

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ

(очная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика интерна» составлена старшим преподавателем Козловой О.В.

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
"6" мая 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"20" мая 2020 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1. Место производственной практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Место практики в учебном плане: К.М.01.01(П) – практика базовой части 4 курс 8 семестр.

Производственная практика бакалавров призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для развития трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной дошкольной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности педагога дошкольного образования. Изучают основную документацию воспитателя, предметно-пространственную среду группы.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят в группах, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей дошкольного возраста. Осуществляют психолого-педагогический анализ особенностей организации педагогического процесса и его воздействие на личность ребенка, взаимодействие участников образовательного процесса.

2. Трудоемкость производственной практики включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 324 часа (9 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 4 часа, на самостоятельную работу отводится 320 часа. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

3. Цель освоения практики: ознакомление с профессиональной деятельностью педагога дошкольного образования и адаптации к ней.

Основной задачей производственной практики бакалавров является развитие трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

4. Основные разделы содержания

Производственная практика предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. В ходе освоения программы выпускник будет готовиться к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

5. Планируемые результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся;

ПКО-2 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи учебной практики	Планируемые результаты учебной практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1. Приобрести опыт проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов.</i>	Знать: Современные образовательные программы, требования к их структуре и содержанию. Уметь: Проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов.	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся (ПКО-1) Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПКО-2) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
<i>Задача 2. Приобрести опыт в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	Знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами.	Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3)
<i>Задача 3. Приобрести опыт реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</i>	Знать: Задачи воспитания и духовно-нравственного развития в разных возрастных группах. Владеть: Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)
<i>Задача 4. Приобрести опыт использовать возможности образовательной среды для личных достижений</i>	Знать: Основы планирования и организации деятельности. Уметь: Использовать	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-2)

	возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.	
<i>Задача 5. Приобрести опыт осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	Уметь: осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей. Владеть: Способами поиска и переработки информации.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
<i>Задача 6. Приобрести опыт осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</i>	Знать: Возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста Уметь: осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей. Владеть: Способами получения информации; Способами обработки информации	Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-4)

6. Методические рекомендации к практике

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Пояснение к выполнению заданий практики

Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (входной модуль).

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и

навыков с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Анализ работы образовательной организации.

На основе знакомства с документальным обеспечением образовательной организации, бесед с участниками образовательного процесса, собственных наблюдений оформите свое понимание «портрета» образовательной организации (структура, направления деятельности, кадровый состав учреждения, общий контингент детей, организация учебно-воспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения). Определите роль и место разных специалистов в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику их деятельности (цели и задачи работы, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия участников образовательного процесса).

Опираясь на полученную информацию, составьте письменный отчет (Приложение 2).

Отчетная документация: сведения об образовательной организации (Приложение 2).

Задание 3. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста

Продемонстрировать умение проводить утреннюю гимнастику с детьми дошкольного возраста.

Сформулировать цель и задачи утренней гимнастики; подобрать общеразвивающие упражнения для комплекса утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; создавать комплекс утренней гимнастики с учетом требований СанПин; подобрать материалы и оборудование (мяч, скакалка, флажки, обруч, гимнастическая палка, бубен); провести утреннюю гимнастику.

Отчетная документация: комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Задание 4. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему,

форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Отчетная документация:

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия (Приложение 3).

Задание 5. Проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Исходя из содержания программы дошкольной образовательной организации, тематического плана разработать и провести непосредственную образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию детей.

Определить тему, цель и задачи для занятия в возрастной группе. Написать конспект занятия, подобрать материалы и оборудование, провести предварительную подготовку, реализовать задуманное занятие с детьми.

Выбрать две детских работы, сделать анализ продуктов деятельности по схеме (см. Приложение 5)

Отчетная документация:

1. Рефлексивный отчет о проведении НОД (Приложение 4).
2. Анализ продуктов деятельности (Приложение 5)

Задание 5. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира.

На примере одной возрастной группы продемонстрировать умение организовывать и проводить театрализованное представление с использованием кукольного театра. Определить сказку для театрализации в соответствии с возрастом детей. Определить цели и задачи театрализованной деятельности. Определить отрывок из сказки для театрализованного представления. Подобрать атрибуты. Разработать сценарий. Отрепетировать. Сделать с детьми театральную постановку, результат зафиксировать в фото или видео.

Отчетная документация: сценарий театрализованного представления, фотоотчет, рефлексивный отчет (приложение 6).

Задание 6. Отчет о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации,

способов решения возникающих проблем.

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?

5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?

6. Какие проблемы в организации образования в ДОУ вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.

8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

Отчетная документация: отчет о прохождении практики

Задание 7. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики (итоговый модуль).

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта

Положительные проявления	Оценка проявлений							Отрицательные проявления
	+	+	+	0	-	-	-	
Задание выполняет совместно с группой	3	2	1	0	1	2	3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы	3	2	1	0	1	2	3	Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	3	2	1	0	1	2	3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценочно принимает партнеров по общению в процессе деятельности	3	2	1	0	1	2	3	Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся	3	2	1	0	1	2	3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	3	2	1	0	1	2	3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	3	2	1	0	1	2	3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного	3	2	1	0	1	2	3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о

деятеля при реализации деятельности								собственных интересах
Обладает активной жизненной позицией	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	Пассивен, инертен в деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию социально благоприятной среды в учреждении	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации
Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	Не всегда может применять полученные знания на практике
Способен выявлять проблемы участников образовательного процесса	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	Испытывает трудности в идентификации проблем участников образовательного процесса
Способен адекватно выбирать методы и технологии	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в

работы с детьми								различных педагогических ситуациях
Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме
Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	Испытывает трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию
Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности
Осознает какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	Актуализирует свои способности лишь по требованию предполагающем у выполнение конкретного или разового задания

Оценки проявлений

+3 - свойство, указанное слева, проявляется всегда

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев

+1 - свойство проявляется достаточно часто

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.

- 1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справ)

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев

- 3 - свойство проявляется всегда

1 уровень (от - 60 до -20) – базовый уровень

2 уровень (от -19 до +30) – продвинутый уровень

3 уровень (от +31 до +60) - творческий уровень

Рекомендации по заполнению сведений об образовательной организации
Аналитические сведения об образовательной организации:

Полное название, адрес.

Напишите полное название, адрес, специфику (особенности) организации, график работы.

Описание организации.

Подробно описать помещение, описать «наглядную агитацию». Перечислите документацию, которую специалисты образовательной организации используют в своей профессиональной деятельности (общие документы и документация воспитателя). Особенности отношений сотрудников с участниками образовательного процесса.

Основные направления деятельности организации.

Перечислите основные направления деятельности учреждения, дайте их краткое описание.

Общий контингент детей и семей.

Дайте характеристику семей и детей, посещающих детский сад. Обозначьте общее количество воспитанников и их семей. Опишите примерное соотношение полных и неполных семей, многодетных семей, семей с детьми инвалидами. Обозначьте посещают ли данное учреждение дети с ОВЗ, обозначьте количество и дайте общую характеристику особенностей.

Кадровый состав:

Динамика численности сотрудников учреждения.

Образование сотрудников, текучесть, практический опыт педагогической работы и работы в конкретной должности.

Группы работников.

Какие группы работников, организованные неформально, существуют (по опыту, специализации, профессии и др.)?

Этика.

Какими этическими правилами руководствуются работники в повседневной работе? Каковы санкции и поощрения за соблюдение/несоблюдение этических норм?

Круг проблем, решаемых специалистами.

Опишите круг проблем, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам образовательной организации. Какие наиболее часто встречаются? Какие проблемы вызывают наибольшие сложности?

Язык.

Составить словарь внутреннего языка, особых выражений, терминов, жаргонизмов, в том числе тех, какие используются внутри службы для обозначения клиентов, их особенностей.

Мотивация работников.

Как и чем работники мотивированы к труду? Как часто используется материальное поощрение, символическое поощрение? Кто, как и каким образом контролирует дисциплину, качество выполнения заданий?

Особенности социальной инфраструктуры микрорайона:

Социально опасные места.

Опишите территорию детского сада, прилегающую территорию и особенности микрорайона на предмет потенциальной опасности для ребенка (например, площадка граничит с гаражами, строительной площадкой, свободный доступ на территорию ДОУ и др.)

Социально перспективные места

Дайте максимальное описание мест микрорайона, которые могут быть использованы для развития ребенка и оказания на него положительного влияния (например, творческие студии, музыкальная школа, общеобразовательные школы, скверы, парки, зоны отдыха и прочее).

Специфика повседневной профессиональной деятельности сотрудников.

Описать, как протекает деятельность сотрудников (начиная от рядовых педагогических работников, заканчивая руководством учреждения). Принятие решений – кто их принимает в разных случаях (относительно организации работы, взаимоотношений с детьми, родителями, с сообществом, с руководством).

Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия

- Опишите стратегию достижения поставленной цели.
- Опишите ход реализации мероприятия.
- Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
- В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?
- Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение? Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.
- Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
- Довольны ли вы своим участием в работе?
- Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Схема анализа НОД

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова тема (содержание) и цель (методическая задача) занятия?
2. На какой возраст рассчитано занятие?
3. Соответствует ли логика построения занятия его цели?
4. Какова внутренняя структура занятия (какие методы использовались)?
5. Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?
6. Грамотно ли использовал терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы?
7. Соответствуют ли задания возрасту детей?
8. Как реагировал на ответы детей?
9. Какие приемы организации помощи детям использовал?
10. Как учтены индивидуальные особенности детей в группе?
11. Удалось ли установить контакт со всеми детьми в группе?
12. Какие моменты занятия показались наиболее удачными? Какие не совсем удачными?
13. Что можно предпринять по улучшению методики проведения занятия в будущем?

1. Содержание выполненного изображения (в соответствии с этим критерием дается краткое описание того, что изображено на рисунке, в лепке, аппликации). Отметить его оригинальность, а также разнообразие, богатство или, наоборот, бедность содержания.

2. Передача формы (форма простая, сложная, передана точно, немного искажена или вовсе не удалась).

3. Строение предмета: части предмета расположены верно, их местоположение немного искажено; части предмета расположены неверно (строение предмета передано неверно).

4. Передача пропорций предмета в изображении.

5. Композиция: вытянутое построение, скученное изображение, нет единства; пропорциональность (непропорциональность) построения (отношение по величине разных изображений). Симметричное (несимметричное) построение. Ритмическое (неритмическое) изображение. Миниатюрное изображение или увеличенное. Расположение на листе отдельных изображений: по всему листу, на полосе листа (фризовое). Изображение нескольких моментов одного события на одном листе бумаги.

6. Передача движения. Статическое изображение. Передача начального момента изображения движения (движение какой-либо части предмета или группы). Неумело выраженное движение в целом. Передача сложного движения достаточно четко и определенно.

7. Цвет. Передача реальной окраски предметов. В изображении преобладают насыщенные (яркие) цвета или пастельные, бледные или холодные тона. Многоцветная раскраска, преобладание одного или двух цветов; отступление от реальной окраски. В декоративном рисовании соответствие колориту образца народной декоративной росписи или отступление от него.

8. Характер линий. Сильный, энергичный нажим, иногда продавливающий бумагу. Линия грубая, жесткая или линия слабая, легкая, слитная, плавная, дрожащая, прерывистая. Раскраска мелкими штрихами, мазками или крупными, размашистыми движениями. Регулирует или нет силу нажима, размах (закрашивает в пределах контура или выходит за линии контура).

9. Материалы, использованные для создания изображения (при условии самостоятельного их выбора).

10. Уровень самостоятельности выполнения работы (рисунка, лепки, аппликаций): а) требовалась ли в ходе выполнения работы помощь педагога, в чем она заключалась; б) обращался ли ребенок с вопросами, просьбой о помощи к воспитателю;

в) есть ли у ребенка потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по смыслу предметами, деталями.

11. Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения: а) проявляет ли ребенок интерес к изобразительной деятельности, насколько устойчив этот интерес; б) насколько эмоционально относится ребенок к заданию, к процессу создания изображения, к готовому продукту деятельности своей и других детей; в) какие виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и типы задания (предметное, сюжетное, декоративное) предпочитает, как объясняет свое предпочтение; г) как оценивает свои работы и работы других детей (эмоционально-эстетическая, нравственная оценка).

12. Использование ребенком специфических средств выразительности для создания образа.

13. Творчество. Отметить, что нового внёс ребенок в изображение. Оригинальность изображения. Стремление наиболее полно выразить задуманное.

Приложение 6

Индивидуальный рефлексивный отчет студента об организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

1. Возрастная группа

2. Произведение, по которому осуществлялась театральная постановка.
3. Вид театральной постановки
4. Опишите ход работы, выполняемой при организации театрализованной деятельности.
5. Ваши впечатления от организованной деятельности. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием?
6. Анализ собственных действий при организации театрализованной деятельности.
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас в процессе выполнения данного задания в большей степени. За счет чего произошли изменения?
8. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О.
Института психолого-педагогического образования __ курса, ____ группы
Практика _____ проводилась
в _____
— Заведующий ДОУ _____

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Безразличный

Отношение к труду

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный	Недружественный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Легко поддающийся искушениям	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает	Никогда не принимает ответственность

Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

Понимание детей

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Заведующий ДОУ

_____/_____
Подпись

ФИО

Печать

Приложение 8

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт
Кафедра
Направление подготовки

психолого-педагогического образования
психологии и педагогики детства
44.03.01 Педагогическое образование

**ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНТЕРНА**

Выполнил студент группы _____

Ф.И.О. _____

Форма обучения _____

Период прохождения практики _____

Оценка _____

Курсовой руководитель практики:

Красноярск, 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/ кредитов
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.03.01. Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование	12

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ работы образовательной организации	3	5
	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	3	5

	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет о прохождении практики.	5	8
Итого		14	23

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей	12	19
	Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира	12	19
Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет о прохождении практики.	12	19
Итого		36	57

Итоговый контроль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по учебной практике	4	10
Итого		7	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В.Груздева



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Производственная практика.
Педагогическая практика интерна»

44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование

Бакалавр

Составители: Козлова О.В., старший преподаватель, Турова И.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

1. готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

5. готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	праксиологический	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	1	дифференцированный зачет
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	3	Отчетная документация
	когнитивный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	праксиологический	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация

	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	6	дифференцированный зачет
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	3	Отчетная документация
	когнитивный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	праксиологический	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	7	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	6	дифференцированный зачет
Способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	ориентировочный	Общая психология	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация
	когнитивный	Возрастная психология	текущий контроль успеваемости	1	Отчетная документация
	праксиологический	Психодиагностика	текущий контроль успеваемости	7	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	1	дифференцированный зачет
Готовность использовать	ориентировочный	Дошкольная педагогика		2	

систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	когнитивный	Дошкольная педагогика		4	
	праксиологический	Дошкольная педагогика		5	
	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика		3	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету. Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся имеет базовые общие знания о реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Использует современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с	Использует современные методы и технологии обучения и диагностики при помощи наставника	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях

(ПК-2)	поставленной профессиональной задачей		
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся имеет базовые общие знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обучающийся имеет базовые общие знания об использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на среднем уровне способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся имеет базовые общие знания об использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), анализ работы образовательной организации, разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста, разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации, проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, составление отчета по учебной практике.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - самодиагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - анализ работы образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	2
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дает описание имеющегося стенда	1
Делает анализ имеющегося содержания	2
Описание ресурсов стенда	1
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отчет соответствует предложенной структуре	1

Протокол наблюдения полный, четкий, структурированный	2
Представлен анализ полученных результатов	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - отчет о прохождении практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	2
Представлен анализ полученных результатов	2
Обоснованность своей точки зрения	2
Оригинальность текста отчета	2
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	3
Соответствие содержания запросу образовательной организации	3
Самостоятельность выбора	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	3
Оригинальность идеи	4
Максимальный балл	19

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	4
Самостоятельность выбора	4
Соответствие структуры выбранному виду театра	4
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	3
Оригинальность идеи	4
Максимальный балл	19

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - составление отчета по учебной практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	4
Представлен анализ полученных результатов	2
Обоснованность своей точки зрения	2
Оригинальность текста отчета	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20 - 20 учебного года

Форма обучения очная

Институт _____ психолого- педагогического образования

Направление подготовки 43.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Группа _____ курс _____

Общее количество зачетных единиц - _____

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый Раздел 1	Базовый раздел 2	Итоговый Раздел	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Преподаватель _____ / _____

Подпись

расшифровка подписи

Карта литературного обеспечения практики
 Практика «Педагогическая практика интерна» для обучающихся по образовательной
 программе по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
 (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы
 Психология и педагогика дошкольного образования
 по очной форме обучения

п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.- сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482c .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Банщикова Татьяна Николаевна Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
Дополнительная литература			
1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.		
	Савенков Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	учная библиотека	14
	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Баева Ирина Александровна Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php .	Вузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
	Ресурсы сети Интернет		
	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Свободный доступ
	Служба практической психологии образования России	http://www.psyinfo.ru/	Свободный доступ
	Электронная психологическая библиотека	http://www.koob.ru	Свободный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

Шулипина С.В. (должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Карта баз практики
Производственная практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль Дошкольное образование

(заочно)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	производственная	МБДОУ № 55
2.	производственная	МБДОУ № 294
3.	производственная	МБДОУ № 91
4.	производственная	МБДОУ № 4
5.	производственная	МБДОУ № 244

Организация учебной и производственной практик обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения учебных и производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России

№620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.