

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русская диалектология**

*Направление подготовки*

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**направленность (профиль) образовательной программы**  
**Начальное образование и русский язык очно**

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» составлена профессор, доктор филол. наук кафедры русского языка и методики его преподавания Л.Г. Самотик

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

"16" мая 2017 г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование и русский язык

" 23 " мая 2017 г. № 6

Председатель НМСС



Ю. Р. Юденко

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

"16" мая 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование и русский язык

" 23 " мая 2018 г. № 6

Председатель НМСС  
И.В. Дуда



И.В. Дуда

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

"16" мая 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование и русский язык

" 23 " мая 2018 г. № 6

Председатель  
НМСС И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
русского языка и методики его преподавания

13 мая 2020 года. Протокол №9

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями)  
направленность (профиль)  
образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №8 от «20» мая 2020 года

Председатель



И.В. Дуда

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>Технологическая карта обучения дисциплине</b>	<b>10</b>
<b>Содержание основных разделов и тем дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>Методические рекомендации для студентов</b>	<b>25</b>
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>
<b>Фонд оценочных средств по дисциплине</b>	<b>40</b>
<b>Оценочные средства</b>	<b>49</b>
<b>КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>53</b>

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева, ФГОС- 2 начального общего образования.

Дисциплина «Русская словесность» относится к вариативной части учебного плана (индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02).

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

*Условия организации образовательного процесса с лицами, имеющими нарушения зрения.*

- Рабочее место лиц, имеющих нарушения зрения, должно быть достаточно освещено (использовать ряд столов около окна или дополнительное искусственное освещение). Близорукие студенты должны иметь возможность занимать первый-второй стол. В ситуации с дальностью зрения, обучающемуся следует предложить для работы последние парты.
- Учитывая образовательные особенности лиц с нарушением зрения, можно использовать на занятиях:
  - оптические приспособления: лупы (ручные, опорные, стационарные), очки (микроскопические, телескопические, гиперокулярные);
  - тифлоприборы;
  - плоскопечатные пособия для слабовидящих, по системе Брайля на основе использования тактильно-двигательных ощущений.
- Наглядность, используемая на занятии, должна быть яркой, достаточно крупной, без лишних деталей.
- Излагаемый на занятии учебный материал должен не только демонстрироваться, но и четко, и ясно проговариваться педагогом вслух (слабовидящие студенты будут иметь возможность записать его на диктофон и использовать в дальнейшем).
- Учитывая повышенную утомляемость зрения, необходимо чередовать зрительную работу с другими видами. После активной работы в течение 10-15 минут такой студент должен снять глазное напряжение гимнастикой для глаз, ему нужно выделить на этого время.
- Объем домашнего задания, где будет задействована зрительная работа, должен быть уменьшен (например, письменные работы заменены прослушиванием аудиокниг и подготовкой устного сообщения).

## **1.2. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины.

Общий объем времени - 72 ч. (16 лекционных, 24 семинарских и 32 - самостоятельной работы, 40 ч. контактной работы), 2 З.Е. Форма контроля — зачет. Дисциплина изучается в 10 семестре.

## **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование языковой компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога. Задачи: 1. Расширить представления о национальном русском языке. 2. Углубить знание литературного русского языка.

## **1.4. Основные разделы содержания**

Дисциплина состоит из 4 модулей: общие знания об истории диалектологии, диалектологических картах и таблице диалектных различий; анализ текстов северного и южного наречий; диалектная лексика и лексикография; русские говоры Сибири и Красноярского края, преподавание русского языка в диалектных условиях и лингвистическое краеведение.



## Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формирование целостного представления о современном русском национальном языке как развивающейся коммуникативной системе;</p> <p>- расширить и углубить лингвистическую подготовку студентов, основываясь на ранее полученных знаниях.</p> <p>- развитие способности к анализу языковых фактов диалектных форм существования языка.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) уровни и единицы языковой системы современного русского национального языка, их роль в общерусском и диалектном языке; 2) основные различия северных и южных русских говоров в области фонетики, лексики морфологии и синтаксиса русского языка, ошибки диалектного характера в устной и письменной речи учащихся и методы их исправления;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать факты диалектного языка и речи с точки зрения их собственно языковых характеристик и</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по</p>

	<p>коммуникативного потенциала; 2) вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами лингвистического анализа; 2) навыками редактирования, направленными на установление правильности и целесообразности использования диалектных языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации; 3) основными приемами преподавания русского языка в диалектных условиях.</p>	<p>предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
--	---	--

Модули курса	Методы организации текущего контроля	Форма итогового контроля
<p>Модуль 1: общие знания об истории диалектологии, диалектологических картах и таблице диалектных различий.</p> <p>-</p>	<p>Проверка знания диалектологической карты и таблицы диалектных различий на практических занятиях и консультациях. (опросные листы).</p> <p>Тестирование открытое</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Диагностический терминологический диктант.</p>	
<p>Модуль 2: анализ текстов северного и южного наречий (транскрибированных и звучащих).</p>	<p><b>Чтение транскрипции.</b></p> <p>Лингвистическое комментирование текстов северного и южного наречий. Работа по алгоритму.</p> <p>Тестирование</p> <p>Яндекс: 1)  <a href="http://dialect.philol.msu.ru/index.php">http://dialect.philol.msu.ru/index.php</a>  2) фонетика русских диалектов (МГУ, фонохрестоматия) 3) Работа по алгоритму (см. ФОС).</p> <p>Вологодские говоры (аудиозапись), работа по алгоритму.</p> <p>Особенности диалектной лексики, её отличие от диалектизмов.</p>	
<p>Модуль 3: диалектная лексика и лексикография; говоры Сибири и</p>	<p>Диалектные словари. Их значение в речевой национальной культуре.</p>	

<p><b>Красноярского края.</b></p>	<p><b>Выполнение упражнений.</b>  <b>Специфика говоров Сибири.</b>  <b>Умение определять по вторичным говорам материнскую основу. Работа с транскрибированными текстами и видео записями Ярцевской гуманитарной экспедиции (начфак).</b></p>	
<p><b>Модуль 4: преподавание русского языка в диалектных условиях и лингвистическое краеведение.</b></p>	<p><b>Понятие о методике преподавания русского языка в диалектных условиях. Знакомство со статьями студентов ф-та начальных классов.</b>  <b>Научить студентов правильно строить поисковую работу со школьниками, составлять и оформлять материалы школьных экспедиций.</b>  <b>Работа во внеаудиторном пространстве: экскурсия в краеведческий музей для знакомства с кежемскими экспонатами.</b></p>	

## **1.7. Перечень образовательных технологий**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемные лекции, интерактивные лекции, лекции беседы; проведение лингвистических и социолингвистических эксперсс-исследований); использование внеаудиторного пространства. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуального обучения; организация самостоятельной работы студентов с электронными базами учебно-методической литературы, лингвистическими корпусами текстов, онлайн-курсами, электронными словарями); Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (технологии модульного обучения).

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Русская диалектология»

Модули. Всего Разделы часов и темы. (З.Е.) 2 з.е. 72ч.	Аудиторные занятия, всего 40 ч.				Внеауд. Занят., всего 32 ч.	Формы и методы контроля
	вс его	Семи нар. 24 ч.	Лекц. 16 ч.	зачёт		
Модуль 1: общие знания об истории диалекто логии, диалекто логическ их картах и таблице диалектн ых различий .	14 ч.	8ч.	4ч.	4ч.	6 ч.	<p>1. Интерактивные лекции, презентации с проблемными вопросами.</p> <p>2. Проверка знания диалектологической карты и таблицы диалектных различий на практических занятиях и консультациях. Тестирование открытое (опросные листы). Работа в малых группах. Диагностический терминологический диктант.</p>

Вокали зм Р Н Г после твёрдых согл.	8 ч.	4ч		4ч.		4ч.	Собеседование лекционному курсу (по желанию)	п о (по желанию)
Вокали зм Р Н Г после мягких согл.	8 ч.	4ч		4ч.		4ч.	Собеседование лекционному курсу (по желанию)	п о (по желанию)
Консон антизм РНГ.	8 ч.	4ч		4ч.		4 ч.	Собеседование лекционному курсу (по желанию)	п о (по желанию)
Модуль 2: анализ текстов северног о и южного наречий, среднеру сских говоров	16ч.	10 ч.	10ч.			6 ч.	Чтение транскрипции. Лингвистическое комментирование текстов северного и южного наречий. Работа по алгоритму. Тестирование 1 ) Яндекс: <a href="http://dialect.philol.msu.ru/index.php">http://dialect.philol.msu.ru/index.php</a> 2) фонетика русских диалектов (МГУ, фонохрестоматия) 3) Работа по алгоритму (см. ФОС).  Вологодские говоры	

(транскрибированных и звучащих).						(аудиозапись). Анализ записи.  Особенности диалектной
Модуль 3: диалектная лексика и лексикография; говоры Сибири и Красноярского края.	10 ч.	.	6ч 6ч.		4.ч. ч.	<p>лексики, её отличие от диалектизмов. Диалектные словари. Их значение в речевой национальной культуре. 2. Дискуссия по теме семинара (диалектизмы в художественном тексте). 3. Знакомство со статьёй Л.Г. Самогик «Русский язык в Красноярском крае». Выпуск 1. - С. 30-59. 4. Сообщения по диалектным словарям Красноярского края. 5. Выполнение упражнений. 6. Специфика говоров Сибири. Умение определять по вторичным говорам материнскую основу.</p> <p>Работа с транскрибированными текстами и видео записями Ярцевской гуманитарной</p>



							экспедиции.
<b>Модуль 4: преподавание русского языка в диалектных условиях и лингвистическое краеведение.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>4ч</b>	<b>4ч.</b>				<p><b>Рассказ о методике преподавания русского языка в диалектных условиях. Знакомство со статьями студентов ф-та начальных классов.</b></p> <p><b>Построенная студентами поисковая работа со школьниками, умение составлять и оформлять материалы школьных экспедиций.</b></p> <p><b>Работа во внеаудиторном пространстве: экскурсия в краеведческий музей для знакомства с кежемскими экспонатами.</b></p>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Из истории диалектологии.

Сравнение двух диалектологических карт.

Фонетика РНГ. Ударный вокализм. Безударный вокализм после твёрдых согласных. Оканье и аканье.

Безударный вокализм после мягких согласных. Различение гласных, еканье, ёканье, иканье, яканье.

Консонантизм РНГ. Заднеязычные в РГ. Цоканье и чоканье.

Шипящие (шепелявенье, отвердение шипящих) губно-зубные (в,ф). Сонорные в РНГ.

Грамматические и лексические особенности РНГ.

Место РНГ в системе национального языка. Диалектные карты и атласы.

Диалектное членение русского языка.

Чтение транскрипции. Лингвистическое комментирование текстов северного наречия. Работа по алгоритму.

Прослушивание текстов. Лингвистическое комментирование текстов северного наречия. Работа по алгоритму.

Чтение транскрипции. Лингвистическое комментирование текстов южного наречия. Работа по алгоритму.

Прослушивание текстов. Лингвистическое комментирование текстов южного наречия. Работа по алгоритму.

Диалектная лексика, особенности диалектной системы.

Диалектизмы в художественном тексте.

Диалектное членение русского языка. Первичные и вторичные говоры.

Русские говоры Сибири.

Русские говоры Красноярского края. Анализ видеозаписи.

Преподавание русского языка в диалектных условиях.

Лингвистическое краеведение в школе.

### 2.3 Методические рекомендации для студентов

В условиях возрождения традиционной русской культуры особое значение в преподавании предметов цикла "Русский язык" приобретает диалектология, т.к. она знакомит студентов с реальной народной речью, тем языком, на котором я сегодня говорит значительная часть русского населения страны, который обуславливает местные отклонения от образцовой литературной речи в произношении интеллигенция (т.н. региональные варианты русского литературного языка). Незнание современных русских народных говоров, их истории приводит к досадным казусам. Тек, Ю. Семенов в повести "Он убыл меня под Луанг-Пробаягом'<sup>1</sup> (сб. Дождь в водосточных трубах. М.: Современник, 1951. С.15) пишет: "К столику, за которым сидели Степанов и Стюарт, подошли два парня... "Русский? Почему вы здесь? Какой русский?" - спросил белый парень, по-рязански окая". Но рязанские говор относятся к восточной группе южного наречия и характеризуется аканье и яканьем, в Рязани не окают, это черта северного наречия. Или Ю. Нагибин в рассказе "Последняя охота" пишет: "Днем он дремал, слыша сквозь забытье, как гремели в руках старухи ухваты и рогачи\*. Но ведь существительные «ухват» и «рогач» обозначают одно и то же: 'Длинная палка с металлической рогаткой на конце, которой захватывают и ставят в русскую печь горшки, чугуны', только "ухват" - известно в северных говорах, олово "рогач\*" распространено в южных (цитата взята из книги Блиновой О.И. «Русская диалектология», Томск, 1984. С.23).

Привлекая диалектике олова как средство художественной изобразительности, писатель должен знать о русских диалектах. И не только писатель, но и каждый русский человек должен иметь представление о подлинно народной речи.

Учителя русского языка и литературы находятся в сложном положении: с одной стороны, как считают ведущие лингвисты современности Л.Э.Калнынь, Л.Л.Касгкин и другие, учитель должен расширять словарный запас учащихся, привлекая диалектную лексику, через нее знакомить школьников с предметами крестьянского быта, традиционной русской культурой. с другой стороны, тог же учитель должен "стремиться к тому, чтобы дети овладевали правильной литературной речью и освобождались от диалектных отклонений в ней (традиционная методика устранения "диалектных ошибок" А.В.Текучева и его учеников).

В повышении общей речевой культуры сибиряков, в развитии речи учащихся главная роль отводится учителю русского языка. Привитие навыков правильной письменной и устной речи - одна из основных задач в преподавании этого предмета. Навыки устной речи так же важны, как и навыки орфографические и пунктуационные. А орфографическая грамотность школьников в значительной степени зависят от их устной речи, особенно в условиях диалектной среды в сельских школах, где местное произношение заметно отражается на письме учащихся.

Итак, будущему учителю русского языка и литература необходимы знания русской диалектологии. На 1-ом Уровне обучения – это выборочное знакомство с основными положениями этой науки.

Цель преподавания дисциплины; ознакомление студентов с важнейшими особенностями русского диалектного языка как одной из форм существования языка национального. Задачи курса – освоение основных положений диалектологии и некоторых черт русских народных говоров. Общее знакомство с диалектами Сибири, овладение практически навыком отнесения текстов к северному, южному наречиям или среднерусским говорам. Диалекты могут изучаться в трёх аспектах: как замкнутой автономной языковой системы; как части целого диалектного членения славянских языков и в сравнении с литературным языком.

Последнее рекомендуется для настоящего курса. В ходе усвоения студентами русской диалектологии углубятся их знания по фонетике, грамматике и лексике литературного языка.

Особое значение в условиях Сибири отводится интонации, графическому изображению интонации – тонограмме и т.д. Важно аудирование. Студенты должны понимать на слух в непосредственном общении или в записи содержание текста (монолог или диалог), заключающего в себе изученный языковой материал, уметь передать суть прослушанного текста, провести лингвистическое комментирование. Один из важных навыков – умение читать транскрибированный текст.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Количество зачетных единиц
<b>Русская словесность</b>	Наименование программы/ профиля Бакалавриат. Педагогическое образование 44.03.05	2
	<u>Начальное образование и русский язык</u>	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
<p>Предшествующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык.</li> <li>2. Русский язык и культура речи.</li> <li>3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению</li> </ol>		
<p>Последующие: ВКР, филологический анализ текста, стилистика, общее языкознание, история русского языка, теория и методика обучения языку в средней школе</p>		

### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	1.	2	8
	Диагностический терминологический диктант 2. Тестирование.	2	5
	3. Анкетирование.	1	2

Итого	5	15
-------	---	----

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в диспуте	2	
	Интерактивный режим лекции (предварительная подготовка студентов по теме, активное вмешательство в текст лекции, лекция – беседа, лекция- диспут.		5
	Опросный лист.	2	5
	Подготовка копий диалектных карт. Их знание под контролем малой группы.	4.	10
	В малой группе сдать таблицу диалектных различий на уровне наречия. Знакомство со статьёй Л.Г. Самогик «Русский язык в Красноярском крае». Выпуск 1. – С. 30-59.	3	5
	Сообщения по диалектным словарям Красноярского края.	2	5
	Подготовка и обсуждение проектов "Лингвистическая география в школе".	2	5
Итого		15	35

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Текущая работа	Форма работы-	Количество баллов 50 %	
		min	max
	зачёт		

	Итоговый терминологический диктант	15	25
	Контрольное тестирование.	8	10
	Ответ на теоретический вопрос	3	5
	Проект	4	10
Итого	"Лингвистическое краеведение"	30	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Выполнение	10	15
	индивидуальных заданий. Реферат. Создание электронных презентаций Доклады по темам рефератов, сообщение –5-7мин. на лекции		
	Выписать по 10 примеров топонимов разных видов из топонимических словарей Приенисейской Сибири. Проанализировать материал. Прокомментировать	10	15
	примеры из словаря "Литературный ономастикон (на материале дилогии А.И. Чмысова)" (Красноярск, 2015). Выборка		
	поэтических топонимов в текстах В.П. Астафьева		
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>50</b>



Общее количество баллов по дисциплине	min	max
(по итогам изучения дисциплины с учетом дополнительного раздела)	<b>85</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
85-100	<b>зачёт</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 13 мая 2020 г.  
Зав. кафедрой Г.С. Спиридонова



(подпись)

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от 20 мая 2020 г.  
Председатель И.В. Дуда



«Русская диалектология»

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое  
образование Направленность (профиль)  
образовательной программы Начальное образование и  
русский язык Квалификация: бакалавр (очная форма  
обучения)**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по учебной работе  
МАОУ «Средняя школа № 32»  
г. Красноярск



Н. А. Масальская

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС по дисциплине «Русская диалектология» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2 ФОС по дисциплине «Русский язык» решает задачи: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- Образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## 3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень (87-100)баллов	Базовый уровень (73-86) баллов	Пороговый уровень (60-72) баллов
ОК-1 - способность использовать основы	Обучающийся способен-	Обучающийся в большинстве случаев	Обучающийся допускает ошибки в-

<p>философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p>	<p>анализировать факты диалектного языка и речи с точки зрения их фонетических и семантических характеристик и коммуникативного потенциала; -знать термины и понятия русской диалектологии, ориентироваться в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.</p>	<p>способен- анализировать факты диалектного языка и речи с точки зрения их фонетических и семантических характеристик и коммуникативного потенциала; - В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>анализе фактов диалектного языка и речи с точки зрения их фонетических и семантических характеристик и коммуникативного потенциала; Воспроизводит основное содержание изученных дисциплин, но допускает некоторые ошибки. .</p>
<p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Обучающийся свободно владеет - умением фонетически и фонематически транскрибировать диалектный текст; грамотно его комментировать.</p>	<p>Обучающийся владеет- умением фонетически и фонематически транскрибировать диалектный текст; в комментариях допускает некоторые ошибки.</p>	<p>Обучающийся в целом владеет- умением фонетически и фонематически транскрибировать диалектный текст; испытывает серьезные трудности в его комментировании.</p>

### Оценочное средство № 1.

Практические занятия по желанию можно сопровождать курсами онлайн Томского университета. В результате нужно предоставить сертификат.

Традиционная культура в зеркале русских  
говоров: [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/237](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/237).

Русские диалекты: взгляд и з  
Сибири: [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/260](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/260) русской

Новые направления в  
диалектологии: [https://pushkininstitute.ru/external\\_courses/273](https://pushkininstitute.ru/external_courses/273)

Сохрани народную речь: диалектологу-  
волонтеру: [https://pushkininstitute.ru/external\\_courses/305](https://pushkininstitute.ru/external_courses/305)

### Оценочное средство № 2.

#### Теоретический материал.

#### «Модуль № 1.

##### Проблемные вопросы

Каково значение компаративизма для становления языкознания как науки? Почему?

На какие два этапа делится история компаративизма?

Кто такие младограмматисты, в чём отличие их учения от классического сравнительно-исторического языкознания?

Чем известен Якоб Гримм в литературе и языкознании?

Кто создал первую диалектную карту в Европе?

Кого мы называем нашим русским университетом? Почему?

Как делил М.В. Ломоносов РНГ?

Какие вы знаете первые русские сводные (почему они так называются?) диалектные словари? Кто из русских учёных их издавал? Почему встал вопрос о классификации РНГ?

Какую классификацию предложил В.И. Даль?

Кто из русских учёных обосновал русскую диалектологию как науку?

Кто впервые прочитал учебный курс «Русская диалектология»?

Какое направление принимает русская диалектология под руководством А.А. Шахматова? Что такое Московская диалектологическая комиссия и каковы её задачи?

Какая карта бала создана МДК?



Какое значение имели лингвогеографические работы Р.И. Аванесова?

Почему карта 1915 г. ограничилась европейской частью России, когда уже была присоединена Сибирь? Какой вклад в расширение границ обследования имел А.М. Селищев?

## Модуль № 2.

### Проблемные вопросы

#### Раздел 1.

Почему большая часть наших лекций посвящена фонетике РНГ?

Какие пути изучения РНГ существуют в диалектологии? Какой из трёх мы выбираем, почему?

Почему младограмматисты (компаративисты 2-ого периода) обратились к народным говорам?

Почему мы начинаем изучение фонетики РНГ с ударного (ударенного) вокализма?

Сколько фонемный вокализм закреплён в РЛЯ? На какую школу вы опираетесь?

Что такое «треугольник Щербы»?

Изобразите на доске ударный вокализм ЛЯ.

#### Ударный (ударенный) вокализм РНГ

### Проблемные вопросы

Какие ещё типы вокализма существуют в РНГ?

Что такое шестифонемный вокализм?

Какая фонема добавляется?

Каково происхождение этой фонемы в РЯ?

Напишите на доске, как изображается эта фонема в транскрипции, из какой буквы она происходит?

Где распространены говоры с шестифонемным ударным вокализмом?

Какой ещё вокализм есть в РНГ?

Что такое семифонемный вокализм?

Какая фонема добавляется?

Каково происхождение этой фонемы в РЯ?  
шестифонемный или семифонемный?

Какой вокализм древнее:

Напишите на доске, как изображается эта фонема в транскрипции?

## Модуль 2 . Раздел 2 Безударные гласные после твёрдых согласных

### Проблемные вопросы

Что такое редуция? Когда она появляется в РЯ?

Какие два вида редуции вы знаете?

Какая редуция представлена в ЛЯ? Приведите примеры качественной редуции.

Какие гласные могут употребляться после твёрдых и мягких гласных? Какой только после мягких? Какие исключения есть в ЛЯ?

Какие две гласные фонемы могут редуцироваться после твёрдых согласных?

В как их говорах редуция

отсутствует? Что такое оканье?

Какое оканье характерно для севернорусских говоров? Какое для среднерусских? Почему?

О каком вокализме идёт речь, когда говорят: «вокализм с различением гласных нижнего и среднего подъёма»?

Какой вокализм выступает как противопоставленное явление оканью?

Для каких говоров характерно аканье?

### Модуль № 3.

#### Определения и задания

Аканье - это неразличение О и А безударном положении после твёрдых согласных при совпадении их в звуке А.

Аканье сильное: произношение А во всех безударных слогах после твёрдых согласных на месте фонем О и А.

Аканье диссимилятивное: при ударном А произносится Ъ –жиздренское аканье.

Аканье ассимилятивное: при ударном А произносится А (практически не используется).

#### Примеры

Сделайте на доске транскрипцию для сильного аканья: *хорошо, тракторист, молодой, говорит, бабуся, лыко, тихо.*

Аканье: *вода, воды, водой, воду*'.

Сделать транскрипцию этих слов для сильного аканья (недиссимилятивного, до западной зоны).

Сделать транскрипцию этих слов для диссимилятивного аканья (жиздренского) – западная зона говоров.

Сделать транскрипцию этих слов для ассимилятивного аканья.

### Модуль 3 . Раздел 3. Безударные гласные после мягких согласных

#### Определения и задания

1. Различение гласных после мягких согласных (отсутствие редукации).

#### Примеры

Примеры (записать на доске): *пять - пятак, нёс- несу, лес – лесок, сидя – сидел, дуги – дуга.*

2. Ёканье - произношение О в безударной позиции после мягких согласных.

Примеры записать: *сестра, весна, беру, пекут, поле.*

Еканье - тип безударного вокализма, при котором гласные неверхнего подъёма в 1-ом предударном слоге после мягких согласных совпадают в звуке Е. Примеры (записать на доске правильно): *несу, река, пятак.*

Яканье – тип безударного вокализма, при котором гласные неверхнего подъёма в 1-ом предударном слоге после мягких согласных совпадают в звуке А.

А. Сильное яканье: А произносится всегда в безударной позиции. Примеры (записать на доске правильно): *несу, несла, неси; в лесу, леса, лесина.*

Б Диссимилятивное: зависимость предударного гласного от ударного.

Жиздренское яканье: при ударном А произносится И, в остальных случаях –

А. Примеры записать: *несу, несла, неси; в лесу, леса, лесина.*

В Умеренное яканье – зависимость предударного гласного от качества следующего согласного: перед твёрдым – А, перед мягким - И или Е . Примеры записать: *несу, несла, неси; в лесу, леса, лесина.*

#### Гласные после шипящих и Ц

В большей части русских говоров исконно мягкие (до XIV в.) шипящие и Ц произносятся твёрдо.

Но в период складывания предударного вокализма они были мягкие.

Поэтому вокализм после этих согласных как после мягких (И-Ы). В литературном языке (записать на доске): *жара, но жена, пшеница, цена (и ЖИ/ШИ пиши через и).*

### Из учебника "Культура речи"

На отдельные слова норма произношения с [ʌ] не распространяется. По отношению к таким словам орфоэпическим следует считать произношение не с [ʌ], а с [ы]. Сюда относится прежде всего слово *ж[ы]ле'ть* (жалеть) и производные от него: к *сож[ы]ле'нию*, *пож[ы]ле'й*, а также в словах *рж[ы]но'й* (ржаной), *ж[ы]ке'т* (жакет), *ж[ы]сми'н* (жасмин) и в формах мн. числа слова «лошадь»: *лош[ы]де'й*, *лош[ы]дя'м*, в косвенных падежах числительных «двадцать» и «тридцать»:

В литературном языке есть фонемы <ш>, <ж> (буквы щ и ж): шалаш, шорох – живём, жало и <ш'ш'>, <ж'ж'> (буквы щ и ж): ящик, ещё – возжжи [вож'ж'и], дрожжи [дрож'ж'и], я езжу [Еж'ж'у]. Между собой они непарные.

Некоторые отмечают также <шш> <жж>: *шил [шшыл]* – *сжил [жжыл]* со свету.

В говорах: <ш>, <ж> и <ш'>, <ж'>: дополнительно [ш']итьё, [ш']ёл и [ж']или, [ж']ена (сернорусские говоры). Почему?

В говорах также <шш>, <жж>: ящик тащи [яшшык ташшы], я езжу [ежжужу].

Есть также [шч], [ждж] (онежские говори): ящик [яшчик], щука [шчука], приезжий [пр'ијежджый].

Возможна утрата затвора в аффрикатах: щука [шт' ука], вожжи [вожджы-вожды], визжать [вижджать-виждать] (встречается редко).

Такое явление в аффрикатах ч жд объясняют скандированным произношением:

*почто [пош-то], возжжи [вожджы-вож-ды].* Проблемный вопрос

Какое ещё объяснение этому явлению возможно?

### Модуль 2. Раздел . Консонантизм.

Общие сведения о системе консонантизма

1. Различия фонем (2 ф-мы одного говора – 1 другого).
2. Различия звукового облика ф-м (1 ф-ма в сильной позиции – в разных говорах разные звуки).
3. Разные позиционные возможности фонем.

Раздел Качество звонкой задненёбной фрикативной фонемы. Задненёбные заднеязычные ЛЯ – <Г> // <К>, <Х>. В ЛЯ нет фонем <Г'> // <К'>, <Х'>/ (по Московской фонологической школе)

Проблемные вопросы: Почему у этих согласных обязательны две характеристики?

2. В каких говорах есть звонкая задненёбная фрикативная фонема? Как широко она распространена? (У нас в Рязани Урибы с Улазами, из ядят, а они Улядят).

3. В какое позиционное чередование она вступает? Y//X ? Примеры: *но[...]а – но [...], сто[...]а - сто [...]*. В этих примерах мы видим фонему <X>? Если нет, то как мы это называем?

4. Есть тогда в этих говорах фонема <K>? В какой позиции? (сильная позиция для согласных?). Примеры: [ ]от, вытал[ ]ивать, о[ ]оло.

Сколько задненёбных заднеязычных фонем в РНГ?

Нет <X> В Вятской и Пермской областях (затранскрибировать): *ходят, хорошо, уха*.  
Проблемный вопрос: какой фонемой заменяется X? Причина?

Проблемный вопрос:

1. <Y> встречается в северных говорах?

Справка: В окончаниях род. падежа ед. числа муж. и ср. рода мест. и при-ых: *того, его, всего, красного*. Также в соответствующей позиции в наречиях: *строго, много*. Затранскрибировать. Обратите внимание на соседство с гласным заднего ряда.

2. В литературном языке могут быть мягкие заднеязычные? *Герой, гибель, гибкий, кедр, недра, кивать, кислый, хитрый, хилый*. Это фонемы? Почему? Какой фонологической школе вы придерживаетесь?

3. Могут ли в ЛЯ заднеязычные употребляться перед гласными непяреднего ряда? *Кюре, гюйс, гяур, Хяме* и т.д. Это фонемы? Почему? Какой фонологической школе вы придерживаетесь?

4. Какой глагол литературного языка изменяется против этого правила? Запишите.

5. Проанализируйте примеры: *бегу-бежишь, река-реченька, пеку – печёшь, могу – можешь*. Почему возникает чередование в корне?

6. В говорах есть *пекёт, могёшь*. Всё ли здесь понятно?

Раздел Что такое «Закон относительной хронологии»?

Проблемные вопросы

1. Почему в *пеку-печёшь* К переходит в Ч перед гласным заднего ряда? Какой гласный был ранее?

2. Как регулярное фонетическое явление переход Е в О начал отмечаться в памятниках XII в., однако способ передачи нового гласного выработался не сразу.

3. Почему в *могу-можешь* Г перед гласным переднего ряда переходит в Ж, который в СРЛЯ твёрдый?

Справка: Для [ж] и [ш] указания на их твердость появляются в памятниках с к. XIV в., а для [ц] - в XVI в.

4. В литературном языке может использоваться фонема Г фрикативное (Y)?

5. Что особенного в словах: *благо, богатый, благословить, благодетель* и др.

Справка: Орфоэпический словарь Аванесова: надо произносить *Бог* [x]. Неправильно [бок]. *Господь* – междометное употребление также предпочтительно произношение [x]. *Аванесов: Господь* [Г и допустимо h] и т.д.

Справка: Следует знать, что есть ещё исключения на очень малых территориях: некоторых говорах задненёбные смягчаются после мягких согласных: *Оль[г’]а*. Мы встретимся с таким явлением в южнорусском тексте - слово [Ванька, чайкю] и др.

Выводы:

1. Могут ли в исконно русских словах употребляться Y и мягкие задненёбные? Почему?

2. Сколько заднеязычных фонем в СРЛЯ и РНГ?

3. К какой группе общих различий ЛЯ и РНГ мы можем отнести задненёбные? Раздел. Губно – зубные фрикативные фонемы.

• Раздел: Губно – зубные фрикативные фонемы. •

Проблемные вопросы:

• 1. Какие вы знаете в литературном языке губно-зубные фрикативные? Сколько их? 2? 4? <в>, <ф>, <в’>, <ф’>?

• *Трава-трав, кровища-кровь:* затранскрибировать.

• 2. Это примеры существования какой фонемы в общерусском языке? В какой роли здесь выступает [Ф]?

• 3. Давно ли появилась в русском языке фонема <ф>?

• Справка. Как звук [ф] возник последний падения редуцированных из [в] в середине XI века в слабой позиции: а) абсолютного конца слова (*коро[ф], кро[ф’], ло[ф]*); б) перед глухими глухими согласными (*ла[ф]ка*). Это произошло не ранее XII-XIII вв. Не все говоры освоили новую фонему (а букв было даже 2 : ферт, греческая «фи», и фета – ө, греческая «тета»).

• Справка. *Хунт (фунт), Хёкла (Фёкла), кохта (кофта), хвартук (фартук).* Это

преимущественно южные говоры – фонема <Ф>. Из древнерусского языка иногда сохраняется замена на [п]: *финик – пиник, фарос – парус, Филипок – Пилипок*.

Фонема <В> : В северных: *кровь, кров – кроу, слов – слоу, трава- трауа, вдова – удова. Пошла у магазин*. Почему это возможно? Каково происхождение фонемы <В>? В говорах Владимирской области: мнук, дамно, и нек. др.

Вывод: значит, замены: [х], [хв], [п] и [у] неслоговой и дифтонг [оу], [м].

Раздел: Фонема <л> в русских говорах.

Проблемные вопросы:

1. Фонемы <Л> и <Л'> относятся к сонорным согласным. В русском языке сколько сонорных?

(5).

Задание. В большинстве РГ 2 сонанта : твёрдый и мягкий.

Затраскрибируйте: *была, солома, глухой, гулять, лес. клюква*.

2. В вологодских говорах есть [л]. На месте какого звука стоит [л] ? Почему перед гласными непереднего ряда? Затранскрибируйте те же слова в этой системе.

3. Почему в ряде слов в разных говорах появляется У неслоговое? *Хмель, пальто*. Как в этих говорах будет звучать [л] (в литературном языке)? *Иголка, жёлтый, стол*? В говорах может быть [у] неслоговой или билабиальный [в]. Как это в транскрипции?

Раздел. Шипящие. Долгие шипящие.

Проблемные вопросы:

1. В говорах есть <ш'>, <ж'>: дополнительно [ш']итьё, [ш']ёл и [ж']или, [ж']ена (севернорусские говоры). Почему?

2. В говорах также <шш>, <жж>: ящик тащи [јашшык ташшы], я ежу [јежжу]. Почему?

3. Есть также [шч], [ждж] (онежские говоры): ящик [јашчик], щука [шчука], приезжий [пр'ијежджый]. Почему?

Справка. Возможна утрата затвора в аффрикатах: щука [ш'ч'ука – ш't'ш'ука – шт'ука], в о ж ж и [вожджы-вожды], визжать [вижджать-виждать]

(встречается редко). Такое явление в аффрикатах ч, жд объясняют скандированным произношением: *почто* [ *пот'ш'то* - *пош-то* ] , *вожжи* [ *вожджы-вож-ды* ].

4. Что вы можете сказать о произношении в сибирских говорах?

Раздел Шипящие и свистящие(шепелявость).

1. Справка. Урал, Нижний Енисей: [ц] заменяется [с], а [ч] - [ш].

Прокомментируйте. Запишите в транскрипции: *царь, курица, отец; чай, дочка, печь.* На Нижнем Енисее нет изменений ч, поэтому такое произношение называют соканьем.

Проблемный вопрос: почему такое изменение возможно?

2. Проблемные вопросы. Сколько согласных фонем в русском литературном языке? Какой фонологической школы вы придерживаетесь?

/п/	—	/б/	/ф/	—	/в/	/к/	—	/г/	/т/	—	/д/	/с/	—	/з/
/п'/	—	/б'/	/ф'/	—	/в'/	/к'/	—	/г'/	/т'/	—	/д'/	/с'/	—	/з'/

/м/	/л/	/н/	/р/	/х/
/м'/	/л'/	/н'/	/р'/	/х'/

/ш/ — /ж/      /ш' — /ж'/

/щ/      /ч'/      /j'/

- <П> — <Б>      <Ф> — <В>      <Т — Д>      <С — З>
- <П'> — <Б'>      <Ф'> — <В'>      <Т'> — <Д'>      <С' — З'>



- <Л> <Н> <Р>
  - <М>
  - <М'> <Л'> <Н'> <Р'>
  - <Ш:'> ————— Ж:'> <К>—————<Г>
  - <Ш> — <Ж>
  - 
  - <Ц> <Ч'> <Х> <Ј'>
- 

3. Сколько согласных фонем в диалектном языке? Нарисуйте схему.

Справка. Основные колебания в количественном составе согласных фонем зависят от того, 1. различаются или не различаются <ц, ч>, 2. имеются или не имеются <ф, ф'>, 3. имеются ли в качестве особых фонем долгие шипящие.

Оценочное средство № 3.

1. Опросный лист (открытый текст). Задача: знать место РНГ в истории русского языка. Понимать их как архетип.

Тема: «Из истории русского языка»

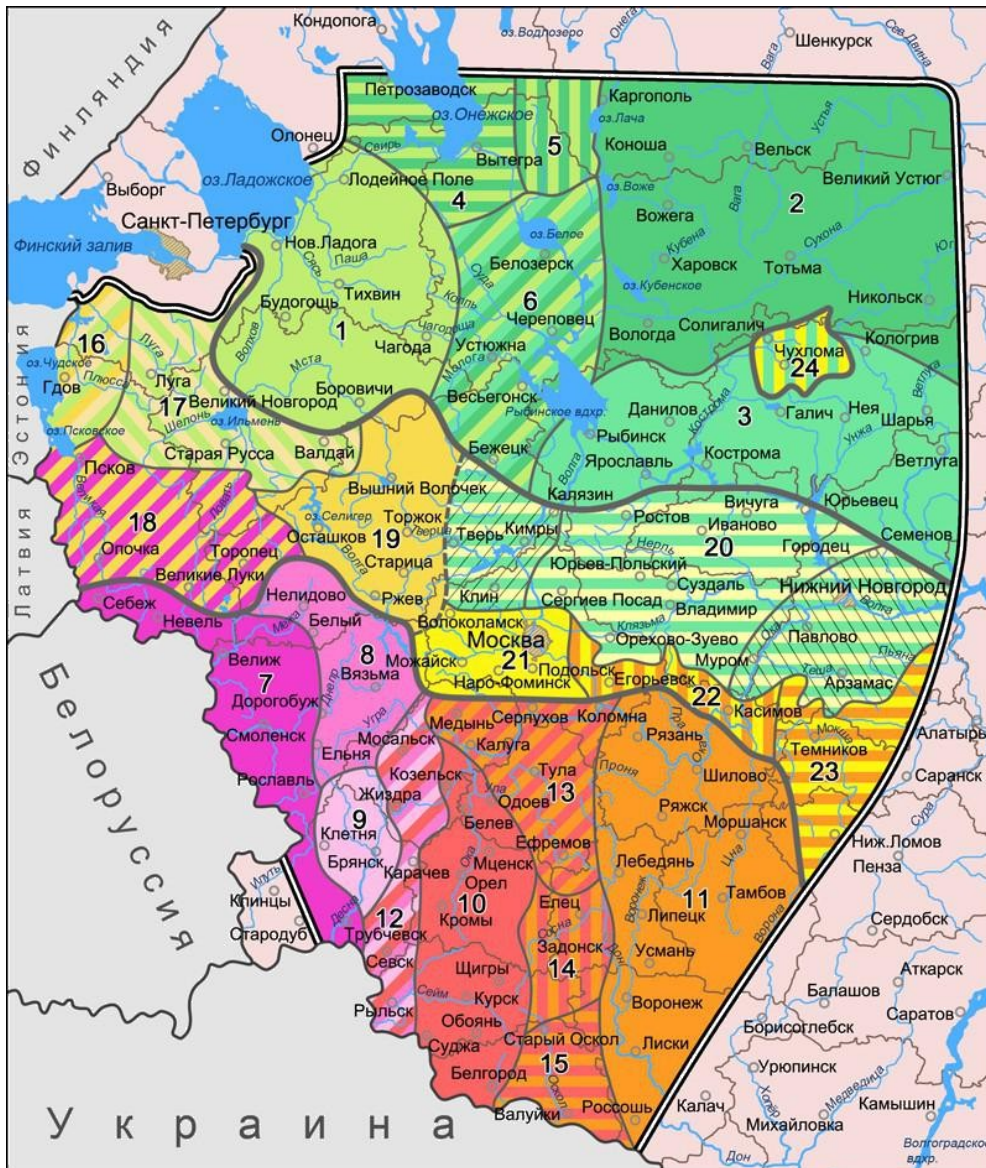
Ф.И.О., ф-т, группа \_\_\_\_\_

1. Язык славянской общности \_\_\_\_\_
2. Прародина славян \_\_\_\_\_
3. Территория проживания славян как единого народа \_\_\_\_\_
4. Время деления славян \_\_\_\_\_
5. Группы славян, современные народы в них входящие \_\_\_\_\_
6. Название государства восточных славян \_\_\_\_\_
7. Язык, на котором говорили восточные славяне \_\_\_\_\_
8. Время деления восточных славян \_\_\_\_\_
9. Первое название государства русских \_\_\_\_\_
10. Век, с которого появились русские \_\_\_\_\_
11. Название языка (термин) русской народности \_\_\_\_\_
12. Время формирования языка русской нации \_\_\_\_\_

13. Название языка русской нации (термин) \_\_\_\_\_
14. Основоположник русского литературного языка \_\_\_\_\_
15. Основа устного русского литературного языка \_\_\_\_\_
16. Что является основой письменного русского литературного языка \_\_\_\_\_
17. Русский язык в Сибири, источники \_\_\_\_\_
18. Русские народные говоры Сибири классификация \_\_\_\_\_
19. Русский устный литературный язык в Сибири (термин).

**Оценочное средство № 4.**

Карта диалектного членения русского языка (1965).



**СЕВЕРНОЕ НАРЕЧИЕ**

- 1 Ладого-Тихвинская группа
- 2 Вологодская группа
- 3 Костромская группа
- Межзональные говоры
- 4 Онежская группа
- 5 Лачские говоры
- 6 Белозерско-Бежецкие говоры

**ЮЖНОЕ НАРЕЧИЕ**

- 7 Западная группа
- 8 Верхне-Днепровская группа
- 9 Верхне-Деснинская группа
- 10 Курско-Орловская группа
- 11 Восточная (Рязанская) группа
- 12 Межзональные говоры типа А
- Межзональные говоры типа Б
- 13 Тульская группа
- 14 Елецкие говоры
- 15 Оскольские говоры

**СРЕДНЕРУССКИЕ ГОВОРЫ**

- ЗАПАДНЫЕ СРЕДНЕРУССКИЕ ГОВОРЫ**
- 16 Гдовская группа
  - 17 Новгородские говоры
  - Западные среднерусские акающие говоры
  - 18 Псковская группа
  - 19 Селигеро-Торжковские говоры
- ВОСТОЧНЫЕ СРЕДНЕРУССКИЕ ГОВОРЫ**
- 20 Владимирско-Поволжская группа
  - Тверская подгруппа
  - Нижегородская подгруппа
  - Восточные среднерусские акающие говоры
  - 21 Отдел А
  - 22 Отдел Б
  - 23 Отдел В
  - 24 Говоры Чухломского острова

— — — — — Условная граница русских говоров раннего формирования

— — — — — Границы наречий и среднерусских говоров

— — — — — Граница западных и восточных среднерусских говоров

— — — — — Границы групп говоров

## Оценочное средство № 4. Образцы текстов для анализа .

**Виды транскрипции. В диалектных текстах используются, в основном, 3 вида транскрипции: русская фонетическая, упрощённая транскрипция и международная.**

1. Русская фонетическая транскрипция передаёт буквами все гласные звуки (без учёта минимальных отклонений в артикуляции). Вводится минимальное число дополнительных знаков: 1.1. Реализации фонемы <j> обобщенно передаются латинской буквой j. 1.2. Твердый боковой невелляризованный согласный (л западноевропейский) передается латинской буквой l. 1.3. Звонкий щелевой заднеязычный согласный передается греческой буквой гаммой или латинской h . 1.4. Звук, произносимый в некоторых говорах в соответствии с фонемами <в> и <л> в позициях конца слова и перед согласным (у неслоговое и слоговое) , обобщенно передается знаком у. 1.5. мягкость согласного передаётся запятой справа.
2. Упрощённая транскрипция использует для обозначения звуков буквы.
- 3 . Международная транскрипция пользуется латинским шрифтом и большим количеством дополнительных знаков, так как призвана передавать звучащую речь на всех языках.

### **Северное наречие.**

Текст № 1

З'емл'и' бы'ло ма'ло / руб'ел'и по'тс'ек'и / и в е'той потс'ек'и с'и'жел'и //  
Кон'е'шно н'е' было ра'н'ше в'и'јалок // М'и'р'ат' ро'ш / м'ер'ка о'коло пу'да  
была' // (Зимой) стопл'у' побол'ше / так ы розд'е'ушы с'ижу' / а то од'е'ушы //  
Уша'там во'ду нос'ел'и на кл'ач'у" // В л'йе'с н'е ход'и'т'е там во'ук'и II  
М'е'укой л'е'с / јо'ука росла' / со'с'енка / ч'ер'о'мха с ја'годам // Розд'и'т'с'а  
мо'жно з'д'и'с' // Н'е у ка'ждого рунду'к јес' // С ра'н'его утра' до по'з'н'е'уо  
в'е'ч'ера рабо'тал II Надо ус'п'и'т' там ы з'д'е'с' з'д'е'лат' //

М'еста-т'и хоро'шыйи, и пого'да пр'ел'ес'— хорошо'... На р'и'ч'к'и т'епло'.  
Л'е'том с тако'ва жа'ру пожа'ры (бывають) от мо'1н'ийи... Хл'еба' расту'т  
хорошыйи. Хл'йеп уб'ирут', во св'е'жо по'л'о пойд'от' скот'и'на.

Раст'от' кл'у'ква в на'шым м'и'с'т'и, з'емл'а'нка, мал'и'на в л'есу' гоуби'ца по  
боло'там. У нас з'д'йс' йа'годы -т'и дал'о'ко. О'коло нас йа'гот ма'1о... (Он)  
на с1у'жб'и в а'рм'ийи бы'у мно'го годо'у.

### **Южное наречие.**

#### Текст № 3

З'ьл'ин'а' хоро'шыйи/ ка'уда' п'шын'и'ць хоро'ш'ыйи/ Ур'ич'и'ха / таб'е' скарод'ит'  
ны'н'ч'и // Стох с'ён'ь с'м'ата'л'и/ У калхбз'и то'ж'ь ст'ър'нава'л'и// Куру'шк'ь н'ь  
Ун'аздо' л'ит'и'т'// Лук у м'ин'е' дл'и'най м'е'л'ин'кай п'с'п'аваит'//  
Куды ра'уач' д'ёлс'и?

Дажы прайдут' Урыбо'у н'ь аб'ир'о'с'и //С'ялама'ть т'е'сть д'е'л'ьл'и с  
ябл'ьк'им'и/ така'й'ь Уу'ст'ья т'е'сть/ пр'и'я'тан'ь'ь II "Кашо'лка/  
пл'ату'ш'ьч'к'а/ каро'ук'ьм с'е'н'ь пр'ин'е'с'т'//

#### Текст № 4

Васьк, а Васьк, пайдем чяйкю папьем! —Ни пайду, ни хачю! Ды вить ты фсе  
картушки прадал, чяно ш тебе ишшо? Ай жане ленты хочишь купить? И  
так бяз них хараша!—Сказал тебе — ни пайду. Атвяжысь ат мене, мне  
нужна скарея да дому ехать. — Яжжай-яжжай, там жана ждеть, па  
налофки пападать. А то пайдем чяйкю изапьем... Я ни пайду, запряну  
лошадь и ка двару. Ступай адин! (Молчание.) Ну ды чяно тарнаватца,  
итить так падем, авось жана падаждеть.

### Оценочное средство № 5. Работа со звучащими текстами.



Тексты для работы: фонохрестоматия МГУ (Фонетика русских диалектов, тесты с ответами)

Адрес: Яндекс: <http://dialect.philol.msu.ru/index.php> Структура: 1. Вход 2. Выбор упражнений. 3. Ответ

Оценочное средство №6

Таблица диалектных различий северного и южного наречий  
Северное наречие Южное наречие

Фонетические явления		
Аканье: [молоко] [дал'эко]	1.	Аканье: [м'ылако]
Яканье: [пол'о], [вын'ос]	2.	Его отсутствие: [вын'эс]
Произношение г — взрывного и чередование его с к: [нога] — [нок]	3.	Произношение фрикативного чередования: [на] — [нох]
называемое «стяжение» глаголах: [аг], [б'егат] и в прилагательных: [крас'ива]	4.	Отсутствие этого явления: а) [д'елајэт], [крас'ива] б) [новаја], [крас'ива]
Произношение сочетания (мм) вместо (м): [омман], [омм'ер'ил]	5.	Отсутствие этого явления: [омм], [омм'ер'ил]
Произношение с (с) в соответствии с г) в конце слов: мо[с], хво[с]	6.	Отсутствие этого явления: мо, хво
Грамматические явления		
Окончание — ы в форме родит. пад. существительных ж. р. с окончанием -а и твердой основой: у жены, с боты	1.	Окончание — ы в форме родит. пад. с ж. р. с окончанием -а и твердой основой: у работницы, с работницы
Безударное окончание — а у существительных среднего рода с твердой основой в именительном падеже множественного числа: пять (а), окни (а)	2.	Наличие безударного окончания — а у существительных среднего рода с твердой основой в именительном падеже множественного числа: пяти(ы), окни(ы)
Наличие общей формы для Д и Т падежей множ. числа существительных и прилагательных: С	3.	Различие падежей множ. числа существительных и прилагательных: С

<i>пустым ведрам; к пустым ведрам</i>		прилагательных: <i>с пуст ведрами; к пустым ведр</i>
Окончание — т твердое в форме глаголов 3 лица единственного и множественного числа: <i>носит, носят</i>	4.	Окончание — т мягкое в форме глаголов 3 лица единственного и множественного числа: <i>носит, носят</i>
Наличие согласованных постпозитивных частиц: — от, —та, —ту, —те или —то и т. д. <i>дом — от, жена — та, вижу дочь — ту, избы — ти.</i>	5.	Отсутствие согласуемых постпозитивных частиц

Лексические явления

Понятия	Северное наречие	Южное наречие
Посуда для приготовления теста	<i>квашня, квашонка</i>	<i>дежа, дежка</i>
Приспособление для хранения сковороды из и	<i>сковородник</i>	<i>чапля, чапельник</i>
Всходы ржи	<i>озимь, озимя</i>	<i>зелени, зелена</i>
Брезговать	<i>брезговать</i>	<i>гребоать</i>
Лает (о собаке)	<i>лает</i>	<i>брешет</i>

### Оценочное средство № 8.

### Оценочное средство № 9. Работа со звучащими текстами.

#### 9.1. Тесты для работы: фонохрестоматия МГУ (Фонетика русских диалектов, тесты с ответами)

Адрес: Яндекс: <http://dialect.philol.msu.ru/index.php> Структура: 1. Вход 2. Выбор упражнений.

3. Ответ.

#### 9.2. Работа с записью вологодских говоров.

Работа по алгоритму: 1. Прослушать текст. 2. Записать содержание. 3. Затраскрибировать. 4. Прокомментировать.

#### 9.3. Работа с видеозаписью Ярцевской экспедиции.

Диалектология

Территориальный диалект

Полудиалект

Узуальная норма

Общерусские черты языка

Просторечно-диалектные черты языка

Двучленные диалектные различия. Многочленные диалектные различия.

Наречие

Группа говоров

Диалектная зона.

Первичные говоры.

Вторичные говоры.

Говоры территорий позднего заселения.

Материнская основа говора.

Изоглосса.

Карта-шаблон.

Пучок изоглосс.

Полевой метод обследования.

Анкетный метод обследования.

Метод "вживания".

Аканье.

### **Оценочное средство № 10**

**Оценочное средство:** вопросы к зачёту по дисциплине "Русская диалектология"

1. Определение диалектологии. Предмет изучения, значение как науки.
2. Диалектология и другие науки.
3. Русские диалекты в системе национального языка.
4. История формирования русских народных говоров.



5. Диалектологические карты русского языка (1915,1965).
6. Карты Общеславянского атласа.  
Атласы русских народных говоров.
8. Первичные и вторичные говоры.
9. Вопросы картографирования РГ Сибири.
10. Проблемы лексического атласа РЯ.
11. Методы изучения и описания диалектов.
12. Основные единицы диалектного членения русского языка.
13. Северорусское наречие.
14. Южнорусское наречие.
15. Основы лингвистической географии в учении Р. И. АВАНЕСОВА.
16. Русские старожильческие говоры Сибири.ю
17. Русские переселенческие говоры Сибири.
18. Консонантизм РНГ.
19. Вокализм РНГ.
20. Грамматические особенности РНГ.
21. Лексическое своеобразие РНГ.
22. Русские говоры Приенисейской Сибири и перспективы их картографирования.
23. Диалектология и методика преподавания русского языка в диалектных условиях.
24. Лингвистическое краеведение.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими

изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании

кафедры "16" мая 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

" 23 " мая 2018 г. № 6

Председатель НМСС



И. В. Дуда

НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС ИЗМЕНЕНО НАЗВАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ «МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВНЕШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВАНИИ ПРИКАЗА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЕДЕНИЯ О КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА» ОТ 15.07.2018 № 457(П)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/ 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании

кафедры "16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование

"23" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС  
И. В. Дуда





## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова



(подпись)

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда



## Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

### «Русская диалектология» Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: Педагогическое образование. Профиль/название программы:  
Начальное образование и русский язык. Бакалавриат.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Русская диалектология [Текст] : учебник для студ. пед. ин-тов по спец. № 2101 "Русский язык и литература" / С. В. Бромлей [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 224 с. : ил., карт.	Научная библиотека	46
Русская диалектология [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / под ред. П. С. Кузнецова. - М. : Просвещение, 1973. - 279 с.	Научная библиотека	17
Самотик, Людмила Григорьевна. Лексика современного русского языка [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Самотик. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 496 с. (Гл. Диалектизмы (с. 63-74). Диалектная лексика (с. 74-85). Ономастика (с. 283-291))	Научная библиотека	50
Васильев, В.П. Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1613-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278941">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278941</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Словари</b>	<b>Дополнительная литература</b>	


Енисейский энциклопедический словарь [Текст] : справочное издание / гл. ред. Н. И Дроздов ; редкол. В. С. Боровец [и др.]. - Красноярск : Русская энциклопедия, 1998. - 735 с. : карт., [1] л. карт.	Научная библиотека	10
Падерина, Лариса Николаевна. Словарь внелитературной лексики в "Царь-Рыбе" [Текст] / Л. Н. Падерина, Л. Г. Самотик. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 570 с. - (Язык произведений В. П. Астафьева ; вып. 1).	Научная библиотека	10
<b>Словарь русских говоров</b> центральных районов Красноярского края [Текст] : словарь. Т. 1. (А - Д) / ред. кол. ; под общ. ред. О. В. Фельде (Борхвальдт). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2003. - 296 с.	Научная библиотека	62
<b>Словарь русских говоров</b> центральных районов Красноярского края [Текст] : словарь. Т. 2. (Е - М) / ред. кол. ; под общ. ред. О. В. Фельде (Борхвальдт). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 374 с.	Научная библиотека	24
<b>Словарь русских говоров</b> центральных районов Красноярского края [Текст] : словарь. Т. 3. (Н - П) / ред. кол. ; под общ. ред. О. В. Фельде (Борхвальдт). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 400 с. -	Научная библиотека	24
Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края [Текст] : словарь. Т. 4. (Р - Т) / ред. кол. ; под общ. ред. О. В. Фельде (Борхвальдт). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 296 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5620">http://elib.kspu.ru/document/5620</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Словарь русских говоров</b> центральных районов Красноярского края [Текст] : справочное издание. Т. 5. (У - Я) / под общ. ред. С. П. Васильевой ; ред. кол. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 192 с.	Научная библиотека	5
<b>Словарь русских говоров</b> центральных районов Красноярского края Т.1- Т.4 . – То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/author-1231">http://elib.kspu.ru/author-1231</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Касаткин, Л.Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка / Л.Л. Касаткин. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - 528 с. - ISBN 5-7859-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

0059-9, 5-02-011718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211139">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211139</a>		
Касаткин, Л.Л. Избранные труды / Л.Л. Касаткин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2018. - Т. 2. - 751 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-328-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498411">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498411</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Материалы для самостоятельной работы по русской диалектологии [Текст] : методические рекомендации / Сост. Смирнова О.С. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 28 с.	Научная библиотека	37
Багирова, Елена Петровна. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления "Филология" / Е. П. Багирова, С. М. Белякова, Е. Л. Марандина ; [отв. ред. Н. В. Лабунец] ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т социально-гуманитарных наук, Каф. общего языкознания. - Тюмень : ТюмГУ, 2018. - 88 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6598/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6598/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)



## Карта материально-технической базы дисциплины

### Русская диалектология

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) - бакалавр

Аудитория	Оборудование
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, 83 (Корпус №2) ауд. 2-10	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, пр. Мира, 83 (Корпус №2) ауд. 2-02	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная- 1 шт, компьютер-1шт Голованов Ф.Г. Демонстрационные карточки печатных и письменных букв (Демонстрационный материал) Кустарева В.А., Львова М.Е., Романина В.И. Раздаточный материал по русскому языку для 1и 2 ( Раздаточный материал) Васильева Р. А., Суворова Г.Ф. Сюжетные картинки по развитию речи 3 класс. ( Раздаточный материал) Мельникова С.М. Картинный словарь 3 класс (Демонстрационный материал)
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, 83 (Корпус №2) ауд. 2-11 Информационно-методический ресурсный центр для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютеров-5 шт, ксерокс-1шт, принтер-2шт, МФУ-1шт, учебно-методическая литература

