

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Теория и практика инклюзивного образования

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Изобразительное искусство

квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «Теория и практика инклюзивного образования» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А.Мосиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа модуля «Теория и практика инклюзивного образования» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А.Мосиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

A rectangular stamp containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Mosina'. Below the signature, the word 'ПОДПИСЬ' (Signature) is printed in small, blue capital letters.

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Начальное образование»

протокол № 6 от «14» мая 2020 г.

Председатель

A rectangular stamp containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Duda'. Below the signature, there is a horizontal line.

И.В.Дуда

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области теории и практики инклюзивного образования.

1.2. Задачи освоения модуля. РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Изобразительное искусство, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

Общепедагогическая функция: обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Педагогическая деятельность по реализации программ:

- начального общего образования,

- основного и среднего общего образования

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики инклюзивного образования;

- сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога, его профессиональной позиции в целях реализации будущей профессиональной деятельности согласно требованиям профессиональных стандартов и достижения, значимых для развития государства образовательных результатов;

- сформировать мотивацию освоения психолого-педагогического знания и применения в будущей профессиональной деятельности;

- выработка умений выделять и ставить психолого-педагогические цели профессионального развития и саморазвития.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 7 зачетных единиц.

1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): педагогический.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция Общепедагогическая функция Обучение			
Организация индивидуальной и	ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
			ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и

<p>совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ПК.2.3. Использует возможности интернетпространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>

3. Структура модуля

Модуль4 «Теория и практика инклюзивного образования»

общая трудоемкость модуля 7 з.е.

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Психологические особенности детей с ОВЗ	5	72	18,25	10	-	8	0,25	53,75	-	-
Современные технологии инклюзивного образования	6	72	18,25	10	-	8	0,25	53,75		-
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	7	72	18	10	-	8		54		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	7	35,67	0,33							35,67
ИТОГО		252	54,83	30		24	0,5	161,5		35,67

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
1. Психологические особенности детей с ОВЗ с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов) 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнение контрольных работ •Составление конспекта •Письменная работа
2. Современные технологии инклюзивного образования	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов) 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение;	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический

¹ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

		интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)	диктант.
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	<p>1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов)</p> <p>2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества</p> <p>3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)</p>	<p>1. Задания для самостоятельной работы</p> <p>2. Практические задания</p>

Промежуточная аттестация по модулю	экзамен		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

протокол № 4 от «20» мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) «Начальное образование»

протокол № 6 от «14» мая 2020 г.



Председатель

И.В. Дуда

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от « 14 » мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Теория и практика инклюзивного образования»

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Изобразительное искусство

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Мосина Н.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль Начальное образование (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат); - образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование, русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Ти ко
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: вожатская практика, Учебная практика: общественно- педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Пр на ат
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Модуль 3 «Здоровьесберегающий», Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижения результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Мировая художественная культура, Художественная культура Красноярского края, Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижения результатов обучения, Методика обучения изобразительному искусству, Технологии современного образования (по профилю подготовки), Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Технологии и методика обучения декоративно-прикладному искусству, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы..	Пр на ат
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Междисциплинарный практикум Учебная практика Пленэрная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая интернатура	Пр на ат

предметной области		
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий», История (Всеобщая история, История России), Философия, Основы права и политология, Экономика Знаний, Социология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и исторической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Методы работы с классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижения результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Педагогика искусства, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Современные концепции художественного образования, Современная образовательная арт-среда, Креативная педагогика, Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижения результатов обучения, Методика обучения изобразительному искусству, Технологии современного образования (по профилю подготовки), Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), История изобразительного искусства, Композиция в живописи и графике, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	Пр на ат

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен свободно вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины, способен вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины, способен поддержать профессиональную беседу, может привести аргументы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача.

Теоретические вопросы.

Психологические особенности детей с ОВЗ

1. Охарактеризуйте факторы и закономерности отклоняющегося развития.
2. Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
3. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
4. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
5. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.
6. Особенности развития психических процессов у умственно отсталых детей.
7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
8. Представления о ЗПР и их классификации
9. Особенности развития психики детей с ЗПР
10. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ
11. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.
12. Охарактеризуйте причины нарушений: слуховой функции у детей; зрительной функции у детей.
13. Дайте классификацию нарушений зрения у детей.
14. Дайте классификацию нарушений слуха у детей.
15. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением зрения.

16. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением слуха.

17. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.

18. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.

19. Специфика личностного развития при ДЦП.

Современные технологии инклюзивного образования

1. Понятие образовательная технология. Виды технологий, применяемые в образовании относительно учащихся с ОВЗ.

2. Технология адаптивной системы обучения для учащихся с ОВЗ.

3. Особенности организации дистанционного обучения для школьников с ОВЗ. Использование ИКТ- технологии для дистанционного образования школьников.

4. Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Роль тьютора-наставника в преодолении образовательных барьеров учащихся с ОВЗ.

5. Технологии инклюзивного физического воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

6. Технологии социализации учащихся с ОВЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

7. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ.

8. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Разработка индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития. Достижение планируемых результатов обучения.

9. Личностно-ориентированные технологии как основа организации учебного процесса для учащихся с ОВЗ.

10. Модернизированные технические средства для учащихся с ОВЗ (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active и другие), особенности их использования на уроке.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

1. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.

2. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

Индивидуальный образовательный маршрут. Определение. Содержание

3. Теоретические аспекты исследования проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

5. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

6. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа.

7. Принципы работы с детьми ОВЗ.

8. Направления работы с детьми ОВЗ.

9. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
10. *Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.*

Типовые ситуационные задачи

«Ситуационные педагогические задачи».

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

2. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

3. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 4-го класса дерутся. Один из них – ребенок с ОВЗ. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации «здесь и сейчас» и почему?

Что необходимо сделать учителю в отсроченном времени?

4. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

5. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-

инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

6. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?