

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО**  
**ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» составлена профессором Л.В. Шкериной, доцентом М.А. Кейв

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

«08» мая 2019, протокол № 7

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом  
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



"16" мая 2019, протокол № 8

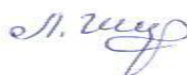
Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором кафедры математики и методики обучения математике Шкериной Л.В.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева  
20 мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель

Бортновский С. В.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» (Б1.В.1.ДВ.02.01.01) включена в список дисциплин элективного модуля Б1.В.1.ДВ.02.01. Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» в 1 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**3. Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование навыков аналитического обзора научных публикаций, освещающих актуальные проблемы в области реализации образовательных программ	Знает методологию и особенности аналитического обзора научных публикаций. Умеет использовать методы и приемы аналитического обзора научных публикаций. Владеет навыками аналитического обзора научных публикаций, освещающих актуальные проблемы в области реализации образовательных	<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	программ.	
Вовлечение в деятельность по проектированию научных, научно-методических материалов по профилю подготовки	<p>Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научных, научно-методических материалов; порядок разработки и использования научных материалов в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: разрабатывать и проектировать научные материалы по профилю подготовки.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научных, научно-методических материалов по профилю подготовки.</p>	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Развитие навыков организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	<p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования.</p> <p>Умеет: подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научных работ.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

Методология и методика аналитического обзора научных публикаций

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1. Методология аналитического обзора научных публикаций</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>24</b>		
Тема 1. Поиск информации или с чего начинается исследовательская работа	17	5	1		4		12		
Тема 2. Аналитический обзор научных публикаций как метод исследования	17	5	1		4		12		
<b>Базовый раздел № 2. Методика аналитического обзора научных публикаций</b>	<b>73,75</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>12</b>		<b>59,75</b>		
Тема 3. Этапы создания аналитического обзора научных публикаций	37	7	1		6		30		
Тема 4. Способы организации и написания аналитического обзора научных публикаций	36,75	7	1		6		29,75		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25	0,25				0,25			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>24,25</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0,25</b>	<b>83,75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

### **Базовый раздел №1**

#### **Методология аналитического обзора научных публикаций**

##### *Тема 1. Поиск информации или с чего начинается научно-исследовательская работа*

Что такое научная публикация? Разновидности научных публикаций. Компьютерные системы наукометрического анализа научных публикаций: цитатные базы научных публикаций, поисковые и аналитические системы. Методы определения перспективных направлений исследований. Поиск информации на основе структурно-семантического анализа темы исследования. Формирование картотеки и рубрикатора отобранной литературы по теме исследования.

##### *Тема 2. Аналитический обзор научных публикаций как метод исследования*

Понятие «обзор» и его характерные особенности и функции. Обзорно-аналитическая деятельность исследователя. Роль и значение аналитического обзора научных публикаций для исследователя. Разновидности аналитического обзора как метода переработки информации. Ключевые логические знания и умения для подготовки аналитического обзора. Основные требования к аналитическому обзору научных публикаций.

### **Базовый раздел № 2**

#### **Методика аналитического обзора научных публикаций**

##### *Тема 3. Этапы создания аналитического обзора научных публикаций*

Основные этапы создания аналитического обзора: разработка тематического плана (содержания обзора); формирование пула источников информации по теме; изучение и конспектирование первичных документов для обзора; написание обзора, его оформление и редактирование. Формализованный анализ текстов первичных документов. Формализованный синтез фрагментов текстов документов.

Схема построения аналитического обзора. Методика поиска информации. Отбор документов из источников информации. Построение плана обзора (от общего к частному или от частного к общему; поаспектное изложение и др.). Создание рабочей картотеки. Подготовка справочного аппарата к аналитическому обзору.

*Тема 4. Способы организации и написания аналитического обзора научных публикаций*

Схема построения аналитического обзора в хронологическом порядке или по логическому принципу. Составление текста аналитического обзора и его структура. Средства развернутого описания текста с включением анализа и оценки информации. Особенности написания аналитического обзора научных публикаций для разных видов научных работ: для написания диссертации, научной статьи и др.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы) Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Посещение лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз



без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах,

где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к

обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся, от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад: помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

#### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической

литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Создание картотеки научных публикаций по теме исследования	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Построение плана аналитического обзора научных публикаций по теме исследования	12	20
	Подготовка текста аналитического обзора научных публикаций по теме исследования	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация аналитического обзора научных публикаций по теме исследования	6	10
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	12	20
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов 0%	
		min	max
<b>Итого</b>			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик: кафедра математики и методики обучения математике

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
протокол № 7  
от «08» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой Л.В. Шкерина



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-  
методического  
совета ИМФИ  
протокол № 8  
от «16» мая 2019г.

Председатель С.В. Бортновский



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методология и методика аналитического обзора научных публикаций

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование в условиях ФГОС

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Шкерина Л.В., профессор  
Кейв М.А., доцент

Красноярск 2020

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования –



программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ПК-1.** Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ПК-2.** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Избранные главы в математики Современные математические теории Теоретико-методологические	текущий контроль успеваемости	6.2	Создание картотеки научных публикаций по теме исследования
		текущий контроль успеваемости	6.1	Тест

	<p>основы школьного курса математики</p> <p>Модуль 5 "Предметно-технологический"</p> <p>Методика обучения математике в средней общеобразовательной школе</p> <p>Педагогические технологии смешанного обучения математике</p> <p>Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки</p> <p>Педагогическая инноватика</p> <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Инновационная деятельность педагога</p> <p>Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»</p> <p>Методология и методика аналитического обзора научных публикаций</p> <p>Методика написания научной статьи и доклада</p> <p>Методика написания и оформления магистерской диссертации</p> <p>Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»</p> <p>Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</p> <p>Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся</p> <p>Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Проектирование образовательных программ</p>	текущий контроль успеваемости	6.3	Построение плана аналитического обзора научных публикаций по теме исследования
	<p>Модуль 5 "Предметно-технологический"</p> <p>Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки</p> <p>Педагогическая инноватика</p> <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Инновационная деятельность педагога</p>	текущий контроль успеваемости	6.5	Презентация аналитического обзора научных публикаций по теме исследования
	<p>Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»</p> <p>Методология и методика аналитического обзора научных публикаций</p> <p>Методика написания научной статьи и доклада</p> <p>Методика написания и оформления магистерской диссертации</p> <p>Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»</p> <p>Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо</p>	промежуточная аттестация	5.1	Зачет

	<p>мотивированными обучающимися</p> <p>Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся</p> <p>Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся</p> <p>Модуль 3 "Предметно-теоретический"</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Модуль 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p>	текущий контроль успеваемости	6.4	Подготовка текста аналитического обзора научных публикаций по теме исследования
	<p>Деловой иностранный язык</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p>	текущий контроль успеваемости	6.5	Презентация аналитического обзора научных публикаций по теме исследования
	<p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Избранные главы в математики</p> <p>Современные математические теории</p> <p>Теоретико-методологические основы школьного курса математики</p> <p>Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»</p>	промежуточная аттестация	5.1	Зачет

	<p>Методология и методика аналитического обзора научных публикаций</p> <p>Методика написания научной статьи и доклада</p> <p>Методика написания и оформления магистерской диссертации</p> <p>Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»</p> <p>Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</p> <p>Проектирование креативно- ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся</p> <p>Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся</p> <p>Модуль 3 "Предметно- теоретический"</p> <p>Учебная практика: научно- исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 5.1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и научных материалов	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию научно-методических и научных материалов	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять проектирование научно-методических и научных материалов
<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: типовые варианты тестов по базовым разделам дисциплины и задания к зачёту: создание картотеки научных

публикаций по теме исследования; построение плана аналитического обзора научных публикаций по теме исследования; подготовка текста аналитического обзора научных публикаций по теме исследования; презентация аналитического обзора научных публикаций по теме исследования

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 6.1 – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно и достаточно полно обоснованны ответы на все вопросы порогового уровня сложности	4
Верно и достаточно полно обоснованны ответы на все вопросы порогового и базового уровня сложности	3
Верно и достаточно полно обоснованны ответы на все вопросы порогового, базового и продвинутого уровня сложности	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 6.2 - создание картотеки научных публикаций по теме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	5
Адекватность предлагаемой выборки источников	5
Степень формализации	5
Оформление картотеки	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6.3 - построение плана аналитического обзора научных публикаций по теме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень полноты аналитического обзора	5
Логика построения плана	5
Степень детализации плана	5
Оригинальность оформления	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6.4 - подготовка текста аналитического обзора научных публикаций по теме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания аналитического обзора научных публикаций теме исследования	5
Степень полноты аналитического обзора	5

Наличие всех основных структурных элементов текста аналитического обзора	5
Оформление текста аналитического обзора	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6.5 - презентация аналитического обзора научных публикаций по теме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания аналитического обзора научных публикаций теме исследования	4
Степень полноты аналитического обзора	3
Качество представления аналитического обзора научных публикаций по теме исследования	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Методология и методика аналитического обзора научных публикаций»

1. Понятие «обзор» и его разновидности.
2. Понятие «аналитический обзор» и его характерные особенности.
3. Обзорно-аналитическая деятельность исследователя: роль и значение аналитического обзора научных публикаций для исследователя.
4. Понятие «научная публикация». Виды научных публикаций.
5. Наукометрические базы научных публикаций.
6. Структурно-семантический анализ темы литературного обзора как способ поиска информации.
7. Основные параметры отбора документов для аналитического обзора научных публикаций.
8. Создание рабочей картотеки и рубрикатора к аналитическому обзору.
9. Этапы создания аналитического обзора.
10. Способы построения аналитического обзора.
11. Формализованный анализ текстов первичных документов.
12. Формализованный синтез фрагментов текстов документов.
13. Рекомендации по написанию аналитического



14. Основные требования к аналитическому обзору научных публикаций.

15. Особенности написания аналитического обзора научных публикаций для разных видов научных работ: для магистерской диссертации, для научной статьи.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 6.1. Типовые варианты тестов по дисциплине

«Методология и методика аналитического обзора научных публикаций»

#### Вариант 1

1. Аналитический обзор научных публикаций – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Сформулируйте основные цели обзорно-аналитической деятельности исследователя: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Перечислите некоторые виды аналитических обзоров: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между предложенным списком действий и номером, указывающим порядок его выполнения для создания аналитического обзора научных публикаций по теме исследования

<i>Действие</i>	<i>Порядковый номер (этап выполнения)</i>
A. (Формализованный) анализ текстов первичных документов	1
B. Поиск первичных документов и их первичная аналитическая обработка	2
C. Формирование картотеки (файла и т.п.) и рубрикатора	3
D. Поиск информации	4
E. Структурно-семантический анализ темы	5

обзора	6
F. (Формализованный) синтез фрагментов текстов документов	7
G. Составление текста аналитического обзора	8
H. Построение плана обзора	9
I. Подготовка справочного аппарата	9
J. Литературное редактирование текста	10

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Перечислите некоторые компьютерные системы наукометрического анализа научных публикаций: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Сформулируйте основные требования подготовки аналитического обзора научных публикаций: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 6.2. Создание картотеки научных публикаций по теме исследования

Разработать модель картотеки и на её основе создать картотеку научных публикаций по теме исследования (не менее 10 публикаций).

### 6.3. Построение плана аналитического обзора научных публикаций по теме исследования

Разработать проект плана аналитического обзора научных публикаций по теме исследования на основе одной из моделей, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Модели построения плана аналитического обзора научных публикаций

Модель 1	Модель 2
Введение	1. Состояние проблемы за рубежом
Глава 1. <i>Наименование аспекта (тематической рубрики)</i>	1.1.
1.1. ....	1.2.
1.2. ....	2. Состояние проблемы в России
Глава 2. <i>Наименование аспекта (тематической рубрики)</i>	2.1.
2.1. ...	2.2.

2.2. .... Заключение	
-------------------------	--

**6.4. Подготовка текста аналитического обзора научных публикаций  
по теме исследования**

Подготовить текст аналитического обзора научных публикаций по теме исследования.

**6.5. Презентация аналитического обзора научных публикаций  
по теме исследования**

Подготовить презентацию-представление аналитического обзора научных публикаций по теме исследования.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

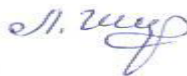
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
13 мая 2020г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила Васильевна



Одобрено НМС ИМФИ  
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель

Бортновский Сергей Витальевич



### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины


Методология и методика аналитического обзора научных публикаций

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),  
направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»  
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-162-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
От проекта до научной публикации [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. и сост. Л. Г. Климацкая ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 148 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/17492">http://elib.kspu.ru/document/17492</a> .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Савина, Инна Александровна. Библиографическое описание документа [Текст] : учебно-методические рекомендации / И. А. Савина ; ред. Н. Б. Зиновьева. - СПб. : Профессия, 2007. - 272 с. - (Библиотека). - Библиогр.: с. 264-267.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3

Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети интернет		
Методика подготовки научно-аналитического обзора, курсовой, дипломной работы: учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Том. политехн. ун-т. ; Сост.: Н.И. Кубракова, О.М. Васильева; под ред. Н.И. Размариловой. –Электрон. текстовые дан. (1 файл). – Томск, 2004.	<a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2004/m26.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2004/m26.pdf</a>	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_/  / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-10	Проектор-1шт, учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-12	Компьютер с выходом в интернет-10шт, учебная доска-1 шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике»	Компьютер -10 шт., доска маркерная 1- шт. Учебно-научный ресурс лаборатории: библиотека публикаций преподавателей, студентов и аспирантов кафедры Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11б Электронная библиотека Липкина	Фонды Электронной библиотеки Липкина-1шт, атлас электронных многогранников -1шт, компьютер - 2 шт., доска маркерная 1- шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);