощущением «великого святого».

«Люби труд, подчиняй себя всем, имей уста заключенными – и стяжешь смирение, – говорил великий подвижник благочестия св. Антоний Великий. – Истинное смирение доставляет человеку прощение всех грехов его». (3, стр. 31).

Отдельного рассмотрения заслуживают экстрасенсорные способности Вячеслава Крашенинникова – именно так квалифицировал их в 1992 г. настоятель чебаркульского храма о. Владислав Катаев. (2, стр. 57).

Как это часто происходит, они обнаружили после черепно-мозговой травмы, полученной Вячеславом Крашенинниковым в раннем детстве. После этого он начал слышать «голос».

"Я была ошеломлена, – вспоминает В. А. Крашенинникова, – ...Спросила сына: "Давно ли с тобой «разговаривают?»". Он ответил, что, сколько себя помнит, всегда с ним разговаривает один и тот же голос... Когда Славик исполнилось пять с половиной лет, я от него узнала, что он любит Бога больше всех, что слышит женский голос, который ему все рассказывает, что этот голос живой, а наши голоса рядом с ним, словно мертвые, что он видит прошлое, настоящее и будущее". (2, стр. 9).

«Когда мы со Славой остались вдвоем, то он мне поведал, что видит все внутренние органы людей и знает, о чем люди думают, что он видит все заболевания в самом начале... Он сказал, что знает мысли нашего президента, американского президента, да и вообще мысли всех людей знает, ...что секретов для него не земле совершенно нет».

Слышание «голосов» – явление давно и хорошо известное как религиоведам, так и практикующим врачам-психиатрам (т. н. вербальный псевдогаллюциноз). Не редкость, когда «контактеры с Высшим Разумом» с подачи потусторонних советчиков становятся организаторами религиозно-окультурных групп. Православная традиция однозначно остерегает от легкомысленного восприятия такого рода феноменов, в известных случаях квалифицируя их даже как бесоодержимость. В случае с Вячеславом Крашенинниковым, по видимому, речь может идти о сугубо медицинской проблеме, правда, переросшей узко-медицинские рамки – вследствие почти профессиональной «раскрутки» нового культа силами, враждебными Православной Церкви, стоящими за формальными руководителями В. А. Крашенинниковой и Л. Н. Емельяновой. Но вынесение окончательного вердикта возможно только после консультации с квалифицированными врачами. Отметим лишь одну особенность: деятельность Вячеслава Крашенинникова пришлась как раз на тот период, когда в СССР появился целый выводок детей-медиумов, говорящих и пишущих под диктовку «голосов». Среди самых известных: Ника Турбина (род. в 1974 г.) и Вика Ветрова

(род. в 1979 г.). Православная московская поэтесса Нина Карташева, говоря о юных литературных дарованиях, отмечала:

«В последнее время все больше меня поражает явление, которое иначе, как медиумизмом, а точнее – одержимостью, не назовешь. Причем этот феномен с каждым годом приобретает все более широкие масштабы... Таких детей за семь лет прошло перед моими глазами немало». (5, стр. 84-85).

Правда, функционеры группы Крашенинниковой-Емельяновой осведомлены о том, что контакты с т. н. экстрасенсами не благословляются Церковью, и поэтому сделали упреждающий шаг: сами «обследовали» Славику на предмет наличия экстрасенсорных способностей в соответствующем московском паранаучном Центре. «Обследование» показало, что никаких экстрасенсорных способностей у ребенка нет. Откуда же тогда способность диагностировать и исцелять? Понятно – от Бога. Матери Вячеслава даже в голову не пришло, что «специалисты» Центра – сами «продвинутые» экстрасенсы – просто могли слухавить, чтобы не спугнуть не очень компетентную женщину.

В. А. Крашенинникову и Л. Н. Емельянову не смущает, что при описании целительных сеансов ими используется лексика, свойственная «продвинутым» экстрасенсам:

«Мамочка, злые духи постоянно атакуют человека сверху. Бесовская энергия в виде черных сгустков постоянно движется с большой скоростью, стараясь внедриться в человека, пробить его, а когда это у них не получается, то человек все равно испытывает резкую боль где-нибудь в своем теле, в том числе и в висках, как сейчас у тебя». (2, стр. 29).

«Валентина Афанасиевна попросила Славику продиагностировать меня... Слава начал перечислять мои болячки». (1, стр. 197).

«Как он лечил? Я могу только рассказать: Славик стоял на расстоянии, а от моей головы как будто что-то отходило в виде тонких ниточек». (1, стр. 198).

По свидетельству В. А. Крашенинниковой многие заболевания ее сын советовал лечить травами; рецептура некоторых таких «натуральных препаратов» дается в книге Л. Н. Емельяновой. Например, рак – вместо апробированной химиотерапии – рекомендуется лечить соком чистотела. При этом еще добавляется, что сок чистотела ядовит и при употреблении его может болеть голова и ухудшиться зрение. (1, стр. 323). Методы традиционной медицины при этом сознательно дезавуируются:

«Здесь, на Урале, особенно в гематологической больнице, просто работающий конвейер умирающих от лейкоза детей». (1, стр. 119).

Исцеления и чудотворения продолжают и после смерти Вячеслава Крашенинникова: правда, они очень напоминают магические практики. Так, «благочестивые» паломники растаскивают на амулеты камушки, специально подкладываемые на могилу Вячеслава Крашенинникова группой его почитательниц.

«Младший сын рассказал, что на день рождения выпил, но тут позвонили с работы, чтобы он срочно прибыл, надо было быть трезвым, и он выпил воды, настоящей на камушках с могилки Славики, и моментально стал трезвым, как будто и не пил совсем». (2, стр. 61).

"После очередного медосмотра я, немного расстроенная, взяла камушки с могилки Славочки, приложила их к больному месту и несколько дней носила мраморные камушки на груди, часто взывая к Славочке... Эти несколько дней я чувствовала какое-то «обострение» или «движение» внутри больного места, но опять никуда не пошла, полностью пожившись на волю Божию обо мне, а на очередном медицинском осмотре, месяца через три, врач-гинеколог сказал: «Вот видите, как важно пролечиться у специалистов, у вас все прошло!»..." (2, стр. 77).

«Много раз в году бываем у Славики на могилке. Дома всегда есть земля с могилки и святая вода с камушками, это наша скорая помощь – наше первое лекарство. Н⁵ аше

материальное положение улучшилось, у мужа появилась хорошая работа». (1, стр. 216-217).

Камушки с могилы Вячеслава Крашенинникова умеют «размножаться».

«Раздаю камешки, а они преумножаются. Валентина Афанасьевна дала паломникам 40 камешков. Одна из паломниц раздавала всем, и хватило всем, а паломников было 100 человек», – серьезно сообщает некая «монахиня Романда» из Задонска. (2, стр. 92-93).

Помимо камушков, целебной силой обладают земля и снег с могилы Вячеслава Крашенинникова. Землю на могилу постоянно приходится подсыпать, поскольку ее тоже разбирают. Это и неудивительно, ведь земля с могилы при втирании в кожу не рассыпается, а впитывается, как мазь. (1, стр. 328).

«Как-то у меня сильно заболела нога – похоже на варикозное расширение вен. Иногда она побаливала, но тут же просто невыносимо разболелась. Я читаю вечерние молитвы, а от боли не знаю, куда и как ногу поставить, что делать? Достала пакетик с землей с могилки Славочки и пакетик с землей с Ганиной ямы, где были сожжены царственные мученики, покропила водой из снега с могилы Славочки, да еще эти пакетики привязала к ноге, так и дочитала правило, а только с того времени я забыла про боль в ноге. С тех пор рядом с крестиком на груди ношу ладанку с иконой Святого Серафима Саровского, а в ладанке маленький камушек с могилки Славочки и земля с канавки Богородицы. Как объяснила Славочкина мама Валентина Афанасьевна, ей старец об этом сказал, что в наше время недостаточно носить один крест, нужны или мощи, или еще какая святыня. Слава Богу, что дал нашей Сибирской и Уральской земле такую святыню – отрока Вячеслава». (2, стр. 78).

«Бесовщина – это страшное явление, заполнило многие стороны жизни. Но в нашей ситуации враг проник не только в душу, но и в тело нашего ребенка... Мы продолжали бороться за своего ребенка. Большое значение уделялось ежедневному (и не раз в день) окроплению дома святой крещенской водой и талой водой из снега с могилы Славика, а также употребление этой же воды внутрь как нашим ребенком, так и нами. Мы ежедневно, особенно на ночь, окропляли дитя святой водой (крещенской и от Славика) с крестным знаменем и молитвой. Несколько раз в день жгли ладан, действие его на бесов давно известно, даже из поговорки... Наши беды продолжались, но изо дня изо дня, медленно начали происходить положительные изменения...» (2, стр. 69).

"Валентина Афанасьевна попросила моего мужа напечатать одну религиозную статью на компьютере, но он так и не смог ее напечатать, другие материалы печатает нормально, а как начинает печатать эту статью, компьютер начинает «зависать». После того, как Валентина Афанасьевна окропила крещенской водой комнату и сказала моему мужу, чтобы, перед тем, как печатать материалы на религиозные темы, просил помощи у Славика, чтобы больше сбоев в работе компьютера не было". (2, стр. 61).

Естественно, соответствующим образом «наказываются» люди, не верящие в святость «отрока Вячеслава»: они могут заболеть, подпасть под влияние какой-либо «порчи». Однако, стоит им «уверовать», и болезни, и колдовские наития отступают. Случаи такие во множестве описываются в книге Л. Н. Емельяновой и, безусловно, преследуют «педагогические» цели, с одной стороны, пугая малодушных, с другой, поддерживая в «верных» нужный градус религиозного горения.

Группа В. А. Крашенинниковой – Л. Н. Емельяновой состоит преимущественно из женщин и ориентирована на женщин и детей с неустойчивой психикой. При том, что в полном здравии пребывает отец Вячеслава Крашенинникова, руководит «вячеславовцами» все-таки не он, а его супруга и ее верная сподвижница: в своих книгах, говоря друг о друге, они не жалеют паточки, при этом именуя визави непременно «матушкой». Сергей

Вячеславович Крашенинников – отец «святого отрока Вячеслава Уральского и Сибирского» 5

– поименования «батюшки» не удостоен. Как свидетельствует дореволюционный

комментатор произведений св. Иринея Лионского протоиерей П. Преображенский, гностические ереси и во II веке имели успех преимущественно благодаря легковерию и поддержке женщин. (6, стр. 13).

Основной пафос группы Крашенинниковой – Емельяновой направлен на борьбу с мировой закулисой, омасоненным «мировым правительством».

Вячеслав Крашенинников не раз и не два говорил о неизбежности и опасности наступающей эпохи глобализации, а своими непосредственными врагами считал масонов и последователей Вольфа Мессинга (вероятно, имелись в виду популярные на излете советской эпохи А. Кашпировский, А. Чумак и им подобные). (1, стр. 177). Масонская тематика тогда же широко муссировалась в СМИ благодаря деятельности историко-патриотического общества «Память».

«Дорогие братья и сестры, – пишет В. А. Крашенинникова, – Слава пришел в этот мир, чтобы сказать Вам, предупредить Вас, чтобы не брали мирового паспорта сатаны, чтобы не принимали его чипов, сказал, что первый нечеловеческий документ – это ваучер. Все остальное, даже маленькая справочка и любой другой документ, – все от сатаны, и получившие его начертания на лоб или на правую руку не будут прощены Богом». (2, стр. 2).

Даже поверхностный взгляд легко усмотрит в такой позиции явное противоречие со словами Апостола:

«Всякая душа да будет покорна высшим властям; ибо нет власти не от Бога, существующие же власти от Бога установлены. Посему противящийся власти противится Божию установлению; а противящиеся сами навлекут на себя осуждение». (Рим., 13: 1-2).

Впрочем, это противоречие легко соотносимо с упомянутой гностической подоплекой нового культа: и древним гностикам было свойственно рассматривать Священное Писание не комплексно, а выборочно, с ходу отвергая то, что не соответствовало принятой ими интеллектуальной схеме.

«Славик сказал, что... последним документом будет мировой паспорт в виде маленькой, очень симпатичной серенькой пластиночки. Когда люди будут получать его, то специально установленная аппаратура будет на лоб или на правую руку в виде татуировки наносить лучами три маленькие шестерки. Вначале их не будет видно, но затем они, как электронное табло, на лбу и на руке будут светиться зеленоватым светом. Если же человек попытается избавиться от этих шестерок и отрубит себе руку, то шестерки появятся на культе. Тогда хоть на куски изрубил человека, но на каждом куске проявятся три шестерки... Получившие такой номер не смогут умереть. Они будут как бессмертные. Славик говорил, что если такой человек из-за ужасной жизни захочет закончить свою жизнь самоубийством и, разогнавшись на машине, куда-нибудь врежется, то, разлетевшись вместе с машиной на куски, как монстр в фильме ужасов, соберется из кусков в кучу и опять оживет». (2, стр. 24).

И хотя советовал св. Антоний Великий: «О делах мира сего отнюдь не говори» (3, стр. 30), именно это «модное» в политизированных православных кругах обстоятельство, совершенно фантастически выраженное больным ребенком и приобретшее гипертрофированные масштабы в риторике чебаркульской группы, по-видимому, подкупает отдельных священнослужителей Русской Православной Церкви, страдающих своеобразной слепотой, не позволяющей им за антиглобалистской риторикой увидеть духовно опасные вероучительные заблуждения. Масонство, безусловно, враг Православия, но безграмотное, истеричное противостояние ему способно принести больше вреда, чем пользы: хладнокровный расчет на войне многожды эффективнее самой патриотической горячки.

Объективной оценке деятельности группы В. А. Крашенинниковой – Л. Н. Емельяновой, на первый взгляд, очень мешает их горячее отношение к Православию: редко

в наши дни встретишь среди мирян такую ревность в исполнении церковных обрядов и

тайнств, которая описана в их книгах.

В действительности же, на наш взгляд, отдельные высказывания и «духовные советы» как самого Вячеслава Крашенинникова, так и его нынешних почитателей, свидетельствуют, скорее, об обрядоверии представителей группы «вячеславовцев», чем о глубокой и живой вере в единую Святую, Соборную и Апостольскую Церковь, в живую, а не магическую спасительность ее Таинств.

Это один из тончайших соблазнов нашего времени. Святитель Игнатий (Брянчанинов), предупреждая нас, пророчески писал, что это «падший дух... некоторым внушил придать вещественной стороне церковных обрядов преувеличенное значение, затмив от них духовную сторону обрядов; таким образом он, для этих несчастных отъяв сущность христианства, оставил одну искаженную, вещественную оболочку, увлек их к отпадению от Церкви, к ложному и глупейшему суемудрию, к расколу. Столько удобен для падшего духа этот род брани, что он ныне употреблен повсюду. Столько удобен для диавола и человеческой гибели этот род брани, что диавол употребит его в последние дни мира для полного отвлечения всего мира от Бога. Употребит диавол этот род брани, и употребит с решительным успехом». (7, стр. 329-330).

«Заблуждение, – говорил св. Ириной Лионский, – не показывается одно само по себе, ...но хитро нарядившись в заманчивую одежду оно достигает того, что по своему внешнему виду для неопытных кажется истиннее самой истины». (6, стр. 19-20).

Он же, давая оценку разрушительной для Церкви деятельности еретиков, писал:

«Составив как бы покрывало из многих и весьма плохих лоскутов, они посредством тонкостей речи сделали для себя затейливый наряд. Они выставили как будто новое учение, так как оно выработано при помощи нового искусства; но это учение, на самом деле, старо и бесполезно, так как оно составлено из старых учений, отзывающихся неверием и безбожием». (6, стр. 145).

Сказанное во II веке, на наш взгляд, прямо относится и к деятельности современной группы В. А. Крашенинниковой – Л. Н. Емельяновой.

Выводы:

Вышеизложенное свидетельствует о том, что вероучительная доктрина религиозной чебаркульской группы Крашенинниковой-Емельяновой, сложившаяся на основе устных изречений умершего в 1993 г. школьника Вячеслава Крашенинникова, не соответствует вероучению Православной Церкви.

«Православность» группы Крашенинниковой-Емельяновой имеет показной, формальный характер и призвана ввести в заблуждение духовно неопытных людей.

Бессознательно или осознанно группой предпринята попытка подменить святыню – лжесвятыней, Богооткровенную Истину – собственной Ее интерпретацией. Это позволяет квалифицировать группу Крашенинниковой-Емельяновой как псевдо-православную и апокалиптическую. В этой связи особенно настораживает то, что Л. Н. Емельянова, по собственному ее признанию, работает с детьми (1, стр. 325) и им рассказывает о «святом отроке», фактически вербуя их в свою группу.

Деятельность псевдо-православной, апокалиптической группы Крашенинниковой-Емельяновой, на наш взгляд, провоцирует религиозно немотивированное гражданское неповиновение и раскол среди православных верующих, что в условиях переходного периода в государственном строительстве и совершающейся оккультной революции представляет серьезную угрозу общественной стабильности и душевному здоровью людей.

1. Емельянова Л. Н. Бог говорит избранникам Своим... – Великие Луки, Просветительский и Благотворительный центр «Благовещание», 2006.
2. Крашенинникова В. А. Посланный Богом. – Челябинск, 2007.
3. Епископ Игнатий (Брянчанинов). Отечник. – М., АСТ – Минск, ХАРВЕСТ, 2000.
4. См.: <http://www.fond.ru/calendar/martys/wk/gnost.htm>
5. От чего нас хотят «спасти» НЛО, экстрасенсы, оккультисты, маги. – М.: Даниловский благовестник, 2005.
6. Св. Ириней Лионский. Творения. // Серия: Библиотека Отцов и Учителей Церкви. Т. II – М.: Паломник, 1996 (Репринт. изд. 1900 г.).
7. Епископ Игнатий (Брянчанинов). Приношение современному монашеству. – Св.-Троицкая Сергиева лавра, 1991.

Экспертная комиссия миссионерского отдела Челябинской епархии Русской Православной Церкви

Примерные темы и алгоритмы для коллективного обсуждения при использовании ИФР (интерактивных форм работы) (оценочное средство 4)

Ниже предлагаются примерные, типовые вопросы для обсуждения в группах. Обсуждение может проходить в режиме брэйнсторминга (организуются как минимум две группы: первая группа генерирует идеи, вторая их оценивает), в режиме деловой игры или ролевой игры, наконец, в форме свободной дискуссии.

На примере анализа текста оцените, к каким доказательствам истинности или ложности того или иного утверждения прибегает церковь. Перечислите не менее двух критериев религиозной истины. Находите ли вы в данном случае общие критерии у религии и науки? В чем сходство и различие доказательств истинности религии и науки? Обоснуйте свои утверждения на основании текста, представленного выше.

Вопросы для тестирования (оценочное средство 5) Тесты составлены на основе учебника "Основы мировых религиозных культур" Изд. "Просвещение", 2012, на основе программы по курсу «Религиоведение и основы светской этики» Логуновой Л.В.

а) верования, которые возникли в Египте, Индии, Греции, Риме б) верования, которые возникли в Древнем Китае в) верования, которые возникли в Древней Руси

2. Индуизм — это верование а) индейцев б) индусов в) евреев

3. Иудаизм — это верование а) евреев б) индусов в) русских

4. Как называется религия, в которой почитается много богов?
а) многобожием
б) пантеон в) верование

5. Какой народ поверил в Единого Бога?
а) еврейский
б) русский
в) индусы

7. Кто по преданиям является родоначальником евреев?
а) патриарх Гавриил
б) патриарх Авраам
в) патриарх Алексий

8. Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?
а) Россия
б) Пакистан
в) Израиль, Палестинской автономии, частично Сирии и Ливана

9. Как иудеи зовут землю?
а) Землей предков
б) Святой землей
в) Землей Обетованной

9. Почему через некоторое время потомки Авраама со своими семьями переселились в Египет?
а) не было работы
б) наступил голод
в) захотели пожить в другом месте

10. Со временем евреи оказались на положении рабов, подвергались жестокому обращению. В это время в одной еврейской семье родился мальчик, которого называли а) Моисей б) Авраам в) Иисус

11. Что повелел ему сделать Бог
а) всех спасти от голода
б) выволить из рабства народ

в) всем дать достойную работу

12. Что такое «скрижали»?

- а) каменные таблички, на которых записано, как построить храм
- б) каменные таблички, на которых был рисунок, как дойти из пустыни в Землю Обетованную
- в) каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

13. Получив от Бога таблички, Моисей тем самым заключил договор с Богом. Согласно этому договору Бог оберегает народ, а народ должен быть верен Богу и соблюдать его заповеди. Это договор стал называться:

- а) Библией
- б) Заветом
- в) Законом

14. Чтобы почитать своего Бога иудеи на Земле Обетованной построили Храм. В каком городе стоит Храм?

- а) Палестине
- б) Израиле
- в) Иерусалиме

15. Почему иудеи последовали за проповедником Иисусом?

- а) считали, что это и есть обещанный Мессия - Христос
- б) считали, что он проповедует правильные идеи
- в) считали, что он избавит их от всех бед и несчастий

16. Почему по преданию Мария родила своего сына Иисуса в пещере, которую использовали для содержания скота а) из-за бедности и нищеты они там жили

- б) его родителям не хватило места в доме-гостинице
- в) в давние времена все рожали детей именно там, так как считали, что надо быть ближе к природе

17. Кто такие волхвы

- а) мудрецы, которые увидев звезду, пошли на ее свет и принесли Спасителю золото, ладан и мирру
- б) иудейские первосвященники, которые принесли дары Иисусу как будущему царю Иудейскому
- в) греческие философы, которые описали жизнь Христа

18. Что означает термин «избиение младенцев»

- а) еженедельная порка детей согласно ветхозаветным принципам
- б) гонения на юных христиан в римской империи
- в) убийство всех младенцев в Иудее по приказу царя Ирода, которому донесли, что родился царь Иудеи согласно пророчеству

19. Что проповедовал Иисус, когда вырос:

- а) не давать себя в обиду и всегда учить тех, кто обижает тебя и других
- б) учил, что люди должны любить Бога и своих ближних
- в) учил, что надо правильно пользоваться дарами природы во благо своего здоровья и других

20. Чем апостолы отличаются от пророков

- а) апостолы видели Христа, пророки – нет

б) пророки видели Христа, апостолы – нет

в) ничем

21. Чем Ветхий Завет отличается от Нового Завета (верны два варианта)

а) Ветхий Завет написан до рождения Христа, то есть до нашей эры, Новый Завет – после рождения Христа (н.э. – р. Х.).

б) Ветхий Завет написан на греческом языке, Новый Завет – на древнееврейском и арамейском

в) Ветхий Завет написан на древнееврейском и арамейском, Новый Завет – греческом языке

г) Ветхий Завет написан частично пророками (с 13 по 1 в. до н.э), Новый Завет написан апостолами (учениками Христа) в 1 в. н.э.

д) По структуре – в Ветхом Завете четыре части, в Новом Завете – три части.

22. Почему возник конфликт между проповедником Иисусом и начальникам иудейского народа:

а) народ ждал чудо — избавления их от голода и нужды

б) многие люди ждали от Иисуса не проповедей, а избавления иудеев от всех врагов и притеснителей

в) начальники иудейского народа испугались, что Иисус займет их место

23. Почему в момент казни большая часть учеников Иисуса покинула его:

а) решили, что он не прав в своих

проповедях б) испугались в) захотели

выслужиться перед начальниками

24. Тайная вечеря – это...

а) таинства, совершаемые христианами, которые боялись преследования

властей б) тайные трапезы Христа и его последователей в) последний ужин

Христа и его учеников

25. Некоторые женщины пришли на третий день после казни Иисуса к его гробу, но увидели, что гроб пуст. Почему Иисуса не оказалось в гробу? Каково объяснение этого чуда верующими:

а) ученики сняли Иисуса с креста и спрятали, чтобы иудейские начальники не выбросили тело б) Иисуса еще не сняли с креста— места казни

в) Иисус как Сын Божий не был подвластен смерти и воскрес из мертвых

26. Кто из учеников Христа сразу признал его, когда тот воскрес

а) апостол Фома

б) апостол Павел

в) апостол Петр

д) мать Христа Мария

е) бывшая блудница Мария Магдалина

26. Откуда пошло выражение «продать за 30 серебряников»

а) апостол Петр трижды отрекся от Христа и получил за это деньги

б) апостол Андрей наловил на ужин рыбы, продал ее и накормил голодную

братию в) апостол Иуда продал Христа за вознаграждение

27. Как называли мальчика, который родился в далекой Аравии в городе Меккаб:

а) Мохаммед

- б) Махамед
- в) Ахмед

28. Он стал ханифом — это

- а) так в Аравии называли людей, которые верили в Единого Бога и жили благочестивой жизнью
- б) так в Аравии называли людей, которые верили в Иисуса Христа
- в) так в Аравии называли людей, которые верили в нескольких богов

29. Посланник Бога Мохаммед призывал людей уверовать в Единого Бога. Он считал, что Бог (Аллах) давно отправлял людям своих посланников и Моисея, и Иисуса. Он сумел объединить разрозненные племена Аравии. Как стала называться эта религия?

- а) ислам
- б) буддизм
- в) христианство

30. Халифы — это:

- а) правители страны
- б) приемники пророка Мохаммеда
- в) наследники трона

31. Мальчик Сиддхартха Гаутама родился в давние времена в семье правителя небольшого государства на севере (какого государства?)

32. Царевич жил в роскоши и без забот. Был мальчиком очень способным и обгонял всех своих сверстников в науках и спорте. Но несмотря на все блага он осознал мимолетность и призрачность богатства и знатности. Почему?

- а) заболел и понял, что может умереть
- б) семья разорилась, и стал он бедным
- в) встретил похоронную процессию, тяжело больного, нищего, просящего подаяния

33. Сиддхартха Гаутама понял, увидев мудреца, погруженного в созерцание, что путь самопознания — единственный к постижению причин страдания и

34. Зачем царевич покинул свой дом:

- а) начал скитаться в поисках истины
- б) чтобы помочь своему народу
- в) надоело дома

35. Как к царевичу пришло просветление, он постиг четыре благородные истины и стал Буддой:

- а) ходил, спрашивал у людей и постиг истину
- б) сел под дерево и постиг истину
- в) спросил у старших и постиг истину

36. Перечислите четыре истины, которые пришли царевичу Сиддхартхе Гаутаме:

2. _____

3. _____

4. _____

37. Как переводится

Будда а) Озаренный б)

Просветленный в)

Прозревший

38. Нирвана — это

а) состояние сна

б) освобождение от страдания

в) комната в Храме, в которой нет людей

39. Ступы — это

а) специальное сооружение

б) специальная комната

в) ваза

г) летательный аппарат Бабы-Яги

40. В каком городе родился Иисус:

а) в Вифлееме

б) в Израиле в)

в Вавилонии

Вариант 2

1. Какой город для мусульман считается священным? Почему?

2. Назовите основные мировые религии и их основателей

3. Назовите места возникновения мировых религий

4. Принятие Русью христианства в форме православия

... Укажите не менее двух вариантов ответа.

1. Позволило сохранить независимость от духовно-религиозной власти римского папства.
2. Не позволило овладеть культурными традициями Византии.
3. Превратило её в часть западной цивилизации.
4. Отделило Русь от вариантов развития культуры, связанных с исламом, иудаизмом, буддизмом.

5. В какой стране написаны одни из древнейших текстов, которые считаются священными:

- а) в Китае
- б) в Индии
- в) в России

6. Что такое «Веды»:

- а) книги, рассказывающие о древних религиях
- б) книги по религии
- в) древнейшие священные тексты

7. Слово «Веды» означает:

- а) «правило», «умения»
- б) «вера», «религия»
- в) «знание», «учение»

8. Как называется буддийское священное писание? _____

9. Трипитака — это _____

10. На каком языке были записаны сведения о жизни Будды, и о том как он учил людей а) на еврейском б) на индийском в) на китайском

11. Из Священной книги буддизма, кто является беспечным и ленивым?

12. Как иудеи называют Священное писание? _____

13. Как называют Священное писание люди, которые преимущественно говорили на греческом языке:

- а) Библией
- б) Танах

в) Типитака

14. Что означает «Библия»?

- а) «слова»
- б) «писание»
- в) «книги»

15. Как в современной религии называется Священное писание и иудеев, и христиан?

- а) Библия
- б) Танах
- в) Веды

16. Почему и иудеи, и христиане стали называть Священную книгу одинаково?

17. Какие части включает Новый Завет? _____

18. Какие части включает Ветхий Завет? _____

19. Какая книга входит в Ветхий Завет? _____

- а) Пятикнижие
- б) Тора в)
Евангелие

20. Почему часть Библии называется Пятикнижие? _____

21. О чем рассказывается в книге «Бытие»?

22. О чем рассказывается в «Исходе»? _____

23. Какое слово переводится «Благая весть»? _____

24. Как называли ближайших учеников Христа? _____

25. В какой книге рассказывается об их путешествиях и приключениях, в которых они проповедовали учение Христа в разных странах и частях света?

26. Как называют письма, которые первые ученики писали христианским общинам? _____

27. Как называется последняя книга Библии? _____

28. От какого греческого слова произошло это слово? _____

29. Как называется главная книга мусульман? _____

30. Кто получил от Бога Коран? _____

31. Что в переводе с арабского означает «Коран»? _____

32. Почему Священное писание буддистов в переводе на русский язык называется «Три корзины мудрости»?

33. Раввины — это _____

- а) мудрецы, которые четко выполняли все заповеди и законы
- б) мудрецы, которые объясняли народу Священное писание, растолковывали заповеди и предписания законов
- в) верующие иудеи

34. В какой вере нет церковной иерархии?

- а) христианской
- б) мусульманской
- в) буддистской

35. Что такое добро и зло в разных религиях?

1. Древний Восток	1. Зло — это страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь
2. Древние греки	2. Добро и зло равные силы и появились одновременно
3. Христиане	3. Зло пришло в мир, вырвавшись из ларца
4. Ислам	4. Непослушание человека Богу
5. Буддизм	5. Добро и зло существуют по воле Бога

36. Что станет концом человеческой истории в разных религиях?

1. Христиане	А. В завершении истории народом будет править Мессия, который принесет ему избавление от всех бед, а всему человечеству — мир и благоденствие
2. Иудаизм	Б. Бог окончательно решит судьбу людей в Судный день в зависимости от того, как они вели себя в земной жизни. Верующим — вечное блаженство, неверующим — вечные муки ада.
3. Ислам	В. Освобождение от страдания

4.Буддизм

Г. Победа над грехом, окончательное восстановление связи человека и Бога

37. Намаз – это _____

38. Закят – это _____

39. Бодхисаттва – это _____

40. Евхаристия – это _____

Вариант 3.

1. Кто согласно христианскому учению основал церковь?

- а) Иисус Христос
- б) верующие христиане
- в) апостолы

2. В тех городах, где появлялись новые общины христиан, апостолы оставляли _____ . Поздее при помощи них появились _____ и _____ .

3. Нарисуйте ступени иерархии в Христианской церкви

5. Умма – это _____

6. Кому мусульмане доверяют возглавлять молитвы? _____

7. Как в буквальном переводе звучит это слов _____

8. Хафизы – это _____

9. Сангха — это _____

10. Авторитетные учителя, ведущие верующих по пути, указанному Буддой – это _____

11. Как называется притча, в которой Иисус Христос рассказывает своим ученикам о том, что сын потребовал у отца часть своего имущества, растратил все деньги, жил в нищете, вспомнил об отце и вернулся к нему?

12. Главное условие спасения в христианстве – это

13. Кто, согласно христианскому учению, восстановил связь между человеком и Богом, утраченную во время грехопадения? _____

14. Что в иудаизме является важнейшим средством для исправления совершенного греха как отдельного человека, так и всего народа

15. Какую заповедь, согласно Библии, нарушил человек?

16. Христиане верят, что концом человеческой истории станет _____, окончательное восстановление связи человека и Бога. Это произойдет во время

В это момент человека ждет _____ и _____ за его дела, добрые или злые. Тот, кто совершал _____

не сможет быть с Богом.

17. Какой обряд во всех религиях является главным ежедневным?

- а) молитва
- б) жертвоприношение
- в) посещение церкви

18. Как называются освященные в ходе Евхаристии хлеб и вино _____

19. Брак (венчание) — это союз _____

20. В честь какого события в христианстве дали название дню «воскресенье»

21. В какой день обычно верующие христиане посещают церковь? _____

22. Ежедневная молитва у мусульман? _____

23. Сколько раз в день мусульманин должен молиться?

- а) пять
- б) три
- в) семь

24. Свидетельством чего у мусульман является произношение взрослыми слова шахады?

- а) свидетельство ежедневных молитв б) свидетельство веры в) чтобы стать мусульманином

25. В какой вере соблюдается шаббат?

- а) в христианстве
- б) в иудаизме
- в) в исламе

26. Шаббат — это соблюдение

- а) воскресенья б) молитва в любой день

в) субботы

27. Соблюдение шаббата распространяется на многие сферы иудеев. Одна из традиций не только разрешает, но и требует нарушить шаббат, если _____

28. Какие события у иудеев широко празднуют и радостно отмечают в иудейской общине?

29. Что символизирует особый навес во время церемонии бракосочетания?

- а) защита от дождя
- б) шатер древних евреев
- в) красоту и таинство бракосочетания

30. В какой вере ежедневная молитва называется мантра?

- а) в буддизме б) в иудаизме в) в исламе г) в христианстве

31. Лама — зурхачин (астролог в буддизме)

- а) составляет гороскоп
- б) советует, чего следует опасаться
- в) с кем может связать себя узами брака

32. Далай-лама – это _____

33. В течение какого срока после смерти буддисты совершают обряды, которые должны подготовить душу к ее новому перерождению?

- а) сорок дней
- б) три дня в) семь недель

34. Как называется книга-инструкция, в которой дают советы мертвым, как они должны вести себя в промежуточном состоянии «бардо» (верны два ответа)

- а) Бардо-гёдол
- б) Танах
- в) Тибетская книга мертвых
- г) Тора д) Записки с того света

35. Алтарь — это _____

36. Иконы — это _____

37. Фрески — это _____

38. Мечеть – это _____

39. Минарет — это _____

40. Ниша (михраб) — это _____

Вариант 4.

1. Особые священные действия в Христианской церкви, через которые верующие могут духовно прикоснуться к Христу — это _____

2. Со времен проповеди апостолов известны два из них — это _____ и Евхаристия.

3. Этот обряд обычно совершается через троекратное погружение в воду это _____

4. Скинния — это:

- а) здание у древних племен для проведения ритуальных обрядов
- б) место у древних индусов для общения с Буддой
- в) переносной шатер у древних евреев для молитв богам и принесения жертв богам

5. Стоунхендж - это:

- а) самое крупное древнее сооружение из камней для молитв
- б) самое крупное сооружение для молитв в Англии
- в) собранные вместе и поставленные в определенном порядке сооружения из камней

6. Как называется знаменитое сооружение, которое построили древние иудеи в Иерусалиме? _____

7. Синагога — это

- а) «дома свиданий» для совместного чтения книг
- б) «дома собраний» для совместных молитв и чтение Священного писания
- в) «сооружения древних иудеев для молитв

8. Различаются синагоги по своему внутреннему устройству:

- а) да
- б) нет

8. Сколько фитилей всегда должно быть в меноре:

- а) 7
- б) 8
- в) 5

9. Катакомбы — это

- а) каменные коридоры
- б) подземные гробницы
- в) захоронения древних иудеев

10. Кто руководит молитвой в мечети? _____

11. Есть ли в мечети картины, скульптуры и изображения живых существ?

- а) да
- б) нет

12. Какие условия должен соблюдать мусульманин, когда заходит в мечеть для молитвы?

13. Как был похоронен Будда?

- а) забальзамирован
- б) захоронен в земле
- в) сожжен на погребальном костре

14. Пагода — это _____

15. Почему у мусульман большое развитие получило искусство каллиграфии?

16. Мусульмане считают Коран прямой _____

17. Какое искусство стало популярно у мусульман в силу особенностей религии? _____

18. Арабеска — это _____

19. Центр иудейской религиозной жизни — это _____

20. Сколько существует видов изображения Будды?

- а) 3
- б) 5
- в) 8

21. Во время одного из обрядов монахи — буддисты в Тибете тщательно изображают мандалу (в переводе «круг») - символический вид буддийской Вселенной. Что означает разрушение мандалы из окрашенного песка в конце ритуала?

- а) конечность бытия
- б) отрешенность монахов от всего земного и от сотворенной ими самими красотами.
- в) отречение от всего земного

22. Дополните ряд слов:

а) Авраам, Земля Обетованная _____

б) волхвы, Вифлеем _____

в) Аравия, Мекка _____

г) дворец, Гаутама _____

23. Что объединяет слова каждого ряда?

а) Коран, хафизы, мечеть - _____

б) алтарь, икона, фреска - _____

в) Тора, менора, кипа - _____

24. Определите и скажите, что из перечисленного относится к иудаизму, христианству, буддизму, исламу.

Тора, апостол, ступа, раввин, мечеть, икона, мантра, кипа, лама, семисвечник, имам, диакон, хафиз, скрижали, Иерусалим, Храм Единого Бога, Иисус Христос, Мессия, распяли на кресте, Мухаммед, Аллах, Сиддхартха Гаутама, нирвана, веды, Типитака, Трипитака, пали, Танах, Библия, Коран, сурами, епископ, священник, грехопадение, имам, грех, покаяние, суд, воздаяние, освобождение, Адам, Ева, Крещение, Храм Единого Бога, синагога, менора, фреска, алтарь, минарет, пагода, искусство арабесок, Тора, мандала.

25. В какой древней летописи есть рассказ о выборе новой веры на Руси?

- а) «Древние летописи»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «О прошлом и великом»

26. От какой страны Русью была принята вера?

- а) осталась своя вера
- б) от Византии
- в) от Булгарии

27. Митрополит сейчас — это

- а) епископ б) глава христианской церкви
- в) епископ крупного города, области и т.п.

28. Основные праздники иудеев:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

29. Назовите, какие большие христианские праздники Вы знаете?

30. Укажите основные праздники мусульман:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

31. Назовите праздники буддистов:

1) _____

2) _____

Вариант 5.

1. Песах — это главный праздник а) иудаизма б) ислам

- в) христианства
- г) буддизма

2. В какой праздник верующие вспоминают об освобождении народа из египетского рабства и бегство в Землю Обетованную?

- а) Пасха
- б) Песах
- в) Рождество
- г) Ханука д) Суккот е) Шавуот

3. Сколько дней продолжается праздник Песах?

- а) семь
- б) шесть
- в) пять

4. Какую пищу запрещается есть в течение Песаха?

- а) мацу
- б) хлебный квас в) хлеб

5. Маца — это

- а) каша
- б) хлебцы
- в) квас

6. Что едят во время праздника Песах?

- а) квас
- б) мацу
- в) нет запретов

7. С какой историей связано, что именно этот продукт едят иудеи во время праздника Песах?

- а) в магазинах не продают другие продукты
- б) не хотят готовить другую пищу
- в) бежали в спешке из Египта и не успели заквасить тесто

8. В честь какого события отмечают иудеи через 50 дней после празднования Песаха?

- а) Суккот 7 б) Пасху

в) Шавуот

9. Укажи название горы, на которой Бог даровал Моисею десять заповедей?

- а) Эльбрус
- б) Казбек
- в) Синай

10. В какой религиозный праздник иудеи начинают обучение своих детей?

- а) Шавуот
- б) Суккот
- в) Песах

11. От какой пищи принято воздерживаться во время праздника Шавуот?

- а) от молочных продуктов
- б) от рыбы
- в) от мяса

12. Какие блюда традиционно подаются на праздничный стол во время Шавуота?

- а) творожные ватрушки
- б) мясные блюда
- в) рыбные блюда
- г) из молока и мёда

13. В чем жили евреи во время сорокалетнего странствия по Синайской пустыне?

- а) в гостиницах
- б) в шалашах
- в) в домах из кирпича

14. Какой праздник отмечают иудеи в память чуда, произошедшего после победы евреев в восстании против иноземного царя Антиоха, некогда властвовавшего в Палестине?

- а) Суккот
- б) Песах
- в) Шавуот

15. Почему праздник Суккот празднуется 8 дней?

- а) требуется многодневный очистительный ритуал
- б) совершилось чудо, и светильник, заправленный оливковым маслом, горел 8 дней
- в) должна пройти полная неделя, чтобы очиститься

16. С какими событиями связаны основные религиозные праздники христиан?

- а) с разными событиями в жизни верующих
- б) со всеми событиями, которые объединили людей в эту веру
- в) с жизнью Иисуса Христа

17. Как называется праздник Воскресения Христова?

- а) Рождество
- б) Пасха
- в) Новый год

18. Как называется праздник — день рождения Иисуса?

- а) Новый год
- б) Пасха
- в) Рождество

19. Как называется пост перед Рождеством а) Новый б) Рождественский в) Великий

20. Как называется ритуал, в который верующие отказываются от некоторой пищи и ведут духовный образ жизни, воздерживаются от развлечений? _____

21. Какова основная цель воздержания от некоторой пищи и развлечений при подготовке к главным религиозным праздникам?

- а) сесть на диету и похудеть
- б) оздоровить свой организм
- в) стать лучше, обогатиться духовно, провести работу над собой и своими поступками

22. Как называется неделя перед Пасхой? _____

23. В какой день недели всегда происходит Пасха?

- а) на пятницу
- б) на воскресенье
- в) на субботу

24. В какое время суток совершается богослужение на Пасху?

- а) днем
- б) ночью
- в) утром

25. Как называется вся последующая неделя после прихода Пасхи?

- а) пасхальная
- б) светлая в) великая

26. Каким ритуалом открывается богослужение на Пасху?

- а) утреней
- б) литургией
- в) торжественным крестным ходом

27. Вознесение празднуется на

- а) 40 день после Пасхи б) 40 день после Рождества
- в) сразу после окончания Пасхи

28. Что произошло по православному толкованию с Иисусом Христом после Вознесения?

- а) не знаю
- б) взошёл на небо и сел по правую сторону Богу Отца
- в) его похоронили

29. Что произошло через 50 дней после Пасхи в день Пятидесятницы согласно Евангелиям?

- а) на апостолов сошел Дух Святой в виде языков пламени, и они получили дары чудотворения и исцеления, дар проповедовать Евангелие б) стали святыми

30. Какой день стали считать рождением Христианской церкви?

- а) Рождество

- б) Вознесения Иисуса Христа
- в) день, когда на апостолов снизошёл Святой дух

31. Как на Руси стали называть праздник рождения Христовой церкви?

- а) Рождество
- б) Пасха в)
- Троица

32. Древнее название двух праздников Рождества Христова и Крещения _____

33. В какой день христиане празднуют Рождество Христово?

- а) 1 января
- б) 31 декабря
- в) 7 января

34. Главный праздник мусульман?

- а) Курбан - байрам
- б) Шавуот в)
- Суккот

35. В память о каком событии празднуется главный великий праздник мусульман?

- а) рождение Мухаммеда
- б) Авраам готов был принести в жертву Богу своего сына
- в) принесение в жертву Аллаху барана

39. Что принято делать верующим мусульманам в три праздничных дня?

- а) принято просить у своих близких прощение за плохие поступки
- б) посещать могилы предков и родственников
- в) надевать новую одежду
- г) наносить визиты друзьям
- д) устраивать угощения, дарить подарки
- е) сидеть дома и молиться

40. Какой малый мусульманский праздник Вы знаете?

- а) Ураза - байрам
- б) Курбан - байрам
- в) Пасха

41. В честь какого события празднуется малый праздник?

- а) в честь окончания 30-дневного поста в месяц рамадан б) в честь начала поста

42. Рамадан — девятый месяц исламского календаря. Мусульмане соблюдают пост. Им запрещено употребление пищи и жидкости в _____

43. В России это пост называется _____

44. Как следует мусульманину провести ночь на Ураз-байрам?

- а) без сна, в молитве Аллаху
- б) накрыть стол с разными угощениями и яствами
- в) идти раздавать милостыню

45. Мавлид — это

- а) праздник, день рождения пророка Мухаммеда
- б) день молитв
- в) торжественная процессия

46. В какой религии отмечается праздник Дончот?

- а) исламе
- б) буддизме
- в) христианстве

47. В честь какого события отмечается праздник Дончот?

- а) день рождения пророка Муххамада
- б) рождение Иисуса Христа
- в) день рождения, просветления и ухода из земного мира Будды

48. В каком месяце празднуется Дончот и сколько дней?

- а) в мае в течение трех дней
- б) в апреле в течение семи дней
- в) в мае в течение семи дней

49. Какое действие является характерным обрядом праздника Дончот?

- а) пост
- б) омовение статуй Будды подслащённой водой (чаем) и осыпание их цветами
- б) омовение статуй Будды подслащённой водой (чаем) и осыпание друг друга цветами

50. Какой обет дают многие буддисты во время Дончота?

- а) соблюдать строгий пост
- б) пребывать в молчании в течении 7 дней
- в) посетить святы места

51. Сагаалган — это

- а) европейский Новый год
- б) буддийский Новый год
- в) исламский Новый год

52. Причина появления 12-летнего «цикла животных»

- а) 12 животных выбрал Будда перед уходом в нирвану
- б) только 12 животных пришли перед уходом Будды в нирвану попрощаться с ним
- в) число 12 священное в буддизме

Вариант 6.

1. Как возник Троицке — Сергиев монастырь — духовный центр всей Руси?

- а) собралась группа учеников Сергия Радонежского
- б) построили монастырь верующие христиане и стали там молиться Богу
- в) был необходим духовный центр

2. Какой князь приехал к Сергию Радонежскому, чтобы получить благословение перед знаменитой битвой на Куликовом поле?

- а) князь Ярослав Мудрый
- б) Князь Владимир
- в) Дмитрий Донской

3. Какие важные события для развития Руси произошли в 1542 — 1563г, когда во главе церкви стоял митрополит Макарий?

а) _____

б) _____

4. Кто встал во главе Православной церкви в 1589 году?

а) Митрополит

б) Патриарх в)

Епископ

5. Почему произошел церковный раскол в Русской церкви во второй половине XVII века?

а) принятие верующими других условий

богослужения б) проведение реформ в) отказ

подчиняться законам

6. При правлении какого царя было упразднено патриаршество и церковью стал управлять государственный орган Синод? _____

7. В каком году было восстановлено патриаршество?

а) 1917

б) 1941

в) 1918

8. В XI в. произошло разделение Христианской церкви на _____

9. Восточная церковь (какая?) _____

10. Западная церковь (какая?) _____

11. Протестанты — это верующие _____ церкви, которые

12. Назовите два любых догмата, отличающие православие от католицизма

1. _____

2. _____

13. Перечислите 7 таинств, которые признают католики и православные

15. Сколько таинств осталось у протестантов

а) семь б) два в) пять

16. Назовите таинства, которые сохранили протестанты

1. _____

2. _____

17. Дайте определение таинствам

1. Брак — это мистический союз между

2. Евхаристия (причастие) – это вкушение _____ Христа
3. Крещение – это вступление в мир _____
4. Миропомазание – это обряд, следующий сразу после обряда _____ , при котором в котором верующему, при помазании освященным миром частей тела, во имя Святого Духа, подаются дары Святого Духа, возвращающие и укрепляющие в жизни духовной.
5. Покаяние (исповедь) – это _____ священнику как _____ Бога и _____ от грехов
6. Елеосвящение (соборование) – это помазание _____ тела елеем и призывание на него божьей _____
7. Священство – это ритуал рукоположения, при котором мужчине, состоящим в первом браке или монаху дается благодать и он имеет право совершать _____

18. Отметьте три степени церковной иерархии, для которых необходим обряд священства

- а) диакон
- б) пресвитер
- в) епископ
- г) митрополит
- д) патриарх

19. Какой день недели является праздничным у мусульман?

- а) пятница
- б) воскресенье
- в) суббота

20. Какой день недели является праздничным у иудеев?

- а) пятница
- б) воскресенье
- в) суббота

21. Какой день недели является праздничным у православных христиан?

- а) пятница
- б) воскресенье
- в) суббота

23. Главный объект паломничества в христианстве _____

24. Какие города стали священными для христиан?

- а) _____
- б) _____

25. Какое название носит территория, которая связана с жизнью и смертью Иисуса Христа? _____

26. Останки тел умерших людей – это

- а) мощи
- б) скелет
- в) тело

27. Перечисли по степени значимости святыни ислама:

1) _____

2) _____

3) _____

28. Главная святыня иудеев — это _____

29. Накхор — это

- а) паломничество в буддизме
- б) паломничество в исламе
- в) паломничество в иудаизме
- г) паломничество в христианстве

30. С какой целью в буддизме совершаются паломничества?

- а) это необходимый религиозный ритуал
- б) с целью очищения от мирской скверны
- в) путь просветления, получение благословения святого подвижника, в) приобщиться к святости священного предмета или святого места

31. Назовите четыре наиболее священных места в буддизме:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

32. В какой религии паломничество играет наименьшую роль в жизни верующих?

- а) в христианстве
- б) в иудаизме в)
- в исламе г) в буддизме

32. Назовите семь смертных грехов в христианстве

33. Основатель даосизма

- а) Лао-дзы
- б) И-дзин
- в) царица Цинь

24. Признаки шаманизма (не менее двух)

25. Атман – это _____

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020_/ 2021_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. на титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения Правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им.В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р.
2. обновлена карта литературного обеспечения

Программа одобрена на заседании кафедры
« 13 » мая _____ 2020 _____ г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор


_____ Е.Н.Викторук

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков «20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова)

**Карта литературного обеспечения дисциплины
Религиоведение**

Р

Наименование	Место хранения /электронный адрес/	Количество экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Тихомирова, Елена Евгеньевна. Основы религиозных культур и светской этики : модуль «Светская этика» : учебно-методическое пособие / Е. Е. Тихомирова ; под науч. ред. Л. И. Дрёмовой ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 133 с. : ил., табл. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1905/read.php (дата обращения: 25.11.2019) . - ISBN 978-5-85921-997-1. - Текст : электронный</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Бакулина, Светлана Дмитриевна. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса : учебное пособие / С. Д. Бакулина, Н. В. Проданик ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск :ОмГПУ, 2016. - 96 с. - Библиогр.: с. 55-59. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6390/read.php (дата обращения: 25.11.2019) . - Словарь: с. 51-54. - ISBN 978-5-8268-2002-5. - Текст : электронный</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899 (дата обращения: 25.11.2019). – ISBN 978-5-4475-4643-4. – DOI 10.23681/277899. – Текст : электронный.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный</p>

<p>Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, В. Дорофеев, И.В. Метлик. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 281 с. : схем., табл. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486165 (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00237-0. – Текст : электронный.</p>		неограниченный доступ
<p>Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. А.В. Бородина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 25 с. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486143 (дата обращения: 25.11.2019). – ISBN 978-5-533-00028-4. – Текст : электронный.</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Бородина, А.В. Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / А.В. Бородина. – Москва :Русское слово — учебник, 2014. – 289 с. – (ФГОС.Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486120 (дата обращения: 25.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-451-0. – Текст : электронный.</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Бородина, А.В. Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» / А.В. Бородина. – Москва :Русское слово — учебник, 2013. – 57 с. –</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

(ФГОС.Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486125 (дата обращения: 25.11.2019). – ISBN 978-5-00007-232-5. – Текст : электронный.		
Николаев, А.В. Этика начальной школы / А.В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494 (дата обращения: 25.11.2019). – ISBN 978-5-4475-5736-2. – DOI 10.23681/364494. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-352	Компьютер-1шт, проектор-1шт, телевизор-1шт, видеокассеты с иллюстративным материалом; наглядные пособия, учебные пособия. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDNAA); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403	Видеопроектор – 1 шт., компьютер «IntelCeleron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDNAA); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); FarManager – (Свободная лицензия)
Аудитория для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО:Windows, Linux, OfficeStandart, LibreOffice, KasperskyEndpointSecurity, ABBYY FineReader 8.0, AdobeReader, конструктор сайтов Edusite