

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сенсорное развитие детей дошкольного возраста**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование  
Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ  
(*заочная форма обучения*)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогике детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину в модуле «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» в части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина изучается в 6 семестре.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. / 72 часов, в том числе часов аудиторной работы и часов самостоятельной работы.

**3. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к выполнению задач сенсорного развития детей дошкольного возраста.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений об осуществлении педагогического мониторинга сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	<b><u>Знать:</u></b> - особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста; - способы осуществления педагогического мониторинга.	Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной
	<b><u>Уметь:</u></b>	

	- использовать педагогический мониторинг.	деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-4)
	<b><u>Владеть:</u></b> - методами и средствами педагогического мониторинга сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста..	
Формирование способности реализовывать программы сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	<b><u>Знать:</u></b> - комплексные и парциальные программы дошкольного образования.	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-6)
	<b><u>Уметь:</u></b> - применять современные методы и технологии сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b><u>Владеть:</u></b> - способами реализации программ по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. Промежуточная аттестация по учебному плану предусмотрена в 6 семестре по модулю «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

## **Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении

специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения,** обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Сенсорное развитие детей дошкольного возраста

#### для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и методика дошкольного образования,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические		
<b>Раздел 1. Теоретические основы сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>24</b>	-	-	-	<b>22</b>	<b>Входной тест</b>
Тема 1. Основные понятия методики сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	6	-	-	-	6	Составление понятийного словаря
Тема 2. Задачи и содержание сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	6	-	-	-	6	Составление схемы
Тема 3. Отечественные и зарубежные концепция сенсорного развития	12	2	2	-	10	Составление ментальной карты
<b>Раздел 2. Дидактические основы сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>Тест</b>

Тема 4. Особенности сенсорного развития в разных возрастных группах	10	2	-	2	8	Составление ментальной карты
Тема 5. Игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	-	-	-	6	Подборка игр и упражнений
Тема 6. Роль развивающей предметно-пространственной среды в сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста	6	-	-	-	6	Проект предметно-пространственной развивающей среды
<b>Раздел 3. Организация процесса сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>Тест</b>
Тема 7. Парциальные и комплексные программы дошкольного образования	12	2	-	2	10	Анализ программ
Тема 8. Особенности организации НОД по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста	8	2	2	-	6	Конспект НОД по сенсорному развитию
Тема 9. Диагностика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	6	-	-	-	6	Диагностика сенсорного развития
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	



## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

### **Раздел 1. Теоретические основы сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Тема 1. Основные понятия методики сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста*

Соотношения понятий «сенсорное развитие» и «сенсорное воспитание». Сенсорные системы. Сенсорные эталоны.

*Тема 2. Задачи и содержание сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста*

Цель и задачи сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Тема 3. Отечественные и зарубежные концепция сенсорного развития*

Отечественные и зарубежные концепция сенсорного развития (М. Монтессори, Ф. Фребеля, Е.И. Тихеевой., Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Э.Г. Пилюгина, Л.Г. Парамонова)

### **Раздел 2. Дидактические основы сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Тема 4. Особенности сенсорного развития в разных возрастных группах*

Характеристика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности (игровой, познавательной, двигательной, художественной, трудовой, исследовательской и др.).

*Тема 5. Игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста*

Виды игр направленных на сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Особенности упражнений, направленных на сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

*Тема 6. Роль развивающей предметно-пространственной среды в сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста.

### **Раздел 3. Организация процесса сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Тема 7. Парциальные и комплексные программы дошкольного образования*

Виды программ дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования.

*Тема 8. Особенности организации НОД по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста*

Структура и содержание НОД по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

*Тема 9. Диагностика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста*

Особенности организации педагогического мониторинга: правила, этика. Диагностика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения

дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой, и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю

и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста дошкольного образования	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Педагогика и методика дошкольного образования	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Дошкольная педагогика		
Последующие: Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Входной тест	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 27 %	
		min	max
Текущая работа	Составление понятийного словаря	<b>3</b>	<b>6</b>
	Составление схемы	<b>3</b>	<b>6</b>
	Составление ментальной карты	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>26</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Составление ментальной карты	<b>4</b>	<b>6</b>

	Подборка игр и упражнений	3	6
	Проект предметно-пространственной развивающей среды	4	6
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	5	8
Итого		16	26

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 33%	
		min	max
Текущая работа	Анализ программ	4	7
	Конспект НОД по сенсорному развитию	4	7
	Диагностика сенсорного развития дошкольников	3	6
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	5	8
Итого		16	28

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	10	15
Итого		10	15

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Раздел №1 Тема 1-3 Раздел №2 Тема 4-6 Раздел 3. Тема 7-9	Составление библиографии по теме	2	5
	Реферат	5	10
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	5	10
Итого		12	25
Общее количество баллов по дисциплине		min	max

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>60</b>	<b>100</b>
--	-----------	------------

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

**Институт психолого-педагогического образования**

**Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства**

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры  
Протокол №8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
Психологии и педагогики детства  
О.В.Груздева

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.  
Председатель НМСН  
Т.Г. Авдеева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:

старший преподаватель И.В. Турова



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. *Цель создания ФОС дисциплины* «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста».

***2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»:***

- Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-4);
- Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-6).

## 2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-4)	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</p> <p>Практику по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми</p> <p>Практикум по формированию основ здорового безопасного поведения</p>	Текущий контроль	1	Составление понятийного словаря
			2	Составление схемы
			3	Составление ментальных карт
			4	Составление ментальных карт
			5	Подборка игр и упражнений
			6	Проект предметно-пространственной развивающей среды
			7	Анализ программ
			8	Конспект НОД по сенсорного развитию
			9	Диагностика сенсорного развития
		Промежуточная аттестация	1, 4,9	Тест

	детей дошкольного возраста Производственная практика: педагогическая практика интерна Преддипломная практика Учебная практика Методическая практика			
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-6)	Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДО 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Развитие детей в разных видах деятельности Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Методика физического развития детей дошкольного возраста Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Производственная практика: педагогическая практика интерна Преддипломная практика Учебная практика Методическая практика	Текущий контроль	1	Составление понятийного словаря
			2	Составление схемы
			3	Составление ментальных карт
			4	Составление ментальных карт
			5	Подборка игр и упражнений
			6	Проект предметно-пространственной развивающей среды
			7	Анализ программ
			8	Конспект НОД по сенсорного развитию
			9	Диагностика сенсорного развития
		Промежуточная аттестация	1, 4,9	Тест

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы.

3.2. Оценочные средства

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся на высоком уровне способен к осуществлению педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся на среднем уровне способен к осуществлению педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, составления словаря понятий, анализ программ, составление ментальных карт, составление конспекта НОД по математическому развитию дошкольников, подбор диагностики математического развития дошкольников, составление проекта предметно-пространственной развивающей среды, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в

рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 1 – составление понятийного словаря

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Раскрыты все основные понятия	3
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### 4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – составление схемы

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Раскрыты все позиции и отражены взаимосвязи	3
Проанализированы не менее 4 программ дошкольного образования	2
Сделан развернутый вывод после схемы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 – составление ментальной карты

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Тема раскрыта полностью	2
Наличие приведенных примеров	2
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подборка игр и упражнений

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствуют возрасту	3
Соответствуют образовательной задаче	2
Оформлен в соответствии с требованиями	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проект предметно-пространственной развивающей среды

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствует требованиям ФГОС ДО	2
Соответствует выбранному виду деятельности	2
Оформлен в соответствии с требованиями	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ образовательных программ

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Проанализировано не менее 4 программ	2
Анализ программ соответствует выделенным критериям	2
В конце анализа присутствует вывод	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – конспект НОД по сенсорному развитию

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Методы и формы соответствуют возрасту	3
Тематика соответствует возрасту	3
Оформлен в соответствии с требованиями	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – диагностика сенсорного развития

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Диагностика соответствует возрасту	3
Выделены четкие критерии	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - выполнение тестовых заданий

<b>Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом</b>	<b>Количество баллов</b>	
	<b>вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)</b>	<b>Вклад в итоговый рейтинг</b>
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5



91-100 % правильных ответов	10	15
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.1. Составление понятийного словаря**

Составьте понятийный словарь по основным понятиям дисциплины.

### **5.2. Составление схемы**

Составьте схему «задачи сенсорного развития» на основе образовательных программ и учебных пособий. Отразить в схеме разные позиции, их соподчинение и принципиальные отличия.

### **5.3. Составление ментальной карты**

Проанализируйте изученный материал по теме и составьте ментальную карту, в которой были бы отражены основные понятия, методы и формы.

### **5.4. Подборка игр и упражнений**

Подберите 5 дидактических игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста (возраст выберите самостоятельно) ознакомление с размерами предметов. Опишите по следующей схеме:

- Название (тема).
- Возраст детей.
- Цель.
- Содержание.

### **5.5. Проект предметно-пространственной развивающей среды**

Разработайте проект предметно-пространственной развивающей среды, направленной на сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

### **5.6. Анализ образовательных программ**

Сделайте сравнительный анализ четырех образовательных программ дошкольного образования раздела «Сенсорное развитие». В анализе отразите цели и задачи, содержание раздела и технологии (методы, приемы, формы, средства).

№	Критерии анализа	Название примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программы)			
1	Автор раздела Программы				
2	Цели и задачи раздела Программы				
3	Структура содержания раздела программы				
4	Технологии (методы, приемы, формы, средства)				

### 5.7. Конспект НОД по сенсорному развитию

Разработайте конспект НОД по сенсорному развитию детей дошкольного возраста (возраст выбираете самостоятельно) и опишите по следующей схеме:

- Название НОД
- Возрастная группа
- Цель
- Задачи
- Оборудование
- Предварительная работа (если это необходимо)
- Ход реализации НОД
- Ожидаемые результаты

### 5.8. Диагностика сенсорного развития

Подберите диагностику сенсорного развития ребенка раннего и дошкольного возраста (возраст выбираете самостоятельно).

### 5.9. Тестовые задания

#### Примерные тестовые задания по дисциплине

#### «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»

1. Сенсорное развитие – это ...

А) процесс формирования двигательных навыков и умений детей;

- Б) процесс формирования представлений о внешних свойствах предметов;
- В) процесс обогащения ребенка впечатлениями.

*2. Сенсорное развитие является ...*

- А) Фундаментом умственного развития ребенка;
- Б) Основой овладения изобразительными умениями и навыками;
- В) Источником познания действительности.

*3. Основоположником сенсорного воспитания детей раннего возраста является:*

- А) Л.И. Каплан;
- Б) Н.Н. Поддьяков;
- В) М. Монтессори.

*4. Сенсорная культура – это ...*

- А) Результат усвоения ребенком представлений о свойствах и отношениях предметов;
- Б) Основа формирования здоровья ребенка;
- В) Умение производить анализ объекта.

*5. Сенсорными эталонами называются...*

- А) методы сенсорного воспитания;
- Б) формы организации детей на занятии;
- В) «единицы измерения» при оценке свойств веществ.

*6. Работа по ознакомлению с сенсорными эталонами и способами их использования начинается с ...*

- А) рождения ребенка;
- Б) с 1-ой младшей группы;
- В) со 2-ой младшей группы;
- Г) со средней группы;
- Д) со старшей группы;
- Е) с подготовительной группы.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Сенсорное развитие детей дошкольного возраста

##### для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования

Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23)
Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ(17)
<b>Дополнительная литература</b>		
Дидактические игры и упражнения по математике: учебное пособие/ М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 1996. - Б.ц.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИСП(1)
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(4), КБППД(1), АУЛ(43), ФлЖ(4), ИМРЦ ИППиУО(1)

[и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.		
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки

/Шулипина С.В.

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Сенсорное развитие детей дошкольного возраста для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и методика дошкольного образования

Форма обучения заочная

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия)

	GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	

2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.