

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от «08» мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.



Председатель

И.В.Дуда

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «20» мая 2020 г.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Mosina'. Below the signature, the word 'подпись' (signature) is printed in a small, light blue font.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «14» мая 2020 г.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Duda'. Below the signature, the word 'подпись' (signature) is printed in a small, light blue font.

Председатель

И.В.Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля «Психологические основы профессиональной деятельности» учебного плана, изучается на 2 курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.06.04

1.2 Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 36 часов самостоятельной работы по очной форме обучения.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Педагогическая психология».

Цели освоения дисциплины: сформировать у бакалавров представление о профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании

Задачи:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области педагогической психологии;
- 2) способствует дальнейшему формированию психолого-педагогической культуры студентов;
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области образования и воспитания подрастающего поколения, в частности, организации эффективного педагогического процесса на уроках с учетом возрастных особенностей развития.

1.4. Основные разделы содержания.

1. История становления педагогической психологии
2. Сущность учения, научения, подражания и их закономерности.
3. Психологическая учебной деятельности. Структура учебной деятельности
4. Ученик как субъект учебной деятельности. Типология неуспевающих

учеников

5. Психология педагогической деятельности
6. Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности
7. Характеристика педагогического общения
8. Межличностные отношения между различными участниками

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Познакомить студентов с различными социально-психологическими явлениями и феноменами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия научной психологии - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения. 	<p>УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1</p>
	<p>Уметь ориентироваться в основных теориях отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки.</p>	
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	
<p>2. Развить у студентов психологические способности, творческое психологическое мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности педагога-психолога в образовании и цели их применения. - основные этические принципы в психолого-педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать выбор нужной формы работы исходя из задач психолого-педагогической деятельности. 	<p>УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1</p>

	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа основных направлений деятельности. - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как ведение читательского дневника, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен в форме собеседования.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Педагогическая психология

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ			
Базовый модуль 1. Общая характеристика педагогической психологии Тема 1: История становления педагогической психологии	10	4	2	2	-	6		1. Работа на семинаре
Базовый модуль №1 Тема 2: Сущность учения, научения, подражания и их закономерности.	10	4	2	2	-	6		1. Работа на семинаре
Базовый модуль №2 Психология учебной и педагогической	19	10	4	6	-	9		1. Работа на семинаре.

<p>деятельностей и ее субъекты</p> <p>Тема 3: Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности Ученик как субъект учебной деятельности.</p>								
<p>Базовый модуль 2. Тема 4. Психология педагогической деятельности. Учитель как субъект деятельности</p>	21	12	6	6		9		1. Работа на семинаре
<p>Модуль 2. Тема 5. Характеристика педагогического общения</p>	12	6	4	2		6		1. Работа на семинаре
итого	72	36	18	18		36		

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной модуля «Психологические основы профессиональной деятельности» при подготовке по специальности «Педагог-психолог».

Настоящий курс, сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики направлен на формирование индивидуально-ориентированного обобщенного теоретического подхода к психологической деятельности.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» раскрывает особенности взаимодействия учитель-ученик, рассматривает учителя и ученика как субъектов деятельности, особенности педагогического общения и разрешения конфликтов в образовательном процессе. Содержание учебного курса соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности «Педагогика и психология».

Целью данного курса как учебного предмета является формирование знаний о психологических закономерностях образовательного процесса, о формах и методах управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения и воспитания.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области педагогической психологии;
- 2) способствует дальнейшему формированию психолого-педагогической культуры студентов;
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области образования и воспитания подрастающего поколения, в частности, организации эффективного педагогического процесса на уроках с учетом возрастных особенностей развития.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений о современных тенденциях психологии учения;
- формировании целостного представления о психологии педагогического общения и сотрудничества;
- приобретении представлений о педагогической деятельности учителя, о психолого-педагогических закономерностях процесса воспитания и образования;
- рассмотрении особенностей осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Задачей настоящего учебно-методического комплекса является оказание помощи студентам в организации аудиторной и самостоятельной работы при изучении данного предмета. В предлагаемом учебно-методическом комплексе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов,

обсуждение которых способствует формированию знаний, и ряд специальных практических заданий, выполнение которых влечет за собой формирование умений, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Курс «Педагогическая психология» состоит из лекционных и практических занятий. На лекциях предусмотрено рассмотрение наиболее сложных для понимания проблем. Особо следует отметить роль практических занятий в решении стоящих перед курсом задач. Они строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. По каждой теме дается набор соответствующих вопросов, обсуждение которых способствует формированию знаний, и ряд специальных заданий, выполнение которых влечет за собой формирование умений, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности. Логика лекционных и семинарских занятий помогает студентам составить адекватное представление о выбранной профессии, формирует систему профессиональных ценностей и основу профессиональной идентичности. Инструментарий в виде тестов, опросников, анкет позволяют студентам провести первые психолого-педагогические исследования, в том числе и своей личности

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Тема 1: История становления педагогической психологии

Этапы становления науки. Педология как наука о возрастном развитии. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

Педагогические основы модернизации образования.

Социокультурные факторы модернизации образования. Цели и формы достижения этих целей. Компетентностный подход. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека.

Тема 2: Сущность учения, научения, подражания и их закономерности. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания

Тема 3: Психология учебной деятельности.

Структура учебной деятельности Психологическая учебной деятельности. Структура учебной деятельности

Ученик как субъект учебной деятельности. Типология неуспевающих учеников Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

Тема 4: Психология педагогической деятельности

Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(ПАМЯТКА СТУДЕНТА)

Курс «Педагогическая психология» является базовой дисциплиной модуля «Психология и педагогика развития детей» при подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Владая теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогическая психология	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Введение в профессию, Психология развития, педагогика воспитания, педагогика обучения			
Последующие: Психологическая служба в образовании, нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, педагогическая практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Заполнение «Рабочей тетради»	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Заполнение «Рабочей тетради»	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Написание итоговых работ	6	10
зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
	Итого:	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Рефлексивное эссе	0	7
2. Беседа по монографии	0	5
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «14» мая 2020 г.,

Председатель
И.В. Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Педагогическая психологии»»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А. Мосина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосяков

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогическая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Аналитический обзор
			2	
			3	Рефлексивное эссе Реферат
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Формирование психологически комфортной и безопасной	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2	Рефлексивное эссе
			3	Реферат

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Аналитический обзор</p> <p>Рефлексивное эссе</p> <p>Реферат</p>

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:1/2/3), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Аналитический обзор</p> <p>Доклад-презентация.</p> <p>Рефлексивное эссе</p>

	<p>образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших</p>			
--	--	--	--	--

	<p>школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Технология педагогической деятельности", Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	--	--	--	--

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы по дисциплине.
2. Конспектирование первоисточников
3. Рефлексивное эссе.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы по дисциплине»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы по дисциплине».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

Вопросы по дисциплине по очной форме обучения

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Психологические основы модернизации образования.
3. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
4. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
5. Структура компетентности личности. Пути формирования компетентностей учеников
6. Соотношение понятий подражание, учение, обучение, научение. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
7. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
8. Теории научений. Достоинства и недостатки их.
9. Учение как разновидность деятельности. Действия, входящие в деятельность учения.
10. Теории учения в отечественной психологии.

11. Основные направления обучения в современном образовании.
12. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
13. Соотношение обучения и развития.
14. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
15. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
16. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
17. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
18. Охарактеризуйте теории воспитания в отечественной психологии
19. Охарактеризуйте теории воспитания в зарубежной психологии
20. Психологические механизмы воспитания.
21. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
22. Влияние личности учителя на учеников. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.
23. Теории воспитания.
24. Концепции воспитания и развития в педагогической психологии (психоаналитическая теория, когнитивная теория, бихевиористическая психология, гуманистическая психология).
25. Концепция развития и воспитания в деятельностной теории.
26. Системный подход к развитию и воспитанию личности (Э.Берн и В.М.Минияров).
27. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
28. Ученик как субъект учебной деятельности.
29. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
30. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
31. Мотивы учения, способы, активность и ответственность.
32. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Стратегия формирования мотивации учения.
33. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.
34. Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.
35. Учитель как субъект образовательного процесса. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества.
36. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

37. Основные функции педагогической деятельности. Проблема педагогических умений.
38. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда.
39. Стили педагогической деятельности.
40. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.
41. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

3.2.3. Оценочное средство «Рефлексивное эссе». Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина

Критерии оценивания по оценочному средству «Рефлексивное эссе»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Обучающийся пони-мает важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний по предмету, владение навыками общения и совместной деятельности, которые соотносятся с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования.	Обучающийся пони-мает важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний по предмету, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотносить с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования	Обучающийся пони-мает важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень по предмету, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотносить цели и задачи изучения дисциплины с с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать

			обобщенные цели и задачи дальнейшего образования
--	--	--	--

Рефлексивное эссе «Роль профессионального и личностного развития в моем становлении как педагога-психолога»

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Демонстрирует понимание важности знаний в контексте профессиональной деятельности.	<p>2 балла – представлено обоснование важности наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.</p> <p>1 балл – бакалавр указывает на важность наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – понимание важности социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.</p>
2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</p>
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.	<p>2 балла – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной действительности или личный социальный опыт.</p> <p>1 балл – аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.</p>
Итого: высокий уровень	5-6
продуктивный уровень	3-4
базовый уровень	1-2

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: .

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат,

по очной форме обучения

№	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга : Логос, 2007. - 384 с	Научная библиотека	21
2.	Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов средних учебных заведений / Н.Ф. Талызина. - М. : Академия, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	116
3.	Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121		
Дополнительная литература			
5.	Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	50
6.	Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 224 с.	Научная библиотека	28
7.	Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 542 с.	Научная библиотека	12
8.	Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 368 с.	Научная библиотека	21
9.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	51
10.	Блонский, П. П. Педология [Текст] : книга для преподавателей и студ. высш. пед. учеб. заведений / П. П. Блонский ; ред. В. А. Сластенин. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 288 с.	Научная библиотека	15
11.	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-	Межвузовская	Индивидуальный

	методическое пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов. Ч. 3 : Педагогическая психология / И. Н. Протасова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 48-51. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3686/read.php	электронная библиотека	неограниченный доступ
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
17.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиПНО протокол № 5 от 08.05 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ПиПНО



Н.А. Мосина

Одобрено НМСС (Н) специальности «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

для бакалавров

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования**
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.