

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование (очная форма обучения)

Уровень подготовки: **БАКАЛАВРИАТ**

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549

Профессиональным стандартом профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическая интернатура» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Козловой О.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол **№9** от «**6**» мая **2020** г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) Т.А. Шкерина



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Рабочая программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа модуля включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Учебный модуль относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВД.05) и включает следующие дисциплины: Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДОО, Педагогическая практика интерна. Дисциплины модуля изучается в 7 и 8 семестрах по очной форме обучения. Форма контроля: экзамен по модулю.

**1.1. Цель освоения модуля:** формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**1.2. Задачи освоения модуля.**

В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.6 обучение,

А/02.6 воспитательная деятельность,

А/03.6 развивающая деятельность,

В/01.5 педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация **задач освоения модуля:**

1. Формирование способности к реализации образовательных программ развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование способности к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) в рамках решения задач профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**1.3. Трудоемкость модуля** составляет 15 з.е. / 540 часов.

**1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС3++):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

- ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся;
- ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Планируемые результаты обучения

1.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>А/02.6. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>В/01.5 - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	ПК-1	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации различных видов деятельности;</li> <li>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul>
<p>А/02.6</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными</p>	ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</li> <li>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</li> </ul>

<p>образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>образовательно й среды в дошкольном образовании</p>	<p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</li> <li>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
<p>A/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>B/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;</li> <li>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

<p>В/01.5          Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b> - нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;          - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;          - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;          - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;          - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;          - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;          - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;          - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p><b>Владеть:</b> - технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>В/01.5</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен</p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ОПК -7</p>	<p>реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <p>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</p> <p>- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</p> <p>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p><b>Владеть:</b> образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>В/01.5</p> <p>- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ОПК -1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <p>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</p> <p>- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной</p>



		<p>образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p><b>Владеть:</b> образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>В/01.5 - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <p>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</p> <p>- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</p> <p>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p>

			<p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p><b>Владеть:</b> образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
--	--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

##### Структура модуля «Психолого-педагогическая интернатура»

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

*очная форма обучения*

Наименование дисциплин и практик	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Методика организации образовательной деятельности в ДОО	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>8</b>		<b>24</b>		<b>76</b>		
Реализация основной образовательной программы ДОО	72	32	8		24		40		
Педагогическая практика интерна	<b>324</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>320</b>		
Экзамен по модулю	36	0,33					35,67	0,33	
<b>ИТОГО</b>	<b>540</b>	<b>68,33</b>	<b>16</b>		<b>52</b>		<b>471,67</b>	<b>0,33</b>	

**Структура модуля «Психолого-педагогическая интернатура»**  
 (общая трудоемкость модуля 15 з.е.)  
 заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Методика организации образовательной деятельности в ДОО	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>76</b>		
Реализация основной образовательной программы ДОО	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>44</b>		
Педагогическая практика интерна	<b>324</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>320</b>		
Экзамен по модулю	36	0,33					27	0,33	8,67
<b>ИТОГО</b>	<b>540</b>	<b>64,33</b>	<b>24</b>		<b>40</b>		<b>467</b>	<b>0,33</b>	<b>8,67</b>

## 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Наименование дисциплин и практик, входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания данной дисциплины	Оценочные средства
Методика организации образовательной деятельности в ДОО	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система) 2. Активные методы обучения: а) игровые технологии; б) проблемное обучение;	Тестовые задания по дисциплине Написание реферата Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, карты Составление дополнительной библиографии Разработка презентации, доклада
Реализация основной образовательной программы ДОО	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	в) технология проектного обучения; г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар); 3. Альтернативные технологии: а) технология продуктивного образования;	Тестовые задания по дисциплине Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по реализации основной образовательной программы ДОО
Педагогическая практика интерна	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	б) технология мастерских; в) технология эвристического образования.	Проведение самодиагностики Анализ работы образовательной организации Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации Проведение непосредственной образовательной деятельности по

			художественно-эстетическому развитию детей Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира Отчет о прохождении практики
Промежуточная аттестация			Комплексный экзамен по модулю в форме демонстрационного экзамена: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительное чтение, презентация книги.</li> <li>2. Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО.</li> <li>3. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.</li> </ol>

#### **6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК.**

Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

#### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «15» мая 2019 г.  
Зав.кафедрой  
О.В. Груздева



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5  
от «15» мая 2019 г.  
Председатель НМНС(Н)  
Т.Г. Авдеева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся  
по модулю «Психолого-педагогическая интернатура»

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: старший преподаватель О.В. Козлова

## Экспертное заключение на ФОС



## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. Цель создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля (РПМ) и рабочих программ дисциплин (РПД).

1.2. ФОС по модулю решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся;

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			№	Форма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Тестовые задания по дисциплине Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов
			2 3 4	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Тестовые задания по дисциплине Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов
			2 3 4	

	образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика		3	Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Методика речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернаттура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки": Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Развитие детей в разных видах деятельности, Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Тестовые задания по дисциплине
			2 3 4	Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Детская литература с практикумом по выразительному чтению Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Методика физического развития детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернаттура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО,	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Тестовые задания по дисциплине
			2 3 4	Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов
			1	Выразительное чтение, презентация книги.
			2	Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО.
			3	Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.

	<p>Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки": Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика</p>		3	<p>входной группе ДОО.</p> <p>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.</p>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Тестовые задания по дисциплине</p> <p>Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов</p> <p>Выразительное чтение, презентация книги.</p> <p>Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО.</p> <p>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного</p>	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Практикум по профилактике жестокого</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Тестовые задания по дисциплине</p> <p>Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов</p> <p>Выразительное чтение, презентация книги.</p> <p>Праздничное оформление</p>

возраста	обращения с детьми, практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика		3	информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 2 3 4  1 2  3	Тестовые задания по дисциплине Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов  Выразительное чтение, презентация книги. Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями и ФГОС ДО	Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Методика физического развития детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 2 3 4  1	Тестовые задания по дисциплине Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов  Выразительное чтение, презентация книги.

	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки": Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Развитие детей в разных видах деятельности Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика	я	2	Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО.
			3	Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

- 3.1. Фонд оценочных средств включает: практикоориентированные задания
- 3.2. Оценочные средства.
- 4.2.1. Оценочное средство 1: Выразительное чтение, презентация книги.
- 4.2.2. Оценочное средство 2: Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО.
- 4.2.3. Оценочное средство 3: Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1, 2 и 3.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
		87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе стандартного алгоритма
Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма
Способен к	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен

участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с использованием комплексного подхода	к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с гибким использованием различных технологий и методов	к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе стандартного алгоритма
Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма
Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма

#### 4.2.3. Контрольно-измерительные материалы

##### Оценочное средство 1. Выразительное чтение, презентация книги.

Цель: продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

Задание:

1. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.
2. Прочитать текст.
3. Расставить ударение.
4. Определить паузы логические и психологические.
5. Определить темп и ритм речи.
6. Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
7. Провести анализ литературного произведения
8. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).

9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.

**Ожидаемый результат:**

Исполнение литературного текста.

Демонстрация беседы с волонтерами (детьми) по литературному произведению.

Критерии оценки

О	Соблюдение правил конкурса
О	Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия)
О	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения
О	Представление в аннотации автора литературного произведения
О	Изложение содержания литературного произведения в 5-6 предложениях
О	Высказывание своего отношения к произведению
О	Формулировка цели занятия
О	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям
О	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
О	Соответствие поставленных задач теме занятия и возрасту детей
О	Реализация поставленных задач
О	Соблюдение знаков препинания
О	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
О	Интонационная выразительность
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев
О	Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях; повторное чтение, выборочное чтение
О	Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения
О	Целесообразность применения ИКТ
О	Целостность, законченность фрагмента занятия
О	Соблюдение времени на выполнение задания
S	Творческий подход к интерпретации литературного произведения: новизна и оригинальность
S	Полнота образов
S	Выразительность
S	Эмоциональность
S	Общее впечатление

**Оценочное средство 2. Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО**

Цель: продемонстрировать умение подбирать содержание и материалы для праздничного оформления тематического уголка в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда.

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа.



**Лимит времени на представление задания:** не представляется (оценивается экспертами без обучающегося).

**Описание объекта:** в соответствии с темой выполнить праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО.

**Задание:**

1. Определить цель и задачи оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда.
2. Подобрать содержание для оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Создать эскиз тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда.
5. Выполнить элементы оформления в соответствии с эскизом.
6. Собрать макет уголка.
7. Составить алгоритм представления уголка экспертам.
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать уголок.

**Ожидаемый результат:**

Представленный информационно-демонстрационный стенд, соответствующий тематике и возрасту детей, учитывающий содержание для участников образовательного процесса.

**Критерии оценки**

О	Соблюдение правил конкурса
О	Соблюдение СанПиН
О	Организация рабочего места при выполнении задания (порядок на рабочем месте, чистота на столе после выполнения задания, эргономичность использования материалов)
О	Соответствие содержания уголка тематике праздника
О	Соответствие оформления уголка тематике праздника
О	Соответствие целей и задач оформления праздничного уголка заявленной теме
О	Соответствие информации уголка программным требованиям данной возрастной группы
О	Учет возрастных особенностей детей в оформлении уголка (наглядность, доступность)
О	Гармоничность композиционного решения
О	Гармоничность цветового решения
О	Соразмерность отдельных элементов композиции
О	Целесообразность выбора формата фона
О	Рациональность подбора информации
О	Структурированность информации
О	Участие детей в оформлении уголка
О	Владение техниками, выбранными для оформления макета уголка
О	Владение профессиональной терминологией при демонстрации макета уголка
О	Грамотность письменной речи
О	Структура и логика презентации продукта
О	Реализация поставленных целей и задач
S	Творческий подход к содержанию тематического уголка
S	Оригинальность идеи оформления уголка
S	Эстетичность оформления уголка
S	Выразительность и правильность речи в процессе презентации уголка
S	Общее впечатление

### **Оценочное средство 3. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов**

Цель: продемонстрировать разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы

*Лимит времени на подготовку задания: 2 часа*

*Лимит времени на представление задания: 8 минут*

**Задание:**

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.
2. Подобрать материалы и оборудование
3. Разработать технологическую карту занятия
4. Отрепетировать с волонтерами
5. Провести фрагмент занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования

**Ожидаемые результаты:**

Технологическая карта занятия с подгруппой детей. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами

Критерии оценки

О	Соблюдение правил конкурса
О	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
О	Соответствие цели и задач занятия возрасту детей
О	Соответствие цели и задач занятия содержанию образовательной области
О	Соответствие задач и ожидаемых результатов цели занятия
О	Соблюдение структуры занятия
О	Целесообразность использованных материалов возрасту детей
О	Целесообразность использованных материалов цели и задачам занятия
О	Соответствие выбранных методов и приемов задачам занятия
О	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей
О	Соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей
О	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования, целесообразность размещения детей в рабочем пространстве
О	Владение терминологией
S	Творческий подход к проведению экскурсии
S	Эмоциональность
S	Выразительность и четкость речи
S	Общее впечатление