

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

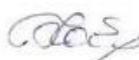
Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена старшим преподавателем кафедры
английского языка Л.Р. Тимохиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры английского
языка

протокол № 5 от "11" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Колесова Н.В.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) факультета иностранных языков

протокол № 5 от "25" мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.
(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английского языка

протокол № 5 от "10" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 940; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 45.03.02. Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение, очной формы обучения на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е. и часах.

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы бакалавра, Модуль «Основы теории первого иностранного языка (англ.язык)» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение», изучается во втором семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ / 108 часов, в том числе 66 часов - контактная работа с преподавателем, 42 часа - самостоятельная работа. Форма контроля — зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о современных тенденциях развития английского языка как языка межнационального общения, используемого для обсуждения и решения глобальных проблем современности.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны

знать

- основные тенденции в развитии языковой системы;
- проявление происходящих изменений в лексической и грамматической подсистемах языка;
- экстралингвистические факторы, влияющие на выбор языковых средств в процессе общения на английском языке;

- роль английского языка в осуществлении межнационального диалога в ходе решения глобальных проблем современности;

уметь

- анализировать языковую ситуацию;

- обновлять лингвистические и культурологические знания с учетом меняющейся языковой ситуации;

- выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в ходе обсуждения глобальных проблем современности;

владеть

- навыками аналитической обработки информации в сфере языковых изменений разных уровней;

- основами общения в различных коммуникативных ситуациях с учетом специфики данной сферы общения.

1.4. Планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

ОК-2 - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОК-10 - способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОПК-2 - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ;

ПК-27 – способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|----------------------------|---|-------------------------|
|----------------------------|---|-------------------------|

| | (дескрипторы) | (компетенция) |
|---|---|--------------------|
| - формирование способности замечать и анализировать происходящие языковые изменения как необходимого условия реализации эффективного иноязычного образования и самообразования; | Знать – основные тенденции в развитии языковой системы; проявление происходящих изменений в лексической и грамматической подсистемах языка; роль английского языка в осуществлении межнационального диалога в ходе решения глобальных проблем современности. | ОК-2, ОПК-2, ПК-27 |
| | Уметь – анализировать языковую ситуацию; обновлять лингвистические и культурологические знания с учетом меняющейся языковой ситуации; | |
| | Владеть — навыками аналитической обработки информации в сфере языковых изменений разных уровней; | |
| - формирование языковой компетенции в ее лингвистическом и социокультурном аспектах с учетом языковых изменений. | Знать – экстралингвистические факторы, влияющие на выбор языковых средств в процессе общения на английском языке; | ОК-1, ОК-2, ОК-10 |
| | Уметь – выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в ходе обсуждения глобальных проблем современности; | |
| | Владеть – основами общения различных коммуникативных ситуациях с учетом языковой специфики данной сферы общения. | |

1.5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Английский язык как lingua franca.

Тема 1. Межкультурное взаимодействие на английском языке.

Тема 2. Транснациональная компетентность и политкорректность

Тема 3. Функциональная дифференциация языка: язык социальных сетей и сообществ, язык смс, язык профессиональной коммуникации, язык СМИ, язык рекламы.

Раздел 2. Глобальные проблемы современности

Тема 4. Глобализация и безопасность. Культурная интеграция.

Тема 5. Права человека и свобода личности.

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий и работы на занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в 2 семестре в форме зачета.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Интерактивная лекция с элементами дискуссии, мозгового штурма, методом кейсов и проблемное обучение.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Английский язык как глобальный»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) образовательной программы

Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди-торных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------------|-----------|-----------|--------------------|----------------------|---|
| | | Всего | лекций | семинаров | лабораторных работ | | |
| Раздел 1. Английский язык как лингва франка | 48 | 30 | 30 | | | 18 | |
| 1. 1. Межкультурное взаимодействие на английском языке | | | 10 | | | 6 | Терминологический диктант |
| 1.2. Транснациональная компетентность и политкорректность | | | 10 | | | 6 | Презентация доклада |
| 1.3. Функциональная дифференциация языка: язык социальных сетей и сообществ, язык СМИ, язык профессиональной коммуникации, язык смс, язык рекламы. | | | 10 | | | 6 | Написание эссе |
| Раздел 2. Глобальные проблемы современности | 60 | 36 | 36 | | | 24 | |
| 2.1. Глобализация и безопасность. Культурная интеграция. | | | 16 | | | 12 | Презентация доклада |
| 2.2. Права человека и свобода личности. | | | 20 | | | 12 | Презентация кейса по одной из проблем современности |
| Форма итогового контроля по учебному плану - зачет | | | | | | | |
| Итого | 108 | | 66 | | | 42 | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Английский язык как глобальный»

Раздел 1. Английский язык как lingua franca.

Тема 1. Межкультурное взаимодействие на английском языке.

Культура и культурная идентичность. Роль языка в формировании культурной идентичности. Английский язык как глобальный, как лингва франка. Значение глобального языка. Векторы развития английского языка. Пиджины, креольские, билингвизм, мультикультурализм, поликультурное общество.

Тема 2. Транснациональная компетентность и политкорректность

Международные организации. Рабочий язык дипломатии. Толерантность и взаимоуважение. Ценностный компонент в диалоге культур.

Тема 3. Функциональная дифференциация языка.

Язык социальных сетей и сообществ, язык смс, язык профессиональной коммуникации, язык СМИ, язык рекламы.

Раздел 2. Глобальные проблемы современности

Тема 4. Глобализация и безопасность. Культурная интеграция.

Положительное и отрицательное влияние глобализации на культуры. Экологические проблемы и перенаселение, мировая экономика, здравоохранение и эпидемии, исламофобия, терроризм, этнические конфликты.

Тема 5. Права человека и свобода личности.

Декларация прав человека, проблема старости, права ребенка, защита прав различных групп населения. Проблема дискриминации. Политкорректность и ее проявление в языке.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса. Список рекомендуемой литературы приводится для каждого модуля, состоящего из нескольких тем. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения лекционного курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить конспекты, презентации докладов или защитить кейс по теме.

Перевод изучаемого материала из предметной формы в деятельностно-коммуникативную позволит представить результаты практического освоения содержания дисциплины. Таким образом, в рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, информационный поиск, конспектирование, планирование доклада, подготовка презентации и выступление по избранной теме.

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Образовательный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль (не является обязательным) позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с РПД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

Рекомендации по самостоятельной работе

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, разработкой кейсов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает,

что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскрывает содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

Подготовка доклада

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом применении описываемого исследования, теории, метода.

Написание эссе

Данная форма работы предполагает аргументированное представление собственного мнения с опорой на научные знания в предложенном формате. В ходе написания эссе рекомендуется следовать предложенному плану:

1. Вступление. Общая проблематика и степень изученности проблемы.
2. Изложение собственной точки зрения с двумя-тремя аргументами.
3. Противоположная точка зрения с двумя тремя аргументами.
4. Заключение. Подтверждение собственного мнения или сбалансированное завершение с утверждением необходимости дальнейшего исследования проблемы.

Презентация кейса по одной из глобальных проблем современности

Под кейсов в данном случае понимается единый информационный комплекс, представляющий результаты исследования некоторой глобальной проблемы (экологической, социальной, политической) по выбору студентов. Работа над кейсом предполагает сотрудничество в парах или малых группах.

Предполагаемый путь исследования проблемы выстраивается по траектории «от локального к глобальному». Например, история жизни конкретного инфицированного ВИЧ – проблема распространения болезни; вырубка подмосковного леса – проблема утраты лесного покрова планеты; самоубийство подростка – безопасность детей в сети, немощный старик – проблемы пожилого возраста (одиночество, нищета, деменция и т.д.).

Работа над кейсом предполагает следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Изучение конкретной ситуации, вовлеченных в нее участников, события, исхода, выделение проблемы.
3. Определение типичности ситуации с использованием статистических данных.
4. «Мозговой штурм» – генерирование идей относительно вариантов поведения героев ситуации.
5. Мысленный эксперимент – преобразование ситуации посредством ее «виртуального» изменения, поиск альтернативных путей решения, анализ возможных последствий, поиск профилактических мер для недопущения подобных ситуаций.
6. Обзор мнений авторитетных людей на проблему, анализ ресурсов (общественные организации, форумы, социальная поддержка государства, волонтеры, педагогическое консультирование и т.д.)
7. Представление рекомендаций и поиск локальных и глобальных мер по решению и предотвращению проблемы.

Данные этапы работы над кейсом должны быть представлены в виде печатного кейса, мультимедиа-кейса или видео кейса по выбору участников.

«Сценарий изучения дисциплины»

В начале изучения курса студенты получают список обязательной к прочтению литературы, список вопросов к зачету.

Итоговый контроль в виде зачета предполагает проверку теоретических знаний о состоянии языковой системы и практического умения использовать английский язык в ходе обсуждения глобальных проблем современности. Последнее проверяется в форме монологического высказывания, представляющего аргументированный взгляд обучающегося на одну из проблем современного общества.

Студент должен научиться:

- Работать с литературой и цифровыми источниками: конспектировать, составлять тезисы и планы, кратко излагать содержание прочитанного, выделить разногласия в прочитанной литературе, находить их причины;
- Отвечать на занятии и на зачете: строить свой ответ логично как законченное высказывание, аргументировать его, уметь сослаться на других исследователей;
- Слушать лекцию, доклад, реферат, ответ другого студента; уметь законспектировать, составить план, кратко передать содержание, сделать выводы;
- Усовершенствовать свое владение языком, овладеть официальным стилем коммуникации.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из двух модулей и пяти тем. Тематика и программа курса рассчитаны на ознакомление с основными тенденциями развития английского языка в диахронии и состоянием системы в синхронии. В фокусе внимания оказывается особый статус английского языка как средства межнационального общения. Данный курс заложит основу для успешного самообразования, последующего обновления знаний в ходе профессиональной деятельности.

Теоретический блок дисциплины (раздел 1) излагается на русском языке, а практическая часть направлена на формирование коммуникативной компетенции в части обсуждения и решения глобальных проблем современности. С этой целью применяется метод «кейс-стади», который позволяет не только освоить необходимую лексику, но способствует критическому мышлению, соотнесению и интеграции теории и практики, формирует навыки поиска и анализа данных, читательскую компетенцию интернет пользователя и стимулирует кооперацию в коллективных и групповых формах работы.

Для осмысления теоретического материала при подготовке к занятиям необходимо ответить на вопросы, предложенные к каждому занятию. Выполнение практических заданий предполагает применение полученных знаний на практике и является обязательным составляющим элементом подготовки к занятию.

Самостоятельная работа предполагает изучение литературы, выполнение заданий к каждому занятию.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. К сдаче зачета допускаются студенты, успешно выполнившие все задания и ответившие на предложенные вопросы. Вопросы к зачету помогут выделить и осмыслить проблемно-тематическую основу курса.

Перед подготовкой к занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий предполагаются консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов, дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Курс предполагает наличие такого самостоятельного задания, как подготовка доклада по теме, презентация кейса и написание эссе.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 60 баллов. В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Выполнение заданий по модулю позволяет набрать 60 % от общего рейтинга и не сдавать зачет в устной форме. Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Промежуточный контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 60 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения промежуточного контроля.

Итоговый контроль в форме зачета проводится в конце изучения курса дисциплины. Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций.

Список вопросов к зачету представлен в рабочей программе. При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|---|--|----------------------------|
| Английский язык как глобальный | 45.03.02. Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение» | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: история, практикум по основам языковой компетенции, практический курс английского языка | | |
| Последующие: Практический курс перевода первого иностранного языка, практический курс английского языка | | |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|--|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | | 0 | 0 |
| Итого | | 0 | 0 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Презентация доклада | 6 | 10 |
| | Написание эссе | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Терминологический диктант | 8 | 15 |
| Итого | | 20 | 35 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------------------|---------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Презентация доклада | 6 | 10 |
| | Написание эссе | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Защита кейса | 8 | 15 |
| Итого | | 20 | 35 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Зачет | 20 | 30 |
| Итого | | 20 | 30 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--|---|-------------------|-------------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БР №1 | Обзор периодики по глобальным проблемам современности | 0 | 5 |
| БР № 2 | Обзор периодики по глобальным проблемам современности | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min 60 | max 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 5
от «10» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

Битнер М.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол № 5
от «17» мая 2018 г.
Председатель НИСС(Н)

Кондракова С.О.



3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Английский язык как глобальный»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Л.Р. Тимохина

экспертное заключение

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Английский язык как глобальный» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Английский язык как глобальный» решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 940;
- образовательной программы 45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций дисциплины «Английский язык как глобальный»

2.1. Перечень компетенций

ОК-1 - способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных

социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

ОК-2 - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОК-10 - способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОПК-2 - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ;

ПК-27 – способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Тип контроля | Оценочное средство / КИМ | |
|--|---------------|--------------------------|----------------|
| | | Номер | Форма |
| ОК-1 - способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Текущий | 4 | Написание эссе |
| | Промежуточный | 2 | Защита кейса |
| ОК-2 - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение | Текущий | 4 | Написание эссе |
| | Промежуточный | 2 | Защита кейса |

| | | | |
|---|---------------|---|---------------------------|
| своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | | | |
| ОК-10 - способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; | Текущий | 4 | Написание эссе |
| | Промежуточный | 2 | Защита кейса |
| ОПК-2 - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; | Текущий | 5 | Презентация доклада |
| | Промежуточный | 1 | Терминологический диктант |
| ПК-27 – способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Текущий | 5 | Презентация доклада |
| | Промежуточный | 1 | Терминологический диктант |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: критерии оценивания по промежуточному контролю в форме терминологического диктанта, презентации кейса и вопросов к зачету.

3.2. Оценочные средства

Показатели сформированности компетенции

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено | Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо | Пороговый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно/зачтено |
|-------------|--|--|--|
| ОК-1 | Обучающийся в полной мере | Обучающийся в большинстве случаев | Обучающийся в основном учитывает |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | учитывает социокультурные аспекты общения при выборе коммуникативных стратегий и тактик. | учитывает социокультурные аспекты общения при выборе коммуникативных стратегий и тактик. | социокультурные аспекты общения при выборе коммуникативных стратегий и тактик. |
| ОК-2 | Обучающийся в полной мере учитывает своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума при выборе коммуникативных стратегий и тактик. | Обучающийся в большинстве случаев учитывает своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума при выборе коммуникативных стратегий и тактик. | Обучающийся в основном учитывает своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума при выборе коммуникативных стратегий и тактик. |
| ОК-10 | Обучающийся в полной мере осознает свои права и обязанности | Обучающийся в большинстве случаев осознает свои права и обязанности | Обучающийся в основном осознает свои права и обязанности |
| ОПК-2 | Правильно использует многообразие лексических и грамматических средств для решения коммуникативной задачи. | Использует разнообразную лексику и грамматические структуры для решения коммуникативной задачи. | Использует достаточные средства для решения коммуникативной задачи |
| ПК-27 | Всегда аргументировано и логично излагает материал. | В основном аргументировано и логично излагает материал. | В достаточной мере аргументировано и логично излагает материал. |

3.2.1. Оценочное средство № 1 «Терминологический диктант»;

Критерии оценивания по оценочному средству

| | | |
|--|--|--|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично | Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо | Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно |
| Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и языковые | Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в | Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| примеры для иллюстрации явления. | определении некоторых понятий, способен идентифицировать описываемые явления в речи. | некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления в речи. |
|----------------------------------|--|--|

3.2.2. Оценочное средство № 2 «Презентация кейса по одной из глобальных проблем современности»

Критерии оценивания по оценочному средству

| Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично | Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо | Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно |
|---|--|--|
| Задание выполнено полностью: определена проблема ситуации, представлен ее критический анализ и различные точки зрения, предложены пути решения и обоснованы необходимые ресурсы. Мнение автора подкреплено 3 аргументами и надежной статистикой. Использовано не менее 10 релевантных источников. | Большинство аспектов задания выполнено, однако присутствуют неточности в постановке проблемы, анализе ресурсов или статистике. Предложены способы решения проблемы и мнение автора подтверждено 2 аргументами. Использовано не менее 8 релевантных источников. | Задание в основном выполнено, однако предложен односторонний взгляд на проблему, мнение автора и предложенные пути решения проблемы недостаточно аргументированы и не в полной мере подкреплены авторитетными мнениями и статистикой. Использовано не менее 5 релевантных источников. |

3.2.3. Оценочное средство № 3 «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству.

Обучающийся отвечает на два вопроса, каждый из которых оценивается максимум в 15 баллов.

| Критерии оценивания | Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 | Базовый уровень сформированности компетенций (10 | Пороговый уровень сформированности |
|---------------------|--|--|------------------------------------|
|---------------------|--|--|------------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | баллов) отлично | баллов) хорошо | (8 баллов) удовлетворительно |
| Содержание высказывания (максимум 5 баллов) | Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы. Содержание полностью соответствует поставленному вопросу. | Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы. Содержание не полностью раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса. | Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом. Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса. |
| Организация высказывания (максимум 5 баллов) | Высказывание логично и включает все смысловые разделы. | Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему. | Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует. |
| Языковое оформление высказывания (максимум 5 баллов) | Не допускает языковых и речевых ошибок. | Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих понимание | Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие понимание. |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания эссе и доклада

4.1.1. Оценочное средство № 4 «Эссе»;

Критерии оценивания по оценочному средству

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| Критерий оценивания | Продвинутый уровень сформированности компетенций (10) | Базовый уровень сформированности компетенций (8 баллов) хорошо | Пороговый уровень сформированности (6 баллов) удовлетворительно |
|---------------------|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | отлично | | |
| Содержание высказывания (максимум 4 бала) | Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации. | Коммуникативная задачи в основном решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные неточности стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации. | Коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные нарушения стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация. |
| Организация высказывания (максимум 3 балла) | Высказывание логично и структурировано. Формат высказывания выбран правильно. | Высказывание в основном логично, имеются отдельные неточности в структуре и формате высказывания. | Высказывание не всегда логично, имеются отдельные нарушения в структуре и формате высказывания. |
| Языковое оформление высказывания (максимум 3 балла) | Не допускает языковых и речевых ошибок. | Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих понимание | Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие понимание |

4.1.2. Оценочное средство № 5 «Презентация доклада»;
Критерии оценивания по оценочному средству

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| Критерий оценивания | Продвинутый уровень сформированности компетенций (14-15) отлично | Базовый уровень сформированности компетенций (12-13 баллов) хорошо | Пороговый уровень сформированности (10-11 баллов) удовлетворительно |
|---------------------|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| Содержание высказывания (максимум 5 баллов) | Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры. | Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры. | Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры. |
| Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов) | Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры. | Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы. | Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы. |
| Презентация доклада (максимум 5 баллов) | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно. | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации. | Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада. |

4.2. Контрольно-измерительные материалы

4.2.1. Теоретические вопросы к зачету по дисциплине «Английский язык как глобальный»

1. Английский как глобальный. Исторические и социальные предпосылки
2. Английский как lingua franca. Английский язык как рабочий язык международных организаций
3. Глобализация . Положительное и отрицательное влияние
4. Функциональная дифференциация английского языка
5. Пути пополнения словарного состава
6. Варианты английского языка
7. Механизмы семантических изменений: метонимия и метафора
8. Роль заимствований в английском языке
9. Пиджины и креольские на основе английского
10. Политическая корректность и ее манифестация в языке
11. Влияние английского языка на русский
12. Место английского языка среди других международных языков
13. Поликультурное общество и многоязычие.
14. Английский язык в глобальной сети Интернет.
15. Роль переводчика в межнациональном общении.

Разговорные темы для монологического высказывания (вопросы для зачета с 16 по 30).

1. Terrorism: global efforts to fight terrorism
2. HIV and AIDs
3. Global epidemic of dementia
4. Quality of population (education, welfare, health)
5. Environmental problems
6. Overpopulation (Famine, deforestation, fresh water supply ...)
7. Children's abuse
8. Cyber-bullying
9. Drug addiction and drug trafficking
10. Ethical dilemmas in science
11. Multiculturalism: diversity and tolerance
12. Islamophobia
13. Ethical dilemmas in technology
14. Disabled people's rights
15. Marginal people

Пример задания для монологического высказывания

Student 1.

Speak on advantages of multiculturalism and say if you would like to study in a multicultural class. Why/why not?

Student 2.

Listen to your partner and ask 2 questions on the topic.

4.2.2. Тематика докладов

1. Пиджины и креольские на основе английского языка
2. Язык интернет комментариев
3. Язык СМИ
4. Язык субкультуры геймеров
5. Язык субкультуры хиппи
6. Язык социальных сетей
7. Язык СМС
8. Язык рекламы
9. Социальная вариативность языка
10. Новые слова, включенные в словари (за последние три года)
11. Окказионализмы
12. Язык рэпперов
13. Отражение других культур в английском языке (Indiglish, Spanglish, Chinglish, Japish, Franglais)
14. Влияние английского языка на русский
15. Влияние попкультуры на английский язык

4.2.3. Темы эссе

Comment on the following statement:

1. There is no need to learn other languages with English as a lingua franca.
2. Learning English as a lingua franca one doesn't have to learn English culture.
3. There should be no censorship on TV, radio and on the Net.

План для эссе

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

4.2.4. Темы для создания кейса (на выбор)

1. Terrorism
2. HIV and AIDs
3. Dementia
4. Poverty
5. Deforestation

6. Fresh Water supply
7. Deforestation
8. Children's abuse
9. Cyber-bullying
10. Drug addiction
11. Euthanasia
12. Famine
13. Islamophobia
14. Cloning
15. Disabled people's rights
16. Homelessness
17. Marginal people
18. Crime

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «10» мая 2018

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Английский язык как глобальный

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
бакалавриата 45.03.02. Лингвистика

(указать уровень, код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Перевод и переводоведение» (очно)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|---|
| Основная литература | | |
| Раздел 1 | | |
| Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учебное пособие/ Г. Н. Бабич. - 6-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 200 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(2), АУЛ(30) | 35 |
| Прохорова Н.М. Lecture on English lexicology: Учебник/ Прохорова Н.М.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 208 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(101) | 105 |
| Раздел 2 | | |
| Битнер М.А., Колесова Н.В. Глобальные проблемы современности. Going Global (на английском языке) (учебное пособие) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. Информрегистр № 0321704395 | http://elib.kspu.ru/get/43254 | |
| Дополнительная литература | | |

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Английский как глобальный» для обучающихся программы

Направление подготовки 45.03.02. Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)

по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09 | Доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт,проектор-1шт,экран-1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13 | Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., учебно-методическая литература по немецкому языку. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14 | Учебная доска -1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-16 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17 | Доска магнитно-маркерная-1шт. |

| | |
|---|---|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22 | Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23 | Доска маркерная -1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01 | Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07 | Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08 | Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14 | Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). SANAKO Study 1200 (контракт №28А/2015 от 14.12.2015 г., контракт №10/11/С от 26.11.2015 г.); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-16 | Доска учебная-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17 | Доска учебная-1 шт |

| | |
|--|---|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18 | Доска учебная-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19 | Доска учебная-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20 | Моноблок -1 шт., компьютер -1 шт.,магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63 | Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64 | Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., магнитола-1шт., моноблок-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70 | Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® XP Professional Get Genuine Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71 | Проектор, экран, доска маркерная-1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, | Доска маркерная-1шт |

| | |
|---|---|
| ауд. 2-72 | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 3-12 | Доска маркерная -1шт |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | МФУ-5 шт, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite |