

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА  
«Общая педагогика»**

Направление подготовки:  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Социальная психология»

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 5 лет обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины Педагогика «Общая педагогика» составлена к.пед.н.,  
доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**  
Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины Педагогика «Общая педагогика» составлена к.пед.н.,  
доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины Педагогика «Общая педагогика» составлена к.пед.н.,  
доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 6 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

кафедры психологии и педагогики детства ИППО  
«10» октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«17» октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины составлена: составлена к.пед.н., доцентом  
кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина Педагогика «Общая педагогика» является одной из базовых дисциплин модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» по направлению Психология (индекс дисциплины: Б1.Б.04.02).

РПД по дисциплине Педагогика «Общая педагогика» предназначена для студентов 1 курса заочной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (№ 946 от 07.08.2014).

**Трудоемкость дисциплины:**

Всего 72 часа/2 кредита; лекционные занятия – 14 часов; практические занятия – 14 часов; СРС – 35 часов.

Программа ориентирована как на усвоение основных теоретических положений общей педагогики, так и на решение задач профессиональной ориентации студентов.

**Основная цель курса** – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, внести вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления.

### **Основные разделы содержания**

I. Теоретико-методологические основы педагогики.

II. Образование как социокультурный и педагогический феномен.

## Планируемые результаты обучения

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-заложить фундамент педагогических знаний,                      -сформировать представление о гуманистической сущности педагогики,                      -обеспечить формирование базовых представлений о понятиях педагогической науки, как основы для становления личностно развивающего стиля педагогической деятельности, а также начальных педагогических умений,                      -сориентировать студентов в специфике педагогической деятельности, помочь им осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен  <b>Знать:</b>                      -объект, предмет, функции и задачи педагогики, ее структуру;                      -основные категории педагогики;                      -понятие «методология науки» и его конкретизацию в области педагогики;                      -логику научного исследования, характеристику, особенности и возможности различных методов педагогического исследования;                      -движущие силы и закономерности развития человека и становления его личности;                      -сущность образования: образование как процесс обучения и воспитания, образование как система; образование как результат; образование как ценность;                      -сущность, функции, структуру, основные характеристики педагогического процесса;                      -современные тенденции развития образования;  <b>Уметь:</b>                      -осмысливать педагогическую действительность в категориях педагогической науки; пользоваться понятийным аппаратом;                      -анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;                      -учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения;</p>	<p><b>ОК-6</b>                      способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ПК-1</b>                      способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>

	-анализировать характер и степень воздействия на становление личности, как отдельных факторов, так и их совокупности; -использовать умения научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> - умениями самоорганизации и самообразованию; -умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - умениями профессиональной рефлексии.	
--	--	--

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) материал дисциплины «Общая педагогика» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Социальная педагогика» и др.



### Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. ИКТ

**Организационно-методические документы**  
**Технологическая карта обучения дисциплины «Общая педагогика»**  
**для студентов бакалавриата**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Направление (профиль) образовательной программы:**  
**Социальная психология**  
**Квалификация: бакалавр**  
**заочная форма обучения**  
**(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Самостоятельная работа студентов / Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I.</b>	<b>Теоретико-методологические основы педагогики</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	
1	Педагогика как наука об образовании человека	7	3	2	1	4	Эссе «Педагогическая профессия вчера сегодня завтра» Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
2	Основные категории педагогики	7	3	2	1	4	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
3	Методология и методы	8	4	2	2	4	Устное сообщение (подготовка к

	педагогического исследования						практическим занятиям)
4	Структура и логика научно-педагогического явления	5	1	-	1	4	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
5	Развитие личности как педагогическая проблема	7	3	2	1	10	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Решение ситуационных задач Контрольная работа Эссе/реферат
<b>II.</b>	<b>Образование как социокультурный и педагогический феномен</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	
6	Образование как многоаспектный феномен	5	2	1	1	3	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
7	Система образования и ее характеристика.	5	2	-	2	3	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
8	Педагогический процесс как система и целостное явление	7	4	2	2	3	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
9	Закономерности и принципы педагогического процесса.	7	4	2	2	3	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
10	Современные тенденции развития образования	5	2	1	1	3	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Решение ситуационных задач Контрольная работа Эссе/реферат
	<b>Итого:</b>	<b>63</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	
	<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Экзамен +9 часов</b>					

# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА «Общая педагогика»

## Введение

Дисциплина Педагогика «Общая педагогика» является базовой в системе профессиональной педагогической подготовки специалистов и призвана сформировать основы педагогического мышления будущих педагогов, адекватное современным реалиям представления о педагогической действительности.

**Цель курса** Педагогика «Общая педагогика» – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, дисциплина призвана внести вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления

### **Задачи курса:**

- заложить фундамент педагогических знаний,
- сформировать представление о гуманистической сущности педагогики,

- обеспечить формирование базовых представлений о понятиях педагогической науки, как основы для становления личностно развивающего стиля педагогической деятельности, а также начальных педагогических умений,

- ориентировать студентов в специфике педагогической деятельности, помочь им осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем общей педагогики.

Названный курс включает в себя два модуля: I. Теоретико-методологические основы педагогики. II. Образование как социокультурный и педагогический феномен.

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической педагогической подготовки педагога, педагога-психолога и формирование стратегической профессиональной ориентации специалиста. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнении письменных контрольных работ и т.п.).

Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям. Учебным планом предусмотрена контрольная работа.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период летней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

## **Основное содержание дисциплины**

### **ПЕДАГОГИКА «Общая педагогика»**

#### **Базовый раздел I. Теоретико-методологические основы педагогики.**

##### **Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека.**

Концепции научного статуса педагогики: педагогика как междисциплинарная область знания, как прикладная дисциплина, как относительно самостоятельная наука, сочетающая фундаментальный и прикладной аспекты. Объект педагогической науки и ее предмет. Традиционное и современное определение объекта и предмета педагогики. Вопросы, на которые отвечает педагогика. Источники педагогики. Функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Социальная значимость педагогической профессии.

Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. Этапы развития педагогики. Общекультурное значение

педагогике. Педагогика в системе наук о человеке: проблемы взаимосвязи педагогики с другими науками. Философские основания педагогики. Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.

Общемировые тенденции развития педагогической науки и практики: усиление демократических и гуманистических тенденций в развитии педагогики в современном мире; творческое содружество педагогов мира в решении актуальных проблем образования, изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире.

## **Тема 2. Основные категории педагогики.**

Язык педагогики. Основные категории педагогики, их взаимообусловленность и специфика. Содержание основных педагогических понятий: образование, воспитание, обучение, образовательный процесс, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, самовоспитание, самообразование.

## **Тема 3. Методология и методы педагогического исследования.**

Понятие «методологии» педагогической науки. Основные функции методологии, их взаимосвязь и влияние на практику. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Основные методологические принципы: аксиологический, целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический подходы. Значение методологии в педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.

Научное исследование как особая форма познания. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.

Структура и логика научно-педагогического исследования.

Методы научно-педагогического исследования: общенаучные (общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические) и конкретно-научные (теоретические, эмпирические). Оформление результатов педагогического исследования.

Внедрение результатов научных исследований в школьную практику: проблемные теоретические семинары; теоретические конференции; научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

## **Тема 4. Развитие личности как педагогическая проблема**

Понятие о развитии. Факторы развития личности. Направления в учении о развитии личности. Влияние наследственности. Влияние среды. Развитие и воспитание. Самовоспитание. Роль обучения в развитии личности. Возрастные особенности развития.

**Базовый раздел II. Образование как социокультурный и педагогический феномен**

## **Тема 5. Образование как многоаспектный феномен.**

Аспектный подход к понятию «образование». Образование как общественное явление. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная). Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система. Образование как педагогический процесс. Образование как результат.

Парадигмальный подход к образованию. Общие парадигмы образования: традиционалистская, рационалистическая, гуманистическая. Специфика парадигм современного образования: формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической). Модели образования.

## **Тема 6. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика.**

Роль образования в современную эпоху. Мировое образовательное пространство. Тенденции развития и направления реформирования образования в России. Понятие системы образования. Типы образовательных учреждений. Общеобразовательные программы и их уровни. Профессиональные программы и их уровни. Государственный образовательный стандарт.

Непрерывное образование. Развитие непрерывного образования. Структура непрерывного образования, его функции и принципы. Пути реализации непрерывного образования.

Основные звенья системы образования и их характеристика. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Дополнительное образование.

Нормативно-правовые основы образования. Законодательная база образования. Нормативная основа образования: государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебный план, учебная и рабочая программа, типовое положение и устав ОУ.

Государственная политика в области образования: ФЗ «Об образовании», Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.

Основные тенденции развития систем образования за рубежом. Поликультурная среда образования. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.

## **Тема 7. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы.**

Сущность, структура, функции, движущие силы, логика функционирования и развития учебно-воспитательного процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Целостность педагогического процесса как его

ведущая характеристика. Модель педагогического процесса. Закономерности образовательного процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями; закономерности, обусловленные природой человека; закономерности, обусловленные сущностью педагогического процесса. Принципы образовательного процесса как проявление должного и основной ориентир в преподавательской деятельности. Педагогическая ситуация. Педагогическая задача. Этапы решения педагогической задачи. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Взаимодействие участников педагогического процесса.

## **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ**

Образование, воспитание, обучение, образовательный процесс, педагогика, предмет педагогики, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, развитие, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, методология науки.

### **Требования к результатам освоения курса «Общая педагогика»**

#### **Профессионально-профильные компетенции (ППК) по дисциплине «Общая педагогика»**

##### **ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

##### **ПК-1**

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- объект, предмет, функции и задачи педагогики, ее структуру;
- основные категории педагогики;
- понятие «методология науки» и его конкретизацию в области педагогики;
- логику научного исследования, характеристику, особенности и возможности различных методов педагогического исследования;

- движущие силы и закономерности развития человека и становления его личности;
- сущность образования: образование как процесс обучения и воспитания, образование как система; образование как результат; образование как ценность;
- сущность, функции, структуру, основные характеристики педагогического процесса;
- современные тенденции развития образования;

### **Уметь:**

- осмысливать педагогическую действительность в категориях педагогической науки; пользоваться понятийным аппаратом;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения;
- анализировать характер и степень воздействия на становление личности, как отдельных факторов, так и их совокупности;
- использовать умения научно-исследовательской деятельности;

### **Владеть:**

- умениями самоорганизации и самообразования;
- умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- умениями профессиональной рефлексии.

## **Методические рекомендации по дисциплине «Общая педагогика»**

### **Методические рекомендации по подготовке к презентации**

#### Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.



Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

**Методические рекомендации**  
**по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине**  
**«Общая педагогика»**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная

научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 14 кегль, полуторный

межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля: левое – 3,0; верхнее и нижнее – 2; правое – 1,5, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступить к разработке плана работы.

3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.

4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).

5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

## **СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

### **Базовый раздел 1**

1. Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.

2. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.

3. Человек в педагогике, педагогика для человека.

4. Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.

5. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.

6. Социальная значимость педагогической профессии.

7. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.

8. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.

9. Педагогическая аксиология как методологическая основа современной педагогики.

10. Влияние социокультурной среды на воспитание ребенка.

11. Традиции разных народов в воспитании детей.

12. Культура как объект освоения подрастающим поколением и содержание образования.
13. Образование и индивидуальные особенности личности.
14. Гуманистическая педагогика 20 века.
15. Воспитание как ведущий фактор становления личности.
16. Социализация человека на разных этапах развития.
17. Человек как объект и субъект социализации.
18. Фольклор как средство воспитания детей дошкольного возраста.
19. Традиции разных народов в воспитании детей разного возраста.
20. Человек как объект и субъект воспитания.

## **Базовый раздел 2**

1. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Взаимодействие участников педагогического процесса.
3. Образование как гуманитарный феномен.
4. Ведущие парадигмы образования.
5. Смысл образования – в образовании смыслов?
6. Адаптивная система образования: теория, проблемы, и практика.
7. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
8. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
9. Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
10. Образование и индивидуальные особенности личности.
11. Сотрудничество в обучении.
12. Образование как социокультурная ценность.
13. Образовательный процесс как управляемая и саморазвивающаяся система.
14. Идеи российских философов об образовании.
15. Ценностные ориентации современных школьников.
16. Человек как объект и субъект воспитания.
17. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
18. Сущность педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.
19. Инновационные типы учебных заведений в России и за рубежом.
20. Стратегия развития вариативного образования в России.

**Вопросы для подготовки к экзамену  
по дисциплине ПЕДАГОГИКА «Общая педагогика»  
(Раздел I– II)**

1. Выделить объект и предмет педагогики. Охарактеризовать основные функции и задачи педагогики.
2. Выделить и охарактеризовать концепции научного статуса педагогики. Охарактеризовать взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
3. Раскрыть вопросы, на которые отвечает педагогика.
4. Выделить и охарактеризовать этапы развития педагогики.
5. Выделить и охарактеризовать структуру педагогической науки.
6. Раскрыть сущность основных категорий педагогики: образование, обучение.
7. Раскрыть сущность основных категорий педагогики: воспитание, развитие, социализация.
8. Раскрыть сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
9. Раскрыть понятие методологии педагогики. Выделить и охарактеризовать функции методологии, уровни методологического знания.
10. Дать характеристику методологических подходов в педагогике.
11. охарактеризовать научное исследование в педагогике. Выделить и охарактеризовать виды педагогических исследований.
12. Выделить и охарактеризовать методологический аппарат педагогического исследования.
13. Выделить и охарактеризовать логику педагогического исследования.
14. Выделить и охарактеризовать методы педагогического исследования.
15. Раскрыть сущность развития личности. Раскрыть современные теории развития личности.
16. Раскрыть основные аспекты в рассмотрении феномена «образование» (Образование как ценность; как общественное явление; как система; как процесс; как результат)
17. Выделить и охарактеризовать ведущие парадигмы образования.
18. Раскрыть целостный педагогический процесс: сущность, основные характеристики.
19. Раскрыть функции целостного педагогического процесса,
20. Раскрыть движущие силы развития педагогического процесса.
21. Выделить и охарактеризовать компоненты педагогического процесса.
22. Выделить и охарактеризовать закономерности целостного педагогического процесса.

23. Выделить и охарактеризовать принципы целостного педагогического процесса.

24. Раскрыть сущность педагогической ситуации, педагогической задачи. Выделить и охарактеризовать этапы решения педагогической задачи.

25. Дать характеристику современной системе образования. Выделить и охарактеризовать структура системы образования.

26. Охарактеризовать основные тенденции развития образования.

27. Проанализировать государственную политику в области образования.

28. Выделить и охарактеризовать основные уровни образования: дошкольное образование; начальное общее, основное общее, среднее (полное), общее образование; профессиональное образование; дополнительное образование.

### 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Общая педагогика»	Бакалавриат Психология	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: нет		
Последующие: «Социальная педагогика»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе «Педагогическая профессия вчера сегодня завтра».	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к	<b>3x5</b>	<b>5 x5</b>

	практическим занятиям)		
	Контрольная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
	Эссе/реферат	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	<b>3x5</b>	<b>5x5</b>
	Контрольная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
	Эссе/реферат	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем  
**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>

73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

**ОДОБРЕНО**

на заседании учебно-методического совета  
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**ПЕДАГОГИКА**  
**«Общая педагогика»**

Направление подготовки:



37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Социальная психология»

Квалификация:  
*Прикладной бакалавриат*

Составитель: Шкерина Т.А., доцент

### **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Общая педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Общая педагогика» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Общая педагогика»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Общая педагогика»**

**ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

**ОТСУТСТВУЕТ ПУНКТ 2.2 Положения ФОС**

## 2.2 Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Иностранный язык Общая психология Психология воспитания Психология личности и индивидуальности Социальная психология Организационная психология Дифференциальная психология Конфликтология Основы тренинговой работы Технологии работы с разными социальными группами Психология труда Этнология Психология управления Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Психологическая	текущий контроль	1	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
			2	Контрольная работа
			3	Эссе / реферат
		промежуточный контроль	1	Решение ситуационных задач
			2	Экзамен

	<p>помощь персоналу организации  Психологическое сопровождение процесса адаптации  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p><b>ПК-1</b>  способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Социальная педагогика  Общая психология  Основы психопрофилактики и психокоррекции  Социальная политика  Этнология  Основы социального государства и гражданского общества  Профилактика аддиктивного поведения  Техники медиации  Производственная практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)</p> <p>Контрольная работа  Эссе / реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экзамен</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы;  
Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
<b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном не демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-1</b> способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; иногда	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации

		прибегает к помощи преподавателя	обучения и воспитания; максимально использует помощь преподавателя
--	--	----------------------------------	--

### 3.2.2. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
<b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном не демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-1</b> способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога,	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности

	в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога по основным критериям, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** вопросы к контрольной работе, темы для эссе / темы рефератов

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>1</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>0,5</b>
Качество оформления работы	<b>0,5</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>

Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

##### Базовый раздел 1.

1. Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.
2. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
3. Человек в педагогике, педагогики для человека.
4. Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.
5. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
6. Социальная значимость педагогической профессии.
7. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
8. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.
9. Педагогическая аксиология как методологическая основа современной педагогики.
10. Влияние социокультурной среды на воспитание ребенка.
11. Традиции разных народов в воспитании детей.
12. Культура как объект освоения подрастающим поколением и содержание образования.
13. Образование и индивидуальные особенности личности.
14. Гуманистическая педагогика 20 века.
15. Воспитание как ведущий фактор становления личности.
16. Социализация человека на разных этапах развития.
17. Человек как объект и субъект социализации.
18. Фольклор как средство воспитания детей дошкольного возраста.
19. Традиции разных народов в воспитании детей разного возраста.
20. Человек как объект и субъект воспитания.

##### Базовый раздел 2

1. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Взаимодействие участников педагогического процесса.

3. Образование как гуманитарный феномен.
4. Ведущие парадигмы образования.
5. Смысл образования – в образовании смыслов?
6. Адаптивная система образования: теория, проблемы, и практика.
7. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
8. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
9. Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
10. Образование и индивидуальные особенности личности.
11. Сотрудничество в обучении.
12. Образование как социокультурная ценность.
13. Образовательный процесс как управляемая и саморазвивающаяся система.
14. Идеи российских философов об образовании.
15. Ценностные ориентации современных школьников.
16. Человек как объект и субъект воспитания.
17. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
18. Сущность педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.
19. Инновационные типы учебных заведений в России и за рубежом.
20. Стратегия развития вариативного образования в России.

## **5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе»**

### **Базовый раздел № 1**

#### **(по выбору)**

#### **Вопросы к контрольной работе**

1. Педагогика как наука. Её социальные функции.
2. Объект, предмет и задачи педагогики.
3. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
4. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
5. Источники и факторы развития личности.
6. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.

### **базовый раздел 2**

#### **(по выбору)**

#### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Педагогический процесс как система.
2. Движущие силы развития педагогического процесса.
3. Сущность целостности педагогического процесса.
4. Закономерности целостного педагогического процесса.
5. Принципы целостного педагогического процесса.
6. Понятие об образовании.
7. Система образования Российской Федерации.
8. Принципы государственной политики в области образования.
9. Педагогическая ситуация.
10. Педагогическая задача. Этапы решения педагогической задачи



### 5.3. Оценочное средство для промежуточной аттестации «Ситуационные задачи/кейсы»

#### Базовый раздел № 1

1. Знаменитый древнегреческий оратор Демосфен имел шепелявый выговор. Над ним смеялись, не слушали его речей. К.С.Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж и косноязычен; он даже и не помышлял быть актером. Исаак Ньютон в детстве был слабоуспевающим учеником.

Проанализируйте альтернативные суждения об этих явлениях.

-У названных лиц никаких особых способностей не было. Счастливые случайности, стечение благоприятных обстоятельств жизни помогли им прославиться.

-Очевидно, у них были задатки к определенным видам деятельности, но они не могли проявиться в детстве в силу отсутствия социальных условий, воспитания.

-У названных людей не было каких-то определенных задатков к деятельности, с которой была связана их жизнь. Их успех – это исключительно результат труда и самовоспитания. Бессмысленно говорить о каких-то показателях способностей людей к определенному виду деятельности.

2. Исследуя причины появления способных, талантливых людей, некоторые ученые утверждают, что талантливые дети рождаются от родителей, которым в это время исполнилось 35-40 лет и которые к этому времени приобрели достаточный социальный опыт. В подтверждение своей точки зрения такие ученые говорят: «По-видимому, не так уж абсурдно будет предположить, что существует какой-то биологический канал передачи информационных способностей родителей детям».

-Как Вы относитесь к этому утверждению?

-На позициях какой теории стоят авторы подобных суждений?

3. «Родители, – писал Л.Фейербах, – допускают громадную ошибку, когда, опираясь на собственный разум, хотят вмешаться в естественное развитие своих детей, когда априорно хотят построить их жизнь».

Проанализируйте данное высказывание с научных позиций о развитии человека.

Правомерно ли утверждать, что развитие человека детерминировано генетической программой?

Можно ли надеяться, что анатомо-физиологическое и психосоциальное становление личности может осуществляться без воли и вмешательства воспитателя?

4. Еще в прошлом столетии некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык, даже будучи предоставлен сам себе. Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого повелел держать группу детей в изоляции, с тем чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества.

Проанализируйте это явление с позиций различных концепций развития личности.

Что, на Ваш взгляд, послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

5. В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене Келлер учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача

молодой учительницы, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики; ей надо лишь дать оттуда выход.

-Ошибочно или верно такое суждение?

-Что является решающим фактором в развитии психики человека?

## **Базовый раздел № 2**

### **Ситуационные задачи**

#### **Ситуация 1.**

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

*Ваши действия.*

#### **Вариант 1.**

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

#### **Вариант 2.**

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

#### **Вариант 3.**

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

#### **Вариант 4.**

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

#### **Вариант 5.**

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

#### **Ситуация 2.**

- Мальчик, 5 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

*Ваши действия.*

#### **Вариант 1.**

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

### **Вариант 2.**

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

### **Вариант 3.**

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

### **Ситуация 3.**

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?

### **Вариант 1.**

Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравится, у меня такой нет,- упрямится мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

### **Вариант 2.**

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

-Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

### **Вариант 3.**

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

#### **Ситуация 4.**

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

##### **Вариант 1.**

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

##### **Вариант 2.**

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

##### **Вариант 3.**

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

#### **Ситуация 5.**

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

##### **Вариант 1.**

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

##### **Вариант 2.**

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

##### **Вариант 3.**

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

#### **Ситуация 6.**

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

##### **Вариант 1.**

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

##### **Вариант 2.**

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

##### **Вариант 3.**

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

#### **5.4. Оценочное средство для промежуточной аттестации «Вопросы к экзамену»**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Общая педагогика» (Раздел I– II)**

1. Выделить объект и предмет педагогики. Охарактеризовать основные функции и задачи педагогики.
2. Выделить и охарактеризовать концепции научного статуса педагогики. Охарактеризовать взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
3. Раскрыть вопросы, на которые отвечает педагогика.
4. Выделить и охарактеризовать этапы развития педагогики.
5. Выделить и охарактеризовать структуру педагогической науки.
6. Раскрыть сущность основных категорий педагогики: образование, обучение.
7. Раскрыть сущность основных категорий педагогики: воспитание, развитие, социализация.
8. Раскрыть сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
9. Раскрыть понятие методологии педагогики. Выделить и охарактеризовать функции методологии, уровни методологического знания.
10. Дать характеристику методологических подходов в педагогике.
11. охарактеризовать научное исследование в педагогике. Выделить и охарактеризовать виды педагогических исследований.
12. Выделить и охарактеризовать методологический аппарат педагогического исследования.
13. Выделить и охарактеризовать логику педагогического исследования.
14. Выделить и охарактеризовать методы педагогического исследования.
15. Раскрыть сущность развития личности. Раскрыть современные теории развития личности.
16. Раскрыть основные аспекты в рассмотрении феномена «образование» (Образование как ценность; как общественное явление; как система; как процесс; как результат)
17. Выделить и охарактеризовать ведущие парадигмы образования.
18. Раскрыть целостный педагогический процесс: сущность, основные характеристики.
19. Раскрыть функции целостного педагогического процесса,
20. Раскрыть движущие силы развития педагогического процесса.
21. Выделить и охарактеризовать компоненты педагогического процесса.
22. Выделить и охарактеризовать закономерности целостного педагогического процесса.
23. Выделить и охарактеризовать принципы целостного педагогического процесса.
24. Раскрыть сущность педагогической ситуации, педагогической задачи. Выделить и охарактеризовать этапы решения педагогической задачи.
25. Дать характеристику современной системе образования. Выделить и охарактеризовать структуру системы образования.
26. Охарактеризовать основные тенденции развития образования.

27. Проанализировать государственную политику в области образования.

28. Выделить и охарактеризовать основные уровни образования: дошкольное образование; начальное общее, основное общее, среднее (полное), общее образование; профессиональное образование; дополнительное образование.

### **5.5. Оценочное средство по дополнительному разделу технологической карты рейтинга дисциплины «Тестирование»**

#### **Базовый раздел № 1**

#### **Тест**

##### **1. Предметом педагогики являются:**

- а) процесс становления личности развивающегося человека;
- б) педагогический процесс;
- в) процесс развития человеческого общества;
- г) процесс обучения.

##### **2. Укажите правильное определение педагогики:**

- а) искусство, которое опирается на передовые достижения наук о человеке;
- б) наука о воспитании человека;
- в) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни;
- г) наука, имеющая свой объект, предмет и методы изучения.

##### **3. Основоположником педагогики как науки является:**

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) Я.А. Коменский;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А.С. Макаренко.

##### **4. Определите, в недрах какой науки зародилась педагогика?**

- а) философии;
- б) психологии;
- в) социологии.

**5. Содержание какой функции педагогики составляет разработка новых педагогических технологий, педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности, соответствующих методических материалов – учебных планов, программ, учебных пособий, педагогических рекомендаций:**

- а) теоретической;
- б) прогностической;
- в) проективной;
- г) технологической.

##### **6. Компонентами педагогического воздействия являются:**

- а) цель;
- б) средства;
- в) информация;
- г) рефлексия.

##### **7. Выделите группу методов научно-педагогических исследований**

- а) беседа, рассказ, лекция
- б) анализ, синтез, индукция, дедукция
- в) наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа
- г) упражнение, демонстрация, рассказ, опыт

##### **8. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:**

- а) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;

- б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения;
- в) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанника, содействующий максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;
- г) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников с целью подготовки их к жизни в обществе.

**9. Дополните.** \_\_\_\_\_ – активная целенаправленная деятельность человека, направленная на преобразование себя, совершенствование положительных и преодоление отрицательных свойств и личностных качеств.

**10. Дополните.** Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – ...

**11. Дополните.** Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности – это ...

**12. Определите, какой уровень методологии представляют исходные теоретические концепции, совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине:**

- а) конкретно-научный уровень;
- б) философский уровень;
- в) общенаучный уровень;
- г) технологический уровень.

**13. Выберите из указанных положений те, которые раскрывают:**

А. Системный подход.

Б. Личностно-деятельностный подход.

В. Полисубъектный подход.

Г. Культурологический подход.

Д. Целостный подход:

1. Всеобщая связь, взаимообусловленность явлений и процессов педагогической действительности.
2. Взгляд на деятельность как основное средство и решающее условие развития личности; учет того, что именно в деятельности человек проявляется как субъект своего развития; организация полноценной в социально-нравственном отношении жизнедеятельности личности.
3. Рассмотрение объектов и явлений педагогической действительности как систем, имеющих определенную структуру и свои законы функционирования.
4. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении.
5. Направленность на изучение и формирование ценностных ориентаций личности как культурных норм сознания и поведения человека.
6. Признание необходимости акцентировать внимание на отношениях субъектов образовательного процесса как важнейших источниках духовного развития этих субъектов.
7. Обеспечение единства развития, обучения и воспитания личности.
8. Рассмотрение личности как системы характерных для нее отношений, которые формируются в диалогическом общении. При этом диалог признается не только средством формирования личности, но и формой ее бытия.
9. Межсубъектное понимание детерминации психического в человеке.
10. Изучение педагогического процесса как целостной системы, ориентация на интегративные (целостные) характеристики личности.
11. Выделение и изучение как в педагогической системе, так и в развивающейся личности, прежде всего, интегративных инвариантных системообразующих связей

и отношений; выявление вклада отдельных компонентов в развитие личности как системного целого.

12. Обеспечение единства интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального в культуре и образовании, изучение и использование воспитательных возможностей национальных культур, в частности, народной педагогики.
13. Утверждение представлений о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.
14. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя определенной культуры.
15. Признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Ориентация в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
16. Понимание проблемы освоения культуры как изменение самого человека, его становление как творческой личности; учет связей культуры с творческой деятельностью личности (человек является не только объектом, но и субъектом культуры).

**14. Установите соответствие компонентов педагогического исследования и их содержательных характеристик.**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Проблема исследования | А. замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования  |
| 2. Цель исследования     | Б. научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке                                     |
| 3. Гипотеза              | В. отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения |
| 4. Тема исследования     | Г. лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области   |

**15. Установите соответствие структуры и логики научно-педагогического исследования.**

- А. Выработка практических рекомендаций.
- Б. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
- В. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
- Г. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей.
- Д. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
- Е. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента.
- Ж. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

Ответ: 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_, 5 \_\_\_\_, 6 \_\_\_\_.

**16. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования.**

- а. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- б. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
- в. Беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах.
- г. Беседа с учениками о правилах техники безопасности.
- д. Беседа учителя, в которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
- е. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

**17. К какому из методов исследования относятся ниже приведенные характеристики.**

1. постановка задачи, определение объекта, разработка схемы А. Беседа



- наблюдения.  
2. результаты обязательно фиксируются.  
3. полученные данные обрабатываются.

- Б. Наблюдение.  
В. Эксперимент

Ответ: \_\_\_\_.

**18. Установите соответствие понятий.**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Личность         | <b>А.</b> Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека. |
| 2. Индивид          | <b>Б.</b> Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.   |
| 3. Индивидуальность | <b>В.</b> Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами   |

**19. Дополните определение.** Развитие личности – это ...

**20. Дополните положения.**

- а. Движущая сила процесса развития – это...
- б. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой – это...
- в. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью объективно существующих физиологических, психологических и социальных изменений – это ...
- г. Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ...
- д. Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных ...

## Базовый раздел 2

### Тест

**1. Дополните.** Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии – это ...

**2. Выделите социальные функции образования из перечисленных.**

- а) формирование социального, нравственного и ресурсного потенциала общества и государства;
- б) подготовка человека к успешной и безопасной преобразовательной деятельности в современном социуме.
- в) формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальной и природной сферам;
- г) содействие политическому, экономическому, и культурно-технологическому развитию общества
- д) развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия.

**3. Дополните.** Компонентами педагогического процесса являются:

- целевой,
- \_\_\_\_\_,
- \_\_\_\_\_,
- аналитико-результативный.

**4. Укажите.** Основными признаками, раскрывающими сущность педагогического процесса, являются:

—это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников.

—

—...

**5. Определите.** Основными функциями целостного педагогического процесса являются:

- а) образовательная воспитательная стимулирующая, социальная.
- б) образовательная, воспитательная, развивающая, социальная.
- в) образовательная, развивающая, организующая, ориентационная.
- г) образовательная воспитательная, развивающая, коррекционная.

**6. Определите,** какая функция педагогического процесса выражается в качественных изменениях психической деятельности человека, в формировании у него новых качеств и умений.

- а) образовательная
- б) воспитательная;
- в) развивающая.

**7. Выберите наиболее точное определение.** Принципы педагогического процесса – это:

- а) объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями и процессами, характеризующие их развитие.
- б) система исходных основных требований к педагогическому процессу, определяющая его содержание, формы и методы, обеспечивающие его успешность.
- в) основные требования к деятельности педагога.

**8. Установите,** в какую из указанных групп входят закономерности педагогического процесса, обозначающие определяющую роль деятельности и общения в воспитании личности, зависимость воспитания от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка:

- а) закономерности, определяемые социальными условиями;
- б) закономерности, обусловленные природой человека;
- в) закономерности обусловленные сущностью педагогического процесса.

**9. Определите, сущность какого принципа раскрывают следующие правила его осуществления:** индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса, создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса, введение самоуправления учащихся, вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников, взаимное уважение, такт и терпение и т.д.

- а) демократизации;
- б) гуманизации;
- в) культуросообразности;
- г) положительного эмоционального фона педагогического процесса.

**10. Установите,** в основе какого принципа лежит положение о том, что сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретенные путем интенсивно напряженной собственной умственной деятельности.

- а) наглядности;
- б) систематичности и последовательности;
- в) сознательности и активности;
- г) субъектности.

**11. Дополните.** Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих составляющих:

—преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

—...

—...

**12. Дополните** недостающие звенья системы образования в России: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование,,,,,

**13. Укажите** известные вам формы получения образования в образовательном учреждении:

**14. Определите.** Условием выдачи выпускникам документа государственного образца является :

а) аккредитация образовательного учреждения;

б) аттестация;

в) лицензирование.

**15. Определите** предельный возраст обучающихся в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения:

а) 14 лет;

б) 15 лет;

в) 18 лет;

г) 20 лет.

**16. Определите понятие.** Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это ...

**17. Укажите.** Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

а) верно;

б) не верно.

**18. Отметьте.** Светский характер школы предполагает, что в ней не должен преподаваться курс истории религии или других общеобразовательных информативных предметов, касающихся различных религий или ведется атеистическая работа.

а) верно;

б) не верно.

**19. Дополните.** Послевузовское профессиональное образование получают ...

**20. Укажите.** Основным нормативно-правовым документом в области образования является...

### **3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине:**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии.

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «20» мая 2020 г.  
Председатель

Т.А. Шкерина



**3.3. Учебные ресурсы**  
**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология,**  
**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Социальная психология»**  
**заочная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93</a> 280	Индивидуальный неограниченный доступ
Подласый, Иван Павлович. Педагогика: новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст]: в 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 576 с.	Научная библиотека	109
Сластенин, Виталий Александрович .Педагогика [Текст]: учебное пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. – 566.	Научная библиотека	184
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149 [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46</a> 7129	Индивидуальный неограниченный доступ

Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с.[Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344725</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	свободный
Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Общая педагогика: учеб. пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 104	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=29927608">https://elibrary.ru/item.asp?id=29927608</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



### 3.3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**  
**для студентов бакалавриата**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология,**  
**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Социальная психология»**  
**заочная форма обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
<p>ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска учебная</li> <li>• интерактивная доска IP Board, доска учебная</li> <li>• интерактивная доска IP Board, доска учебная</li> <li>• доска учебная</li> <li>• доска учебная</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
<p>ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованный компьютерный класс 11 шт</li> <li>• смарт доска</li> <li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li> <li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li> <li>• телевизор samsung CS2185R</li> <li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li> </ul> <p>штатив</p>

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.