

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика организации образовательной деятельности в ДОО
Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ
(очная и заочная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Козловой О.В.

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от "6" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
(Ф.И.О., подпись)



О.В. Груздева

Одобрено НМСН

" 20 " мая 20 20 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика организации образовательной деятельности в ДОО» разработана в соответствии с ФГОС ВО Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Дисциплина изучается в 7 семестре.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е./ 108 часа, в том числе 32 часа аудиторной работы, 76 часов самостоятельной работы.

3. **Цели освоения дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

4. **Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся;

ПКО-2 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ; конвенцию о правах ребенка, международные	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования го

			нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей		
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
12	ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
13	ПКО-2	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	Современные образовательные программы, требования к их структуре и содержанию.	Проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов.	Способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	ПК-1	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;	Основы планирования и организации учебной и исследовательской деятельности.	Осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с исследовательской задачей	Способами организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.
14	ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в	Основы планирования и организации деятельности.	Использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного	Использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного

		дошкольном образовании;		развития.	развития.
15	ПК-3	Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	Современные методы и технологии обучения и диагностики.	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами.	Современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами.
16	ПК-4	Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.	Теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.	Применять современные методы мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.	Современными методами мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Методика организации образовательной деятельности в ДОО» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводятся зачет и экзамены. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей

дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Методика организации образовательной деятельности в ДОО»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03. 02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Нормативно-правовые основы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста</i>							
1. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ	8	2	1	1	-	6	Составление библиографического списка, аннотация статьи
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования	9	3	1	2	-	6	Доклад; презентация
3. Образовательные программы дошкольного образования	8	2	-	2	-	6	Доклад; презентация
4. Основные тенденции изменения содержания дошкольного образования	9	3	1	2	-	6	Составление ментальных карт
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Теория и практика педагогики дошкольного детства</i>							
5. Понятие концепция в педагогической науке	7	3	1	2	-	4	Составление библиографического списка
6. Воспитательные концепции личностной ориентации	17	5	1	4	-	12	Доклад; презентация
7. Концепции организации обучения	17	5	1	4	-	12	Доклад; презентация

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
8. Обогащение содержания дошкольного образования	8	2	1	1	-	6	Доклад; презентация
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3 Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста</i>							
9. Современные технологии дошкольного образования: понятие, классификация	10	2	1	1	-	8	Составление словаря
10. Связь концепции и технологии	5	1	-	1	-	4	Доклад; презентация
11. Организация образовательных практик в дошкольных учреждениях	10	4	-	4	-	6	Разработка конспектов НОД, составление таблицы
ИТОГО	108	32	8	24	-	76	

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Нормативно-правовые основы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Структура системы образования (содержание понятий «система», «система образования», функции образования и т.п.). Место дошкольного образования в целостной системе образования (цели, задачи дошкольного образования). Модернизация дошкольного образования (проблемы и основные направления развития современного дошкольного образования).

Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, «Конвенция о правах ребенка», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и др.).

История развития программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования (виды образовательных программ, структура, требования, условия реализации, функции). Программы непрерывного образования.

Качество дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Теория и практика педагогики дошкольного детства

Основные противоречия в изучении концепции педагогической науки. Понятие концепции с точки зрения разных авторов.

Воспитательные концепции личностной ориентации: классификация концепций, особенности реализации.

Концепции организации обучения: классификация концепций, особенности

реализации.

Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста (содержание понятий: «среда», «развивающая среда», «образовательная среда»). Основные характеристики развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование развивающей среды (принципы ее построения для детей дошкольного возраста). Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОУ. Проектирование среды развития детей дошкольного возраста за рубежом.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3 Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Идеи технологизации обучения в трудах выдающихся педагогов. Становление понятия образовательная технология. Понятие «образовательная технология» в зарубежной и отечественной литературе. Разнообразие трактовок.

Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Критерии технологичности педагогического процесса. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Классификация педагогических технологий.

Изменение деятельности дошкольной образовательной организации в свете ФГОС ДО. Актуальные технологии дошкольного образовательного учреждения. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Связь концепции и технологии

Подготовка педагога к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников. Методы педагогики здоровья. Проектная деятельность как форма организации совместной деятельности детей и взрослых. Технология исследовательской деятельности в условиях современной дошкольной практики. Информационно-коммуникационные технологии. ИКТ в работе современного педагога. Игра и игровая технология.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2019/ 2020 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО	психологии и педагогики детства	Более подробно рассмотреть технологии работы в разновозрастной группе	Протокол заседания кафедры № 8 от 15.05.2019г.

Заведующий кафедрой



_____ Груздева О.В. _____

Председатель НМСН



_____ Авдеева Т.Г. _____

" 15 " мая 20 19 г. Протокол № 8

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Составление ментальных карт;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение и др.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо

руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой, научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях:

теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения

(направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

«Ментальные карты» – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция.

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Правила работы с ментальными картами.

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

Пишите *одно* слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, — у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.

Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.

Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.

Располагайте ветви равномерно — не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей).

Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы

направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;

- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Методика организации образовательной деятельности в ДОО	44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая педагогика, Дошкольная педагогика		
Последующие: Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	1	5
Итого		1	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации, доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, карты	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Зачет	4	6
Итого		13	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 2 Тема № 4	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 3 Тема № 5	Тестирование	1	2
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры

Протокол №8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Психологии и педагогики детства


О.В.Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН


Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Методика организации образовательной деятельности в ДОО

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:

Козлова О.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства

Фонд оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2 ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся решает **задачу** системного представления вопросов и заданий, с помощью которых можно оценить, насколько сформированы у выпускников требуемые компетенции, а также задачу представления системы оценивания ответов на вопросы и выполнения заданий.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика организации образовательной деятельности в ДОО».

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

«Методика организации образовательной деятельности в ДОО»:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся;

ПКО-2 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
ОПК-1	Основы права и политологии Экономика знаний Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль	1	Письменная работа
		текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты
		промежуточная аттестация	6	Тестирование
		итоговая аттестация		Экзамен
ОПК-7	Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика:	текущий контроль	1	Письменная работа

	<p>педагогическая практика интерна</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты
		итоговая аттестация		Экзамен
ПКО-1	<p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p>	текущий контроль	1	Письменная работа
		текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты
		промежуточная аттестация	6	Тестирование
		итоговая аттестация		Экзамен

	<p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПКО-2	<p>Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна Психолого-педагогическая диагностика Развитие детей в разных видах деятельности Учебная практика Методическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль	1	Письменная работа
ПК-1	<p>Методика речевого развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>	текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты

	<p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-2	<p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль	1	Письменная работа
ПК-3	<p>Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Производственная практика:</p>	текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты

	педагогическая практика интерна Учебная практика Методическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-4	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика Методическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	6	Тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников,

представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу_

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	1
Максимальный балл	2

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	1

Максимальный балл	2
-------------------	---

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда

оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 464 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы для обсуждения

1. Система дошкольного образования. Федеральные государственные стандарты (ФГОС ДО) дошкольного образования.
2. Современные концепции и технологии педагогического процесса в ДОО.
3. Вариативность примерных общеобразовательных программ ДО.
4. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Современные подходы к образовательному процессу в ДОО.
6. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
7. Наглядные методы в обучении детей дошкольного возраста.
8. Практические методы в обучении детей дошкольного возраста.
9. Игровые технологии в образовании детей дошкольного возраста.
10. Экспериментирование как метод познания.
11. Проектирование как метод познания.
12. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.
13. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
14. Методика умственного воспитания детей дошкольного возраста.
15. Методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

17. Воспитание в процессе организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста.

18. Методика организации индивидуальной работы с детьми.

19. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

20. Методы и формы организации работы с родителями дошкольников.

21. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

22. Методы организации взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Разработайте игру с правилами для детей дошкольного возраста направленную на интеллектуальное развитие и рекомендации по ее использованию.

2. Подберите приемы использования продуктивных упражнений, моделирования и элементарных опытов при обучении детей дошкольного возраста.

3. Подберите примеры опытов и экспериментов с предметами неживой природы, с растениями, с животными, направленные на познание организма человека для разных возрастных групп. И разработайте рекомендации по организации НОД с использованием опытов или экспериментов (возраст выберите самостоятельно).

4. Выберите одну из форм организации обучения детей дошкольного возраста (экскурсия, ознакомление с литературными произведениями, игры с природным материалом, игровые упражнения с бытовыми предметами, игровые упражнения с сенсорными эталонами, творческие игровые задания, дидактические игры) и составьте конспект НОД и рекомендации по проведению.

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования познавательного развития (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам познавательного развития детей дошкольного возраста.

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Опишите, как соотносятся понятия «концепция» и «технология».
2. Обоснуйте значимость изучения концепций воспитания.
3. Ключевые ценности педагогики свободы.
4. Концептуальные характеристики педагогической поддержки.
5. Технология педагогической поддержки ребенка.
6. Основные положения педагогики успеха.
7. Типы ситуаций успеха и техника их создания (Белкин А.С.).
8. Гуманистическая концепция «организации детства» Я. Корчака.

9. Биоантропологическая концепция семейного воспитания П.Ф. Лесгафта.
10. Концептуальные характеристики педагогической поддержки как профессиональной деятельности особого типа.
11. Детство в гуманистической концепции Я. Корчака.
12. Психолого-педагогические доминанты развития периода дошкольного детства (Белкин А.С.).
13. Воспитательный процесс и воспитательная работа в концепции Рожкова М.И.

7.5. Тестовые задания

1. *Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...*
 - а. дидактикой
 - б. теорией воспитания
 - в. педагогическим менеджментом
 - г. педагогической технологией
2. *Термин “дидактика” впервые ввел...*
 - а. В. Ратке
 - б. Я.А. Коменский
 - в. Ж.Ж. Руссо
 - г. И.Г. Песталоцци
3. *Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...*
 - а. Я.А. Коменский
 - б. П.Ф. Каптерев
 - в. К.Д. Ушинский
 - г. А. Дистервег
4. *Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...*
 - а. дидактики
 - б. технологии

в. теории воспитания

г. теории управления

5. *Функциями процесса обучения являются ...*

а. образовательная, воспитательная, развивающая

б. воспитательная, прогностическая, проектировочная

в. образовательная, воспитательная, объяснительная

г. развивающая, образовательная, прогностическая

б. *Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...*

а. дидактическую систему

б. педагогическую теорию

в. педагогическую систему

г. дидактическую теорию

7. *Учение понимается в дидактике как...*

а. деятельность учеников

б. взаимодействие учащихся и учителя

в. восприятие новых знаний

г. формирование умений

8. *Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...*

а. учением

б. развитием интереса учащихся

в. формированием личности

г. преподаванием

9. *Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям*

а. общим

б. внешним

в. внутренним

г. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- а. доступности
- б. наглядности
- в. сознательности и активности
- г. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции _____ обучения

- а. развивающего
- б. проблемного
- в. оптимизации
- г. программированного

12. Процессом обучения называется ...

- а. преподавание
- б. учебная деятельность
- в. специфический процесс познания, управляемый педагогом
- г. образовательная деятельность

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Методика организации образовательной деятельности в ДОО

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23)
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- М.:Из-во Юрайт, 2013.- 510 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(23)
Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: 4-е изд., стер. М.: Академия, 2016 205 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (7)
Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход// : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М. : Академия, 2005. 240 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(50), КБППД (2),
Дополнительная литература		
Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений. М.: Академия,	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (20)

2006. 416 с.		
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(4), КБПД(1), АУЛ(43), ФлЖ(4), ИМРЦ ИППиУО(1)
Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие/ О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2002. - 219	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(1), КБПД(1), АУЛ(5)
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора
библиотеки

/Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается

использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.