

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация внеурочной деятельности с проектировочным
практикумом**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Начальные классы и русский язык

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

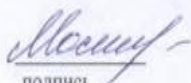
Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «13» _____ мая _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 6 от «14» _____ мая _____ 2020 г.

Председатель
И.В. Дуда



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом» является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого студентами бакалаврами для получения квалификации «Бакалавр педагогики». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 040305 «Педагогическое образование с двумя профилями» представляет собой модуль в программе по курсу «Технологии современного начального образования». Дисциплина относится к Модулю 11 "Предметно-практический", Б1.ВД.02, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВД.02.01; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Начальные классы и русский язык, очной формы обучения факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – бакалавр.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, изучается на 2 курсе в III и IV семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ВД.02.01

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. (III семестре – 2 часа; IV семестре - 4 часа): 64,33 аудиторных (III семестре - 8 лекций, 16 практических; IV семестре - лекций 10, практических – 28 часов), самостоятельной работы 116 часов (III семестре - 46 часов; IV семестре - 70 часов) и 35,67 контроля - экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом».

Цель дисциплины: сформирование теоретические знания и проектировочных умений организации внеурочной деятельности школьников.

Задачи курса:

1. Дать основы теоретических знаний об организации внеурочной деятельности в школе
2. Раскрыть особенности организации внеурочной деятельности школьников в свете ФГОС.

3. Создать образовательное пространство для развития практических умений студентов в области проектирования и организации внеурочной деятельности школьников.

1.4. Основные разделы содержания.

Модуль 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении.

1.1. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности в современной школе

1.2. Воспитательное пространство образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС

1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности

1.4. Модели внеурочной деятельности.

Модуль 2. Основы проектирования внеурочной деятельности: технология реализации.

2.1. Теоретические основы проектирование внеурочной деятельности: технология реализации

2.2. Обновление содержания и технологий в деятельности классных руководителей в условиях реализации ФГОС (лекция)

2.3. Проектирование работы с родителями как важнейшего направления внеурочной деятельности образовательной организации

2.4. Мониторинг эффективности результатов внеурочной

2.5. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования

2.6. Проектирование работы детских научных сообществ, научно-исследовательских лабораторий как форм дополнительного образования школьников (семинары)

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-3 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Дать основы теоретических знаний об организации внеурочной деятельности в школе	Знать основы теоретических знаний об организации внеурочной деятельности в школе	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
	Уметь критически осмысливать основы теоретических знаний об организации внеурочной деятельности в школе	
	Владеть приемами поиска и анализа основы теоретических знаний об организации внеурочной деятельности в школе	
Раскрыть особенности организации внеурочной деятельности школьников в свете ФГОС.	Знать особенности организации внеурочной деятельности школьников в свете ФГОС	ОПК-7
	Уметь организовывать внеурочную деятельность школьников и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации внеурочных программ	
	Владеть приемами организации внеурочной деятельности школьников в свете ФГОС	
Создать образовательное пространство для развития практических умений студентов в области проектирования и организации внеурочной деятельности школьников.	Знать технологии проектирования и организации внеурочной деятельности школьников.	УК-3 ПК-1 ПК-3
	Уметь проектировать внеурочной деятельности школьников.	
	Владеть приемами организации внеурочной деятельности школьников	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе

«Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме коллоквиума.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) историческая реконструкция;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
 - в) технологии музейной педагогики.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальные классы и русский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении.			8	16		46		
1.1. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности в современной школе			2	4			1. Изучение теоретических источников педагогической периодике по теме 2. Реферирование учебной литературы. 3. Составление докладов, презентаций. 4. Участие в обсуждениях и дискуссиях	1. Проверка отчетов интерактивной лекции. 2. Проверка эссе. 3. Анализ деятельности на семинаре. 4. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
1.2. Воспитательное пространство образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС			2	4			1. Изучение ФГОС по теме. 2. Реферирование учебной литературы. 3. Составление докладов, презентаций и их представление. 4. Участие в обсуждениях и дискуссиях	1. Проверка отчетов интерактивной лекции. 2. Проверка эссе. 3. Анализ деятельности на семинаре. 4. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности			2	4			1. Анализ научных статей по теме. 2. Реферирование учебной литературы. 3. Составление докладов, презентаций и их представление. 4. Участие в обсуждениях и дискуссиях	1. Проверка отчетов интерактивной лекции. 2. Проверка эссе. 3. Анализ деятельности на семинаре. 4. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
1.4. Модели внеурочной деятельности.			2	4			1. Анализ моделей внеурочной деятельности. 2. Организация дискуссии	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Модуль 2. Основы проектирования внеурочной			10	28		70		

деятельности: технология реализации.								
2.1. Теоретические основы проектирование внеурочной деятельности: технология реализации			2	10		24	1. Изучение интерактивной лекции. 2. Написание эссе по теме. 3. Анализ методических пособий по теме. 4. Подготовка проектов программ	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
2.2. Обновление содержания и технологий в деятельности классных руководителей в условиях реализации ФГОС			2			2	1. Изучение интерактивной лекции. 2. Написание эссе по теме.	1. Проверка отчетов интерактивной лекции. 2. Проверка эссе.
2.3. Проектирование работы с родителями как важнейшего направления внеурочной деятельности образовательной организации			2	4		12	1. Изучение интерактивной лекции. 2. Написание эссе по теме. 3. Анализ научных статей, учебных и методических пособий по теме. 4. Подготовка проектов программ и их представление	1. Проверка отчетов интерактивной лекции. 2. Проверка эссе. 3. Анализ деятельности на семинаре. 4. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ..
2.4. Мониторинг эффективности результатов внеурочной			2	4		10	1. Изучение интерактивной лекции. 2. Написание эссе по теме. 3. Анализ программ. 4. Участие в обсуждениях и дискуссиях	1. Проверка отчетов интерактивной лекции. 2. Проверка эссе. 3. Анализ деятельности на семинаре. 4. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
2.5. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования			2	6		12	1. Изучение интерактивной лекции. 2. Написание эссе по теме. 3. Анализ научных статей, учебных и методических пособий по теме. 4. Подготовка проектов программ и их представление	1. Проверка отчетов интерактивной лекции. 2. Проверка эссе. 3. Анализ деятельности на семинаре. 4. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
2.6. Проектирование работы детских научных сообществ, научно-исследовательских лабораторий как форм дополнительного образования школьников				4		10	1. Анализ научных статей, учебных и методических пособий по теме. 2. Подготовка проектов программ 3. Подготовка проектов программ и их представление	1. Анализ деятельности на семинаре. 2. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Контроль	35,67							
Итого		64, 33	18	42		116		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное направление.
- Социальное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Духовно-нравственное направление.

В связи с выше сказанным, перед высшим вузовским образованием встают задачи:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников школы в рамках новых стандартов второго поколения.

2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников.

Способствовать практической ориентации студентов в осуществлении внеурочной деятельности школьников, в умение проектировать программы по ее организации.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современной школы. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей мониторинга начального образования, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области мониторинга образования в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Лекционный курс

Модуль 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении.

Тема 1.1. Лекция 1. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности в современной школе

Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности. Понятие «внеурочная деятельность» в педагогической науке. Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Требования к организации внеурочной деятельности.

Тема 1.2. Лекция 2. Воспитательное пространство образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС

Сущность внеурочной деятельности с т.з. ФГОС НОО. Направления и формы внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности. Страты внеурочной деятельности школы (Степанов Е.Н.). Организационные модели внеурочной деятельности. Эффективность и результаты внеурочной деятельности. Условия для реализации внеурочной деятельности. Разнообразие видов и форм учебной деятельности. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации внеурочной деятельности с выделением приоритетных направлений развития личности. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное

творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения.

Характерны особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС.

Тема 1.3. Лекция 3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся: воспитательный эффект, воспитательный результат. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Тема 1.4. Лекция 4. Модели внеурочной деятельности

Модели внеурочной деятельности, определяемые ФГОС. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Модель внеурочной деятельности на основе интеграции основного и дополнительного образования

Модуль 2. Основы проектирования внеурочной деятельности: технология реализации.

Тема 2.1. Лекция 5. Теоретические основы проектирование внеурочной деятельности: технология реализации.

Теоретические основы педагогического проектирования. План внеурочной деятельности – как самостоятельная деятельность образовательного учреждения. Базовая организационная модель внеурочной деятельности. Модели проектирования внеурочной

деятельности: линейная, модульная, смешанная. Структура внеурочной деятельности. Учет рисков планирования внеурочной деятельности.

Тема 2.2. Лекция 6. Обновление содержания и технологий в деятельности классных руководителей в условиях реализации ФГОС

Учет вызовов времени в проектировании внеурочной деятельности школьников. Особенности изменений формата взаимодействия педагога с детьми: обновлении содержания деятельности, обновление форм организации воспитательных мероприятий. Уход от «мероприятийного подхода» в организации воспитательного процесса в деятельности учителей начальных классов и классных руководителей. Модель самосовершенствования личности как ориентир для проектирования содержания внеурочной деятельности. Технология саморазвития личности Г.К. Селевко. Должностная инструкция классного руководителя

Тема 2.3. Лекция 7. Проектирование работы с родителями как важнейшего направления внеурочной деятельности образовательной организации

Социально-педагогические особенности и возможности современной семьи. Взаимодействие родителей и детей как проблема педагогической теории и практики. Особенности педагогического влияния на взаимодействие родителей и их детей. Основные направления совместной деятельности учителей и родителей в современной школе

Тема 2.4. Лекция 8. Мониторинг эффективности результатов внеурочной деятельности. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности: цели, принципы осуществления, показатели, инструменты. Мониторинг деятельности педагога. Личностные достижения

обучающихся во внеурочной деятельности. Журнал учета внеурочной деятельности. Требования к ведению.

Тема 2.5. Лекция 9. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования

Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды музеев. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников. История возникновения школьных и педагогических музеев. Виды школьных музеев. Особенности организации школьного музея.

Литература

1. Абрамова Т.В., Баранова Ю.Ю. Методические рекомендации по проведению общешкольного собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения фгос начального общего образования. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – №5.
2. Аверьянова И.В. Предметные недели и праздники / И.В. Аверьянова, Н.Н. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008. –199 с.
3. Акутина С. П., Николина В. В. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей старшеклассников. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №3.
4. Афанасьева Т. Н. Проектирование внеурочной деятельности учащихся общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95295.htm>.

5. Барменкова О.И. Роль метода проектов в формировании личностных и метапредметных результатов средствами иностранного языка//Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №6.
6. Борисова Г. Д. Родительское собрание – форма содружества семьи и школы. Начальная школа. – 2012. – N 6. С. 14-15, 17.
7. Валькова Л. Н. Семейный клуб – одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса. Начальная школа. – 2010. – N 6, стр. 26.
8. Внеурочная деятельность школьников: методических конструктор для учителей. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов/. – М., Просвещение, 2010.
9. Гребенников И. В. Школа и семья: Пособие для учителя.- М., 2005.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.:Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
11. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности в школе. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев.– М.: Просвещение, 2011. – 92 с
12. Диалоги о воспитании: Книга для родителей. - М., 2005.
13. Журнал учета внеурочной деятельности 1-4 классов в образовательной организации /сот. Куклева Н. Н. - Издательство: ТД "Учитель-Канц", 2020.
14. Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе / В.М. Заславский, А.Б. Воронцов, С.В. Егоркина. –М.: Просвещение, 2010. –176 с.
15. Игнатьева А. С. Проектирование программ внеурочной деятельности в начальной школе //Информационно-методический и научно-

- педагогический журнал: Новые стандарты, 2014 -
<https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/novye-standarty/65-proektirovanie-programm-vneurochnoj-deyatelnosti-v-nachalnoj-shkole>
16. Комаровская, Е. П. Культурно-образовательная деятельность музеев и музейная педагогика / Е. П. Комаровская, В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2009. – № 1. – С. 69-72.
17. Кондаков А.М. «Школа XXI века: особенности современных детей».- [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL.: <https://www.youtube.com/watch?v=UbDn-AZtuIg>
18. Мазалова М. А. Взаимодействие школы и семьи: историко-педагогический аспект. Начальная школа. – 2014. – N 11. С. 44-45
19. Нечаев М.П. Управление развитием воспитательной системы школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 5. Сиденко А.С. Секреты продуктивного профессионального общения при введении ФГОС второго поколения в школе: от теории к практике. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №6.
20. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «МР по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ») - [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>
21. Подласый И.П. Педагогика начальной школы /И.П.Подласый. – М.: Владос, 2001.-400 с.
22. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. –192 с.
23. Проектные задачи в начальной школе / под. ред. А.Б. Воронцова. –2-изд. –М., 2010. –176 с.7.

- 24.Селевко Г.К. Структура технологии саморазвития личности - <http://www.selevko.net/3imodeltsrl.php>
- 25.Соломатин А.М., Камень Н. Е. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. - Издательство: Академкнига/Учебник, 2013 г.
- 26.Столяров Ю.А. Музейная педагогика: история, теория, практика [Текст] / Б. А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
- 27.Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции: Учебное пособие. – Ижевск, 2007. – 131 с.
- 28.Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. – Москва, 2001

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль № 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении.

Тема 1.2 Воспитательное пространство образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС (4 часа)

Анализ и соотношение понятий «внеурочная деятельность» и «система воспитательной работы». Концепции воспитания. Воспитательное пространство образовательной организации. Анализ условий для организации воспитательного пространства.

Литература

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М. : Просвещение,

2013. — с. 177. Режим доступа — URL.:
[с. http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/vneurochnaja_deyatelnost.pdf](http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/vneurochnaja_deyatelnost.pdf)

1. Внеурочная деятельность школьников: методических конструктор для учителей. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов/. – М., Просвещение, 2010.
2. Вестник образования №12 2011 год. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.
3. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с. Режим доступа — URL.:
https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/08/16/vneurochnaya_deyatelnost_konferentsiya_2014.pdf
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс).
5. Логинова, Наталья Федоровна. Организация внеурочной деятельности [Текст] : методические рекомендации / Н. Ф. Логинова, Л. А. Малинова, Н. Е. Омелько. - Красноярск : КК ИПК ПП РО, 2017. - 71 с.
6. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации / С. В. Фролова, Е. Ю. Илалтдинова, Ф. В. Повshedная. - Нижний Новгород : Изд-во Мининского ун-та, 2017. - 217 с.
7. Созонов В.П. Организация самовоспитания в школе: как помочь ребенку найти в себе точки опоры [Текст] / В. П. Созонов, И. В. Макарова ; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2016. - 191 с.

8. Степанова, Е.Н. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод, разработок .[Текст]/ Е.Н.Степанова. – М., 2010г.

Тема 1.2. Результаты и эффекты внеурочной деятельности. (4 часа)

Цель: проанализировать взаимосвязь результатов внеурочной деятельности, направлений, форм и видов.

Классификация воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Планирование воспитательных результатов.

Взаимосвязь форм и воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Анализ программ внеурочной деятельности с целью выявления результативности внеурочной деятельности

Литература

1. Внеурочная деятельность школьников: методических конструктор для учителей. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов/. – М., Просвещение, 2010.

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с.
Режим доступа <https://refdb.ru/look/1310701-pall.html>

3. Степанова, Е.Н. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод, разработок .[Текст]/ Е.Н.Степанова. – М., 2010г.

4. О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» - Режим доступа <http://минобрнауки.рф>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - Режим доступа <http://минобрнауки.рф>

6. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с. – Режим доступа https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/08/16/vneurochnaya_deyatelnost_konferentsiya_2014.pdf

Тема 1.3. Формы и виды внеурочной деятельности на разных этапах образовательного процесса в общеобразовательной школе. (4 часа)

Цель: Изучить особенности форм и видов внеурочной деятельности школьника на разных этапах образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Виды внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Взаимосвязь с результатами и эффектами. Этапы внеурочной деятельности: начальная школа, среднее звено, старшая школа. Методический конструктор внеурочной деятельности.

Литература

1. Внеурочная деятельность школьников: методических конструктор для учителей. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов/. – М., Просвещение, 2010.

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). –

Режим доступа – URL.: https://studme.org/1368080824094/pedagogika/teoriya_i_metodika_vospitaniya_mladshih_shkolnikov

3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений ДЮ. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.]. - М. : Просвещение, 2013. - 96 с. -Режим доступа – URL.: http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/modeliruem_vneurochnuju_deyatelnost.pdf

4. Кисляков А. В., Щербаков А. В. Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. // Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки). С. 226-232. - Режим доступа – URL.: http://vestnik.yspu.org/releases/2012_4pp/43.pdf

5. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. Волгоград: Учитель, 2013. 170 с.

6. Кунаш М.А. Педагогические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов старших подростков//[Человек и образование](#). 2011. №3. С. 109-113.

7. Описание опыта реализации основной образовательной программы для учащихся 7-8 классов [Текст] : сборник методических материалов / [С. В. Бантыш, И. И. Бронникова, Т. А. Лобанова и др. ; сост.: Н. Ф. Логинова, Н. Е. Омелько, Л. А. Малинова]. - Красноярск : КК ИПК ПШ РО, 2017. - 59 с.

Тема 1.4. [Модели организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования](#) (4 часа)

Анализ различных моделей внеурочной деятельности. Проектирование программ внеурочной деятельности в разных моделях с учетом различных условий о/о организации.

Литература.

1. Внеурочная деятельность школьников: методических конструктор для учителей. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов/. – М., Просвещение, 2010.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). Режим доступа – URL.: https://studme.org/1368080824094/pedagogika/teoriya_i_metodika_vospitaniya_mladshih_shkolnikov
3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений ДЮ. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.]. - М. : Просвещение, 2013. - 96 с. Режим доступа – URL.: http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/modeliruem_vneurochnuju_deyatelnost.pdf
4. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] : сборник методических материалов / [Арзамасова О. В., Белкина Я. В., Бродина М. Ю. и др. ; сост.: Логинова Н. Ф., Омелько Н. Е., Малинова Л. А. и др.]. - Красноярск : КК ИПК ПП РО, 2017. - 35 с.
5. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : методические рекомендации / Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф.

переподгот. работников образования. - Красноярск : КК ИПК ПП РО, 2017. - 63 с.

6. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 62 с. Режим доступа – URL.:

<https://ipk74.ru/upload/iblock/b03/b03a8e3681c15da81464e2fddc8d7d95.pdf>

7. Степанова, Е.Н. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод, разработок .[Текст]/ Е.Н.Степанова. – М., 2010г.

***Модуль 2. Основы проектирования внеурочной деятельности:
технология реализации.***

Тема 2.1. Теоретические и практические основы проектирования внеурочной деятельности: технология реализации (10 часов)

Цель: *Научить разрабатывать проекты программы внеурочной деятельности.*

Структура программы (методический конструктор). Принципы построения программы с учетом эффектов и результатов.

Модульное построение программы. Проектирование модулей программы внеурочной деятельности с учетом эффектов и результатов.

Проектирование направлений программы внеурочной деятельности школьников с учетом эффектов и результатов.

Проектирование форм программы внеурочной деятельности школьников с учетом эффектов и результатов.

Проектирование видов программы внеурочной деятельности школьников с учетом эффектов и результатов.

Литература

1. Внеурочная деятельность школьников: методических конструктор для учителей. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов/. – М., Просвещение, 2010.
2. Каменский А. М. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы [Текст] / А. М. Каменский ; отв. ред. канд. пед. наук М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2007. - 143 с.
3. [Кугач А. Н.](#) Играй с пользой и умом : игровые программы для младших школьников / А. Н. Кугач, С. В. Турыгина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 220, [1] с.
4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений Д. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.]. - М. : Просвещение, 2013. - 96 с. Режим доступа – URL.:
http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/modeliruem_vneurochnuju_dejatelnost.pdf
5. Начальная школа: требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / [авт.-сост.: С. П. Казачкова, М. С. Умнова]. - Москва : Планета, 2014. - 255 с.
6. Неурочные и внеурочные формы деятельности как средство решения современных задач гуманитарного образования: взгляд учителя-практика [Текст] : сборник методических материалов / Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - Красноярск : КК ИПК ПП РО, 2018. - 147 с. Поляков С.Д. Коллективное творческое

воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 176 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)

https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/aef/poliyakov_pdf_a5.pdf

7. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : методические рекомендации / Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - Красноярск : КК ИПК ПП РО, 2017. - 63 с.
8. Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС 2 общего образования: Методические рекомендации. Казань. – 2015.
9. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 62 с. Режим доступа – URL.:
<https://ipk74.ru/upload/iblock/b03/b03a8e3681c15da81464e2fddc8d7d95.pdf>
10. Степанов Е.Н. «Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов» Режим доступа – URL.: <http://michschool2.68edu.ru/DswMedia/met-sovety-vneurok.pdf>
11. Кудрон М.М. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении.: Методическая

рекомендация для педагогов-организаторов образовательных учреждений. – Воркута. 2016. - https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/metodika_podgotovki_i_provedeniya_massovih_meropriya_154609.html

12. Финажина С.Ю. Методика организации массовых мероприятий. // Дополнительное образование. № 9 , ООО «Витязь – М», 2005г.

Тема 2.3. Проектирование работы с родителями как важнейшего направления внеурочной деятельности образовательной организации организации внеурочной деятельности школьников и их проектирование. (4 часов)

Цель: научить проектировать работу с родителями

Анализ содержания, целей и задач форм внеурочной деятельности с родителями. Родительские собрания как важнейшая составляющая внеурочной деятельности с родителями. Типы родительских собраний. Цели. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей и т.д.); новые формы (семейные клубы, дневник общения родителя и учителя, детско-родительские собрания и конференции и т.д.).

Проектирование форм внеурочной деятельности с родителями с учетом эффектов и результатов.

Литература

1. Борисова Г. Д. Родительское собрание – форма содружества семьи и школы. Начальная школа. – 2012. – N 6. С. 14-15, 17.
2. Валькова Л. Н. Семейный клуб – одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса. Начальная школа. – 2010. – N 6, стр. 26.

3. Гребенников И. В. Школа и семья: Пособие для учителя.- М., 2005.
4. Диалоги о воспитании: Книга для родителей. - М., 2005.
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). - Режим доступа — URL.: https://studme.org/1368080824094/pedagogika/teoriya_i_metodika_vospitaniya_mladshih_shkolnikov
6. Зиангирова З.Т. Работа классного руководителя с семьей // №9.- С.32.
7. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1, 2. М., 2001;
8. Мазалова М. А. Взаимодействие школы и семьи: историко-педагогический аспект. Начальная школа. – 2014. – N 11. С. 44-45
9. Гольцева О. В. Родительское собрание: методика подготовки и проведения - Электронный ресурс – Режим доступа // <http://festival.1september.ru/articles/527357/>
- 10.Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. — 308.
- 11.Мишкинис К. Семейная педагогика. – В., 2003
- 12.Степанов Е.Н. «Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов» Режим доступа – URL.: <http://michschool2.68edu.ru/DswMedia/met-sovety-vneurok.pdf>

Тема 2.4. Мониторинг эффективности результатов внеурочной (4 часа)

Цель: Знакомство и анализ дополнительной образовательной программы в контексте требований ФГОС

Экспертиза дополнительной образовательной программы в контексте требований ФГОС. Выявление соответствия видов, форм эффектов и результатов программы внеурочной деятельности.

Литература

1. Буйлова Л. Н. , Кривошеева Л. Б. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat-dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-razrab-i-oforml-dopoln-obsherazv-progr.html>
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с. <https://modnso.ru/upload/iblock/ee4/ee47e40a6167b4bd7269d7f904abede2.pdf>
3. Начальная школа: требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / [авт.-сост.: С. П. Казачкова, М. С. Умнова]. - Москва: Планета, 2014. - 255 с.
4. Программы внеурочной деятельности.

Тема 2.4. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования (6 часов)

Цель: проектирование школьного музея

История становления образовательной деятельности музея и его развития его в России и за рубежом. Типы образовательной деятельности музея: профессиональные, педагогические (школьные), детские музеи.

Педагогика художественного музея. Основные направления образовательной деятельности художественного музея.

Учитель как координатор в организации музейно-педагогического процесса. Опыт отечественного зарубежного взаимодействия.

Музеи в образовании. Музеи учебных заведений: вузовские и школьные музеи.

Педагогические музеи. История развития. Музеи истории образования.

Детские музеи и их назначение. Современные достижения.

Организация школьного музея. Музейно-образовательная среда: музейные предметы, их назначение и объединение в художественную экспозицию.

Практика: разработка проекта школьного музея. Алгоритм: определение тематики школьного музея; продумывание экспозиции музея; подбор экспонатов музея; составление плана работы музея с посетителями.

Литература

1. Столяров Ю.А. Музейная педагогика: история, теория, практика [Текст] / Б. А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
2. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции: Учебное пособие. – Ижевск, 2007. – 131 с.
3. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. – Москва, 2001

Тема 2.6. Проектирование работы детских научных сообществ, научно-исследовательских лабораторий как форм дополнительного образования школьников (4 часов)

Цель: разработать проект детского научного сообщества, научно-исследовательской лаборатории.

Детские сообщества как образовательные направления во внеурочной деятельности современной школы. Научные сообщества и лаборатории как особая среда, способствующая развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников. Реализация проектной деятельности под руководством специалистов.

Литература:

1. Балакшина Л.Г. Исследовательская деятельность младших школьников.- Режим доступа <http://открытыйурок.рф/556795/>
2. Вдовина Е.А. Проект «Первые шаги в науку».- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007-2008.
3. Иванова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников.// Нач. школа плюс До и После.-2007.-№9
4. Зубова О.А. Исследовательская работа в начальной школе.- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007-2008.
5. Маренкова И. Б. Школьные научные общества как форма развития исследовательских способностей обучающихся. // Вопросы науки и практика, № 2(33), 2011 - С.178 – 182
6. Пермякова В.С. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007-2008.
7. Родионова Е.В. Организация научного общества учащихся в начальной школе как одна из форм работы с одаренными детьми, // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», - Режим доступа

<http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/575377/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ

Дисциплина является одним из базовых дисциплин в подготовке специалистов педагогического профиля. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И

при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

1. Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
2. Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
3. Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
4. Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
5. Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
6. Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей педагогики, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом педагогику как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет

также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

1. определить место изучаемой темы в курсе современных педагогических технологий;
2. при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
3. прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики, составить тезисы, рабочие записи, схемы;
4. если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
5. необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Также в процессе изучения предмета студентам необходимо вовремя выполнять практические задания, которые позволяют овладеть навыками

изучаемой технологии и в дальнейшем использовать ее в своей профессиональной деятельности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: Начальные классы и русский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История образования и педагогической мысли. Теория и методика обучения. Теория и методика воспитания.			
Последующие: организация внеурочной деятельности Современные технологии обучения			

		Форма работы	Количество баллов 20 %	
			min	max
Текущая работа				
1	Работа с интерактивными лекциями лекционных занятий (9 занятий)		9	27
2	Мини Эссе		15	25
3	Реферирование и анализ научных статей, программ (учебной литературы) по теме занятий. (всего 6)		12	24
4	Доклад по теме и его представление (всего 6)		18	24
5	Участие в обсуждениях и дискуссиях		21	42
6	Проектирование программы и его представление (4)		28	40
Итого			103	182

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	экзамен	20	30
Итого		20	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Модуль 1 Модуль2	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление развернутой программы внеурочной деятельности для начальной школы с учетом ДО	30	50
Итого		30	50
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех основных модулей)		min 123	Max 200

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Общее количество набранных баллов (%)	Академическая отметка
0-119 (0- 60%)	не зачтено
120 -150 (61 - 75%)	удовлетворительно
151 – 170 (76 - 85%)	хорошо
171 – 200 (86 – 100%)	отлично

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

1. активность на занятиях;
2. выступление с докладом на научной конференции;
3. научную публикацию;
4. иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

1. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
2. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
3. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
4. плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева****ФАКУЛЬТУТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 5 от
«08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
от «23» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.

ФОНД**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Организация внеурочной деятельности с проектировочным
практикумом**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы: Начальные классы и
русский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Плеханова Е.М.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы Начальное образование и русский язык по направлению подготовки очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-3 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК -3	Экономика знаний, Естественно научная картина мира, Социология, Основы математической обработки информации, Производственная практика, Преддипломная практика, Теория обучения и воспитания Учебная практика, полевая практика	Текущий контроль	1	Доклад-
			2	Реферирование
			3	Дискуссия
		Итоговая аттестация	5	Коллоквиум
ОПК -3 ОПК-4 ОПК-7	История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Иностранный язык, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Полевая практика, Учебная практика.	Текущий контроль	2	Доклад-
			3	Реферирование
			4	Дискуссия
		Итоговая аттестация	5	Коллоквиум
ПК 1	Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде,	Текущий контроль	2	Доклад
			5	Разработка фрагмента урока
			6	
		Промежуточная аттестация	7	Разработка технологий Выполнение проекта
ПК 3	История, Философия, Экономика знаний, Социология, Основы права и политологии, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические	Текущий контроль	5	Разработка фрагмента урока
			6	Разработка

	<p>особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Современные направления развития начального образования, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика, Полевая практика</p>		7	<p>технологий</p> <p>Выполнение проекта</p>
--	---	--	---	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **7 - экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству 7 - экзамен	Продвинутый уровень сформированности компетенций (171 – 200 б.) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (151 – 170 б.) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (120 -150 б.) удовлетворительно/зачтено
Формируемые компетенции			
УК - 3	На продвинутом уровне обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На базовом уровне обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На пороговом уровне обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК -3	На продвинутом уровне обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На базовом уровне обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На пороговом уровне обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК- 4	На продвинутом уровне обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	На базовом уровне обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На пороговом уровне обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	базовых национальных ценностей		
ОПК -6	На продвинутом уровне обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	На базовом уровне обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	На базовом уровне обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям
ОПК-7	На продвинутом уровне обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК -1	На продвинутом уровне обучающийся способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне обучающийся способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне обучающийся способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК - 3	На продвинутом уровне обучающийся способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На базовом уровне обучающийся способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На базовом уровне обучающийся способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают изучение интерактивных лекций, написание эссе, подготовку реферирование учебной (научной) литературы и анализ программ, доклада/презентации на выбранную тему и их представление, разработка программ внеурочной деятельности и ее представление

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – интерактивная лекция

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Законченность в срок	1
2. Выполнил запись в тетради	1
3. Выполнил все задания	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – мини эссе

Критерии о ценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.	2
2. Аргументированность выводов. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности.	2
3. Качество оформления эссе	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - реферирование учебной (научной) литературы и анализ и программ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.	2
2. Аргументированность выводов. Представление	2

собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности.	
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка доклада и его представление

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.	2
2. Аргументированность выводов. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности.	2
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - участие в обсуждениях и дискуссиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Ясность, четкость и аргументированность изложения доводов.	1
2. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы, основанной на фактах научно-педагогической действительности.	1
Максимальный балл	2

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6– проектирование программы и его представление.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Целостность и тематическая завершенность.	1
2. Практическая ценность	1
3. Объем разработок и количество предлагаемых решений	2
4. Уровень самостоятельности участников	2

5. Качество оформления	2
6. Качество доклада (представления программы)	2
Максимальный балл	10

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие внеурочной деятельности в современной науке.
2. Принципы внеурочной деятельности.
3. Формы и методы внеурочной деятельности в школе.
4. Виды внеурочной деятельности в школе.
5. Организация воспитательного пространства образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС.
6. Анализ современных концепций воспитания: Концепция духовно-нравственного развития личности.
7. Анализ современных концепций воспитания: Концепция системно-ролевого воспитания и личности ребенка (Николай Михайлович Таланчук).
8. Анализ современных концепций воспитания: Концепция системного построения процесса воспитания (Владимир Абрамович Караковский. Людмила Ивановна Новикова, Наталья Леонидовна Селиванова)
9. Анализ современных концепций воспитания: Концепция воспитания как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков – научный руководитель, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.).
10. Анализ современных концепций воспитания: Формирование образа жизни, достойной Человека Надежды Егоровны Щурковой.
11. Анализ современных концепций воспитания: Воспитание ребенка как человека культуры Евгении Васильевны Бондаревской.
12. Анализ современных концепций воспитания: Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития. (О. С. Газман и Т.В. Анохина В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова. Н.Н. Михайлова, СД. Поляков, С.М. Юсфин).

13. Анализ современных концепций воспитания: Концепция самовоспитание школьников Германа Константиновича Селевко.
14. Направления и виды внеурочной деятельности с детьми в связи с ФГОС.
15. Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС.
16. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
17. Эффекты и результаты внеурочной деятельности.
18. Модели внеурочной деятельности.
19. Музейная педагогика. История вопроса. Виды музеев. Формы работы с посетителями.
20. Детские музеи. История вопроса. Принципы организации. Формы работы с посетителями.
21. Школьные и педагогические музей. История развития. Особенности организации и работы.
22. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции.
23. Организация школьного музея как форма внеурочной деятельности в современной школе.
24. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования в школе.
25. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками.
26. Организация взаимодействия с родителями как форма внеурочной работы на современном этапе развития образования.
27. Родительское собрание как основная форма взаимодействия с родителями. Виды, темы, цели родительских собраний.
28. Организация пришкольных семейный клубов как – одна из активных форм повышения воспитательной компетентности родителей.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "13"мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Мосина Н.А.

Одобрено НМСС(Н) 20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель:



Дуда И.В.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы: Начальные классы и русский язык
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул :АлтГПУ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139190 (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129507 (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868 (дата обращения: 01.10.2020). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие/ Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 122-125. - ISBN 5-93134-268-0: 36.00; 32.00, 54.00, р.	Научная библиотека	31
5.	Поляков, С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие/ С.Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с. - (Б-ка руководителя образовательного учреждения). - ISBN 5-691-00781-5: 78; 67; 60 р.	Научная библиотека	42
6.	Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 566, [1] с. - (Высшее профессиональное образование	Научная библиотека	184
Дополнительная литература			

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: Начальные классы и русский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

